

FAMILIA PROFESIONAL:
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE
VEHÍCULOS



CICLO FORMATIVO:
TÉCNICO EN CARROCERÍA

CURSO: 2024/2025



INDICE

1- CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

2- PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

3- OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO.

4- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.

5- RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) // CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

6- RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN.

7- DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO Y CONTENIDOS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.

8- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

8.1. APORTACIÓN AL PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO.

8.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

9- MATERIALES DIDÁCTICOS.

9.1 OTROS RECURSOS MATERIALES

10.-EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS.

10.1- Criterios de calificación.

10.2- Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación.

10.3- Herramientas.

10.4- Medidas de recuperación.

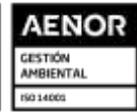
11.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

12- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

12.1- DETECCIÓN

12.2-ACTUACIONES

13.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.



1- CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

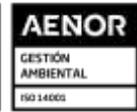
El IES Emilio Canalejo Olmeda es un centro educativo en el que se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de diferentes grados (Básico, Medio y Superior), contando con cinco familias profesionales.

El centro se encuentra enclavado en la parte Norte de la localidad de Montilla. Una zona con un fuerte componente económico basado en la agricultura, especialmente la vid y el olivo, lo que da justificación a la existencia de algunos de los ciclos formativos que se imparten en él (tanto de manera directa como indirecta) y que atraen no solo a alumnado de la localidad sino de toda la campiña cordobesa y pueblos de alrededor. La presencia de industria y el desarrollo del sector servicios está cada vez más presente igualmente en la localidad.

Es un centro con trayectoria y largo recorrido que ha ido ampliando enseñanzas desde su año de fundación, en 1968, y que, desde el año 2014, cuenta con unas amplias y modernas instalaciones en la Avenida Del Trabajo que permiten desarrollar, si cabe mejor aún, la práctica docente y el desarrollo de la formación integral del alumnado (biblioteca, laboratorios, talleres, tanto para ciclos formativos como para otras enseñanzas de ESO y Bachillerato, aulas específicas para las materias/módulos que así lo requieren, con materiales y recursos apropiados para el desarrollo de la práctica docente, espacios y zonas de recreo, etc. El centro, gracias a la labor constante, dinámica e innovadora del profesorado y del equipo directivo, así como a la colaboración estrecha con la asociación de padres y madres, empresas e instituciones, está en continuo proceso de cambio y mejora, no solo en lo que instalaciones o mejora de infraestructuras se refiere (espacio expositivo, agenda cultural de la biblioteca, carros de ordenadores portátiles para trabajar en el aula, espacios verdes y relacionados con la ecología, ...) sino especialmente a todo aquello que se relaciona con la práctica docente y la formación de nuestro alumnado (planes y programas que se desarrollan en el centro, metodología innovadora, atención a la diversidad, desarrollo y fortalecimiento del contacto con las empresas e instituciones, públicas o privadas, de la zona, orientación vocacional y profesional del alumnado para afrontar estudios superiores o salidas profesionales, ...).

La variedad de enseñanzas, no obstante, conlleva que el perfil del alumnado y profesorado que integra el centro sea muy diverso. En el centro hay matriculados aproximadamente cada año en torno a 900 estudiantes, de edades, expectativas e intereses distintos, en las distintas enseñanzas que más arriba se indicaba: Educación Secundaria Obligatoria -12 grupos-, Bachilleratos -con las modalidades de Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes Plásticas, Imagen y Sonido, con 6 grupos-, y 26 grupos en total de Formación Profesional – 4 de Grado Básico, 12 de Grado Medio y 10 de Grado Superior. Las familias profesionales con que cuenta el centro son: Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Industrias Alimentarias, Administración y Gestión y Actividades Físicas y Deportivas.

El claustro de profesorado oscila entre los 90 y 100 profesores, teniendo en cuenta aquellos que presentan jornada completa y quienes no. Sus especialidades son muy diversas para poder atender así a las diferentes enseñanzas y la formación del alumnado. Si algo caracteriza al claustro de profesorado del centro es su constante deseo de mejora en la práctica educativa y en la formación del alumnado. De ahí que en el centro se lleven a cabo distintos Planes y Programas, tal y como está recogido en el Plan de Centro, que vienen a contribuir y desarrollar la formación de nuestro alumnado e inciden en su formación integral desde las diferentes áreas/materias/módulos. Entre



ellos, destaca el Programa de trabajo CIMA que se está trabajando desde el año pasado, con diferentes líneas de actuación como son: Promoción de hábitos de vida saludable; Educación ambiental para la sostenibilidad: STEAM; Arte, cultura y creatividad; Innovación social y educación para el desarrollo y Educomunicación. En el centro todas las líneas de trabajo se relacionan para conseguir una serie de proyectos interdisciplinares que redunden en el desarrollo competencial del alumnado. Cada materia participa de una manera u otra desde su perspectiva y mostrando interés por todas las actividades que se proponen.

Además de este Programa, se desarrollan otros como Transformación Digital Educativa, Bibliotecas escolares, Escuela, espacio de Paz, Plan de igualdad de género, Erasmus Plus, Bienestar emocional, diferentes proyectos de Investiga y descubre, , ...

La biblioteca de centro es también un elemento vertebrador que aglutina todas las tendencias del CIMA y otros planes y proyectos como espacio de referencia, siendo un foco de difusión cultural y desarrollo de

actividades educativas que afectan no solo al alumnado del centro de las diferentes enseñanzas sino a toda la comunidad educativa y, si cabe, a la localidad, puesto que se han desarrollado actividades intercentros y de colaboración con otras entidades, así como la consecución y reconocimiento de la labor llevada a cabo con premios en distintos concursos en los que se ha participado.

El alumnado del centro es un alumnado heterogéneo, como ya se ha dicho antes, con edades e intereses distintos y de nivel socioeconómico y cultural medio. En enseñanzas postobligatorias como Formación Profesional contamos con que gran parte del alumnado procede de los pueblos de alrededor, lo cual da posibilidad al centro y a las diferentes familias profesionales, con establecer redes de colaboración con empresas e instituciones de otras localidades. En otras enseñanzas, como Bachillerato, y en concreto en la modalidad de Artes plásticas, Imagen y Sonido, son también de diferentes localidades vecinas los alumnos que en él están matriculados.

La diversidad de intereses del alumnado, así como la heterogeneidad en cuanto a sus capacidades y destrezas es una realidad, por tanto, en nuestro centro. Desde el departamento de Orientación, tal y como está recogido en el Plan de centro, se dan pautas y se llevan a cabo actuaciones con los equipos educativos de los diferentes cursos y etapas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más adecuado y personalizado posible teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno y sus necesidades, llevando a cabo programas de refuerzo, adaptaciones curriculares o programas específicos, entre otros, cuando procede. A ello contribuyen los diferentes miembros que forman dicho departamento como las profesoras de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje y todo el equipo educativo del alumnado, encabezado por su tutor/a. Además, hay que tener en cuenta otras figuras que se han incorporado al centro en los últimos años como el Enfermero escolar o la Educadora social, que vienen a incidir en otros aspectos del ámbito personal y emocional del alumnado, muy importantes e íntimamente vinculados igualmente con su mejor rendimiento académico.



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

ANÁLISIS DEL ALUMNADO	
Número de alumnos	20 alumnos.
Estudios Previos	El grupo de 1º de Carrocería es homogéneo en lo que se refiere a nivel socio-económico y heterogéneo en lo referente a nivel de conocimientos previos.
Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)	Grupo heterogéneo en cuanto al nivel formativo. Algunos alumnos repetidores. 3 alumnos con N.E.A.E.
VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	
Proyectos y Planes educativos del centro	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y funcionamiento de biblioteca escolar: Jesús Rivas. • Espacio escuela de paz: Isaac Naz. • Plan de igualdad/prevención de violencia de género: Sandra Badillo. • Coordinador del plan de autoprotección: José Florencio Bedmar. • Programa ISO 9001:2015 Calidad: Lourdes del Moral. • Programa ISO 14001:2015 Ambiental: Fernando Ramírez • Plan de Transformación Digital Educativa: Azahara Córdoba • Erasmus+: Lourdes del Moral. • Prácticum COFPYDE: Lourdes del Moral • Proyecto Aula de Emprendimiento: José M^a Alcaide • Proyecto del departamento de transporte y mantenimiento de vehículos (Raid de vehículos clásicos: una oportunidad laboral de futuro para fp): Alicia Baena.

2- PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

Ciclo Formativo:	Grado medio de carrocería.
Módulo Profesional:	Preparación de superficies.
Grupo:	1º CARROCERÍA
Horas del Módulo:	Nº horas: 160 ANUALES (5 HORAS SEMANALES; 33 SEMANAS)
Ud. Competencias asociadas	UC0122_2: Realizar la preparación, protección e igualación de superficie de vehículos
Normativa que regula el título	<ul style="list-style-type: none"> • Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. • Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. • Orden EDU/2214/2009, de 3 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

	<p>en Carrocería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Real Decreto 176/2008, de 8 de febrero por el que se regula el título de técnico de grado medio en Carrocería y se fijan sus enseñanzas mínimas. • Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. • Real Decreto 658/2024, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. • GRADO MEDIO Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.
Profesor	<p>Especialidad: Mantenimiento de vehículos. Nombre: Francisco Javier Bujalance Toro.</p>

3- OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO *(Enumerarlos estableciendo un orden numérico)*

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

Objetivos generales del título		Objetivos a los que contribuye el módulo
A	Interpretar la información y, en general, el lenguaje simbólico, relacionándolos con las operaciones de mantenimiento y reparación en el área de carrocería para caracterizar el servicio que hay que realizar.	✓
B	Seleccionar las máquinas, útiles y herramientas y medios de seguridad necesarios, identificando sus características y aplicaciones, para efectuar los procesos de mantenimiento en el área de carrocería.	✓
C	Identificar las deformaciones, analizando sus posibilidades de reparación para determinar el proceso de reconformado.	
D	Analizar técnicas de conformado de elementos metálicos y sintéticos, relacionándolas con las características del producto final, para aplicarlas.	
E	Identificar los métodos de unión relacionándolos con las características de resistencia y funcionalidad requeridas para realizar uniones y ensamblados de elementos fijos y amovibles.	



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

Objetivos generales del título		Objetivos a los que contribuye el módulo
F	Caracterizar los procedimientos de protección anticorrosiva y de correcciones geométricas y superficiales, identificando la secuencia de etapas asociadas para proteger, preparar e igualar superficies de vehículos.	✓
G	Describir las reglas de colorimetría, relacionándolas con el color buscado para preparar pinturas con las características especificadas	
H	Caracterizar el funcionamiento de los medios aerográficos y de la cabina de pintura, relacionándolos con el aspecto final buscado, para efectuar el embellecimiento y reparación de defectos de superficies de vehículos.	
I	Determinar cotas de estructuras relacionándolas con las especificaciones técnicas de las fichas de características de los fabricantes de los vehículos para determinar las deformaciones.	
J	Analizar los equipos y accesorios de estirado, reconociendo sus aplicaciones para realizar el conformado de estructuras de vehículos.	
K	Describir los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, identificando las acciones que se deben realizar en los casos definidos para actuar de acuerdo con las normas estandarizadas.	✓
L	Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.	
M	Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.	
N	Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa.	
Ñ	Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.	

4- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.

La formación del **módulo formativo de preparación de superficies** contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

COMPETENCIAS
<p>a. Determinar los procesos de reparación interpretando la información técnica incluida en manuales y catálogos, según el buen hacer profesional.</p> <p>f. Preparar, proteger y embellecer superficies del vehículo aplicando procedimientos definidos.</p> <p>h. Verificar los resultados de sus intervenciones comparándolos con los estándares de calidad establecidos por el fabricante.</p> <p>i. Realizar el mantenimiento de primer nivel en máquinas y equipos, de acuerdo con la ficha de mantenimiento y la periodicidad establecida.</p> <p>j. Aplicar procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por normativa.</p>

5-RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN *(Enumerarlos estableciendo un orden numérico).*

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Selecciona tratamientos anticorrosivos relacionando las capas de protección con las zonas que es preciso proteger:</p>	<p>a) Se han descrito los fenómenos de corrosión en materiales metálicos.</p> <p>b) Se han descrito los factores de ataque por corrosión.</p> <p>c) Se ha realizado diagramas de procedimientos de protección activa y pasiva.</p> <p>d) Se han explicado los distintos ensayos de corrosión.</p> <p>e) Se han descrito los diferentes tratamientos anticorrosivos utilizados en la fabricación de vehículos.</p> <p>f) Se han clasificado las zonas más comunes de ataque por corrosión del vehículo.</p> <p>g) Se han descrito las protecciones anticorrosivas empleadas durante las reparaciones de vehículos.</p> <p>h) Se han seleccionado productos anticorrosivos en función de la zona que es necesario proteger.</p>
<p>2. Aplica protecciones anticorrosivas analizando los procedimientos de preparación y aplicación de los productos:</p>	<p>a) Se ha identificado las zonas y elementos afectados y que necesiten tratamiento.</p> <p>b) Se ha interpretado la documentación técnica y se ha relacionado la simbología y especificaciones con los tratamientos a aplicar.</p> <p>c) Se ha seleccionado la técnica que es preciso aplicar según la superficie o elemento que se quiere proteger.</p> <p>d) Se han realizado decapados y preparado las superficies.</p> <p>e) Se han seleccionado y preparado los equipos necesarios realizando el ajuste de parámetros estipulado.</p> <p>f) Se han efectuado operaciones de electrocincado en superficies metálicas.</p> <p>g) Se han preparado imprimaciones utilizando reglas de proporcionalidad y</p>



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

	<p>viscosidad.</p> <p>h) Se han aplicado imprimaciones fosfatantes teniendo en cuenta la documentación técnica del fabricante de los productos.</p> <p>i) Se han aplicado imprimaciones según especificaciones técnicas.</p> <p>j) Se han respetado las normas de utilización de los productos.</p>
<p>3. Prepara superficies para igualaciones dimensionales y de forma justificando la técnica seleccionada:</p>	<p>a) Se han limpiado y desengrasado las superficies que es preciso tratar.</p> <p>b) Se han preparado las zonas de aplicación eliminando bordes y escalón en la pintura vieja.</p> <p>c) Se ha realizado la preparación de productos siguiendo las reglas de proporción de mezclas.</p> <p>d) Se han aplicado los productos observando espesores de capas, y tiempo de secado de las mismas.</p> <p>e) Se han aplicado masillas teniendo en cuenta el tipo de superficie.</p> <p>f) Se ha utilizado los equipos, zonas y herramientas adecuadas.</p> <p>g) Se han lijado las zonas enmasilladas teniendo en cuenta el tipo de superficie y el abrasivo a emplear.</p> <p>h) Se han empleado guías de lijado en los procesos de igualación.</p> <p>i) Se ha verificado que el acabado cumple los estándares de calidad establecidos.</p>
<p>4. Aplica aparejos relacionándolos con las características de la superficie que se ha de tratar:</p>	<p>a) Se ha seleccionado el tipo de aparejo según su clasificación y las características de la superficie a aparejar.</p> <p>b) Se ha comprobado que el enmascarado cubre las zonas adyacentes.</p> <p>c) Se han seleccionado los equipos necesarios y se han ajustado los parámetros de funcionamiento.</p> <p>d) Se ha realizado la mezcla (aparejo, catalizador, diluyente) respetando la proporción marcada por el fabricante.</p> <p>e) Se ha efectuado la preparación de la superficie mediante lijado, desengrasado y atrapapolvos.</p> <p>f) Se han aplicado aparejos de prepintado, de alto espesor y húmedo sobre húmedo respetando los tiempos de evaporación.</p> <p>g) Se han empleado técnicas de aplicación de aparejo con pistola.</p> <p>h) Se han empleado diferentes técnicas de secado y acabado final.</p> <p>i) Se han efectuado los lijados necesarios hasta obtener las características dimensionales, de forma y sin defectos en la superficie.</p> <p>j) Se ha verificado que la superficie aparejada reúne los requisitos de calidad necesarios para la aplicación de las capas de embellecimiento.</p>
<p>5. Aplica revestimientos antisonoros, de relleno y sellado relacionando las características del</p>	<p>a) Se ha interpretado la documentación técnica relacionando su simbología con el desarrollo de los procesos.</p> <p>b) Se han seleccionado los medios y ajustado los parámetros de funcionamiento.</p> <p>c) Se han aplicado revestimiento para bajos, consiguiendo distintos acabados en función de la técnica de pulverizado.</p>



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

<p>producto con su situación en el vehículo:</p>	<p>d) Se han aplicado revestimientos antigavilla lisos y rugosos teniendo en cuenta el color del vehículo. e) Se han aplicado ceras protectoras de cavidades logrando la impermeabilización de la zona. f) Se han aplicado espumas poliuretánicas en las zonas especificadas. g) Se han aplicado revestimientos en cordones de soldadura. h) Se han aplicado planchas antisonoras en las zonas especificadas. i) Se han cumplido las especificaciones de calidad estipuladas por el fabricante.</p>
<p>6. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, y las medidas y equipos para prevenirlos:</p>	<p>a) Se ha identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles y máquinas del taller de pintura. b) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal y colectiva que se deben adoptar en la ejecución de las operaciones del área de pintura. c) Se ha identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas y equipos de trabajo empleados en los procesos de pintura. d) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos. e) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva. f) Se ha cumplido la normativa de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones realizadas.</p>



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

6- RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN.

EV.	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
	1	1	La corrosión en los vehículos.	10
	1	2	Productos y tratamientos anticorrosivos para vehículos.	12
	2	3	Técnicas de aplicación de productos anticorrosivos en vehículos.	12
	2	4	Procedimientos anticorrosivos en vehículos.	10
	3	5	Productos empleados en la preparación e igualación de superficies.	10
	3	6	Técnicas de preparación superficies en vehículos.	10
	-Horas prácticas realizadas en empresa: 24			64
	-Horas prácticas realizadas en instituto: 32			
	3	7	Aplicación de masillas en superficies.	9
	3	8	Lijado de superficies automotrices.	9
	4	9	Aparejos empleados en la preparación de superficies automotrices.	11
	4	10	Técnicas de aplicación de aparejos	9
	4	11	Enmascarado de superficies automotrices	9
	-Horas prácticas realizadas en empresa: 16			47
	-Horas prácticas realizadas en instituto: 39			
	5	12	Productos anti sonoros, de relleno y sellado para vehículos.	12
	5	13	Procedimientos de aplicación de revestimientos anti sonoros.	8
	6	14	Normas de prevención en el taller de chapa.	8
	6	15	Riesgos laborales en el taller.	12
	6	16	Normas protección ambiental en el taller.	9
	-Horas prácticas realizadas en empresa: 12			49
	-Horas prácticas realizadas en instituto:			
TOTAL HORAS: 160 HORAS				

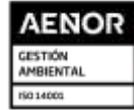


MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

7- DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO Y CONTENIDOS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 1	Título de la Unidad de trabajo: La corrosión en los vehículos	RA1 RA2	a,b,c,d,e,f,g,h a,b,c,d,i,
Objetivos generales	B, F		
Competencias relacionadas	a. f. h. i. j.		
Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el fenómeno de la corrosión en las pilas de corrosión. • Determinar las posibles causas de corrosión y clasificar las distintas formas de corrosión. <u>Contenidos desarrollados</u> <ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno de la corrosión. Pilas de corrosión. • Causas de la corrosión. • Clasificación de la corrosión. • La corrosión en el automóvil. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar zonas afectadas por la corrosión en el vehículo. • Analizar la zona afectada por la corrosión. 			

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 2	Título de la Unidad de trabajo: Productos y tratamientos anticorrosivos para vehículos.	RA1 RA2	a,b,c,d,e,f,g,h d,e,g,i,j
Objetivos generales	B, G		
Competencias relacionadas	a. f. h. i. k.		
Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Compuestos y tipos de productos anticorrosivos empleados en el automóvil. • Realizar ensayos teóricos de corrosión. <u>Contenidos desarrollados</u> <ul style="list-style-type: none"> • Protección anticorrosiva en fabricación. • Protección anticorrosiva en reparación. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades manuales a la hora de tratar una chapa. • Realizar aplicaciones de aprestos, ceras y protectores de bajos. 			



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 3	Título de la Unidad de trabajo: Técnicas de aplicación de productos anticorrosivos en vehículos.	RA1 RA2	d,e,f. c,d,e.
Objetivos generales	B; F		
Competencias relacionadas	f;h		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de aplicación de los distintos productos anticorrosivos. Pautas a tener en cuenta para preparar e inyectar sustancias anticorrosivas. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de la documentación técnica del fabricante. Procedimientos de decapado y cincado. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades a la hora de identificar un producto anticorrosivo. Destrezas durante la aplicación de productos en reparación. 			

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 4	Título de la Unidad de trabajo: Procedimientos anticorrosivos en vehículos	RA1 RA2	d,e,f. g, i, j.
Objetivos generales	B; F		
Competencias relacionadas	h. i. j.		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ensayos prácticos de corrosión. Procesos anticorrosivos en vehículos. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los procesos de anticorrosión en vehículos. Materiales y sustancias empleadas usadas anticorrosión. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades a la hora de realizar procedimientos para proteger la chapa de la corrosión. Habilidades para seleccionar el procedimiento adecuado a la zona afectada del vehículo. 			



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 5	Título de la Unidad de trabajo: Productos empleados en la preparación e igualación de superficies.	RA3 RA4	a, c, f a, b
Objetivos generales		A, B	
Competencias relacionadas		A, I.	
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características de pigmentos, resina y aditivos. • Analizar las características más importantes de los productos anticorrosivos, imprimaciones, masillas, aparejos, aditivos y limpiadores de superficies. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Productos de protección e igualación de superficies empleados en reparación. • Recubrimientos metálicos y recubrimientos no metálicos. • Aplicación de aparejos. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos a seguir en la aplicación. • Elección de las herramientas y maquinas auxiliares. 			

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 6	Título de la Unidad de trabajo: Técnicas de preparación superficies en vehículos.	RA3 RA4	d; e b; c; k
Objetivos generales		A, B	
Competencias relacionadas		f; h	
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los trabajos de lijado, enmasillado, enmascarado, imprimaciones, aparejos. • Analizar la limpieza de superficies, aplicación de selladores y retirada de adhesivos. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de limpieza y desengrasado. • Procedimientos de limpieza de la chapa del vehículo y preparación de la misma. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de los productos adecuados a cada caso concreto. • Aplicación de masillas, pautas a seguir. • Estudio de técnicas especiales de aplicación. 			



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 7	Título de la Unidad de trabajo: Aplicación de masillas en superficies.	RA3	b; e
Objetivos generales	A, B		
Competencias relacionadas	b;e		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los trabajos de enmasillado. • Distinguir las características de las masillas. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de masillado. • Mezcla de masilla con catalizador, empleando el tiempo y cantidades adecuadas a cada caso. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de los productos adecuados a cada caso concreto. • Aplicación de masillas, pautas a seguir. • Estudio de técnicas especiales de aplicación. 			

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 8	Título de la Unidad de trabajo: Lijado de superficies automotrices.	RA3	g;h;i
Objetivos generales	A, B		
Competencias relacionadas	a;f		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los trabajos del lijado de superficies. • Distinguir las características de las lijas. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de lijado en el vehículo. • Lijas y máquinas de lijado. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar adecuadamente las lijas en función al trabajo. • Adecuar la cadencia de la lijadora. • Diferenciar tipos de máquinas de lijar. 			



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 9	Título de la Unidad de trabajo: Aparejos empleados en la preparación de superficies automotrices.	RA3	c;d
Objetivos generales	A, B		
Competencias relacionadas	a;f ;h		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los tipos de aparejos para automoción. • Conocer las proporciones para realizar las mezclas. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Química de los aparejos. • Tipos de aparejos y su desempeño. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar adecuadamente el aparejo al sustrato a trabajar. • Realizar convenientemente las mezclas. • Diferenciar tipos de aparejos. 			

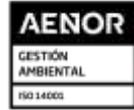
UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 10	Título de la Unidad de trabajo: Técnicas de aplicación de aparejos	RA4	d; f; g
Objetivos generales	A, B		
Competencias relacionadas	a;f ;h		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las técnicas de aplicación de aparejos. • Conocer los equipos para ejecutar la aplicación de aparejos. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aplicación de aparejos. • Pasos a seguir para llevar a cabo el aparejado con pistola. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Pautas a seguir para aplicar aparejos. • Destreza para pulverizar aparejo con pistola sobre la chapa. 			



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
-------------------------------------	---------------------	--------------------

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 11	Título de la Unidad de trabajo: Enmascarado de superficies automotrices	RA 4	b
Objetivos generales	A, B		
Competencias relacionadas	a;f		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los tipos de materiales para el enmascarado. • Distinguir las técnicas para llevar a cabo el enmascarado. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para realizar el enmascarado. • Analizar las dificultades que presenta el enmascarado. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades manuales a la hora de ejecutar el enmascarado. • Seleccionar el material adecuado a cada caso. 			

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 12	Título de la Unidad de trabajo: Productos de relleno y sellado para vehículos.	RA 5	a);b);c);d);e)
Objetivos generales	A, B		
Competencias relacionadas	a,i.		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los revestimientos anti-gravilla o ceras de cavidades para realizar la hermetización de bajos del vehículo. • Caracterizar los pictogramas y fichas técnicas de producto. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para realizar la aplicación de masillas de relleno a espátula y a pistola. • Elección tanto del producto como de las herramientas de aplicación adecuadas a cada caso. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades manuales a la hora de ejecutar la aplicación del producto manualmente mediante pistola de extrusión. • Seleccionar el producto adecuado a cada caso. 			



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 13	Título de la Unidad de trabajo: Procedimientos de aplicación de revestimientos anti sonoros.	RA 5	f);g);h);i)
Objetivos generales	A, B		
Competencias relacionadas	a,i.		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características y propiedades de las espumas poliuretánicas y planchas anti sonoras empleadas en el vehículo. • Distinguir las nomenclaturas de los pictogramas en cada sustancia. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de aplicación de espumas poliuretánicas. • Elección tanto del producto y útiles de aplicación adecuados. <u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades manuales a la hora de ejecutar la aplicación del producto manualmente mediante pistola de extrusión. • Seleccionar el producto adecuado a cada caso. 			



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
-------------------------------------	---------------------	--------------------

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 14	Título de la Unidad de trabajo: Normas de prevención en el taller de chapa.	RA 6	b);f)
Objetivos generales	A, B		
Competencias relacionadas	a,i.		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Normativa de prevención de riesgos laborales en el taller de chapa. • Medidas de seguridad y protección personal en el taller. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las medidas de seguridad en cada zona del taller de chapa. • Tomar conciencia sobre los riesgos que existen en el taller. <u>Destrezas a trabajar:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar el equipo de protección individual a cada operación. 			

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 15	Título de la Unidad de trabajo: Riesgos laborales en el taller	RA 6	a);c);
Objetivos generales	A, B		
Competencias relacionadas	a,i.		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Normativa de prevención de riesgos laborales en el taller de chapa. • Medidas de seguridad y protección personal en el taller. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las medidas de seguridad en cada zona del taller de chapa. • Tomar conciencia sobre los riesgos que existen en el taller. <u>Destrezas a trabajar:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar el equipo de protección individual a cada operación. • Aplicar a cada riesgo una medida de prevención. 			



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

UNIDADES DE TRABAJO		RA	CE
N.º 16	Título de la Unidad de trabajo: Normas protección ambiental en el taller.	RA 6	d);e);f)
Objetivos generales	A, B		
Competencias relacionadas	a,i.		
<u>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Normativa aplicable a protección ambiental en el taller de chapa. • Medidas sobre protección ambiental y clasificación de residuos en el taller. <u>Contenidos desarrollados:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las medidas de protección ambiental en el taller. • Tomar consciencia sobre la importancia del reciclaje en el taller. <u>Destrezas a trabajar:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar el contenedor adecuado dependiendo del residuo. • Distinguir entre elementos que se pueden reciclar y los que no. 			

RELACIÓN DE RA Y CE CON FORMACIÓN EN EL CENTRO Y EN EMPRESA

Formación Inicial en el Centro Educativo (L-M-X-J-V)	Centro Educativo en alternancia (indicar días)	Empresa en alternancia (indicar días)
RA 1 a)b)c)d)e)f)g)	-	
RA 2 a)b)c)d)e)f)g)h)	-	
RA 3 a)b)c)d)e)f)g)h)i)	-	RA 3 a)b)c)d)e)f)g)h)i)
RA 4 a)b)c)d)e)f)g)h)	-	
RA 5 a)b)c)d)e)f)g)h)i)	-	
RA 6 a)b)c)d)e)f)	-	RA 6 d)e)f)

ACTIVIDADES DEL MÓDULO A REALIZAR EN LA EMPRESA:

CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES

MÓDULO	ACTIVIDAD	RA
Preparación de Superficies.	Operaciones de enmasillado y lijado de una deformación.	RA 3 y RA 6

ACTIVIDAD Nº	DESGLOSE DE LA TAREA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Operaciones de enmasillado y	Prepara la zona donde va a aplicar la masilla lijándola y desengrasándola antes de la aplicación.	RA 3	a



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

lijado de una deformación.	Ha preparado la zona donde va aplicar la masilla eliminando bordes y restos de pintura vieja.	RA 3	b
	Preparar la masilla de manera óptima en cuanto a proporción con el catalizador y mezcla para que se quede de manera homogénea.	RA 3	c
	Ha seleccionado la masilla adecuada en función de la superficie donde la va aplicar.	RA 3	e
	Aplica el producto de manera homogénea teniendo en cuenta los espesores de capas y el tiempo de secado.	RA 3	d
	Utiliza las herramientas y/o equipos de forma correcta para la aplicación de producto.	RA 3	f
	Realiza el proceso de lijado utilizando los abrasivos de manera escalonada y teniendo en cuenta el tipo y forma de la superficie.	RA 3	g
	Ha empleado guía de lijado para controlar el proceso de igualación de la superficie.	RA 3	h
	Ha verificado que el acabado cumple los estándares de calidad establecidos.	RA 3	i
	Realiza la intervención con actitud ordenada, limpia y metódica.	RA 6	d
	Ha gestionado de forma adecuada de los residuos generados durante las operaciones.	RA 6	e
	Utiliza los EPIS adecuados a la intervención que se efectúa y aplica las normas medioambientales	RA 6	f

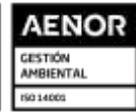
8- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

8.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

8.2.- Estrategias Metodológicas

El objetivo principal de la metodología es facilitar y favorecer los procesos de aprendizaje de los alumnos, la cual debe basarse en los siguientes principios metodológicos:



- **Actividad.** Supone una continua búsqueda de estrategias para conseguir que el alumno sea sujeto activo en el proceso de aprendizaje, en la aplicación de conocimientos para la solución de problemas, potenciando la valoración de trabajo manual como complemento del trabajo intelectual.
- **Individualización.** Se potencia la respuesta de la responsabilidad individual ante el trabajo mediante la asignación de tareas, funciones y tiempos, de acuerdo con las características de cada alumno para conseguir una creciente autonomía personal.
- **Socialización.** Se trata de fomentar la valoración del trabajo en equipo a través de actividades en grupo donde se realicen un reparto de funciones y responsabilidades.
- **Creatividad.** Se pretende potenciar los recursos personales de ingenio, indagación e invención de soluciones a los problemas propuestos.
- **Desarrollo de habilidades TIC.** Se potenciará el desarrollo de habilidades TIC desarrollando la actividad docente con la máxima implicación de los recursos web disponibles.

Todos estos principios, considerados en su conjunto, implican la utilización de una metodología flexible que pueda adaptarse a los distintos alumnos, así como a los recursos y medios disponibles.

La metodología se basará en unos procesos los cuales, al ser ejecutadas por el profesor y los alumnos, les permitirá a estos últimos alcanzar los Resultados de Aprendizaje establecidos en el módulo.

Estos procesos son:

- El profesor/a hará una exposición de la U.T. desarrollando todos los contenidos de carácter teórico en el aula de teoría o taller, o mediante tele formación, acompañándose de los recursos didácticos y medios audiovisuales disponibles: presentaciones, fotografías, videos, etc. En algunos casos aportará apuntes.
- El profesor/a utilizará la estrategia adecuada para hacer que los periodos de exposición teórica sean participativos, por lo que creará debates sobre lo que se esté exponiendo. En caso de no poder acudir presencialmente al centro, se utilizarán chats, foros, y otros recursos de comunicación y participación directa.
- Los alumnos deberán estudiar la unidad en su libro de texto, o en los apuntes que le proporcione el profesor/a, ampliando lo posible sobre bibliografía disponible en el Departamento de Automoción, Biblioteca del Centro, internet, etc. Este estudio deberán realizarlo los alumnos en tiempo fuera del horario escolar.
- El profesor/a explicará las prácticas que los alumnos deben realizar en el taller y si es necesario las llevará a cabo, para que los alumnos vean como se realizan y los pasos que deben de seguir. En caso de no poder asistir al taller del centro, se trabajará con vídeos que muestren los procesos y se trabajará con las prácticas



propuestas en los libros de texto o casos prácticos.

- El profesor/a cuidará de que los alumnos utilicen las herramientas y material adecuado para el desarrollo de cada práctica, haciendo hincapié en que el trabajo se realice en las mejores condiciones de seguridad e higiene posibles. En caso de ser necesario cada alumno deberá extremar la limpieza y realizar la desinfección de cada herramienta usada.
- El profesor/a estará atento a todos los requerimientos de los alumnos para ayudar a resolver las dudas técnicas y los problemas de convivencia, que puedan ir surgiendo. Observará y tomará nota para hacer un seguimiento de cada alumno en su ficha individual, tanto en la adquisición de conocimientos, como en el comportamiento con sus compañeros y respeto a las normas de convivencia.
- El profesor/a ayudará a clarificar las dudas que se produzcan y se asegurará que el alumno “sabe lo que hace” y “por qué lo hace”.
- El profesor/a utilizarán los medios oportunos para comprobar si los alumnos han adquirido los resultados de aprendizaje del módulo.
- En el taller, los alumnos se organizarán en grupos o individualmente, y tendrá cada uno su puesto de trabajo asignado y su dotación de útiles y herramientas necesarias para el desarrollo de las prácticas, siendo responsable del cuidado, recogida y orden del material y puesto de trabajo diariamente. Así como de la limpieza del mismo y su zona de influencia y desinfección si es necesaria.
- Debido a que el centro no cuenta con herramientas y equipos para todos los alumnos realicen las mismas prácticas a la vez, se irán desarrollando prácticas de diferentes unidades al mismo tiempo (explicadas por el profesor), con la finalidad de crear varios puestos de trabajo por donde pasarán todos los alumnos.
- Se favorecerá el trabajo en grupo realizando actividades en las que todos se sientan implicados, así como exposiciones de los estudios realizados para comunicar la información obtenida.
- Al final de cada práctica y si el profesor lo estima oportuno el alumno presentará una memoria escrita en papel o en soporte digital sobre lo realizado, para su evaluación. Los puntos que deben recoger el trabajo serán entregados a los alumnos.
- El profesor/a ayudará en todo momento al desarrollo del trabajo en grupo (COOPERACIÓN). Cada cierto tiempo propiciará un debate con los alumnos para analizar el funcionamiento del curso y sacará conclusiones para incluir mejoras de funcionamiento en futuras revisiones de la programación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dependiendo del tipo de resultado de aprendizaje que se esté evaluando, así como del momento en el que se realice, se usará un determinado instrumento de evaluación. Dichos instrumentos son técnicas, recursos para obtener información de todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Cuantos más variados y diversos, más



completa y real será la evaluación.

Los instrumentos de evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos serán varios, teniendo en común la intención de constituir siempre *métodos objetivos* de recogida de información para la evaluación de resultados de aprendizaje de cada módulo.

- Dada la naturaleza de los contenidos de este módulo, los instrumentos que normalmente se emplearán los siguientes:

CONTENIDOS PRÁCTICOS O DE DESTREZA, utilizando entre otros algunos de los siguientes instrumentos de evaluación a los que hacemos referencia:

- **Realización de trabajos prácticos y observación diaria** del alumno/a en el aula taller de realización de la actividad. Para su valoración se usará el **modelo** establecido. (final del documento)
- **Realización de una memoria o trabajo** al final de las actividades prácticas secuenciada, en soporte digital o en papel siguiendo las pautas dadas por el profesor/a. Este instrumento no será continuo, se usará cuando el profesor lo estime oportuno.
- **Pruebas prácticas** realizadas en el aula/taller que versarán sobre los contenidos trabajos en el módulo durante un periodo determinado. La valoración de cada pregunta se especificará en la propia prueba.

Para la realización de las prácticas, el alumno debe aportar:

- Equipos de protección individual requeridos a principios de curso.
- Hojas de prácticas del módulo.

Estos materiales se consideran imprescindibles.

CONTENIDOS TEÓRICOS, utilizando entre otros algunos de los siguientes instrumentos de evaluación a los que hacemos referencia:

- **Pruebas escritas tipo test**, estarán formada por preguntas con dos o más respuestas posibles, siendo correcta sola una de ellas.
- **Pruebas escritas de verdadero o falso**, donde el alumnado tendrá que determinar, tomando como base los saberes establecidos en los contenidos si la afirmación es verdadera o falsa.
- El valor de cada pregunta será el resultado de dividir 10 entre el número de preguntas de la prueba. Si la pregunta es contestada y fallida, restará un 50% de la valoración de la pregunta de la puntuación mencionada anteriormente. Si la respuesta es "no contestada", ni restará ni sumará. La valoración de cada pregunta se especificará en la propia prueba.
- **Pruebas escritas** por cuestiones a desarrollar y/o supuestos prácticos que



- constarán entre 5 y 15 cuestiones. La valoración de cada pregunta se especificará en la propia prueba.
- **Pruebas combinadas** por cuestiones tipo test y cuestiones a desarrollar y/o supuestos prácticos que constará entre 10 a 30 preguntas tipos test y de 4 a 10 preguntas tipo desarrollo y/o supuestos prácticos. Para la valoración de este tipo de prueba el profesor/a dividirá el 10 en dos partes según su criterio. Una para las preguntas de tipo test dividiendo el resultado por el número de preguntas para obtener el valor de las preguntas y la otra parte para darle valor a las preguntas de desarrollo. Para las preguntas de tipo test fallidas o no contestadas se seguirá el mismo proceso de valoración que para las pruebas que solo contengan preguntas de dicho tipo. La valoración de las preguntas se especificará en la propia prueba.
 - **Pruebas orales o preguntas orales**, estarán formada por cinco cuestiones. Se valorará cada cuestión o pregunta con 2 puntos cada respuesta o pregunta contestada correctamente. En estos casos el profesor establecerá unos indicadores para poder recoger información.
 - **Trabajos escritos y/o de investigación**, en soporte digital referentes a las U.T. de dicho módulo. Dicho trabajo tratará sobre la U.T. en cuestión, con la posibilidad de realizar la presentación-explicación al resto del grupo clase. Se valorará, su contenido, presentación, investigación y plazo de entrega.
 - **Cuaderno de clase.**

OBSERVACIÓN DIRECTA:

Será el instrumento para valorar la actitud en clase, las relaciones en y con el grupo, iniciativa, interés, respeto, en general aquellas destrezas necesarias para la formación como ciudadano y trabajador del alumno, se calificará con la rúbrica correspondiente.

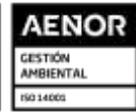
La peligrosidad de esta profesión es alta en cuanto que se utilizan equipos, herramientas, maquinaria y sustancias potencialmente peligrosas o cuyo uso inadecuado conlleva situaciones de riesgo y peligro. Por tanto, se deberán realizar todos los esfuerzos posibles para hacer que el alumnado sea consciente de estos peligros y se cumplan las normas de seguridad estrictamente. El papel intransigente del profesor con el uso adecuado de herramientas y de los equipos de protección individual necesarios es imprescindible.

Por este motivo, el uso inadecuado o el no protegerse con los EPI adecuados por parte del alumno, conllevará la aplicación de medidas contempladas en el plan de centro.

9- MATERIALES DIDÁCTICOS.

La documentación a emplear será el libro de título: Preparación de Superficies de la editorial Paraninfo, 3ª Edición e ISBN: 978-84-283-3558-4.

Siendo recomendada la compra del mismo. En algunos casos el profesor entregará fotocopias



como material complementario.

En cuanto a materiales para las prácticas, serán: Vehículos, maquetas y componentes sueltos para la realización de las prácticas propuestas en esta programación, así como la documentación técnica, programas informáticos, herramienta y equipos necesarios.

Los materiales y recursos didácticos a utilizar en este Módulo Profesional, serán los existentes en el Centro Educativo, y los que por motivo de necesidad se puedan obtener.

Teniendo presente que la utilización de Recursos Didácticos de uso común en el Ciclo Formativo, requiere una sincronización con el resto de Módulos. Los que de forma particular se van a necesitar en el módulo de Preparación de Superficies son:

9.1- Otros recursos materiales.

MATERIAL ESPECÍFICO DE TALLER:

- El profesor dispondrá de todos los recursos que posee el Dpto.
- Lijas, pinturas y aparejos.
- Material de enmascarar.
- Aletas de vehículos para ejecutar pruebas de lijado.
- Masillas y catalizadores.
- Disolventes y productos de limpieza.
- Productos anticorrosivos.
- Ceras de cavidades y productos de relleno.
- Documentación técnica de taller.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Videos sobre la temática del canal Cesvimap.
- Ordenador y proyector.
- Audiovisuales en formato de vídeo, diapositivas y CD.
- Bibliografía de apoyo existente en la biblioteca del Dpto.
- Pizarra.
- Pizarra digital.

LIBROS DE TEXTO

Título: Preparación de Superficies Editorial: Paraninfo.

Edición 3ª.

ISBN:978-84-283-3558-4

BIBLIOGRAFÍA:



- Libros de consulta (CESVIMAP, PARANINFO).
- Bibliografía de apoyo existente en la biblioteca del Dpto.
- Manuales de Taller y componentes.
- Cursos de Formación y actualización del profesorado.
- Apuntes del profesor.
- Internet y webs gráficas.

10- EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS.

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como lo establecido en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, han servido de base para establecer los criterios de calificación y evaluación del módulo.

En su Artículo 2, de las Orden de 29 de septiembre nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

10.1-Criterios de calificación.

Teniendo en cuenta que el Ciclo Formativo al que hace referencia esta programación pertenece a la oferta formativa de Grado D, y según lo establecido en **Artículo 18. Aspectos comunes sobre evaluación y calificación.** del Real Decreto 659/2023:

- Como se indica en el punto 8 de este artículo “La calificación de los módulos profesionales y, en su caso, del proyecto **estará en función de la consecución de los resultados de aprendizaje**”. **Por tanto, para superar el módulo deben superarse todos los RA con una calificación igual o superior a 5.**
- La calificación integrará la valoración del centro y de la empresa, y será responsabilidad final **del equipo docente y el centro de formación.**
- El tutor laboral valorará como **«superado» o «no superado»** cada resultado de aprendizaje y realizará una valoración **cualitativa** de la estancia del alumno o alumna. El profesor o profesora responsable de cada módulo profesional ajustará su evaluación, y posterior calificación, en **función del informe de la formación en empresa, la información aportada por el profesor responsable del seguimiento del alumno, y las actividades de seguimiento que el alumnado rellena y entrega semanalmente.**
- La calificación de los módulos profesionales se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior. Cuando la cifra



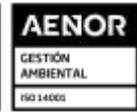
decimal sea igual o superior a 0.5 siempre que la nota del módulo sea superior a 5, excepto cuando la nota alcanzada no llegue a 5.

- Para superar el módulo, debe obtener una evaluación positiva de cada resultado de aprendizaje. **Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos** la calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final. y siempre y cuando la calificación global sea igual o superior a 5.
- La nota final se obtendrá una vez evaluados todos los RESULTADOS DE APRENDIZAJE del módulo, y se calcula multiplicando la nota obtenida en cada Resultado de aprendizaje por la ponderación establecida en esta programación.
- Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las **distintas unidades trabajo, prácticas y realización de estancia en empresa** atendiendo a los criterios de evaluación con su peso correspondiente.
- La calificación informativa trimestral corresponderá a la ponderación de los criterios de evaluación y RA impartidos y evaluados hasta el momento de la evaluación.
- La valoración y/o nota de cada RA es resultado de:
 - Valorar de forma individual los conceptos teóricos alcanzados por el alumno/a, usando para ello pruebas de evaluación, actividades y/o trabajos.
 - Valorar los procesos mediante supuestos prácticos resueltos por el alumnado.
 - Observación del alumno con el fin de valorar el grado cumplimiento de la normativa establecida en el plan de centro.
 - Comprobar la destreza, conocimiento de procedimientos y desarrollo de los mismos mediante pruebas prácticas.
 - Realización de la estancia en la empresa
 - Nota **total del módulo vendrá determinada por la ponderación de los distintos RA que el profesor del módulo ha establecido en esta programación y queda reflejado en el cuadro del siguiente apartado.**

La valoración y/o nota de cada unidad didáctica es resultado de:

- Valorar de forma individual los conceptos teóricos alcanzados por el alumno/a, usando para ello pruebas de evaluación, actividades y/o trabajos.
- Valorar los procesos prácticos llevados a cabo de forma individual o en grupo en el aula taller, teniendo en cuenta el proceso en sí y los trabajos documentados desarrollados sobre la práctica.
- A parte de estas valoraciones, se realizará una observación del alumno con el fin de valorar el grado cumplimiento de la normativa establecida en el plan de centro

En cada evaluación, el alumno recibirá una nota numérica informativa que se obtendrá de los Resultados de Aprendizaje o Criterios de Evaluación impartidos y evaluados hasta el momento de la fecha de la evaluación de cada trimestre. En junio recibirá la nota final.



1.- CONTENIDOS TEÓRICOS. (Saber)

Se realizarán al menos una prueba objetiva teórica por evaluación basada en los Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación impartidos hasta esa fecha.

- La nota de pruebas teóricas correspondiente a una unidad de trabajo tendrá la característica de superada si la nota es mayor o igual a 5.00 puntos.
- Si en una prueba se percibe que un alumno está copiando o ha copiado se actuará conforme a lo establecido en el PLAN DE CENTRO en el documento "Sistema de seguimiento de las normas y sus correcciones / conductas contrarias a las prescritas para la realización de pruebas evaluativas", según el cual, el alumnado incurre en una falta grave por impedir el normal trabajo del profesorado en su evaluación.
- En caso de sospecha de copia se realizará un parte disciplinario por falta grave. En caso de trabajar online se considera especialmente grave la copia de trabajos y pruebas evaluativas. La certeza de copia se penalizará calificando la prueba evaluativa con 1, teniendo que asistir el alumno a recuperación trimestral o final según se disponga.
- Los contenidos de las pruebas objetivas teóricas podrán versar sobre cualquier tema explicado por el profesor en clase.
- La realización de las pruebas objetivas teóricas es obligatoria para el alumno. En caso de falta del alumno a la prueba escrita, se le repetirá sólo en el caso de presentar justificante de asistencia a médico, justificante de asistencia a deberes inexcusables (juzgados, actos electorales, etc.). En caso de no realizarla se indicarán N.E. (No Evaluado). Cada alumno tendrá derecho a la repetición de una única prueba objetiva teórica por curso.
- Cuando la prueba objetiva teórica engloba a una o varias unidades de trabajo, la nota de la prueba será la que aparezca en cada una de las notas de las unidades de trabajo incluidas en dicha prueba.

2.- CONTENIDOS PRÁCTICOS (Habilidades, destrezas). (Saber hacer).

Constará de unas prácticas de taller basadas en los R.A y CE de la U.T. Si el profesor lo cree adecuado según el tipo de práctica realizada, podrá pedir una memoria de la/as prácticas realizadas.

Si el profesor lo estima oportuno podrá realizar un examen práctico, basado en las prácticas realizadas en el aula práctica o taller.

- Una PRÁCTICA será superada por el alumno si su nota es mayor o igual que 5.00
- Para poder superar una práctica es imprescindible la realización de ésta.
- La calificación de los exámenes prácticos se ajusta a lo expresado al comienzo del apartado 10.1.

La evaluación de las PRÁCTICAS obliga al profesor a realizar una observación sistemática y continua del alumno en el tiempo de desarrollo de estas prácticas en el aula-taller.

Los ítems a tener en cuenta a la hora de realizar la evaluación del alumnado en estos procedimientos son los siguientes:

- Aplicación de las nociones explicadas anteriormente en clase a la actividad propuesta.
- Empleo de un orden lógico a la hora de realizar las distintas actividades propuestas por el profesor.
- Tiempo empleado en la realización de las tareas encomendadas.
- Utilización correcta de herramientas y documentación técnica.
- Orden y limpieza de la zona de trabajo durante y al finalizar la práctica.
- Vocabulario técnico usado por el alumno durante las sesiones. Se premia la utilización de un vocabulario técnico acorde con lo que se está estudiando y trabajando en el tiempo de clase.
- Aplicación y cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y uso de los EPI.
- El respeto al medio ambiente (residuos).



MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

- Interés por el trabajo (atención, inquietud, participación, observación...)
- Si en una prueba se percibe que un alumno está copiando o ha copiado se actuará conforme a lo establecido en el PLAN DE CENTRO en el documento "Sistema de seguimiento de las normas y sus correcciones / conductas contrarias a las prescritas para la realización de pruebas evaluativas", según el cual, el alumnado incurre en una falta grave por impedir el normal trabajo del profesorado en su evaluación. Para trabajo online, la certeza de copia se penalizará calificando la prueba evaluativa con 1, teniendo que asistir el alumno a recuperación trimestral o final según se disponga.
- En caso de sospecha de copia se realizará un parte disciplinario por falta grave.

Para la valoración de estos apartados se usarán las plantillas de rúbrica A para valorar las prácticas de taller, y la plantilla B para valorar las memorias.

Para que un alumno supere el módulo deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Tener superados los resultados de aprendizaje establecidos en el módulo.
- Tener realizadas la totalidad de las prácticas establecidas por el profesor para poder ser evaluados.
- Entregar todos los partes de trabajos propuestos en clase en la fecha fijada. La nota que tendrán los trabajos entregados fuera de la fecha establecida no será superior a 5 puntos, no eximiendo al alumno de su entrega.
- No utilizar ningún material adicional para cualquier prueba de evaluación más el que estrictamente indique el profesor/a. La utilización de apuntes o anotaciones de cualquier índole durante las pruebas de evaluación supondrá la no superación de la prueba o evaluación en curso.

Al término de este proceso, habrá una calificación final que, de acuerdo con dicha evaluación continua, recogerá las calificaciones de los distintos RA y CR.

En los estudios de Formación Profesional reglada es imprescindible la asistencia a clase. Puesto que surgen situaciones a lo largo del curso académico que pueden impedir que el alumno asista a todas las clases, el profesorado llevará un control de las ausencias de cada alumno en sus módulos o materias. Dicha ausencia repercutirá en la calificación del alumno si en esos días se realizan actividades evaluables.

El alumno deberá justificar las faltas, se procederá a actuar conforme establece el centro:

- Plazo máximo de 5 días lectivos desde su reincorporación al centro
- En el caso del alumnado mayor de edad, no será suficiente el documento general de justificación, sino que deberá de aportar el documento emitido por el Organismo correspondiente (asistencia médica, asistencia al Juzgado...)

▪ **Rúbrica de evaluación unidad riesgos laborales (ejemplificación):**

	Excelente	Bien	Regular	Mal
1. Usa adecuadamente los equipos de protección individual.	Usa todos los equipos de protección individual perfectamente. <i>1,75 puntos</i>	Emplea casi todos los epis, se le olvida alguno. <i>1,25 puntos</i>	Se deja epis sin usar y no conoce la aplicación de alguno de ellos. 0,75 puntos	No conoce los epis ni sabe para qué se usan. 0 puntos
2. Identifica los riesgos potenciales en el taller de chapa-pintura.	Indica todos y cada uno de los riesgos. <i>1,75 puntos</i>	Menciona casi todos los riesgos, se deja alguno. <i>1,25</i>	Se deja varios riesgos sin indicar. 0,75 puntos.	No conoce los riesgos ni los identifica. 0 puntos

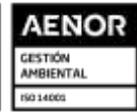


MATERIA: PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	NIVEL: 1º CFGM CARR	CURSO: 2024 - 2025
--	----------------------------	---------------------------

		puntos		
3. Aporta todas las medidas de prevención necesarias.	Indica todas y cada una de las medias de prevención. 1,75 puntos	Menciona casi todas las medidas, se deja alguna. 1,25 puntos	Se deja varias medidas sin indicar. 0,75 puntos.	No conoce las medidas ni las identifica. 0 puntos.
4. Identifica todos y cada uno de los riesgos medioambientales.	Indica todos y cada uno de los riesgos. 1,75 puntos	Menciona casi todos los riesgos, se deja alguno. 1,25 puntos	Se deja varios riesgos sin indicar. 0,75 puntos.	No conoce los riesgos ni los identifica. 0 puntos

10.2- Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la nota final	Unidades de trabajo	Evaluación
RA 1	a, b, c, d, e, f, g, h	15%	3	2ª
RA 2	j	15%	1	1ª
RA 2	b		2	1ª
RA 2	a, b, c, d, e, g, i, j		3	2ª
RA 3	f	15%	1	1ª
RA 3	a,b,c,d,e,f,g,h,i		5	3ª
RA 4	a	15%	2	1ª
RA 4	a,b,c,d,e,f,g,h,i,j		4	2ª
RA 4	a,b,c,d,e,f,g,h,i,j		5	3ª
RA 4	a,b,c,d,e,f,g,h,i,j		6	3ª
RA 5	a	15%	1	1ª
RA 5	a		2	1ª
RA 5	a,b,c,d,e,f,g,h,i		5	3ª
RA 6	a, b, c, d, e, f	15%	1	1ª
RA 6	d, e, f		2	1ª
RA 6	a,d,e,f		5	3ª
TOTAL		100%		



10.3- Herramientas.

Dependiendo del tipo de resultado de aprendizaje que se esté evaluando, así como del momento en el que se realice, se usará un determinado instrumento de evaluación. Dichos instrumentos son técnicas, recursos para obtener información de todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuantos más variados y diversos, más completa y real será la evaluación.

Los instrumentos de evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos serán varios, teniendo en común la intención de constituir siempre *métodos objetivos* de recogida de información para la evaluación de resultados de aprendizaje de cada módulo.

Dada la naturaleza de los contenidos de este módulo, los instrumentos que normalmente se emplearán los siguientes:

CONTENIDOS PRÁCTICOS O DE DESTREZA, utilizando entre otros algunos de los siguientes instrumentos de evaluación a los que hacemos referencia:

- **Realización de trabajos prácticos y observación diaria** del alumno/a en el aula taller de realización de la actividad. Para su valoración se usará el **modelo** establecido. (final del documento)
- **Realización de una memoria o trabajo** al final de las actividades prácticas secuenciada, en soporte digital o en papel siguiendo las pautas dadas por el profesor/a. Este instrumento no será continuo, se usará cuando el profesor lo estime oportuno.
- **Pruebas prácticas** realizadas en el aula/taller que versarán sobre los contenidos trabajos en el módulo durante un periodo determinado. La valoración de cada pregunta se especificará en la propia prueba.
- **Actividades diseñadas para que el alumno/a realice en la empresa durante el periodo de formación que realiza en esta.** Para evaluar este instrumento se utilizará:
 - Informe del tutor laboral de la formación en la empresa.
 - Valoración cualitativa del tutor/a laboral.
 - Cuaderno semanal del alumno/a.

Para la realización de las prácticas, el alumno debe aportar:

- Equipos de protección individual requeridos a principios de curso.
- Hojas de prácticas del módulo.

Estos materiales se consideran imprescindibles.

CONTENIDOS TEÓRICOS, utilizando entre otros algunos de los siguientes instrumentos de evaluación a los que hacemos referencia:

- **Pruebas escritas tipo test**, estarán formada por preguntas con dos o más respuestas posibles, siendo correcta sola una de ellas.
- El valor de cada pregunta será el resultado de dividir 10 entre el número de preguntas de la prueba. Si la pregunta es contestada y fallida, restará un 50% de la valoración de la pregunta de la puntuación mencionada anteriormente. Si la respuesta es “no contestada”, ni restará ni sumará. La valoración de cada pregunta se especificará en la propia prueba.
- **Pruebas escritas** por cuestiones a desarrollar y/o supuestos prácticos que constarán entre 5 y 15 cuestiones. La valoración de cada pregunta se especificará en la propia prueba.
- **Pruebas combinadas** por cuestiones tipo test y cuestiones a desarrollar y/o supuestos prácticos que constará entre 10 a 30 preguntas tipos test y de 4 a 10 preguntas tipo desarrollo y/o supuestos prácticos. Para la valoración de este tipo de prueba el profesor/a dividirá el 10 en dos partes según su criterio. Una para las preguntas de tipo test dividiendo el resultado por el número de preguntas para obtener el valor de las preguntas y la otra parte para darle valor a las preguntas de desarrollo. Para las preguntas de tipo



test fallidas o no contestadas se seguirá el mismo proceso de valoración que para las pruebas que solo contengan preguntas de dicho tipo. La valoración de las preguntas se especificará en la propia prueba.

- **Pruebas orales o preguntas orales**, estarán formada por cinco cuestiones. Se valorará cada cuestión o pregunta con 2 puntos cada respuesta o pregunta contestada correctamente. En estos casos el profesor establecerá unos indicadores para poder recoger información.
- **Trabajos escritos y/o de investigación**, en soporte digital referentes a las U.T. de dicho módulo. Dicho trabajo tratará sobre la U.T. en cuestión, con la posibilidad de realizar la presentación-explicación al resto del grupo clase. Se valorará, su contenido, presentación, investigación y plazo de entrega.
- **Cuaderno de clase.**

OBSERVACIÓN DIRECTA, Será el instrumento para valorar la actitud en clase, las relaciones en y con el grupo, iniciativa, interés, respeto, en general aquellas destrezas necesarias para la formación como ciudadano y trabajador del alumno, se calificará con la rúbrica correspondiente.

La peligrosidad de esta profesión es alta en cuanto que se utilizan equipos, herramientas, maquinaria y sustancias potencialmente peligrosas o cuyo uso inadecuado conlleva situaciones de riesgo y peligro. Por tanto, se deberán realizar todos los esfuerzos posibles para hacer que el alumnado sea consciente de estos peligros y se cumplan las normas de seguridad estrictamente. El papel intransigente del profesor con el uso adecuado de herramientas y de los equipos de protección individual necesarios es imprescindible.

Por este motivo, el uso inadecuado o el no protegerse con los EPI adecuados por parte del alumno, conllevará la aplicación de medidas contempladas en el plan de centro.

10.4- Medidas de Recuperación

Durante el curso escolar se realizarán pruebas de recuperación. La fecha de la prueba será puesta por el profesor para final de la evaluación, el primer mes de la siguiente evaluación, o bien, para final del curso (junio), según estime oportuno.

Los alumnos que tengan criterios no superados podrán recuperarlos en la fecha que se establezca, realizando las actividades de recuperación propuestas. Una prueba teórica (en el caso de que no haya superado criterios de evaluación asociados a contenidos teóricos) o una prueba práctica (en el caso de que no haya superado criterios de evaluación asociados a contenidos prácticos). Si tuviera suspensos los dos apartados deberá realizar ambas pruebas. En el caso de que tenga prácticas de taller sin realizar, el profesor establecerá un proceso para que el alumno realice las prácticas oportunas basadas en los RA y CE impartidos.

La nota de las distintas pruebas deberá ser igual o superior a 5 puntos.

En las distintas pruebas de recuperación la calificación máxima será de 5 puntos.

El alumno/a que no haya superado los RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN establecidos para el módulo en el mes de junio no aprobará el módulo.

En el caso, de un período excepcional para las recuperaciones se tendrá en cuenta:



- Para las recuperaciones se seguirá el mismo procedimiento que sea establecido anteriormente y solo se adaptará a las modificaciones que se realicen. Se realizarán exámenes individuales para que cada alumno obtenga un examen personalizado que permita aplicar medidas de atención a la diversidad y recuperar sólo los contenidos suspensos.
- Los criterios de calificación son conforme a la programación del módulo.
- Los criterios de evaluación conforme al currículo y a la programación.

11.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

El Centro tiene establecidos indicadores de logro del proceso de enseñanza y aprendizaje que sirven para evaluar el funcionamiento de la asignatura como dice el RD 1105 de 2014 (Art. 20.4). Estos son:

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

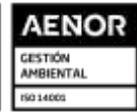
- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide

entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 65 % (en grado medio).

Indicadores de la práctica docente: Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes:

- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs



en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula). En la medida de lo posible se fomentará el uso de plataforma y aplicaciones en la docencia por si fuese necesario impartir clases online en algún momento.

Se acuerda en el departamento hacer uso de las TIC, varias veces por trimestre.

- Actividades motivadoras: este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, varias veces por trimestre.

12- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

12.1- DETECCIÓN.

Detección del alumnado con indicios de NEAE en el marco de las evaluaciones iniciales. Esta evaluación inicial será el punto de referencia del Equipo Docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y adecuación a las características y conocimientos del alumnado, de forma que como consecuencia de la misma se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación o de adaptación, sirviendo como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular.

Detección en las evaluaciones trimestrales. Las evaluaciones trimestrales tienen un carácter formativo y orientativo del proceso educativo del alumnado. En esta línea, al analizar sus progresos y resultados académicos en los distintos ámbitos, áreas y materias con respecto a los objetivos y competencias, también se pueden apreciar indicios que pueden llevar a la decisión de tomar medidas para atender al alumnado NEAE.

12.2- ACTUACIONES.

La mejor estrategia para la integración del alumnado con necesidades educativas de apoyo o con determinados problemas de aprendizaje, es implicarlos en las mismas tareas que al resto del grupo, con distintos métodos de apoyo y exigencias. El tratamiento debe ofrecer la posibilidad de retomar un contenido no asimilado en un momento posterior de trabajo, con lo cual evitamos ejercicios repetitivos que suelen incidir negativamente en el nivel de motivación.

Las actividades prácticas son todas susceptibles de trabajarse desde distintos niveles, ofreciendo en cada ocasión una posibilidad de desarrollo en función del nivel de partida.



La formación de grupos para la realización de las actividades prácticas es una estrategia que fomentará las relaciones sociales entre el alumnado y la formación o asentamiento de una mayor cultura social y cívica.

Teniendo en cuenta el tipo de adaptaciones curriculares que se pueden llevar a cabo en los Ciclos Formativos y el perfil de alumnado con necesidades de apoyo educativo que lo cursa. Se pueden diferenciar dos tipos de tratamiento:

- Alumnado con altas capacidades intelectuales

Las actividades de ampliación propuestas por el profesorado permiten una mayor profundización, tanto a nivel de saber cómo de saber hacer, para que este tipo de alumnado pueda ampliar e indagar en cada unidad didáctica, ofreciendo una posibilidad de desarrollo.

- Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales

Quitar lo que no proceda

Este tipo de alumnado se abordará mediante la integración, implicándolos en las mismas tareas que al resto del grupo. Para ello se utilizará la misma programación, y se tomarán las siguientes medidas curriculares no significativas:

- Que el tutor hable con los alumnos para ver la situación actual de necesidades.
- Colocar a los alumnos con dificultades específicas de atención lo más cerca posible de la pizarra y del profesor.
- Consultar al alumno de formas continua, para detectar el grado de adquisición de contenidos.
- Agrupación de este alumnado con otros alumnos más capaces que le puedan facilitar estas tareas.
- Hacer una supervisión más directa de las tareas dentro de las posibilidades con las que se cuentan en los ciclos.
- Dar más tiempo en los exámenes y explicarle más detenidamente las preguntas.
- Dar más tiempo a la hora de la ejecución de las prácticas.
- Intensificar la comunicación con la familia.

En el caso de que se presente un alumno/a con necesidades de apoyo educativo específica se tomarán las medidas oportunas consensuadas con el departamento de orientación. Siempre teniendo en cuenta que el alumno/a tiene que alcanzar unos Resultados de Aprendizaje establecidos, y que son necesarios para desarrollar su trabajo una vez finalizada su formación.

- **Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales**

Este tipo de alumnado se abordará mediante la integración, implicándolos en las mismas tareas que al resto del grupo. Para ello se utilizará la misma programación, y se tomarán las siguientes medidas curriculares no significativas:

- Que el tutor hable con los alumnos para ver la situación actual de necesidades.



- Colocar a los alumnos con dificultades específicas de atención lo más cerca posible de la pizarra y del profesor.
- Consultar al alumno de formas continuas, para detectar el grado de adquisición de contenidos.
- Agrupación de este alumnado con otros alumnos más capaces que le puedan facilitar estas tareas.
- Hacer una supervisión más directa de las tareas dentro de las posibilidades con las que se cuentan en los Ciclos Formativos.
- Dar más tiempo en los exámenes y explicarle más detenidamente las preguntas.
- Dar más tiempo a la hora de la ejecución de las prácticas en el taller.
- Intensificar la comunicación con la familia.

En el caso, de que se presente un alumno/a con necesidades de apoyo educativo específica se tomarán las medidas oportunas consensuadas con el departamento de orientación. Siempre teniendo en cuenta que el alumno/a tiene que alcanzar unos Resultados de Aprendizaje establecidos, y que son necesarios para desarrollar su trabajo una vez finalizada su formación.

13.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

La EVALUACIÓN se entiende como un proceso enfocado a la valoración del grado de consecución de los resultados de aprendizaje por el alumnado, determinados en los objetivos propuestos en la propia programación, y que estos deben alcanzar a la finalización del curso.

Mediante este proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor recoge la información necesaria para evaluar al alumno y el método de enseñanza del propio docente. De esta forma se convierte en un proceso que ofrece información al profesorado y también al alumno de cómo se van desarrollando los procesos de enseñanza –aprendizaje, con el fin de poder mejorarlos en ambas direcciones.

Para evaluar a los alumnos en este módulo se seguirán las líneas marcadas en:

- Orden de 29/09/2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Las indicaciones del Proyecto Educativo de Centro.
- Las orientaciones del Departamento de Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

En definitiva, tres serán los puntos que guiarán esta actividad:

1.- Se evaluará el desarrollo de los **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** y se tomarán los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** como referente del nivel aceptable de dichas capacidades.



2.-La evaluación será **CONTINUA** (La evaluación continua se refiere a que el alumno/as es evaluado diariamente, en ningún caso la superación de una U.T conllevará la superación de las anteriores) **Y PRESENCIAL** (Art 2 de la Orden de 29/09/2010), es decir, estará presente a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y no sólo al final. No obstante, al término de dicho proceso habrá una calificación que valorará todo el proceso.

Se aplicará un proceso de evaluación que requiere la asistencia regular del alumno/a las clases, así como la realización de las distintas actividades programadas.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos/as a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, el profesor informará a los alumnos/as, a principio de curso, a cerca de los objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos, criterios metodológicos, estrategias de evaluación y otros aspectos importantes de interés (medidas de seguridad, normas de funcionamiento, etc.).

MOMENTO DE LA EVALUACIÓN

a) **Evaluación inicial:** de acuerdo con la Orden de Evaluación citada, en el mes de octubre se realizará una evaluación diagnóstica sobre la recogida de información que se realizará la primera semana de curso. Consistirá en una prueba:

Una prueba objetiva escrita sobre capacidades y conocimientos previos del alumnado sobre aspectos curriculares.

Con los resultados obtenidos, se informará al tutor para que elabore el correspondiente informe de evaluación.

Esta evaluación inicial permitirá conocer el punto de partida y determinar una estrategia de enseñanza.

b) **Evaluación trimestral:** El curso estará dividido en 3 evaluaciones, entendidas como un proceso continuo y orientativo, (12 diciembre y 04 de abril y 30 de mayo) y una en junio para alumnos con alguna de las anteriores suspensa. Al término de cada evaluación se emitirá una calificación numérica (de 0 a 10) que recogerá las notas obtenidas de pruebas orales y/ó escritas, trabajos documentados, prácticas realizadas y criterios de saber estar, dichas notas parciales solo tendrán un carácter informativo.

c) **Evaluación final:** se emitirá una calificación final del módulo en junio. Se expresará en cifras enteras del 1 al 10. La calificación se ponderará a partir de los resultados de aprendizaje y sus distintos pesos relacionados con las distintas unidades didácticas desarrolladas en el módulo.

d) Las actividades extraescolares también pueden ser evaluadas.

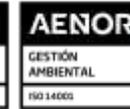


EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (PROGRAMACIÓN)

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la consecución del rendimiento óptimo en este proceso bilateral no se logrará sin la oportuna *valoración de los efectos de la intervención del profesor* en el mismo, así como de la modificación de sus actuaciones si fuese necesaria. Para ello se establecerán tres niveles de control:

- La evaluación del profesor de su propia intervención. Esto es posible mediante el análisis crítico de los resultados de las distintas pruebas realizadas por los alumnos en el curso de su proceso de aprendizaje. Con los datos así obtenidos, el profesor cuestionará la temporalización, fases, profundidad de contenidos, adecuación de las realizaciones prácticas, de los medios empleados y de cualquier otro factor determinante, por él dispuesto, que sea susceptible de mejora. El profesor también recogerá la opinión de los alumnos.
- Ya evaluación interna del Dpto. con la participación de todos los profesores que imparten clases en el Ciclo. Se coordinarán actuaciones a tenor de los resultados; se ponderará el ritmo de cumplimiento de la programación en varios momentos del curso, proponiendo medidas correctoras si fuera menester.
- Por último, el contraste entre los objetivos alcanzados en sus distintos grados, en comparación con el referente productivo proporcionarán al equipo docente ideas útiles para la modificación del proceso educativo.

En caso de docencia online, el seguimiento tanto del alumnado como de la programación, así como la planificación de la actividad a realizar se realizaría de la forma que el equipo directivo del centro indique para la totalidad del claustro.



RÚB RIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. PORTADA. <ul style="list-style-type: none"> - Título relacionado con la práctica. - Que incorpore fotografía. - Diseño y organización. 2. INTRODUCCIÓN. <ul style="list-style-type: none"> - Explicación breve sobre la práctica. - Lugar de realización (datos del vehículo, maqueta, etc.) 3. EXPLICACIÓN DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA. <ul style="list-style-type: none"> - Que el proceso descrito explique la práctica desarrollada. - Que la explicación siga el orden lógico de la intervención. - Que se use el vocabulario técnico adecuado y sin falta de ortografía. - Que las explicaciones concuerden con las fotografías o dibujos. - Que se recojan las medidas de seguridad utilizadas. 4. FOTOGRAFÍAS O DIBUJOS. <ul style="list-style-type: none"> - Que las fotografías o dibujos correspondan a la práctica desarrollada. - Que no se repitan las fotografías. 5. CALIDAD DE LA PRESENTACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los contenidos. - Orden y limpieza de los contenidos. - Márgenes. - Tipo de formato. 6. PAUTAS. <ul style="list-style-type: none"> - Que en el trabajo se recojan todos los apartados establecidos para su desarrollo. - Que siga el orden establecido. 				