



FAMILIA PROFESIONAL:  
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



CICLO FORMATIVO:  
GESTIÓN ADMINISTRATIVA

CURSO: 2024/2025



## INDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.
2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.
3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO.
4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.
5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN
7. *DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.*
8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
  - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
  - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. MATERIALES DIDÁCTICOS.
  - 9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:
10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS
  - 10.1. *Criterios de calificación.*
  - 10.2. *Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación*
  - 10.3. *Herramientas*
  - 10.4. *Medidas de Recuperación*
11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

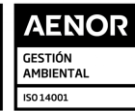
## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

El IES Emilio Canalejo Olmeda es un centro educativo en el que se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de diferentes grados (Básico, Medio y Superior), contando con cinco familias profesionales.

El centro se encuentra enclavado en la parte Norte de la localidad de Montilla. Una zona con un fuerte componente económico basado en la agricultura, especialmente la vid y el olivo, lo que da justificación a la existencia de algunos de los ciclos formativos que se imparten en él (tanto de manera directa como indirecta) y que atraen no solo a alumnado de la localidad sino de toda la campiña cordobesa y pueblos de alrededor. La presencia de industria y el desarrollo del sector servicios está cada vez más presente igualmente en la localidad.

Es un centro con trayectoria y largo recorrido que ha ido ampliando enseñanzas desde su año de fundación, en 1968, y que, desde el año 2014, cuenta con unas amplias y modernas instalaciones en la Avenida Del Trabajo que permiten desarrollar, si cabe mejor aún, la práctica docente y el desarrollo de la formación integral del alumnado (biblioteca, laboratorios, talleres, tanto para ciclos formativos como para otras enseñanzas de ESO y Bachillerato, aulas específicas para las materias/módulos que así lo requieren, con materiales y recursos apropiados para el desarrollo de la práctica docente, espacios y zonas de recreo, etc. El centro, gracias a la labor constante, dinámica e innovadora del profesorado y del equipo directivo, así como a la colaboración estrecha con la asociación de padres y madres, empresas e instituciones, está en continuo proceso de cambio y mejora, no solo en lo que instalaciones o mejora de infraestructuras se refiere (espacio expositivo, agenda cultural de la biblioteca, carros de ordenadores portátiles para trabajar en el aula, espacios verdes y relacionados con la ecología, ...) sino especialmente a todo aquello que se relaciona con la práctica docente y la formación de nuestro alumnado (planes y programas que se desarrollan en el centro, metodología innovadora, atención a la diversidad, desarrollo y fortalecimiento del contacto con las empresas e instituciones, públicas o privadas, de la zona, orientación vocacional y profesional del alumnado para afrontar estudios superiores o salidas profesionales, ...).

La variedad de enseñanzas, no obstante, conlleva que el perfil del alumnado y profesorado que integra el centro sea muy diverso. En el centro hay matriculados aproximadamente cada año en torno a 900 estudiantes, de edades, expectativas e intereses distintos, en las distintas enseñanzas que más arriba se indicaba: Educación Secundaria Obligatoria -12 grupos-, Bachilleratos -con las modalidades de Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes Plásticas, Imagen y Sonido, con 6 grupos-, y 26 grupos en total de Formación Profesional – 4 de Grado Básico, 12 de Grado Medio y 10 de Grado Superior. Las familias profesionales con que cuenta el centro son: Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Industrias Alimentarias, Administración y Gestión y Actividades Físicas y Deportivas.



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

El claustro de profesorado oscila entre los 90 y 100 profesores, teniendo en cuenta aquellos que presentan jornada completa y quienes no. Sus especialidades son muy diversas para poder atender así a las diferentes enseñanzas y la formación del alumnado. Si algo caracteriza al claustro de profesorado del centro es su constante deseo de mejora en la práctica educativa y en la formación del alumnado. De ahí que en el centro se lleven a cabo distintos Planes y Programas, tal y como está recogido en el Plan de Centro, que vienen a contribuir y desarrollar la formación de nuestro alumnado e inciden en su formación integral desde las diferentes áreas/materias/módulos. Entre ellos, destaca el Programa de trabajo CIMA que se está trabajando desde el año pasado, con diferentes líneas de actuación como son: Promoción de hábitos de vida saludable; Educación ambiental para la sostenibilidad: STEAM; Arte, cultura y creatividad; Innovación social y educación para el desarrollo y Educomunicación. En el centro todas las líneas de trabajo se relacionan para conseguir una serie de proyectos interdisciplinares que redunden en el desarrollo competencial del alumnado. Cada materia participa de una manera u otra desde su perspectiva y mostrando interés por todas las actividades que se proponen.

Además de este Programa, se desarrollan otros como Transformación Digital Educativa, Bibliotecas escolares, Escuela, espacio de Paz, Plan de igualdad de género, Erasmus Plus, Bienestar emocional, diferentes proyectos de Investiga y descubre, , ...

La biblioteca de centro es también un elemento vertebrador que aglutina todas las tendencias del CIMA y otros planes y proyectos como espacio de referencia, siendo un foco de difusión cultural y desarrollo de actividades educativas que afectan no solo al alumnado del centro de las diferentes enseñanzas sino a toda la comunidad educativa y, si cabe, a la localidad, puesto que se han desarrollado actividades intercentros y de colaboración con otras entidades, así como la consecución y reconocimiento de la labor llevada a cabo con premios en distintos concursos en los que se ha participado.

El alumnado del centro es un alumnado heterogéneo, como ya se ha dicho antes, con edades e intereses distintos y de nivel socioeconómico y cultural medio. En enseñanzas postobligatorias como Formación Profesional contamos con que gran parte del alumnado procede de los pueblos de alrededor, lo cual da posibilidad al centro y a las diferentes familias profesionales, con establecer redes de colaboración con empresas e instituciones de otras localidades. En otras enseñanzas, como Bachillerato, y en concreto en la modalidad de Artes plásticas, Imagen y Sonido, son también de diferentes localidades vecinas los alumnos que en él están matriculados.

La diversidad de intereses del alumnado, así como la heterogeneidad en cuanto a sus capacidades y destrezas es una realidad, por tanto, en nuestro centro. Desde el departamento de Orientación, tal y como está recogido en el Plan de centro, se dan pautas y se llevan a cabo actuaciones con los equipos educativos de los diferentes cursos y etapas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más adecuado y personalizado posible teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno y sus necesidades, llevando a cabo programas de refuerzo, adaptaciones curriculares o programas específicos, entre otros, cuando procede. A ello contribuyen los diferentes miembros que forman dicho departamento como las profesoras de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje y todo el equipo



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

educativo del alumnado, encabezado por su tutor/a. Además, hay que tener en cuenta otras figuras que se han incorporado al centro en los últimos años como el Enfermero escolar o la Educadora social, que vienen a incidir en otros aspectos del ámbito personal y emocional del alumnado, muy importantes e íntimamente vinculados igualmente con su mejor rendimiento académico.

| <b>ANÁLISIS DEL ALUMNADO</b>  |   |
|---|---|
| <b>Número de alumnos</b>  | <b>23 alumnos/as</b>  |
| <b>Estudios Previos</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 alumnos/as provienen de Bachillerato sin titular.</li> <li>- 2 alumnos/as repiten 1º GMGA con varios módulos pendientes.</li> <li>- 1 alumno/a proviene de GM en Sistemas Microinformáticos de Redes sin titular.</li> <li>- 1 alumna proviene de una titulación universitaria.</li> <li>- 14 alumnos/as provienen de la ESO.</li> <li>- 3 alumnos/as de la ESO para adultos.</li> </ul> |
| <b>Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 alumnos/as con NEAE.</li> <li>- 2 alumnos/as repetidores.</li> </ul>   |
| <b>VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO</b>                            |   |
| <b>Proyectos y Planes educativos del centro</b>                     | Este módulo tiene especial relación con la línea de actuación "Emprendimiento educativo" del programa CIMA. Éste pretende incrementar la competencia emprendedora del alumnado.   |

## 2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Ciclo Formativo:</b>               | GESTIÓN ADMINISTRATIVA  |
| <b>Módulo Profesional:</b>            | <b>SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO</b>  |
| <b>Grupo:</b>                         | <b>1º GA</b>  |
| <b>Horas del Módulo:</b>              | N.º horas: 32 ANUALES (1 HORA SEMANAL; 32 SEMANAS)  |
| <b>Ud. Competencia asociadas</b>      | Módulo no asociado a ninguna unidad de competencia.   |
| <b>Normativa que regula el título</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ley Orgánica 3/2022</b>, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.</li> <li>• <b>Orden de 29 de septiembre de 2010</b>, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</li> <li>• <b>R.D. 1631/2009</b>, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas</li> </ul> |



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>mínimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orden de 21 de febrero de 2011</b>, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Gestión Administrativa.</li> <li>• <b>Real Decreto 659/2023</b>, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</li> <li>• <b>Real Decreto 658/2024</b>, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</li> <li>• <b>R.D. 499/2024</b>, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y sus enseñanzas mínimas.</li> <li>• <b>Resolución de 26 junio de 2024</b>, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</li> </ul> |
| <b>Profesor</b> | <p><b>Especialidad: Gestión Administrativa.</b></p> <p><b>Nombre: Nicolás de Bari Gálvez Moral.</b></p>  |

### 3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO.

1. s) Reconocer e identificar posibilidades de mejora profesional, recabando información y adquiriendo conocimientos para la innovación y actualización en el ámbito de su trabajo.
2. t) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
3. u) Reconocer e identificar las posibilidades de negocio, analizando el mercado y estudiando la viabilidad empresarial para la generación de su propio empleo.

### 4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.

13. Mantener el espíritu de innovación, de mejora de los procesos de producción y de actualización de conocimientos en el ámbito de su trabajo. (C. Pers.)



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

15. Detectar y analizar oportunidades de empleo y autoempleo desarrollando una cultura emprendedora y adaptándose a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones. (C. Pers.)
16. Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable. (C. Soc.)
18. Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales, originados por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos. (C. Pers.)

### 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | VALORACIÓN |
|---|---|------------|
| <b>1.- Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.</b> |   | 16,67%     |
|   | a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.   | 16,67%     |
|   | b) Se ha identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.   | 16,67%     |
|   | c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.  | 16,67%     |
|   | d) Se han analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.       | 16,67%     |
|   | e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. | 16,67%     |
|   | f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.  | 16,67%     |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | VALORACIÓN |
|--|--|------------|
| <b>2.- Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.</b> |  | 16,67%     |
|  | a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.   | 20%        |
|  | b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.                | 20%        |
|  | c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. | 20%        |
|  | d) Se ha identificado las medidas y acciones encaminadas a   | 20%        |



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | minimizar los impactos ambientales y sociales.  |     |
|  | e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales. | 20% |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | VALORACIÓN |
|---|---|------------|
| <b>3.- Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.</b> |   | 16,67%     |
|   | a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.  | 33,33%     |
|   | b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.  | 33,33%     |
|   | c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal. | 33,33%     |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | VALORACIÓN |
|---|--|------------|
| <b>4.- Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.</b> |  | 16,67%     |
|   | a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.   | 16,67%     |
|   | b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.                                       | 16,67%     |
|   | c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. | 16,67%     |
|   | d) Se han aplicado principios de ecodiseño.  | 16,67%     |
|   | e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.  | 16,67%     |
|   | f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.               | 16,67%     |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | VALORACIÓN |
|---|--|------------|
| <b>5.- Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.</b> |  | 16,67%     |
|   | a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.   | 11,11%     |
|   | b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.                                       | 11,11%     |
|   | c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. | 11,11%     |
|   | d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.                                  | 11,11%     |
|   | e) Se han aplicado principios de ecodiseño.  | 11,11%     |
|   | f) Se han aplicado estrategias sostenibles.  | 11,11%     |





|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.  | 11,11% |
|  | h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. | 11,11% |
|  | i) Se ha aplicado la normativa ambiental.  | 11,11% |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | VALORACIÓN |
|--|--|------------|
| <b>6.- Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.</b> |  | 16,67%     |
|  | a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.  | 20%        |
|  | b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. | 20%        |
|  | c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.               | 20%        |
|  | d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.                     | 20%        |
|  | e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.  | 20%        |

## 6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

|               | BLOQUE TEMÁTICO                          | UNIDAD DE TRABAJO | TÍTULO                                      | TEMPORALIZACIÓN |
|---------------|--|-------------------|---|-----------------|
| 1ª EVALUACIÓN | I  | 1                 | Sostenibilidad y sus retos                  | 6               |
|               | I  | 2                 | Las metas de la sostenibilidad: los ODS.    | 6               |
|               | II                                       | 3                 | Empresa y medio ambiente: los aspectos ASG. | 2               |
|               | Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO |                   |   | 14              |
|               | Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA |                   |   | 0               |
| EVALUACIÓN    | III                                      | 4                 | Diseño y producción sostenibles.            | 7               |



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

|               |  |   |                             |    |
|---------------|--|---|-----------------------------|----|
|               | IV                                       | 5 | Midiendo la sostenibilidad. | 3  |
|               | V  | 6 | El plan de sostenibilidad.  | 2  |
|               | Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO |   |                             | 12 |
|               | Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA |   |                             | 0  |
| 3ª EVALUACIÓN |  | 6 | El plan de sostenibilidad.  | 6  |
|               | Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO |   |                             | 6  |
|               | Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA |   |                             | 0  |
| TOTAL HORAS:  |  |   |                             | 32 |

**7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.**

|  | RA        | CE         |
|--|-----------|------------|
| <b>1.- Sostenibilidad y sus retos.</b>   | 1 (5,56%) | a), b)     |
| (Objetivo: r, s, t, u; Competencia: l, m, ñ, o, p)   | 2 (10%)   | a), b), e) |
| <p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La sostenibilidad.</li> <li>Los retos del desarrollo sostenible.</li> <li>Acciones y alianzas por la sostenibilidad.</li> </ol> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los conceptos de sostenibilidad y desarrollo sostenible.</li> <li>Detectar los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.</li> <li>Identificar los principales retos ambientales y sociales.</li> <li>Relacionar los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.</li> </ul> |           |            |



**MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo**

**NIVEL: 1GMGA**

**CURSO: 24-25**

- Analizar la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera coordinada para conseguir los retos ambientales y sociales.

|   | RA         | CE     |
|---|------------|--------|
| <b>2.- Las metas de la sostenibilidad: los ODS.</b>   | 1 (2,78%)  | c)     |
| (Objetivo: r, s, t, u; Competencia: l, m, ñ, o, p)  | 3 (11,11%) | a), b) |
| <p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</li> <li>2. Los ODS y tú.</li> <li>3. Los ODS en la empresa.</li> </ol> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.</li> <li>• Identificar los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.</li> <li>• Analizar los riesgos y oportunidades que representan los ODS.</li> </ul> |            |        |

|   | RA        | CE |
|---|-----------|----|
| <b>3.- Empresa y medio ambiente: los aspectos ASG.</b>  | 1 (2,78%) | d) |
| (Objetivo: r, s, t, u; Competencia: l, m, ñ, o, p)  |           |    |
| <p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La empresa y los grupos de interés.</li> <li>2. La sostenibilidad desde el punto de vista de la empresa: los aspectos ASG.</li> <li>3. Las Normas Europeas de Información sobre Sostenibilidad (NEIS) y el estado no financiero.</li> </ol> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cuáles son los grupos de interés de la empresa.</li> <li>• Conocer cuáles son los aspectos ASG y cómo influye en la empresa.</li> <li>• Analizar la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen</li> </ul> |           |    |



**MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo**

**NIVEL: 1GMGA**

**CURSO: 24-25**

para la propia organización.

|   | RA         | CE                                  |
|---|------------|-------------------------------------|
| <b>4.- Diseño y producción sostenibles</b><br>(Objetivo: r, s, t, u; Compca: l, m, ño, p)   | 3 (5,56%)  | c)                                  |
|   | 4 (16,67%) | a), b), c), d), e), f)              |
|   | 5 (16,67%) | a), b), c), d), e), f), g), h), i). |
| <u>Contenidos desarrollados</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>El ciclo de vida del producto y la economía lineal.</li> <li>La economía verde y circular.</li> <li>Procesos sostenibles: la producción limpia.</li> <li>Productos sostenibles: el ecodiseño.</li> </ol>   |            |                                     |
| <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.</li> <li>Caracterizar el modelo de producción y consumo actual.</li> <li>Identificar los principios de la economía verde y circular.</li> <li>Comparar los beneficios de la economía verde y circular con el modelo clásico de producción.</li> <li>Aplicar principios de ecodiseño.</li> <li>Analizar el ciclo de vida del producto.</li> <li>Identificar los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.</li> </ul> |            |                                     |

|   | RA        | CE     |
|---|-----------|--------|
| <b>5.- Midiendo la sostenibilidad</b><br>(Objetivo: r, s, t, u; Competencia: l, m, ñ, o, p)   | 1 (5,56%) | e), f) |
|   | 2 (3,33%) | c)     |
| <u>Contenidos desarrollados</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Medidores de la sostenibilidad: los indicadores de desempeño.</li> <li>Los certificados de sostenibilidad.</li> <li>La inversión socialmente responsable (ISR).</li> <li>Los medidores de la sostenibilidad: organismos, consultorías y agencias.</li> </ol> |           |        |



Destrezas a trabajar

- Identificar los principales estándares de medida para la evaluación del desempeño en sostenibilidad.
- Conocer el papel de los estándares de medida en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.
- Describir la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.
- Analizar el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.

|  | RA         | CE                 |
|--|------------|--------------------|
| <b>6.- Plan de sostenibilidad y otros documentos</b> | 2 (3,33%)  | d)                 |
| (Objetivo: r, s, t, u; Competencia: l, m, ñ, o, p)   | 6 (16,67%) | a), b), c), d), e) |

Contenidos desarrollados

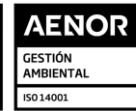
1. La información no financiera de las organizaciones.
2. El plan de sostenibilidad.
3. Las memorias de sostenibilidad y los informes de impacto medioambiental.

Destrezas a trabajar

- Identificar las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
- Analizar los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.
- Identificar acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los aspectos ASG.
- Determinar las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más utilizados.
- Elaborar un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

**RELACIÓN DE RA Y CE CON FORMACIÓN EN EL CENTRO Y EN EMPRESA**

No procede



**MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo**

**NIVEL: 1GMGA**

**CURSO: 24-25**

## ACTIVIDAD DEL MÓDULO A REALIZAR EN LA EMPRESA

No procede.

## 8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

### 8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Desde este módulo se promoverá la lectura de textos relacionados con él. Además, se realizarán actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo crítico de nuestro alumnado.

### 8.2. Estrategias Metodológicas

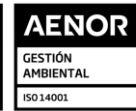
Será activa, favoreciendo que el alumno/a sea, de alguna manera, protagonista de su propio aprendizaje. Además, los contenidos de lo aprendido deben resultar “funcionales”, se trata de utilizarlos en circunstancias reales de la vida cotidiana. Además, se usarán las metodologías interdisciplinares, estableciendo conexiones con otros módulos del mismo ciclo.

La metodología que se propone es la siguiente:

1. Presentación del módulo explicando sus características, los contenidos, los resultados del aprendizaje que deben adquirir los alumnos/as y la metodología y criterios de evaluación que se van a aplicar.
2. Al inicio de cada unidad de trabajo, se hará una introducción a la misma, que muestren los conocimientos y aptitudes previos del alumno/a y del grupo, comentando entre todos/as los resultados, para detectar las ideas preconcebidas y de despertar un interés hacia el tema.
3. Posteriormente se pasará a explicar los contenidos conceptuales intercalando actividades de apoyo como pueden ser comentarios de textos o resoluciones de casos prácticos, así como la proyección de videos y/o películas, lectura de noticias, que ayuden a asimilar mejor los contenidos tratados.
4. Al finalizar cada unidad de trabajo, se propondrá a los alumnos la resolución de actividades de enseñanza-aprendizaje, que faciliten la mejor comprensión del tema propuesto, así como debates, discusiones, aplicaciones prácticas, presentaciones, etc., para vencer la timidez o el miedo al ridículo.

Dada la vinculación que tiene el Centro con la lectura y la CCL, una parte de los trabajos, que forman parte de los instrumentos de evaluación exigirán la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.

Así mismo se fomentará la lectura de artículos de actualidad, relacionados con el tema propuesto.



Las explicaciones del profesor, el debate abierto en la clase, la discusión razonada entre el alumnado, la realización de actividades relacionadas directamente con las diferentes situaciones reales que se dan o que puedan originarse en el mundo empresarial, tanto público como privado, así como en la vida real misma, van a constituir en conjunto el sistema de aprendizaje para esta materia, que como su nombre indica, va a estar orientada a alcanzar los objetivos generales del ciclo y las competencias signadas a este módulo.

Para valorar si los estudiantes han conseguido los criterios de evaluación (y, por consiguiente, los resultados de aprendizaje asociados) utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

| TÉCNICAS DE EVALUACIÓN                       | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  |
|--|---|
| <b>Análisis de producciones del alumnado</b> | Portafolio digital (Google Drive) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajos y actividades.</li> <li>○ Trabajos de investigación.</li> <li>○ Flipped Classroom.</li> <li>○ Proyectos.</li> </ul> |
| <b>Pruebas específicas</b>                   | - Pruebas escritas con preguntas abiertas.<br>- Presentaciones orales.  |

Mediante estos instrumentos, evaluaremos el grado de consecución de los distintos resultados de aprendizaje y el desarrollo de las distintas competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo. En el cuaderno del profesor se anotará, por alumno/a, las valoraciones de las pruebas, de los trabajos o proyectos, etc.

## 9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

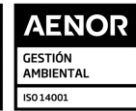
LIBRO DE TEXTO:

Título: SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO.

Autor: Miguel Montanyá Revuelto.

Editorial MCGRAW-HILL

Edición: 2024.



ISBN: 978-84-486-4268-6

Material facilitado por el profesor. Apuntes, presentaciones multimedia y recursos digitales.

### 9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

El desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de este módulo requiere de la disposición de los siguientes materiales y recursos didácticos:

#### \* Ambientales

- Aula de gestión o polivalente.
- Aula de informática y mecanografía.
- Biblioteca del centro.
- Relaciones con las empresas privadas e instituciones y asociaciones privadas y públicas del entorno.

#### \* Equipos, máquinas, mobiliario y aparatos

- Mobiliario de mesas de lectura, sillas anatómicas, armarios y ficheros metálicos y armario para audiovisuales.
  - Equipos informáticos.
  - Proyector.
  - Fotocopiadoras del Centro.

#### \* Materiales

- Pizarra blanca y rotuladores adecuados
- Programas informáticos básicos de usuario y específicos de mecanografía.

#### \*Uso TIC

- Se trabajarán la proyección de películas, ejercicios interactivos y páginas web específicas, además de diferentes recursos audiovisuales en función de la materia a analizar.

## 10.EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

### 10.1. Criterios de calificación.





|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

La evaluación del alumnado será realizada por el profesorado que imparta cada módulo profesional del ciclo formativo, de acuerdo con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos de cada módulo profesional, así como las competencias y objetivos generales del ciclo formativo asociados a los mismos.

Para el alumnado de primer curso se realizarán tres evaluaciones parciales la última en mayo. En segundo curso serán dos parciales. Además de éstas, se llevará a cabo una sesión de evaluación inicial y una sesión de evaluación final en cada uno de los cursos académicos.

El alumnado de primer curso de oferta completa que tenga módulos profesionales no superados mediante evaluación parcial, o desee mejorar los resultados obtenidos, tendrá obligación de asistir a clases y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será anterior al día 22 de junio de cada año.

La evaluación conllevará una calificación que reflejará los resultados obtenidos por el alumno o alumna en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La calificación de los módulos profesionales de formación en el centro educativo se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

La calificación de este módulo se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones de los resultados de aprendizaje. La calificación de los resultados de aprendizaje será la media aritmética de la calificación alcanzada en los criterios de evaluación. Se considerará que el estudiante ha superado un resultado de aprendizaje cuando obtenga una calificación de al menos un cinco. Para que el alumnado supere el módulo tendrá que superar cada uno de los resultados de aprendizaje.

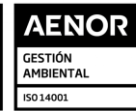
En las evaluaciones parciales, la calificación de cada estudiante surgirá de las calificaciones logradas en los resultados de aprendizaje trabajados en las mismas.

Si el estudiante consigue todos los resultados de aprendizaje, su calificación en la evaluación parcial será la media aritmética de dichos resultados, siempre que haya superado cada uno de los estos resultados de aprendizaje.

Sin embargo, si el estudiante no consigue alguno de los resultados de aprendizaje su calificación en la evaluación parcial será de un cuatro (aunque la media aritmética de los resultados de aprendizaje sea igual o superior a cinco).

Indiferentemente de la calificación obtenida en la evaluación parcial, se le informará al estudiante de los resultados de aprendizaje superados y no superados.

La calificación de la evaluación final será el resultado de la media aritmética de todos los resultados de aprendizaje (siempre que la calificación de cada uno de ellos sea de al menos un cinco). Sin embargo, si el alumno no supera alguno de los resultados de aprendizaje (a pesar de que la media aritmética sea igual o superior a un 5) su calificación será de 4.



**MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo**

**NIVEL: 1GMGA**

**CURSO: 24-25**

Para justificar las faltas, se procederá a actuar conforme establece el centro: plazo máximo de 5 días lectivos desde su reincorporación al centro.

En el caso del alumnado mayor de edad, no será suficiente el documento general de justificación, sino que deberá de aportar el documento emitido por el Organismo correspondiente (asistencia médica, asistencia al Juzgado...).

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como lo establecido en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, han servido de base para establecer los criterios de calificación y evaluación del módulo.

En su artículo 2, la Orden de 29 de septiembre nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

Teniendo en cuenta que el CFGM en Gestión Administrativa pertenece a la oferta formativa de Grado D, y según lo establecido en **Artículo 18 "Aspectos comunes sobre evaluación y calificación."** del Real Decreto 659/2023:

- Como se indica en el punto 8 de este artículo "La calificación de los módulos profesionales y, en su caso, del proyecto **estará en función de la consecución de los resultados de aprendizaje**". **Por tanto, para superar el módulo deben superarse todos los RA con una calificación igual o superior a 5.**
- La calificación integrará la valoración del centro y de la empresa, y será responsabilidad final **del equipo docente y el centro de formación.**
- El tutor laboral valorará como «**superado**» o «**no superado**» cada resultado de aprendizaje y realizará una valoración **cualitativa** de la estancia del alumno o alumna. El profesor o profesora responsable de cada módulo profesional ajustará su evaluación, y posterior calificación, en **función del informe de la formación en empresa, la información aportada por el profesor responsable del seguimiento del alumno, y las actividades de seguimiento que el alumnado rellena y entrega semanalmente.**
- La calificación de los módulos profesionales se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior. Cuando la cifra decimal sea igual o superior a 0.5 siempre que la nota del módulo sea superior a 5, excepto cuando la nota alcanzada no llegue a 5.



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

- Para superar el módulo, debe obtener una evaluación positiva de cada resultado de aprendizaje. **Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos** la calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final. y siempre y cuando la calificación global sea igual o superior a 5.
- La nota final se obtendrá una vez evaluados todos los RESULTADOS DE APRENDIZAJE del módulo, y se calcula multiplicando la nota obtenida en cada Resultado de aprendizaje por la ponderación establecida en esta programación.
- Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las **distintas unidades trabajo, prácticas y realización de estancia en empresa** atendiendo a los criterios de evaluación con su peso correspondiente.
- La calificación informativa trimestral corresponderá a la ponderación de los criterios de evaluación y RA impartidos y evaluadas hasta el momento de la evaluación.
- La valoración y/o nota de cada RA es resultado de:
  - Valorar de forma individual los conceptos teóricos alcanzados por el alumno/a, usando para ello pruebas de evaluación, actividades y/o trabajos.
  - Valorar los procesos mediante supuestos prácticos resueltos por el alumnado.
  - Observación del alumno con el fin de valorar el grado cumplimiento de la normativa establecida en el plan de centro.
  - Comprobar la destreza, conocimiento de procedimientos y desarrollo de los mismos mediante pruebas prácticas.
  - Realización de la estancia en la empresa
  - Nota **total del módulo vendrá determinada por la ponderación de los distintos RA que el profesor del módulo ha establecido en esta programación y queda reflejado en el cuadro del siguiente apartado.**

Este módulo no se ha dualizado. Por tanto, no se tendrá en consideración el informe de la formación en empresa elaborado por el tutor laboral para la evaluación del alumnado.

### 10.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación.

| Resultado Aprendizaje | Criterios de Evaluación | <u>Ponderación sobre la nota final</u> | Unidades de trabajo | Evaluación |
|-----------------------|-------------------------|--|---------------------|------------|
| RA 1                  | a,b                     | <b>5,56%</b>                           | UT 1                | 1ª EVAL.   |
| RA 1                  | c                       | <b>2,78%</b>                           | UT 2                | 1ª EVAL.   |
| RA 1                  | d                       | <b>2,78%</b>                           | UT 3                | 1ª EVAL.   |
| RA 1                  | e,f                     | <b>5,56%</b>                           | UT 5                | 2ª EVAL.   |



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

|      |                   |               |      |          |
|------|-------------------|---------------|------|----------|
| RA 2 | a,b,e             | <b>10%</b>    | UT 1 | 1ª EVAL. |
| RA 2 | c                 | <b>3,33%</b>  | UT 5 | 2ª EVAL. |
| RA 2 | d                 | <b>3,33%</b>  | UT 6 | 3ª EVAL. |
| RA 3 | a,b               | <b>11,11%</b> | UT 2 | 1ª EVAL. |
| RA 3 | c                 | <b>5,56%</b>  | UT 4 | 2ª EVAL. |
| RA 4 | a,b,c,d,e,f       | <b>16,67%</b> | UT 4 | 2ª EVAL. |
| RA 5 | a,b,c,d,e,f,g,h,i | <b>16,67%</b> | UT 4 | 2ª EVAL. |
| RA 6 | a,b,c,d,e,f,g,h,i | <b>16,67%</b> | UT 6 | 3ª EVAL. |

### 10.3. Instrumentos.

Para valorar si los estudiantes han conseguido los criterios de evaluación (y, por consiguiente, los resultados de aprendizaje asociados) utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

| TÉCNICAS DE EVALUACIÓN                       | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  |
|--|---|
| <b>Análisis de producciones del alumnado</b> | Portafolio digital (Google Drive) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajos y actividades.</li> <li>○ Trabajos de investigación.</li> <li>○ Flipped Classroom.</li> <li>○ Proyectos.</li> </ul> |
| <b>Pruebas específicas</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas con preguntas abiertas.</li> <li>- Presentaciones orales.</li> </ul>  |
| <b>Actividad en la empresa</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe del tutor laboral de la formación en la empresa.</li> <li>- Valoración cualitativa del tutor laboral.</li> </ul>                                       |

Mediante estos instrumentos, evaluaremos el grado de consecución de los distintos resultados de aprendizaje y el desarrollo de las distintas competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo. En el cuaderno del profesor se anotará, por alumno/a, las valoraciones de las pruebas, de los trabajos o proyectos, etc.

Este módulo no se ha dualizado. Por tanto, no se tendrá en consideración la actividad del alumnado en la empresa (ni el informe del tutor laboral ni la valoración cualitativa del tutor laboral).

En la exposición de los trabajos, siempre que el proceso comunicativo en sí no sea el objeto de evaluación, se utilizará la siguiente rúbrica:



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

| CATEGORÍA                                   | 4   | 3   | 2   | 1  | 0   |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>Contenido</b>                            | Demuestra un entendimiento del tema al 100%.  | Demuestra un buen entendimiento del tema.   | Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.   | No parece entender muy bien el tema.   | No entiende el tema a tratar.   |
| <b>Comprensión</b>                          | El estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.                       | El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. | El estudiante puede con precisión contestar a la mitad de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. | El estudiante no puede contestar a la mayor parte de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. | No es capaz de contestar ninguna de las preguntas planteadas.   |
| <b>Límite-Tiempo</b>                        | La duración de la presentación es la indicada como ideal por el docente.  | La duración de la presentación se excede o faltan 2 minutos de la indicada como ideal por el docente.                         | La duración de la presentación se excede o faltan 5 minutos de la indicada como ideal por el docente.                         | La duración de la presentación es inferior o superior a 7 minutos, de la indicada como ideal por el docente.             | La duración de la presentación es inferior o superior a 10 minutos, de la indicada como ideal por el docente. |
| <b>Apoyo</b>                                | Los estudiantes usan varios apoyos (puede incluir vestuario) que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor. | Los estudiantes usan apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.                    | Los estudiantes usan apoyos que mejoran, en cierta medida, la presentación.   | El estudiante usa un apoyo mediocre o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.                               | El estudiante no usa apoyo alguno.  |
| <b>Postura del Cuerpo y Contacto Visual</b> | Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el aula durante la presentación.           | Tiene buena postura y establece contacto visual con la mayor parte del público en el aula durante la presentación.            | Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.  | Algunas veces tiene buena postura, pero no establece contacto visual.  | Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.  |



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

|                         |   |  |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|--|---|
| <b>Habla Claramente</b> | Habla claramente y distintivamente todo el tiempo.  | Habla claramente y distintivamente la mayor parte del tiempo (60-70%)  | Habla claramente y distintivamente la mitad del tiempo.   | A menudo habla entre dientes, haciendo difícil su comprensión.   | No se le puede entender durante toda la presentación.   |
| <b>Volumen</b>          | El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación. | El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo. | El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 70% del tiempo. | El volumen es medio, para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 50% del tiempo. | El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia. |

La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

#### 10.4. Medidas de Recuperación

Como medida de apoyo al alumnado y para facilitar la superación de los módulos que le puedan resultar más complicados, este departamento ha establecido un sistema de recuperación consistente en una prueba de recuperación final. El contenido de la prueba será el necesario para recuperar aquellos criterios de evaluación o resultados de aprendizaje, no superados durante el curso.

### 11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

#### Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.

- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. 85%
- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. 90%.
- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100% y el indicador debe ser superior al 90%.



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. 65%.

**Indicadores de la práctica docente:** Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).
- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, etc.), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado.

## 12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La atención a la diversidad es un principio fundamental que debe regir toda la enseñanza, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

Es una necesidad vinculada a todas las etapas educativas y a todo el alumnado. Se debe concebir a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

Respecto a las medidas de atención a la diversidad en la educación posobligatoria, los centros deben garantizar la accesibilidad de las personas a la enseñanza, implementando las adaptaciones de acceso al currículo, las enseñanzas o las instalaciones que se requieran en cada caso; sin embargo, no se contemplan medidas extraordinarias.

En el aula nos encontramos con un alumnado muy diverso. Esta diversidad, fiel reflejo de nuestra sociedad, está originada por múltiples motivos, como pueden ser diferentes capacidades, diferentes procedencias, distintas motivaciones e intereses, etc.

Nuestra propuesta pretende que la vía principal de atención a la diversidad se encuentre en la programación, siendo sensible a las diferencias, que favorezca la individualización de la enseñanza y pueda permitir al profesor individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La programación ha de ser planteada para dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos, manifestadas en los siguientes aspectos:



|   |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|
| <b>MATERIA: Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</b> | <b>NIVEL: 1GMGA</b> | <b>CURSO: 24-25</b> |
|---|---------------------|---------------------|

- a) Capacidad para aprender: Los contenidos se plantean para que, con la intervención del profesor, se pueda graduar la dificultad y se ajuste progresivamente a la capacidad para aprender que diferencia a cada alumno.
- b) Motivación por aprender: Está íntimamente ligada al futuro profesional de los alumnos.
- c) Estilos de aprendizaje: El estudio se puede abordar desde los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos; un estilo que va desde una perspectiva global para posteriormente tener en cuenta lo particular, otros alumnos aprenden paso a paso desde lo particular a lo general.
- d) Interés de los alumnos: En la formación profesional este ámbito está íntimamente ligado a la motivación por aprender; en el caso de la formación profesional es a la incorporación al mundo profesional.

La programación será lo suficientemente abierta y flexible para que el profesorado pueda introducir los cambios que estimen necesarios para dar respuesta a las diferentes capacidades para aprender, las diferentes motivaciones por aprender, los diferentes estilos de aprendizaje e interés de los alumnos. De esta forma las adaptaciones que se puedan hacer permiten facilitar la evolución individualizada de cada alumno para que puedan cumplir los objetivos de forma diferente trabajando los mismos contenidos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje propuesto, incorporará una gran variedad de tipos de actividades que permitan la diversidad de agrupamientos y la adquisición de aprendizajes a distinto nivel, en función del punto de partida y las posibilidades de los alumnos.

Las actividades tendrán distintos niveles de dificultad y distintos enfoques, para que todos los alumnos puedan realizarlas con éxito y permitan utilizar metodologías diversas, dependiendo de los contenidos que se desarrollen (cuestiones con respuestas conceptuales, cuestiones tipo test, investigaciones, debates, cumplimentar documentos, realizar organigramas, actividades fuera del aula, simulaciones en el aula, consultas y búsquedas en Internet, etc.).

Las actividades programadas en cada unidad didáctica serán planteadas partiendo del análisis de los contenidos que se trabajen, de tal forma que no sean demasiado fáciles y, por consiguiente, poco motivadoras, ni tan difíciles que les resulten desmotivadoras.

La dificultad de las actividades está graduada para poder atender a la diversidad de los alumnos y, en muchas ocasiones, dejarán libertad para que el profesor pueda adaptarlas al contexto educativo y social, en que se desenvuelve la actividad docente secuenciándolas de forma distinta, o dando prioridad a uno contenidos sobre otros.

Se realizarán, si fuera necesario, actividades diferentes para diferentes agrupamientos de alumnos, de forma que el profesor pueda atender a todos los alumnos, o que algunos alumnos puedan ser tutorados por sus propios compañeros, "técnica entre iguales."

## 12.1. DETECCIÓN.





La detección de necesidades educativas especiales en el alumnado, se hace mediante el análisis del expediente del alumnado, así como del apartado correspondiente en Séneca.

Las diferencias de cada alumno, se van detectando en el día a día, contemplando sus respuestas y comportamientos ante las distintas situaciones que se plantean.

## **12.2. ACTUACIONES.**

Tal como se ha comentado anteriormente, ante necesidades educativas especiales del alumnado, en Formación Profesional, no se pueden hacer adaptaciones curriculares significativas, pero si se le pueden proporcionar al alumnado, diferentes estrategias y métodos, para que adquieran los resultados de aprendizaje previstos.

Para atender la diversidad del alumnado, se contará con actividades de diversas características, acordes a las demandas que se vayan presentando.

## **13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**

Trimestralmente, y a través del Departamento, se realizará una evaluación de los diferentes aspectos de la programación para su posible revisión y reformulación de los planteamientos iniciales, procediendo a introducir los ajustes necesarios para su adecuación al contexto específico.

Al tratarse de un centro en el que se encuentra implantado un sistema de calidad, hay establecidos unos controles que permiten al profesorado realizar cambios en la metodología y la programación cuando se detectan desviaciones en cuanto al cumplimiento de determinados porcentajes.

Del mismo modo tenemos establecidos indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supere la materia. Estos mecanismos nos irán avisando para que, en caso de no alcanzar el indicador, podamos reorganizar los contenidos, modificar las actividades o cambiar la metodología para poder llegar al alumnado y conseguir que este disfrute con su trabajo y esfuerzo, consiguiendo los resultados óptimos.