



FAMILIA PROFESIONAL:  
Automoción



**CICLO FORMATIVO:  
Grado medio de Carrocería**

**CURSO: 2024/2025**



## INDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.
2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.
3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO
4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES
5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN
6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN
7. *DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL..*
8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
  - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
  - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. MATERIALES DIDÁCTICOS.
  - 9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:
10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS
  - 10.1. Criterios de calificación
  - 10.2. *Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación*
  - 10.3. *Herramientas*
  - 10.4. *Medidas de Recuperación*
11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
13. *EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.*



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

El IES Emilio Canalejo Olmeda es un centro educativo en el que se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de diferentes grados (Básico, Medio y Superior), contando con cinco familias profesionales.

El centro se encuentra enclavado en la parte Norte de la localidad de Montilla. Una zona con un fuerte componente económico basado en la agricultura, especialmente la vid y el olivo, lo que da justificación a la existencia de algunos de los ciclos formativos que se imparten en él (tanto de manera directa como indirecta) y que atraen no solo a alumnado de la localidad sino de toda la campiña cordobesa y pueblos de alrededor. La presencia de industria y el desarrollo del sector servicios está cada vez más presente igualmente en la localidad.

Es un centro con trayectoria y largo recorrido que ha ido ampliando enseñanzas desde su año de fundación, en 1968, y que, desde el año 2014, cuenta con unas amplias y modernas instalaciones en la Avenida Del Trabajo que permiten desarrollar, si cabe mejor aún, la práctica docente y el desarrollo de la formación integral del alumnado (biblioteca, laboratorios, talleres, tanto para ciclos formativos como para otras enseñanzas de ESO y Bachillerato, aulas específicas para las materias/módulos que así lo requieren, con materiales y recursos apropiados para el desarrollo de la práctica docente, espacios y zonas de recreo, etc. El centro, gracias a la labor constante, dinámica e innovadora del profesorado y del equipo directivo, así como a la colaboración estrecha con la asociación de padres y madres, empresas e instituciones, está en continuo proceso de cambio y mejora, no solo en lo que instalaciones o mejora de infraestructuras se refiere (espacio expositivo, agenda cultural de la biblioteca, carros de ordenadores portátiles para trabajar en el aula, espacios verdes y relacionados con la ecología, ...) sino especialmente a todo aquello que se relaciona con la práctica docente y la formación de nuestro alumnado (planes y programas que se desarrollan en el centro, metodología innovadora, atención a la diversidad, desarrollo y fortalecimiento del contacto con las empresas e instituciones, públicas o privadas, de la zona, orientación vocacional y profesional del alumnado para afrontar estudios superiores o salidas profesionales, ...).

La variedad de enseñanzas, no obstante, conlleva que el perfil del alumnado y profesorado que integra el centro sea muy diverso. En el centro hay matriculados aproximadamente cada año en torno a 900 estudiantes, de edades, expectativas e intereses distintos, en las distintas enseñanzas que más arriba se indicaba: Educación Secundaria Obligatoria -12 grupos-, Bachilleratos -con las modalidades de Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes Plásticas, Imagen y Sonido, con 6 grupos-, y 26 grupos en total de Formación Profesional – 4 de Grado Básico, 12 de Grado Medio y 10 de Grado Superior. Las familias profesionales con que cuenta el centro son: Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Industrias Alimentarias, Administración y Gestión y Actividades Físicas y Deportivas.

El claustro de profesorado oscila entre los 90 y 100 profesores, teniendo en cuenta aquellos que presentan jornada completa y quienes no. Sus especialidades son muy diversas para poder atender así



<b>MATERIA: ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD</b>	<b>NIVEL: Grado Medio</b>	<b>CURSO: 1º</b>
---	---------------------------	------------------

a las diferentes enseñanzas y la formación del alumnado. Si algo caracteriza al claustro de profesorado del centro es su constante deseo de mejora en la práctica educativa y en la formación del alumnado. De ahí que en el centro se lleven a cabo distintos Planes y Programas, tal y como está recogido en el Plan de Centro, que vienen a contribuir y desarrollar la formación de nuestro alumnado e inciden en su formación integral desde las diferentes áreas/materias/módulos. Entre ellos, destaca el Programa de trabajo CIMA que se está trabajando desde el año pasado, con diferentes líneas de actuación como son: Promoción de hábitos de vida saludable; Educación ambiental para la sostenibilidad: STEAM; Arte, cultura y creatividad; Innovación social y educación para el desarrollo y Educomunicación. En el centro todas las líneas de trabajo se relacionan para conseguir una serie de proyectos interdisciplinares que redunden en el desarrollo competencial del alumnado. Cada materia participa de una manera u otra desde su perspectiva y mostrando interés por todas las actividades que se proponen.

Además de este Programa, se desarrollan otros como Transformación Digital Educativa, Bibliotecas escolares, Escuela, espacio de Paz, Plan de igualdad de género, Erasmus Plus, Bienestar emocional, diferentes proyectos de Investiga y descubre, , ...

La biblioteca de centro es también un elemento vertebrador que aglutina todas las tendencias del CIMA y otros planes y proyectos como espacio de referencia, siendo un foco de difusión cultural y desarrollo de actividades educativas que afectan no solo al alumnado del centro de las diferentes enseñanzas sino a toda la comunidad educativa y, si cabe, a la localidad, puesto que se han desarrollado actividades intercentros y de colaboración con otras entidades, así como la consecución y reconocimiento de la labor llevada a cabo con premios en distintos concursos en los que se ha participado.

El alumnado del centro es un alumnado heterogéneo, como ya se ha dicho antes, con edades e intereses distintos y de nivel socioeconómico y cultural medio. En enseñanzas postobligatorias como Formación Profesional contamos con que gran parte del alumnado procede de los pueblos de alrededor, lo cual da posibilidad al centro y a las diferentes familias profesionales, con establecer redes de colaboración con empresas e instituciones de otras localidades. En otras enseñanzas, como Bachillerato, y en concreto en la modalidad de Artes plásticas, Imagen y Sonido, son también de diferentes localidades vecinas los alumnos que en él están matriculados.

La diversidad de intereses del alumnado, así como la heterogeneidad en cuanto a sus capacidades y destrezas es una realidad, por tanto, en nuestro centro. Desde el departamento de Orientación, tal y como está recogido en el Plan de centro, se dan pautas y se llevan a cabo actuaciones con los equipos educativos de los diferentes cursos y etapas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más adecuado y personalizado posible teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno y sus necesidades, llevando a cabo programas de refuerzo, adaptaciones curriculares o programas específicos, entre otros, cuando procede. A ello contribuyen los diferentes miembros que forman dicho departamento como las profesoras de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje y todo el equipo educativo del alumnado, encabezado por su tutor/a. Además, hay que tener en cuenta otras figuras que se han incorporado al centro en los últimos años como el Enfermero escolar o la Educadora social,



<b>MATERIA:</b> ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD	<b>NIVEL:</b> Grado Medio	<b>CURSO:</b> 1º
---	---------------------------	------------------

que vienen a incidir en otros aspectos del ámbito personal y emocional del alumnado, muy importantes e íntimamente vinculados igualmente con su mejor rendimiento académico.

<b>ANÁLISIS DEL ALUMNADO</b>	
<b>Número de alumnos</b>	<b>16</b>
<b>Estudios Previos</b>	<b>14 (ESO) Y 2 ( Grado básico)</b>
<b>Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)</b>	<b>Hay 4 alumnos con necesidades educativas</b>
<b>VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO</b>	
<b>Proyectos y Planes educativos del centro</b>	Este grupo se beneficiará de las actividades organizadas por el aula de emprendimiento y por el programa Innicia, todo ello para favorecer las habilidades blandas (soft skills) de nuestros alumnos como futuros profesionales del sector.

## 2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

<b>Ciclo Formativo:</b>	Carrocería
<b>Módulo Profesional:</b>	Itinerario Personal para la empleabilidad
<b>Grupo:</b>	<b>1º de Grado Medio</b>
<b>Horas del Módulo:</b>	<b>EL módulo tiene asignadas 96 horas anuales a razón de 3 horas semanales.</b>
<b>Ud. Competencia asociadas</b>	<b>No tiene asociadas</b>
<b>Normativa que regula el título</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.</li> <li>• <b>Orden de 29 de septiembre de 2010</b>, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</li> <li>• Real Decreto 176/2008, de 8 de febrero, por el que se establece el título de Técnico en Carrocería y se fijan sus enseñanzas mínimas.</li> <li>• ORDEN de 7 de julio de 2009, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Carrocería.</li> </ul>



<b>MATERIA: ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD</b>	<b>NIVEL: Grado Medio</b>	<b>CURSO: 1º</b>
---	---------------------------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Real Decreto 659/2023</b>, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</li> <li>• <b>Real Decreto 658/2024</b>, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional</li> <li>• GRADO MEDIO Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.</li> <li>• Resolución de 26 junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía</li> </ul>
<b>Profesor</b>	<p><b>Especialidad: Formación y Orientación Laboral.</b></p> <p><b>Nombre: José María Alcaide Morales.</b></p>

### 3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO.

Según el artículo 98 Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional los Módulos de Itinerario personal para la empleabilidad I y II, comunes a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior, se impartirán, ambos, en cada ciclo formativo, sea este de grado medio o de grado superior, y tendrán como finalidad el desarrollo de habilidades y capacidades transversales, de orientación laboral y emprendimiento, incluyendo el emprendimiento colectivo en economía social, así como el conocimiento de los derechos laborales, para el conocimiento de los sectores productivos y para la madurez profesional.

En particular el Módulo de Itinerario personal para la empleabilidad I se relaciona con los objetivos generales del ciclo recogidos en el Real Decreto 176/2008, de 8 de febrero y la Orden 7 de abril 2009:



**MATERIA: ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD**

**NIVEL: Grado Medio**

**CURSO: 1º**

1. ñ) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, con las causas que los producen a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.
2. o) Analizar y utilizar los recursos existentes para el «aprendizaje a lo largo de la vida» y las tecnologías de la comunicación y de la información para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
3. p) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
4. q) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.
5. r) Aplicar técnicas de comunicación adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad, y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
6. s) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
7. t) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.



#### 4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.

En particular el Módulo de Itinerario personal para la empleabilidad I se relaciona con competencias profesionales, personales y sociales prevista para el ciclo en el Real Decreto 176/2008, de 8 de febrero y la Orden 7 de abril 2009:

1. k) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.
2. l) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
3. m) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
4. n) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos y utilizando los recursos existentes para el «aprendizaje a lo largo de la vida» y las tecnologías de la comunicación y de la información.
5. ñ) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.
6. p) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.



<b>MATERIA:</b> ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD	<b>NIVEL:</b> Grado Medio	<b>CURSO:</b> 1º
---	---------------------------	------------------

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p><b>1.</b> Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.</p>	<p><b>a)</b> Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.</p> <p><b>b)</b> Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.</p> <p><b>c)</b> Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo</p>
<p><b>2.</b> Alcanza las competencias necesarias para la obtención del Título de técnico básico en Prevención de Riesgos Laborales.</p>	<p><b>a)</b> Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.</p> <p><b>b)</b> Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.</p> <p><b>c)</b> Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.</p>



	<p><b>d)</b> Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.</p> <p><b>e)</b> Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.</p> <p><b>f)</b> Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.</p> <p><b>g)</b> Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.</p> <p><b>h)</b> Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.</p> <p><b>i)</b> Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.</p>
<p><b>3.</b> Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de contratos, cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.</p>	<p><b>a)</b> Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.</p> <p><b>b)</b> Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.</p> <p><b>c)</b> Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.</p> <p><b>d)</b> Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.</p> <p><b>e)</b> Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.</p> <p><b>f)</b> Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los</p>



	<p>ciudadanos.</p> <p><b>g)</b> Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.</p>
<p><b>4.</b> Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales</p>	<p><b>a)</b> Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.</p> <p><b>b)</b> Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.</p> <p><b>c)</b> Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.</p> <p><b>d)</b> Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.</p> <p><b>e)</b> Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.</p> <p><b>f)</b> Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.</p> <p><b>g)</b> Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.</p> <p><b>h)</b> Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.</p> <p><b>i)</b> Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.</p> <p><b>j)</b> Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.</p> <p><b>k)</b> Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.</p>
<p><b>5.</b> Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como</p>	<p><b>a)</b> Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.</p> <p><b>b)</b> Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.</p> <p><b>c)</b> Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de</p>



<p>herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual</p>	<p>información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.</p> <p><b>d)</b> Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.</p> <p><b>e)</b> Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.</p> <p><b>f)</b> Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo éste mejora la empleabilidad.</p> <p><b>g)</b> Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.</p> <p><b>h)</b> Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.</p> <p><b>i)</b> Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.</p>
---	--

## 6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	Prevención de Riesgos Laborales	U.T.2	Elementos básicos de la prevención de riesgos laborales	8
	Prevención de Riesgos Laborales	U.T.3	Los riesgos del trabajo asociados al sector profesional	14



<b>MATERIA: ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD</b>	<b>NIVEL: Grado Medio</b>	<b>CURSO: 1º</b>
---	---------------------------	------------------

	Prevención de Riesgos Laborales	U.T.4	La gestión de la prevención de riesgos laborales en la empresa	8
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO			
	Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA			
2ª EVALUACIÓN		U.T. 5	Las relaciones laborales.	15
		U.T. 6	La retribución por el trabajo y prestaciones laborales	13
		U.T. 1	El mercado de trabajo y el perfil profesional	10
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO			
	Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA			
3ª EVALUACIÓN		U.T. 7	El itinerario profesional, una hoja de ruta.	15
		U.T. 8	Empleabilidad y aprendizaje autónomo.	13
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO			
	Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>96</b>	



<b>MATERIA:</b> ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD	<b>NIVEL:</b> Grado Medio	<b>CURSO:</b> 1º
---	---------------------------	------------------

**7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.**

<b>UT 2. Elementos básicos de la prevención de riesgos laborales. Objetivos ( ñ,t) competencias ( k,l,m)</b>		<b>Horas: 8</b>
<b>RA 2</b>	Alcanza las competencias necesarias para la obtención del Título de técnico básico en Prevención de Riesgos Laborales.	
<b>Criterios de Evaluación</b>		
<p><b>a)</b> Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado, relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora, identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.</p>		
<p><b>e)</b> Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.</p>		
<p><b>h)</b> Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.</p>		
<b>Contenidos</b>		
<p><b>1.</b> Las condiciones de trabajo y la salud laboral - Salud y salud laboral - Condiciones de trabajo</p> <p><b>2.</b> Riesgos y daños profesionales - Riesgos laborales y factores de riesgo - Daños profesionales o derivados del trabajo</p>		



- Consecuencias de los daños
- 3.** La prevención de riesgos laborales
  - El control de los factores de riesgo
  - Disciplinas o especialidades preventivas
- 4.** La Ley de Prevención de Riesgos Laborales (LPRL)
  - La estructura de la ley
  - El contenido de la ley

<b>UT 3. Los riesgos del trabajo asociados al sector profesional. Objetivos( ñ, t) competencias ( k,l,m)</b>		<b>Horas: 14</b>
<b>RA 2</b>	Alcanza las competencias necesarias para la obtención del Título de técnico básico en Prevención de Riesgos Laborales.	
<b>Criterios de Evaluación</b>		
b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.		
<b>Contenidos</b>		
<b>1.</b> Factores de riesgo asociados al entorno físico del trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios e instalaciones seguras</li> <li>- La señalización de los espacios de trabajo</li> <li>- El riesgo de incendio</li> </ul> <b>2.</b> Factores de riesgo ambiental <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de riesgo por exposición a agentes físicos</li> <li>- Factores de riesgo por exposición a agentes biológicos</li> <li>- Factores de riesgo por exposición a agentes químicos</li> </ul> <b>3.</b> Factores de riesgo asociados a la ejecución de la tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo estático sentado</li> <li>- La manipulación manual de cargas</li> </ul> <b>4.</b> Factores de riesgo psicosocial <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estrés laboral</li> <li>- El burnout o síndrome del quemado</li> <li>- El acoso laboral o <i>mobbing</i></li> </ul>		



<b>MATERIA: ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD</b>	<b>NIVEL: Grado Medio</b>	<b>CURSO: 1º</b>
---	---------------------------	------------------

<b>UT 4. La gestión de la prevención de riesgos laborales en la empresa. Objetivos ( s,ñ) competencias ( k,l,m)</b>		<b>Horas: 8</b>
<b>RA 2</b>	Alcanza las competencias necesarias para la obtención del Título de técnico básico en Prevención de Riesgos Laborales.	
<b>Criterios de Evaluación</b>		
c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.		
d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.		
f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos		
g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.		
i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.		
<b>Contenidos</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La gestión de la prevención: el plan de prevención</li> <li>2. La prevención en la política general de la empresa</li> <li>3. La planificación de la prevención <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los riesgos laborales</li> </ul> </li> </ol>		

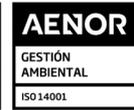


**MATERIA: ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD**

**NIVEL: Grado Medio**

**CURSO: 1º**

- Determinación de prioridades
- Planificación de los programas
- La evaluación del programa
- 4.** La organización de la prevención
- 5.** Participación de las trabajadoras y trabajadores
- 6.** El plan de emergencia
  - Medidas de protección
  - Las actuaciones de primeros auxilios
  - La prevención de las emergencias. Los simulacros



competencias( l,p)	
<b>RA1</b>	Distingue las <b>características del sector productivo</b> y define los <b>puestos de trabajo</b> relacionándolos con las <b>competencias profesionales</b> expresadas en el título
Criterios de Evaluación	
<p><b>a)</b> Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.</p>	
<p><b>b)</b> Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.</p>	
<p><b>c)</b> Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo.</p>	
Contenidos	
<p><b>1.</b> El itinerario formativo</p> <p><b>2.</b> El mercado de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización del mercado de trabajo</li> <li>- Factores influyen en el mercado de trabajo</li> <li>- Sectores productivos del mercado de trabajo</li> <li>- Los nuevos yacimientos de empleo</li> <li>- La función pública y el sector privado</li> </ul> <p><b>3.</b> El perfil profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias: personales, sociales, de gestión (<i>soft skills</i>) y profesionales (<i>hard skills</i>)</li> <li>- La actitud frente al trabajo</li> </ul> <p><b>4.</b> Expectativas profesionales y requerimientos del mercado de trabajo</p>	



<b>RA 3</b>	<p>Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de contratos, cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.</p>
<b>Criterios de Evaluación</b>	
<p><b>a)</b> Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.</p>	
<p><b>b)</b> Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.</p>	
<p><b>c)</b> Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.</p>	
<b>Contenidos</b>	
<p><b>1.</b> Inicio de la relación y jornada de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El periodo de prueba</li> <li>- La jornada de trabajo</li> </ul> <p><b>2.</b> Cambios contractuales a lo largo de la relación laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificaciones del contrato de trabajo</li> <li>- Suspensión del contrato de trabajo</li> <li>- Extinción del contrato de trabajo</li> </ul> <p><b>3.</b> La representación colectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La representación laboral unitaria</li> <li>- La representación sindical</li> </ul> <p><b>4.</b> Los convenios colectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbitos de aplicación de los convenios colectivos</li> <li>- Identificación del propio convenio colectivo</li> <li>- Conflictos colectivos</li> </ul> <p><b>5.</b> Nuevos entornos de organización del trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilidad laboral</li> <li>- El trabajo a distancia y el teletrabajo</li> <li>- El trabajo en plataformas digitales</li> </ul>	



<b>UT 6. La retribución por el trabajo y prestaciones laborales. Objetivos ( p,s,t) competencias( l,m,ñ)</b>		<b>Horas: 13</b>
<b>RA 3</b>	Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de contratos, cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	
<b>Criterios de Evaluación</b>		
d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.		
e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.		
f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.		
g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.		
<b>Contenidos</b>		
<p><b>1. El salario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes del salario</li> <li>- Percepciones no salariales</li> </ul> <p><b>2. El recibo de salario: la nómina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información que incluye la nómina</li> <li>- La base de tributación al IRPF</li> </ul> <p><b>3. Las cotizaciones a la Seguridad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cotizaciones y bases de cotización</li> <li>- Conceptos de cotización</li> </ul> <p><b>4. La acción protectora de la Seguridad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia sanitaria</li> <li>- Incapacidad temporal</li> <li>- Incapacidad permanente</li> <li>- Protección frente al desempleo</li> <li>- Prestaciones derivadas de situaciones familiares</li> </ul>		



<b>UT 7. El itinerario profesional, una hoja de ruta. Objetivos ( o,r) competencias(l,n)</b>		<b>Horas: 15</b>
<b>RA 4</b>	Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	
<b>Criterios de Evaluación</b>		
a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.		
b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.		
c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.		
d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.		
e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.		
f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.		
g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.		
h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.		
i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.		
j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.		
k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.		
<b>Contenidos</b>		
<p><b>1.</b>El diseño del itinerario profesional</p> <p><b>2.</b> La determinación de los objetivos profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización de los objetivos profesionales</li> <li>- Definición de los objetivos profesionales</li> </ul> <p><b>3.</b> La valoración de la empleabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de empleabilidad. Las <i>soft skills</i></li> </ul>		



<b>MATERIA: ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD</b>	<b>NIVEL: Grado Medio</b>	<b>CURSO: 1º</b>
---	---------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de empleabilidad. Las <i>hard skills</i></li> <li>- Evaluación de la empleabilidad</li> </ul> <p><b>4. Análisis DAFO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La construcción del DAFO</li> <li>- Diagnóstico DAFO y toma de decisión</li> </ul> <p><b>5. Elaboración del plan de acción estratégico</b></p> <p><b>6. El modelo <i>ikigai</i></b></p>
---

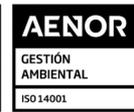
<b>UT 8. Empleabilidad y aprendizaje autónomo. Objetivos ( o,q,r,t) competencias( l,n)</b>	<b>Horas: 13</b>
--	------------------

<b>RA 5</b>	Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio
-------------	--



	entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.
--	---

<b>Criterios de Evaluación</b>
<b>a)</b> Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.
<b>b)</b> Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.
<b>c)</b> Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.
<b>d)</b> Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.
<b>e)</b> Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.
<b>f)</b> Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo éste mejora la empleabilidad.
<b>g)</b> Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.
<b>h)</b> Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.
<b>i)</b> Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.



**RELACIÓN DE RA Y CE CON FORMACIÓN EN EL CENTRO Y EN EMPRESA ( NO PROCEDE) EL MÓDULO DE IPE I NO SE DUALIZA**

Formación Inicial en el Centro Educativo (L-M-X-J-V)	Centro Educativo en alternancia (indicar días)	Empresa en alternancia (indicar días)

**ACTIVIDAD DEL MÓDULO A REALIZAR EN LA EMPRESA ( NO PROCEDE)**

**8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .**

**8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)**

*Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.*

**8.2. Estrategias Metodológicas**

***Estrategias Metodológicas***

Planteamos como principios metodológicos los siguientes:

- El alumno es el actor principal y constructor de sus propios aprendizajes, siendo el papel del profesor el de un mediador que ajusta su ayuda pedagógica a las características del alumno.
- Se favorecerá el aprendizaje significativo y se promoverá el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”, intentando que el alumno adquiera procedimientos, estrategias y destrezas que favorezcan un aprendizaje significativo en el momento actual y que además le permitan la adquisición de nuevos conocimientos en el futuro.



**MATERIA: ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD**

**NIVEL: Grado Medio**

**CURSO: 1º**

- Se estimulará la autonomía y la participación activa del alumno, para lo cual es imprescindible la intervención motivadora del profesor.
- Se propiciará una visión integradora basada en la interdisciplinariedad, donde los contenidos se presentarán planteando las interrelaciones entre los distintos contenidos del mismo módulo y entre los de éste con los de otros módulos.
- Se tratará de acercar las situaciones de aprendizaje a sus inquietudes y necesidades y al grado de desarrollo de sus capacidades.

La metodología aplicada deberá ser activa, de manera que el alumno no sea únicamente receptor pasivo, sino que observe, reflexione, participe, investigue, construya, etc. En este sentido, propiciaremos a través de las actividades el análisis e investigación y la elaboración de conclusiones con respecto al trabajo que se está realizando. Se fomentará la lectura de artículos de la actualidad relacionados con el tema propuesto.

Entre la gran diversidad de estrategias didácticas que existen destacamos las siguientes:

- El punto de partida para construir nuevos aprendizajes es el nivel de desarrollo del alumno y de sus conocimientos previos.
- Las actividades de simulación e investigación serán herramientas de gran utilidad.
- Se promoverá el trabajo en equipo, buscando favorecer la cooperación y el desarrollo de la responsabilidad en los alumnos.
- Las actividades formativas tendrán como objetivo la funcionalidad y la globalización de los contenidos.
- Se tratará el error como fuente de aprendizaje, teniendo en cuenta que a partir del reconocimiento, análisis y corrección de éste se puede mejorar.

Para que el alumnado adquiera los procedimientos, estrategias y destrezas que favorezcan un aprendizaje significativo, el desarrollo de las unidades didácticas se puede realizar de la forma siguiente:

- En cada unidad el profesor explicará los nuevos conceptos, desarrollará los ejemplos y realizará actividades asociadas a cada uno de los epígrafes.
- Las actividades más significativas se realizarán en clase, después del desarrollo de cada una de las diferentes partes de la unidad. De esta forma los alumnos dispondrán de la base necesaria para que puedan realizar en su casa el resto de las actividades, que serán corregidas en clase, o bien, entregadas al profesor para su revisión y control.
- Gran parte de las actividades se pueden realizar en grupo, lo que hará el trabajo más ameno y contribuirá a que los alumnos aprendan a colaborar.
- Es conveniente que el alumno desarrolle la competencia digital, trabajando muchos de los contenidos mediante la búsqueda e investigación mediante internet, realizando actividades online, viendo videos para después ser comentados, etc.



Los **instrumentos de evaluación** serán variados para permitir que la información obtenida sobre la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje sea completa. Los clasificamos en tres grupos:

Pruebas objetivas:

Éstas se evaluarán mediante la observación de las siguientes pautas:

- . Contesta correctamente a lo que se le pregunta.

Se calificará con la plantilla correspondiente.

Actividades y Trabajos:

Éstas se evaluarán mediante la observación de las siguientes pautas:

- . Analiza y resuelve correctamente las actividades propuestas.
- . Contrasta la información obtenida por diferentes fuentes y la expresa con sus propias palabras.
- . Utiliza técnicas y procesos adecuados.
- . Redacta con precisión y escribe con corrección ortográfica.
- . Presenta documentos e informes con orden y limpieza.
- . Es puntual en la entrega de actividades y trabajos.

Se calificará con la rúbrica correspondiente.

Observación directa:

Será el instrumento para valorar la actitud en clase, las relaciones en y con el grupo, iniciativa, interés, respeto... en general aquellas destrezas necesarias para la formación como ciudadano y trabajador del alumno, se calificará con la rúbrica correspondiente.

## 9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

LIBRO DE TEXTO:

Título: Itinerario Personal para la empleabilidad

Editorial: Altamar

Edición: 2024

ISBN: 9788419780300

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

Cada unidad de trabajo del libro cuenta con recursos complementarios de apoyo, basados en los contenidos desarrollados en el libro de texto, con la idea de reforzar los objetivos y los criterios de evaluación exigidos en el módulo. Este material complementario se encuentra en el aula virtual de la editorial Altamar.

### 9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

Además, se hará uso de Internet, para buscar información, realizar actividades, cumplimentar documentación, consultar normas jurídicas, buscar convenios colectivos, ver vídeos, etc.



## 10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

### 10.1. Criterios de calificación (*Especificar rúbricas de evaluación*).

A la hora de calificar debemos atender a los resultados de aprendizaje que aparecen en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional (Anexo V) y en la Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía y que recogemos en nuestra programación. El nivel de logro alcanzado en cada uno de ellos determinará la adquisición de competencias y objetivos perseguidos y con ello la calificación del módulo. Dichos resultados de aprendizaje se alcanzarán con los distintos criterios de evaluación, estos son necesarios para la adquisición de las capacidades exigidas en la normativa. Estos han sido recogidos en esta programación en el apartado 3.

Para obtener la calificación de los criterios de evaluación curriculares utilizaremos los diferentes instrumentos de evaluación que ya mencionamos en apartados anteriores:

- **Pruebas objetivas de valoración de conocimientos**, que serán como mínimo dos por evaluación. Y que contendrán preguntas tipo test (de opción múltiple) o actividades teórico-prácticas similares a las que aparecen en el libro de texto.
- **Trabajos de investigación**, con su rúbrica correspondiente.
- **Otras actividades que se consideren adecuadas para su calificación.**

*La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como lo establecido en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, han servido de base para establecer los criterios de calificación y evaluación del módulo.*

En su Artículo 2, de las Orden de 29 de septiembre nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

Teniendo en cuenta que el CFGM En Carrocería pertenece a la oferta formativa de Grado D, y según lo establecido en **Artículo 18. Aspectos comunes sobre evaluación y calificación.** del Real Decreto 659/2023:

- Como se indica en el punto 8 de este artículo “La calificación de los módulos profesionales y, en su caso, del proyecto **estará en función de la consecución de los resultados de**



**aprendizaje". Por tanto, para superar el módulo deben superarse todos los RA con una calificación igual o superior a 5.**

- La calificación integrará la valoración del centro y de la empresa, y será responsabilidad final **del equipo docente y el centro de formación.**
- El tutor laboral valorará como **«superado» o «no superado»** cada resultado de aprendizaje y realizará una valoración **cualitativa** de la estancia del alumno o alumna. El profesor o profesora responsable de cada módulo profesional ajustará su evaluación, y posterior calificación, en **función del informe de la formación en empresa, la información aportada por el profesor responsable del seguimiento del alumno, y las actividades de seguimiento que el alumnado rellena y entrega semanalmente.**
- La calificación de los módulos profesionales se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior. Cuando la cifra decimal sea igual o superior a 0.5 siempre que la nota del módulo sea superior a 5, excepto cuando la nota alcanzada no llegue a 5.
- Para superar el módulo, debe obtener una evaluación positiva de cada resultado de aprendizaje. **Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos** la calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final. y siempre y cuando la calificación global sea igual o superior a 5.
- La nota final se obtendrá una vez evaluados todos los RESULTADOS DE APRENDIZAJE del módulo, y se calcula multiplicando la nota obtenida en cada Resultado de aprendizaje por la ponderación establecida en esta programación.
- Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las **distintas unidades trabajo, prácticas y realización de estancia en empresa** atendiendo a los criterios de evaluación con su peso correspondiente.
- La calificación informativa trimestral corresponderá a la ponderación de los criterios de evaluación y RA impartidos y evaluadas hasta el momento de la evaluación.
- La valoración y/o nota de cada RA es resultado de:
  - Valorar de forma individual los conceptos teóricos alcanzados por el alumno/a, usando para ello pruebas de evaluación, actividades y/o trabajos.
  - Valorar los procesos mediante supuestos prácticos resueltos por el alumnado.
  - Observación del alumno con el fin de valorar el grado cumplimiento de la normativa establecida en el plan de centro.
  - Comprobar la destreza, conocimiento de procedimientos y desarrollo de los mismos mediante pruebas prácticas.
  - Realización de la estancia en la empresa



- **Nota total del módulo vendrá determinada por la ponderación de los distintos RA que el profesor del módulo ha establecido en esta programación y queda reflejado en el cuadro del siguiente apartado.**

En los estudios de Formación Profesional reglada es imprescindible la asistencia a clase. Puesto que surgen situaciones a lo largo del curso académico que pueden impedir que el alumno asista a todas las clases, el profesorado llevará un control de las ausencias de cada alumno en sus módulos o materias. Dicha ausencia repercutirá en la calificación del alumno si en esos días se realizan actividades evaluables.

El alumno deberá justificar las faltas, se procederá a actuar conforme establece el centro:

- Plazo máximo de 5 días lectivos desde su reincorporación al centro

En el caso del alumnado mayor de edad, no será suficiente el documento general de justificación, sino que deberá de aportar el documento emitido por el Organismo correspondiente (asistencia médica, asistencia al Juzgado...).

### 10.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la nota final	Unidades de trabajo	Evaluación
R.A.1	a,b,c	20%	1	2ªEV
R.A.2	a,e,h,b,c,d,f,g,i	20%	3,4,5	1ªEV
R.A.3	a,b,c,d,e,f,g	20%	5,6	2ªEV
R.A.4	A,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k	20%	7	3ªEV
R.A.5	A,b,c,d,e,f,g,h,i	20%	8	3ªEV

**100%**

### 10.3. Instrumentos.



Los **instrumentos de evaluación** serán variados para permitir que la información obtenida sobre la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje sea completa. Los clasificamos en tres grupos:

Pruebas objetivas:

Éstas se evaluarán mediante la observación de las siguientes pautas:

. Contesta correctamente a lo que se le pregunta.

Se calificará con la plantilla correspondiente.

Actividades y Trabajos:

Éstas se evaluarán mediante la observación de las siguientes pautas:

. Analiza y resuelve correctamente las actividades propuestas.

. Contrasta la información obtenida por diferentes fuentes y la expresa con sus propias palabras.

. Utiliza técnicas y procesos adecuados.

. Redacta con precisión y escribe con corrección ortográfica.

. Presenta documentos e informes con orden y limpieza.

. Es puntual en la entrega de actividades y trabajos.

Se calificará con la rúbrica correspondiente.

Observación directa:

Será el instrumento para valorar la actitud en clase, las relaciones en y con el grupo, iniciativa, interés, respeto... en general aquellas destrezas necesarias para la formación como ciudadano y trabajador del alumno, se calificará con la rúbrica correspondiente.

Actividad en la empresa

Exposiciones orales.

Revisión, corrección de Actividades, tareas, supuestos prácticos

Trabajos realizados por el alumnado.

Para evaluar estos instrumentos utilizaremos.

- Registros de las observaciones anotadas en el cuaderno del profesor.
- Resultados de las pruebas escritas y prácticas.
- Rúbricas para la calificación.
- Informe del tutor laboral de la formación en la empresa
- Valoración cualitativa del tutor laboral
- Listas de cotejo

#### 10.4. Medidas de Recuperación

Nuestro módulo al tener una calificación continua en función de los diferentes RA, no será objeto de recuperaciones trimestrales, será al final del curso cuando se aprecie si algún alumno requiere de una recuperación específica. En dicho caso, habrá que acordar un plan de recuperación personalizado que se comunicará al alumno, decidiendo de manera individual si se utilizarán pruebas objetivas de manera telemática o trabajos de profundización, recuperación o ampliación.

El docente determinará al finalizar el curso la necesidad o no de realizar aquellas actividades o pruebas para la superación de los RA que no hayan sido alcanzados en un nivel óptimo, considerándose



aprobado un resultado de aprendizaje al obtener un 5 en la nota del mismo, sin considerar la ponderación sobre la nota final.

Según el artículo 2 de la Orden de 29 de septiembre de 2010, sobre evaluación: *“La determinación y planificación de las actividades de refuerzo o mejora de las competencias, que permitan al alumnado matriculado en la modalidad presencial la superación de los módulos profesionales pendientes de evaluación positiva o, en su caso, mejorar la calificación obtenida en los mismos. Dichas actividades se realizarán en primer curso durante el periodo comprendido entre la última evaluación parcial y la evaluación final y, en segundo curso durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación previa a la realización del módulo profesional de formación en centros de trabajo y la sesión de evaluación final”*

## 11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

### Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.
- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.
- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.
- **Alumnado aprobado: también se expresa en porcentaje.** Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase.
- C.F.M.: 65%

### Indicadores de la práctica docente:



Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (*la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula*). *Se utiliza la aplicación classroom para trabajar los temas, subir las actividades y realizar las correcciones. Utilizamos presentaciones en el aula en powerd point, genially y canva, utilización de ordenador para redactar las prácticas, hojas de cálculo realizadas por el alumnado.....*
- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, gamificación, uso de otros espacios, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. SE utiliza gamificación para repasar las unidades mediante kahoot, visual thinking,.....

## 12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

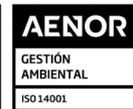
### 12.1. DETECCIÓN.

Detección del alumnado con indicios de NEAE en el marco de las evaluaciones iniciales. Esta evaluación inicial será el punto de referencia del Equipo Docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y adecuación a las características y conocimientos del alumnado, de forma que como consecuencia de la misma se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación o de adaptación, sirviendo como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular.

Detección en las evaluaciones trimestrales. Las evaluaciones trimestrales tienen un carácter formativo y orientativo del proceso educativo del alumnado. En esta línea, al analizar sus progresos y resultados académicos en los distintos ámbitos, áreas y materias con respecto a los objetivos y competencias, también se pueden apreciar indicios que pueden llevar a la decisión de tomar medidas para atender al alumnado NEAE.

### 12.2. ACTUACIONES.

La mejor estrategia para la integración del alumnado con necesidades educativas de apoyo o con determinados problemas de aprendizaje, es implicarlos en las mismas tareas que al resto del grupo, con distintos métodos de apoyo y exigencias. El tratamiento debe ofrecer la posibilidad de retomar un contenido no asimilado en un momento posterior de trabajo, con lo cual evitamos ejercicios repetitivos que suelen incidir negativamente en el nivel de motivación.



Las actividades prácticas son todas susceptibles de trabajarse desde distintos niveles, ofreciendo en cada ocasión una posibilidad de desarrollo en función del nivel de partida.

La formación de grupos para la realización de las actividades prácticas es una estrategia que fomentará las relaciones sociales entre el alumnado y la formación o asentamiento de una mayor cultura social y cívica.

Teniendo en cuenta el tipo de adaptaciones curriculares que se pueden llevar a cabo en los Ciclos Formativos y el perfil de alumnado con necesidades de apoyo educativo que lo cursa. Se pueden diferenciar dos tipos de tratamiento:

- **Alumnado con altas capacidades intelectuales**

Las actividades de ampliación propuestas por el profesorado permiten una mayor profundización, tanto a nivel de saber cómo de saber hacer, para que este tipo de alumnado pueda ampliar e indagar en cada unidad didáctica, ofreciendo una posibilidad de desarrollo.

- **Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales**

Este tipo de alumnado se abordará mediante la integración, implicándolos en las mismas tareas que al resto del grupo. Para ello se utilizará la misma programación, y se tomarán las siguientes medidas curriculares no significativas:

- Que el tutor hable con los alumnos para ver la situación actual de necesidades.
- Colocar a los alumnos con dificultades específicas de atención lo más cerca posible de la pizarra y del profesor.
- Consultar al alumno de formas continua, para detectar el grado de adquisición de contenidos.
- Agrupación de este alumnado con otros alumnos más capaces que le puedan facilitar estas tareas.
- Hacer una supervisión más directa de las tareas dentro de las posibilidades con las que se cuentan en los Ciclos Formativos.
- Dar más tiempo en los exámenes y explicarle más detenidamente las preguntas.
- Dar más tiempo a la hora de la ejecución de las prácticas.
- Intensificar la comunicación con la familia.

En el caso de que se presente un alumno/a con necesidades de apoyo educativo específica se tomarán las medidas oportunas consensuadas con el departamento de orientación. Siempre teniendo en cuenta que el alumno/a tiene que alcanzar unos Resultados de Aprendizaje establecidos, y que son necesarios para desarrollar su trabajo una vez finalizada su formación.



### **13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**

La evaluación es un componente básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta evaluación ha de ser coherente con las características del ciclo formativo, con los objetivos planteados y con la metodología utilizada.

La evaluación ha de ser formativa, y ha de servir para fomentar la reflexión y para orientar el proceso educativo, por ello tendrá que ser:

- Continua, para observar el proceso de aprendizaje.
  
- Integral, para considerar tanto la adquisición de nuevos conceptos, como de procedimientos, actitudes, capacidades de relación y comunicación y de desarrollo autónomo de cada estudiante.
  
- Individualizada, para que se ajuste a las características del proceso de aprendizaje de cada alumno y no de los alumnos en general. La evaluación individualizada suministra información al propio alumno sobre lo que ha hecho, sobre sus progresos y sobre lo que puede hacer de acuerdo con sus posibilidades.
  
- Orientadora, porque debe ofrecer información permanente sobre la evolución del alumno con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

➔ Dicha evaluación se basará en los siguientes principios:

- Evaluación continua de los conocimientos.
  
- Asistencia sistemática a clase.
  
- Destreza para ordenar, relacionar y exponer con claridad los contenidos.
  
- Participación activa del alumno en el aula y fuera de ella.



**MATERIA: ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD**

**NIVEL: Grado Medio**

**CURSO: 1º**

- Valoración de las actividades a nivel individual y a nivel de grupo.
- Utilización didáctica activa de documentos audiovisuales.
- Argumentación de casos y experiencias reales.

Es necesario realizar una evaluación inicial en la que se trate no solo de detectar, el nivel de conocimientos de partida, sino también conocer las preferencias, las expectativas, las motivaciones, las actitudes y aptitudes, las situaciones personales de los alumnos, etc., para tener una referencia de partida y obrar en consecuencia.

La evaluación del currículo programado tiene como objetivo principal la corrección de las desviaciones que se hubiesen producido en el proceso de enseñanza aprendizaje; desde este punto de vista, cuando se evalúe se han de tener en cuenta los aspectos siguientes:

- La adecuación de los objetivos a las características de cada grupo.
- La idoneidad de los procedimientos utilizados.
- La marcha de las actividades programadas.

Con esta evaluación, realizamos un proceso de autoevaluación del docente, es decir, del proceso de enseñanza.