



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA

NIVEL: 2º

CURSO: 2ºGSAC

FAMILIA PROFESIONAL:
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS



CICLO FORMATIVO:
ACONDICIONAMIENTO
FÍSICO

CURSO: 2024/2025



INDICE

1. **CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.**
2. **PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.**
3. **OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*)
4. **COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES** (*Recoger en cada competencia sus iniciales*)
5. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*).
6. **RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN**
7. **DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS.** (*Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan*). **Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL..**
8. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).
 - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
 - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. **MATERIALES DIDÁCTICOS.**
 - 9.1. **OTROS RECURSOS Y MATERIALES:**
10. **EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS**
 - 10.1. *Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).*
 - 10.2. *Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación*
 - 10.3. *Herramientas*
 - 10.4. *Medidas de Recuperación*
11. **INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.**
12. **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
13. **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

El IES Emilio Canalejo Olmeda es un centro educativo en el que se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de diferentes grados (Básico, Medio y Superior), contando con cinco familias profesionales.

El centro se encuentra enclavado en la parte Norte de la localidad de Montilla. Una zona con un fuerte componente económico basado en la agricultura, especialmente la vid y el olivo, lo que da justificación a la existencia de algunos de los ciclos formativos que se imparten en él (tanto de manera directa como indirecta) y que atraen no solo a alumnado de la localidad sino de toda la campiña cordobesa y pueblos de alrededor. La presencia de industria y el desarrollo del sector servicios está cada vez más presente igualmente en la localidad.

Es un centro con trayectoria y largo recorrido que ha ido ampliando enseñanzas desde su año de fundación, en 1968, y que, desde el año 2014, cuenta con unas amplias y modernas instalaciones en la Avenida Del Trabajo que permiten desarrollar, si cabe mejor aún, la práctica docente y el desarrollo de la formación integral del alumnado (biblioteca, laboratorios, talleres, tanto para ciclos formativos como para otras enseñanzas de ESO y Bachillerato, aulas específicas para las materias/módulos que así lo requieren, con materiales y recursos apropiados para el desarrollo de la práctica docente, espacios y zonas de recreo, etc. El centro, gracias a la labor constante, dinámica e innovadora del profesorado y del equipo directivo, así como a la colaboración estrecha con la asociación de padres y madres, empresas e instituciones, está en continuo proceso de cambio y mejora, no solo en lo que instalaciones o mejora de infraestructuras se refiere (espacio expositivo, agenda cultural de la biblioteca, carros de ordenadores portátiles para trabajar en el aula, espacios verdes y relacionados con la ecología, ...) sino especialmente a todo aquello que se relaciona con la práctica docente y la formación de nuestro alumnado (planes y programas que se desarrollan en el centro, metodología innovadora, atención a la diversidad, desarrollo y fortalecimiento del contacto con las empresas e instituciones, públicas o privadas, de la zona, orientación vocacional y profesional del alumnado para afrontar estudios superiores o salidas profesionales, ...).

La variedad de enseñanzas, no obstante, conlleva que el perfil del alumnado y profesorado que integra el centro sea muy diverso. En el centro hay matriculados aproximadamente cada año en torno a 900 estudiantes, de edades, expectativas e intereses distintos, en las distintas enseñanzas que más arriba se indicaba: Educación Secundaria Obligatoria -12 grupos-, Bachilleratos -con las modalidades de Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes Plásticas, Imagen y Sonido, con 6 grupos-, y 26 grupos en total de Formación Profesional – 4 de Grado Básico, 12 de Grado Medio y 10 de Grado Superior. Las familias profesionales con que cuenta el centro son: Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Industrias Alimentarias, Administración y Gestión y Actividades Físicas y Deportivas.

El claustro de profesorado oscila entre los 90 y 100 profesores, teniendo en cuenta aquellos que presentan jornada completa y quienes no. Sus especialidades son muy diversas para poder atender así a las diferentes enseñanzas y la formación del alumnado. Si algo caracteriza al claustro de profesorado



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA

NIVEL: 2º

CURSO: 2ºGSAC

del centro es su constante deseo de mejora en la práctica educativa y en la formación del alumnado. De ahí que en el centro se lleven a cabo distintos Planes y Programas, tal y como está recogido en el Plan de Centro, que vienen a contribuir y desarrollar la formación de nuestro alumnado e inciden en su formación integral desde las diferentes áreas/materias/módulos. Entre ellos, destaca el Programa de trabajo CIMA que se está trabajando desde el año pasado, con diferentes líneas de actuación como son: Promoción de hábitos de vida saludable; Educación ambiental para la sostenibilidad: STEAM; Arte, cultura y creatividad; Innovación social y educación para el desarrollo y Educomunicación. En el centro todas las líneas de trabajo se relacionan para conseguir una serie de proyectos interdisciplinares que redunden en el desarrollo competencial del alumnado. Cada materia participa de una manera u otra desde su perspectiva y mostrando interés por todas las actividades que se proponen.

Además de este Programa, se desarrollan otros como Transformación Digital Educativa, Bibliotecas escolares, Escuela, espacio de Paz, Plan de igualdad de género, Erasmus Plus, Bienestar emocional, diferentes proyectos de Investiga y descubre, , ...

La biblioteca de centro es también un elemento vertebrador que aglutina todas las tendencias del CIMA y otros planes y proyectos como espacio de referencia, siendo un foco de difusión cultural y desarrollo de actividades educativas que afectan no solo al alumnado del centro de las diferentes enseñanzas sino a toda la comunidad educativa y, si cabe, a la localidad, puesto que se han desarrollado actividades intercentros y de colaboración con otras entidades, así como la consecución y reconocimiento de la labor llevada a cabo con premios en distintos concursos en los que se ha participado.

El alumnado del centro es un alumnado heterogéneo, como ya se ha dicho antes, con edades e intereses distintos y de nivel socioeconómico y cultural medio. En enseñanzas postobligatorias como Formación Profesional contamos con que gran parte del alumnado procede de los pueblos de alrededor, lo cual da posibilidad al centro y a las diferentes familias profesionales, con establecer redes de colaboración con empresas e instituciones de otras localidades. En otras enseñanzas, como Bachillerato, y en concreto en la modalidad de Artes plásticas, Imagen y Sonido, son también de diferentes localidades vecinas los alumnos que en él están matriculados.

La diversidad de intereses del alumnado, así como la heterogeneidad en cuanto a sus capacidades y destrezas es una realidad, por tanto, en nuestro centro. Desde el departamento de Orientación, tal y como está recogido en el Plan de centro, se dan pautas y se llevan a cabo actuaciones con los equipos educativos de los diferentes cursos y etapas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más adecuado y personalizado posible teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno y sus necesidades, llevando a cabo programas de refuerzo, adaptaciones curriculares o programas específicos, entre otros, cuando procede. A ello contribuyen los diferentes miembros que forman dicho departamento como las profesoras de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje y todo el equipo educativo del alumnado, encabezado por su tutor/a. Además, hay que tener en cuenta otras figuras que se han incorporado al centro en los últimos años como el Enfermero escolar o la Educadora social, que vienen a incidir en otros aspectos del ámbito personal y emocional del alumnado, muy importantes e íntimamente vinculados igualmente con su mejor rendimiento académico.



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

ANÁLISIS DEL ALUMNADO	
Número de alumnos	15 ALUMNOS (4 ALUMNAS Y 11 ALUMNOS)
Estudios Previos	C.F.G.M. (Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre): 3 C.F.G.M. de F.P. Específica (Conduc. Activ. Físico-Deport. en el Medio Natural): 2 C.F.G.M. (Emergencias y Protección Civil): 1 C.F.G.M. (Sist. Microinf. Redes): 1 C.F.G.M. (Emergencias Sanit.): 1 C.F.G.S. (Marketing y Publicidad): 1 BACHILLERATO: 6
Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)	No hay alumnos NEAE. No se trata de enseñanzas dual.
VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	
Proyectos y Planes educativos del centro	Dentro de las características de nuestro ciclo los proyectos y planes que intentaremos llevar a cabo son: Plan de Igualdad de Género en Educación, Aula de Emprendimiento y Programa CIMA.

2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

Ciclo Formativo:	TÉCNICO SUPERIOR EN ACONDICIONAMIENTO FÍSICO
Módulo Profesional:	TÉCNICAS DE HIDROCINESIA
Grupo:	2º
Horas del Módulo:	Nº horas: 115 ANUALES (5 HORAS SEMANALES ; 24 SEMANAS) 1ª eva: 70 horas (14 semanas, 28 días) 2ª eva: 45 horas (10 semanas, 18 días)
Ud. Competencia asociadas	Cualificaciones profesionales completas: Fitness acuático e hidrocinesia AFD511_3 UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario. UC1663_3 Diseñar y ejecutar habilidades y secuencias de fitness acuático. UC1664_3 Programar, dirigir y dinamizar actividades de fitness acuático. UC1665_3 Elaborar y aplicar protocolos de hidrocinesia. UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
Normativa que regula el título	<ul style="list-style-type: none"> - Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. - Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. - Real Decreto 651/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en acondicionamiento físico y se fijan los aspectos básicos del currículo. - Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico. - Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico. (BOJA núm. 144, de 26.7.2018).



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

	- Orden EFP/923/2019, de 4 de septiembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico
Profesor	Especialidad: PES EDUCACIÓN FÍSICA Nombre: MANUEL BAENA HERRADOR

3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO

- 1.-b) Proponer actuaciones en el ámbito del acondicionamiento físico vinculadas con la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar planes de acondicionamiento físico.
- 2.-e) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de acondicionamiento físico.
- 3.-h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y la metodología específica, relacionándolos con las características de las personas potencialmente participantes, para programar las actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinésia.
- 4.-l) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar y secuenciar ejercicios de las sesiones o actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinésia.
- 5.-ñ) Aplicar la metodología más adecuada corrigiendo movimientos o posturas erróneas y teniendo como referente el modelo biomecánico para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional e hidrocinésia.

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES *(Recoger en cada competencia sus iniciales).*

- a) Elaborar planes de acondicionamiento físico acordes a las características de los grupos de población demandantes, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional, así como, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores y aprovechando las convocatorias institucionales.
- d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de acondicionamiento físico, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.
- g) Programar las actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinésia, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología más apropiada.
- j) Diseñar y secuenciar los ejercicios de las sesiones o actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinésia para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.
- m) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional e hidrocinésia, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.
- o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

- p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
- r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN
(Enumerarlos estableciendo un orden numérico).

6.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Enumerarlos estableciendo un orden numérico)
1. Analiza los movimientos característicos de las actividades de hidrocinesia, valorando su implicación en la mejora funcional.	1.a) Se han establecido criterios para determinar el nivel de autonomía en el medio acuático que posibilite el desarrollo de las actividades de hidrocinesia. 2.b) Se han fundamentado los puntos críticos de los movimientos característicos en hidrocinesia, valorando su aportación en la mejora funcional específica. 3.c) Se han definido los márgenes de amplitud e intensidad que no deben ser superados en los movimientos y en los ejercicios para prevenir lesiones. 4.d) Se han descrito los signos y síntomas de fatiga y sobrecarga más frecuentes en este tipo de actividades. 5.e) Se han valorado técnicas y acciones complementarias a las realizadas en las actividades de hidrocinesia para optimizar el resultado de los protocolos específicos. 6.f) Se han interpretado símbolos y esquemas gráficos utilizados para representar movimientos y ejercicios relacionados con la hidrocinesia. 7.g) Se han relacionado las condiciones del medio acuático con los detalles técnicos y posturales de las actividades de hidrocinesia. 8.h) Se han descrito las características y condiciones seguridad de los diferentes aspectos de las actividades de hidrocinesia.
2. Supervisa y prepara el espacio de intervención y los medios materiales, asegurando su buen estado y correcto funcionamiento dentro de los parámetros de uso seguro y eficiente en las actividades de hidrocinesia.	9.a) Se ha valorado el estado del espacio acuático y de los equipamientos necesarios para el desarrollo de actividades de hidrocinesia. 10.b) Se han establecido procedimientos para la manipulación, el tratamiento, el almacenaje y el



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

	<p>inventario de los recursos materiales existentes para la hidrocinesia.</p> <p>11.c) Se han establecido procedimientos para detectar y corregir anomalías en los elementos específicos, los materiales y los equipos utilizados en actividades de hidrocinesia.</p> <p>12.d) Se han garantizado las condiciones de accesibilidad a la instalación y al espacio de práctica, valorando los elementos que pueden suponer barreras arquitectónicas y estableciendo las ayudas técnicas.</p> <p>13.e) Se ha comprobado el estado de los medios y los recursos propios de los protocolos de seguridad y de prevención de riesgos en su área de responsabilidad.</p>
<p>3. Elabora protocolos de hidrocinesia para el cuidado corporal, adecuándolos a las necesidades y expectativas de distintas tipologías de personas usuarias.</p>	<p>14.a) Se han relacionado las actividades específicas de hidrocinesia con las características y los déficits de funcionalidad de los perfiles de personas usuarias concretas.</p> <p>15.b) Se han formulado objetivos intermedios y finales de los protocolos de hidrocinesia, valorando los registros de nivel funcional, motivacional y de condición física y biológica de las personas usuarias.</p> <p>16.c) Se han seleccionado actividades, ejercicios y técnicas específicas de hidrocinesia, en función de sus efectos y del momento de aplicación.</p> <p>17.d) Se ha determinado la distribución temporal de cargas y ejercicios en función de la evolución estimada.</p> <p>18.e) Se han determinado los medios y las ayudas técnicas necesarias en las actividades de hidrocinesia y las adaptaciones que permiten la participación en las mismas a las personas con discapacidad.</p> <p>19.f) Se han establecido las técnicas manipulativas de fijación, corrección y movilidad pasiva que deben emplearse en los ejercicios de hidrocinesia.</p> <p>20.g) Se han establecido pautas para optimizar las relaciones interpersonales entre quienes participan en las actividades de hidrocinesia, promoviendo su integración.</p> <p>21.h) Se han utilizado técnicas de documentación, redacción, registro y presentación de los protocolos de hidrocinesia.</p>
<p>4. Dirige sesiones de hidrocinesia, instruyendo y aplicando técnicas específicas de apoyo conforme a la estructura y metodología expresadas en el protocolo de referencia.</p>	<p>22.a) Se ha proporcionado información sobre la estructura y finalidad de la sesión, sobre los aspectos generales de prevención y los que facilitan la realización de los ejercicios.</p> <p>23.b) Se ha explicado la ejecución, los objetivos y la utilización de los materiales en los ejercicios, resaltando las sensaciones que deben percibirse, los límites que no se deben sobrepasar, las pautas para la recuperación y los posibles errores de ejecución.</p> <p>24.c) Se ha demostrado el uso y manejo de los aparatos y del material y la ejecución de los</p>



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

	<p>diferentes ejercicios, así como la aplicación de las ayudas manuales en los casos en los que resulten necesarias.</p> <p>25.d) Se han adaptado los parámetros de las actividades de hidrocinesia, ajustando el nivel de ejecución de los ejercicios a los límites de seguridad que requiere cada perfil de participante.</p> <p>26.e) Se han utilizado las técnicas específicas para la corrección de errores de ejecución.</p> <p>27.f) Se han detectado signos y síntomas de fatiga, sobrecarga y dolor durante la ejecución de los ejercicios.</p> <p>28.g) Se ha supervisado el cumplimiento de las recomendaciones de uso de los materiales por parte de las personas participantes.</p> <p>29.h) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la participación y la desinhibición.</p>
<p>5. Evalúa el proceso y los resultados obtenidos en el desarrollo de protocolos de hidrocinesia, verificando la calidad del servicio, el grado de consecución de los objetivos y la satisfacción de quienes han participado.</p>	<p>30.a) Se ha establecido el procedimiento de evaluación de la calidad del funcionamiento del espacio acuático.</p> <p>31.b) Se han definido los parámetros para evaluar el desarrollo de la sesión de actividades de hidrocinesia, atendiendo a los objetivos previstos en la programación.</p> <p>32.c) Se han seleccionado instrumentos de evaluación del progreso, de la evolución, de los resultados, del grado de satisfacción y de la motivación en actividades de hidrocinesia.</p> <p>33.d) Se han determinado los instrumentos, las técnicas y la secuencia temporal de evaluación del proceso y del resultado, en función de las características de cada protocolo de hidrocinesia y de las previsiones de evolución.</p> <p>34.e) Se han registrado e interpretado los datos obtenidos, utilizando técnicas estadísticas elementales.</p> <p>35.f) Se han planteado propuestas de mejora de los programas de actividades de control postural, bienestar y mantenimiento funcional, a partir de la interpretación de los datos.</p> <p>36.g) Se han elaborado memorias del procedimiento de evaluación desarrollado, según un modelo establecido y en soportes informáticos.</p>

7. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVAL UACI	1	1	Fundamentos de hidrocinesia	9 días



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

<p>- Técnicas manipulativas básicas. Posiciones de seguridad, elementos y ayudas auxiliares para prevenir daños y lesiones.</p> <p>- Ayudas técnicas para déficits de funcionalidad.</p> <p>- Nomenclatura específica. Técnicas específicas de representación gráfica y escrita.</p> <p>- Estrategias de motivación hacia la ejecución. Refuerzo de la percepción de logro.</p> <p>- Valoración funcional. Pruebas específicas e interpretación de informes.</p> <p>- Adecuación de protocolos según perfil de personas participantes.</p> <p>- Diseño de protocolos de hidrocinesia. Protocolos generales (prescripciones preventivas), protocolos de perfil (niveles, movimientos y técnicas específicas) y protocolos de necesidad.</p> <p>- Determinación de objetivos. Planificación de actividades acuáticas y de actividades y técnicas complementarias. Determinación del seguimiento y evaluación del protocolo. Registro documental.</p> <p>Destrezas a trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios en el medio acuático de hidrocinesia - Distribución de los ejercicios - Nomenclatura específica - Técnicas manipulativas básicas - Ayudas técnicas para déficits de funcionalidad - Valoración funcional - Adecuación de protocolos - Diseño de protocolos - Determinación de objetivos <p>Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permite alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de ejercicios propios adaptados a las características de cada usuario - Realizar protocolo adaptados a las características propias de los usuarios 		
---	--	--



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 2º.- Movimientos de hidrocinesia Objetivos: b, l Competencias: a, d, o, r, v</p>	<p>1 20%</p>	<p>a, b, c, d, e, h</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de hidrocinesia, campo de aplicación y contraindicaciones. Efectos de las actividades de hidrocinesia sobre las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas. Uso específico de las propiedades del medio acuático en los programas de hidrocinesia: <ul style="list-style-type: none"> • La temperatura del agua como fuente de sensaciones de bienestar y grado de relajación. • La presión hidrostática, la viscosidad y el estímulo hidrocínético como fuentes de mejora del retorno venoso, sensaciones de descarga articular, estimulación, facilitación o resistencia de movimientos. - Técnica de los movimientos característicos de hidrocinesia. Aspectos clave y variables a considerar, localización muscular, fases, amplitud, dirección, ritmo, intensidad y resistencia a vencer. - Movimientos activos y pasivos. Defectos y errores más comunes en los gestos técnicos. - Técnicas y aplicaciones complementarias en los protocolos de hidrocinesia. <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de baños, según temperatura (fríos, calientes, bitérmicos y combinaciones); según la técnica empleada (simples, parciales o totales, de vapor, de remolino, galvánicos o de Stanger, hidromasaje termal). • Tipos de duchas, babosa, de lluvia, filiforme, escocesa bitérmica y nebulizada. • Tipos de chorros, sin presión, de presión y subacuático. • Abluciones, talasoterapia, técnicas SPA, sauna y jacuzzi, entre otros. - Fatiga en las actividades y en los ejercicios propios de la hidrocinesia. Síntomas y signos de fatiga general y localizada. La sobrecarga muscular por repetición: medidas y acciones de descarga. - Colectivos diana en las actividades de hidrocinesia: mujeres embarazadas, personas mayores de 50 años, personas obesas, estrés, afecciones del raquis y post rehabilitación, entre otros. Características y disfunciones habituales. - Programas de hidrocinesia: vinculación con las aplicaciones terapéuticas, jerarquía de responsabilidades. Condiciones de desenvolvimiento en el medio para la práctica en hidrocinesia. Adquisición y recuperación de las capacidades condicionales y coordinativas en hidrocinesia. - Condiciones de seguridad. <p>Destrezas a trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de hidrocinesia - Técnicas de movimientos de hidrocinesia - Movimientos activos y pasivos - Técnicas aplicadas a cada grupo específico - Condiciones de seguridad - Puesta en práctica de movimientos relacionados con la hidrocinesia 		



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de diferentes tipos de ejercicios para cada tipo de población - Reconocimiento de los estados de fatiga. - Poner en práctica las condiciones de seguridad - Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de tareas de investigación - Desarrollo de exposiciones por parte de los alumnos - Práctica de los contenidos de hidrocinesia - Práctica de las distintas técnicas de hidrocinesia y ejercicios en función del tipo de población 		
--	--	--

	RA	CE
Unidad de trabajo 3. Colectivos en hidrocinesia Objetivos: e, l, ñ Competencias: d, g, o, p, q, r	5 20 %	a, b, c, d, e, f, g
Contenidos que se abordan en la unidad: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos y pautas de aplicación de instrumentos de evaluación en hidrocinesia. Confección de plantillas de registro. Protocolos de aplicación y seguimiento. - Parámetros e indicadores de la ejecución. Eficacia de estrategias de instrucción, motivación y refuerzo. Rentabilidad de las ayudas y apoyos utilizados y coherencia de las adaptaciones realizadas, entre otros. - Parámetros e indicadores del nivel de seguridad. - Parámetros e indicadores en la evaluación de la programación de la sesión. Idoneidad de las actividades en relación con los objetivos, adecuación de los espacios, medios previstos, entre otros. - Valoración del resultado y del proceso, evolución y mejora de las adaptaciones funcionales y control de la calidad del servicio. - Registro, tratamiento estadístico e interpretación de datos, soportes informáticos aplicados a la evaluación de los programas. - Memorias de evaluación. Confección de memorias y elaboración de propuestas de mejora. Destrezas a trabajar <ul style="list-style-type: none"> - Parámetros e indicadores de la ejecución - Parámetros e indicadores del nivel de seguridad - Parámetros e indicadores en la evaluación de la programación de la sesión - Aplicación de instrumentos de evaluación - Valoración del resultado y del proceso - Registro, tratamiento estadístico e interpretación de datos - Memorias de evaluación Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de evaluaciones - Desarrollo de memorias 		



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

	RA	CE
Unidad de trabajo 4. Técnicas de hidrocinesia Objetivos: b, h, i, ñ Competencias: g, j, m, o, p, q, r	4 20%	a, b, c, d, e, f, g, h
Contenidos que se abordan en la unidad: <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios, variantes y técnicas manipulativas en las actividades de hidrocinesia. Ejecución, demostración y descripción de movimientos característicos. Ayudas: manuales, mecánicas, visual y medios audiovisuales. - Localización de errores posturales y de ejecución. Información sobre conocimiento de la ejecución y de los resultados. Detección de la fatiga general y localizada. Consignas que ayudan a reinterpretar sensaciones. - Espacios y materiales. Descripción, demostración y supervisión del uso del material. Adaptación de materiales. Mantenimiento operativo. - Adaptación de los factores de la prescripción en hidrocinesia a partir del protocolo de referencia. Intensidad, volumen, densidad, carga de entrenamiento y recuperación. - Técnicas de dirección de actividades. Ubicación y desplazamiento del técnico y del grupo, control de participación de las personas usuarias, interacción técnico/participante, previsión de incidencias y control de contingencias. Diversificación de actividades y adaptación por niveles dentro del grupo. - Técnicas de comunicación en la dirección y dinamización de actividades de hidrocinesia. Aplicación de sistemas y estilos. - Diversificación de actividades y adaptación por niveles dentro del grupo. Estrategias de motivación. - Adaptación de las técnicas específicas de hidrocinesiterapia. <ul style="list-style-type: none"> • Método Bad Ragaz. Fijación del participante, dirección y control de los parámetros de los ejercicios. • Ai Chi. Realización de técnicas de taichí adaptadas al medio acuático • Feldenkrais acuático. Integración funcional en el agua. • Método Halliwik. Aplicación de desestabilizadores y movimientos de rotación del participante en el medio acuático. • Watsu. Movilizaciones pasivas en el agua. Destrezas a trabajar <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios, variantes y técnicas manipulativas - Adaptación de los factores de prescripción en hidrocinesia - Técnicas de dirección de actividades - Técnicas de comunicación - Técnicas específicas de hidrocinesiterapia - Localización de errores posturales y de ejecución - Utilización correcta de espacios y materiales - Dirección de sesiones - Adaptación por niveles Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permite alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de sesiones de hidrocinesia - Dirección de sesiones de hidrocinesia 		



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

	RA	CE
Unidad de trabajo 5.- Instalaciones y recursos en hidrocinesia Objetivos: b, e, h, l Competencias: a, g, j, m, o, p, q, r	2 20%	a, b, c, d, e
Contenidos que se abordan en la unidad: <ul style="list-style-type: none"> - Espacio acuático para las actividades de hidrocinesia. Accesibilidad y funcionalidad. Requisitos de seguridad. Adaptación de espacios acuáticos convencionales. Temperatura ambiente y del agua, tipo de suelo y tipo de vaso, entre otros. - Recursos y materiales específicos y de apoyo complementario. • Accesorios que aumentan la flotabilidad. • Accesorios que generan resistencia por su flotabilidad. • Ayudas técnicas. - Conservación y mantenimiento. Procedimientos de supervisión, cuidado, mantenimiento y almacenaje de materiales utilizados en actividades de hidrocinesia. Anomalías más frecuentes de los aparatos y material tipo. - Responsabilidades del técnico: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material. - Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y los equipamientos. - Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas. Legislación básica. Destrezas a trabajar <ul style="list-style-type: none"> - El espacio acuático: accesibilidad y funcionalidad - Tipo de material propio de hidrocinesia - Mantenimiento del material - Manejo de los recursos materiales - Conservación y manejo del material - Control de los recursos - Control de la seguridad Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permite alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Tareas de investigación sobre los recursos materiales - Uso de materiales propios de piscina - Análisis de las instalaciones y materiales 		

9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

9.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

9.2. Estrategias Metodológicas

Se utilizará principalmente el método de enseñanza mediante la búsqueda, en el que se anima al estudiante a que reflexione, investigue, observe, comparta conocimientos y trabaje en equipo.

El papel del profesor será principalmente el de guía, proponiendo al estudiante trabajos que le lleven a conseguir los objetivos descritos en esta programación, preparándole así para una mejor inserción en el mundo laboral.

En el ámbito conceptual, el profesor dará un guion para que los alumnos desarrollen los apuntes que se expondrán en clase, dónde se dará pie al alumnado para que participe activamente preguntando dudas, interviniendo con propias experiencias, etc. De los temas expuestos se mandarán trabajos y actividades, que servirán de investigación por parte de ellos y complementan la parte conceptual. Tras la introducción y exposición de la materia por parte del profesor, teniendo como herramientas de trabajo, las explicaciones, esquemas, bibliografía recomendada, etc.

El alumno/a realizará pruebas escritas periódicas, así como exposiciones prácticas de contenidos y trabajos, producto de su asimilación e investigación manejando la documentación recibida y la bibliografía específica de la materia.

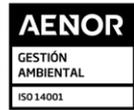
Para la evaluación del alumno se van a establecer criterios objetivos, para ello se va a establecer técnicas de medición cuantitativas.

Para ello se van a utilizar pruebas previamente elaboradas, donde el juicio del profesor no altera los resultados. Los medios e instrumentos encuadrados en éstos se denominan procedimientos de experimentación o rendimiento:

- *Exámenes teóricos y prácticos. Puntuación entre 0 y 10 puntos.*
- *Trabajos Teóricos y/o Prácticos. Los obligatorios y voluntarios puntúan hasta 10 puntos. Entre estos trabajos se encuentran:*
 - *Diario de clase, donde un alumno recogerá en una ficha los contenidos prácticos de ese día*
 - *Tareas: el profesor encomendará tareas de investigación al alumnado para la ampliación y afianzamiento de los contenidos*
 - *Exposiciones: se encargará alumno el desarrollo de un determinado contenido, siguiendo el guion que el profesor le asigne y bajo su supervisión, para su posterior exposición en clase.*
 - *Desarrollo de sesiones prácticas donde el profesor asignará el contenido a desarrollar.*
 - *Trabajos grupales: el proceso sería idéntico al anterior pero realizándose grupalmente.*
 - *Asistencia a charlas, encuentros, cursos, etc, que el profesor irá proponiendo. Estas son voluntarias y sumarán en la nota final 0.25 pts.*

Para ambos se establecerán rúbricas donde el alumno estará informado de cómo se evaluará y calificará cada una de las pruebas o tareas que se le encomiende. Para la comunicación entre profesor y alumno se utilizarán diferentes medios aprovechando las nuevas tecnologías: correo electrónico, whatsapp y plataformas educativas (Classroom).

Dada la vinculación que tiene el Centro con la lectura y la CCL, una parte de los trabajos, que forman parte de los instrumentos de evaluación exigirán la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita. Así mismo se fomentará la lectura de artículos de la actualidad, relacionados con el tema propuesto salud, actividad física, etc.



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

10. MATERIALES DIDÁCTICOS.

LIBRO DE TEXTO: Apuntes elaborados por el profesor y los alumnos a modo de presentación a partir de un guion establecido por el profesor del módulo y que antes serán corregidas (Bibliografía de consulta).

Para la exposición se utilizará proyector y fotocopias. Así como la pizarra.

Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma classroom, donde el profesor colgará dichos materiales, así como las distintas tareas que se vayan anunciando en clase. El alumno deberá de entregar dichas tareas del mismo modo, es decir en el aula virtual, de esta manera existirá una comunicación directa entre profesor y alumno además de retroalimentación.

10.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

Instalaciones y espacios formativos.

- Aula de teoría: dispuestas por el Ayuntamiento de Montilla (en Pabellón de Deportes y Pista de Atletismo).
- Instalaciones deportivas municipales: piscina cubierta.
- Aula de informática del centro.

Materiales didácticos.

- Webgrafía: material obtenido en internet
- Material deportivo asignado al Departamento de Actividades Físicas y deportivas.
- Material deportivo del Departamento de Educación Física.

Material solicitado al SMD

11.EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, debe ser la base de los criterios de calificación del módulo.

En su Artículo 2, esta Orden nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

11.1. Criterios de calificación (*Especificar rúbricas de evaluación*).

La calificación según la normativa se hará tomando como base los criterios mínimos de evaluación que propone la orden que regula el ciclo formativo al que pertenece el presente módulo profesional y los criterios propios desarrollados en las unidades didácticas presentadas.



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

La calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final:

El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior cuando la cifra decimal sea igual o superior a 0.5 siempre y cuando la calificación global sea igual o superior a 5. En caso contrario, se tomará la parte entera de la calificación obtenida.

La nota informativa de cada trimestre se obtendrá de:

A la hora de calificar debemos atender a los resultados de aprendizaje que aparecen en la orden del ciclo formativo y que recogemos en nuestra programación, el nivel de logro alcanzado en cada uno de ellos determinará la adquisición de competencias y objetivos perseguidos y con ello la calificación del módulo. Dichos resultados de aprendizaje se alcanzarán con los distintos criterios de evaluación, estos son necesarios para la adquisición de las capacidades exigidas en la normativa. Estos han sido recogidos en esta programación en el apartado 3.

Para obtener la calificación de los criterios de evaluación curriculares utilizaremos los diferentes instrumentos de evaluación que ya mencionamos en apartados anteriores:

- Pruebas objetivas de valoración de conocimientos, que serán como mínimo dos por evaluación. Y que contendrán preguntas tipo test (de opción múltiple) o actividades teórico-prácticas similares a las que aparecen en el libro de texto.
- Trabajos de investigación, con su rúbrica correspondiente.
- Otras actividades que se consideren adecuadas para su calificación.

Según el artículo 16 de la Orden de 29 de septiembre de 2010 sobre evaluación: “La evaluación conllevará una calificación que reflejará los resultados obtenidos por el alumno o alumna en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La calificación de los módulos profesionales de formación en el centro educativo se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes”.

En los estudios de Formación Profesional reglada es imprescindible la asistencia a clase. Puesto que surgen situaciones a lo largo del curso académico que pueden impedir que el alumno asista a todas las clases, el profesorado llevará un control de las ausencias de cada alumno en sus módulos o materias. Dicha ausencia repercutirá en la calificación del alumno si en esos días se realizan actividades evaluables.

El alumno deberá justificar las faltas, se procederá a actuar conforme establece el centro:

- Plazo máximo de 5 días lectivos desde su reincorporación al centro
- En el caso del alumnado mayor de edad, no será suficiente el documento general de justificación, sino que deberá de aportar el documento emitido por el Organismo correspondiente (asistencia médica, asistencia al Juzgado...)

Para superar el módulo deben haberse superado todos los RA



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA

NIVEL: 2º

CURSO: 2ºGSAC

11.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la nota final	Unidades de trabajo	Evaluación
RA 1	a, b, c, d, e, f, g, h	20%	1	1ª Ev.
RA 2	a, b, c, d, e	20%	2	1ª Ev.
RA 3	a, b, c, d, e, f, g, h	20%	3	2ª Ev
RA 4	a, b, c, d, e, f, g, h	20%	4	2ª Ev
RA 5	a, b, c, d, e, f, g	20%	5	2ª Ev.

11.3. Instrumentos

Resultados de aprendizaje	Ponderación	Evaluación		
		Técnicas	Instrumentos	Contextos
1. Analiza los movimientos característicos de las actividades de hidrocinesia, valorando su implicación en la mejora funcional	20%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo coopera Expo. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas Prácticas
2. Supervisa y prepara el espacio de intervención y los medios materiales, asegurando un buen estado y funcionamiento dentro de los parámetros de uso seguro y eficiente en las actividades de hidrocinesia	20%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo coopera Expo. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas Prácticas
3. Elabora protocolos de hidrocinesia para el cuidado corporal, adecuándolos a las necesidades y expectativas de distintas tipologías de personas usuarias	20%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo coopera Expo. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas Prácticas
4. Dirige sesiones de hidrocinesia, instruyendo y aplicando técnicas específicas de apoyo conforme a la estructura y metodología expresadas en el protocolo de referencia	20%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo coopera Expo. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas Prácticas
5. Evalúa el proceso y los resultados obtenidos en el desarrollo de protocolos de	20%	Observación Medición Autoevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo	Trabajo coopera Expo. Orales Proyectos



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

hidrocinesia, verificando la calidad del servicio, el grado de consecución de los objetivos y la satisfacción de quienes han participado		Coevaluación	Portfolio	Infografías Prueba Escrita Fichas Prácticas
--	--	--------------	-----------	---

En la siguiente tabla se establece el reparto por las diferentes evaluaciones de los resultados de aprendizaje, sus criterios de evaluación, los instrumentos a utilizar y la ponderación.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Evaluación	Instrumentos
1. Analiza los movimientos característicos de las actividades de hidrocinesia, valorando su implicación en la mejora funcional	a, b, c	1ª	Prueba escrita Exposiciones
	a, b, c, d, e, f, g, h	2ª	Prueba escrita Exposiciones
2. Supervisa y prepara el espacio de intervención y los medios materiales, asegurando un buen estado y funcionamiento dentro de los parámetros de uso seguro y eficiente en las actividades de hidrocinesia	a, b, c, d, e	1ª	Exposiciones
	a, b, c, d, e	2ª	Dirección sesiones
3. Elabora protocolos de hidrocinesia para el cuidado corporal, adecuándolos a las necesidades y expectativas de distintas tipologías de personas usuarias	a, b, c, d, e, f, g, h	1ª	Dirección Sesiones Fichas de clase Tareas de clase
	a, b, c, d, e, f, g, h	2ª	Prueba escrita Exposición Dirección sesiones Tareas de clase
4. Dirige sesiones de hidrocinesia, instruyendo y aplicando técnicas específicas de apoyo conforme a la estructura y metodología expresadas en el protocolo de referencia	a, b, c, d, e, f, g, h	1ª	Dirección Sesiones
	a, b, c, d, e, f, g, h	2ª	Exposición Dirección sesiones Tareas de clase
5. Evalúa el proceso y los resultados obtenidos en el desarrollo de protocolos de hidrocinesia, verificando la calidad del servicio, el grado de consecución de los objetivos y la satisfacción de quienes han participado			
	a, b, c, d, e, f, g	2ª	Exposición



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

Resultados de aprendizaje	Ponderación	Instrumentos de Evaluación
1. Analiza los movimientos característicos de las actividades de hidrocinesia, valorando su implicación en la mejora funcional	20%	Prueba Escrita Trabajo Individual
2. Supervisa y prepara el espacio de intervención y los medios materiales, asegurando un buen estado y funcionamiento dentro de los parámetros de uso seguro y eficiente en las actividades de hidrocinesia	20%	Prueba Escrita Trabajo Individual Trabajo Grupal
3. Elabora protocolos de hidrocinesia para el cuidado corporal, adecuándolos a las necesidades y expectativas de distintas tipologías de personas usuarias	20%	Prueba Escrita Trabajo Individual Trabajo Grupal
4. Dirige sesiones de hidrocinesia, instruyendo y aplicando técnicas específicas de apoyo conforme a la estructura y metodología expresadas en el protocolo de referencia	20%	Prueba Escrita Trabajo Individual Prueba práctica
5. Evalúa el proceso y los resultados obtenidos en el desarrollo de protocolos de hidrocinesia, verificando la calidad del servicio, el grado de consecución de los objetivos y la satisfacción de quienes han participado	20%	Prueba Escrita Trabajo Individual

Notas importantes:

- La nota final de cada trimestre será la ponderación de los resultados de aprendizaje evaluados.
- La nota final del módulo quedará determinada por la ponderación de la totalidad de los resultados de aprendizaje impartidos durante el curso.
- En todo caso, para superar el módulo hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación en el promedio final de la totalidad de resultados de aprendizaje. En caso de no superar el módulo en primera instancia, se llevará a cabo una recuperación de los resultados de aprendizaje pendientes en convocatoria ordinaria.
- Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las distintas unidades trabajo atendiendo a los criterios de evaluación con su correspondiente peso asignado en la tabla anterior.
- El alumno no presentado a una prueba escrita o práctica, o bien, no entregar un trabajo en los plazos establecidos, ya sea por causa justificada o injustificada, este será valorado como 0, y se hará la media con el resto de pruebas.
- El alumno tendrá un máximo de 4 convocatorias para superar el módulo.

Para la corrección de las tareas y actividades encomendadas al alumnado se utilizarán diversas rúbricas, a las cuáles el alumno siempre tiene acceso en la plataforma Moodle que es donde se entregarán dichas actividades. De este modo el alumno siempre tiene como referencia a la hora de realizar cualquiera de estas tareas la rúbrica consignada. Entre las rúbricas que se van a utilizar están las que a continuación se exponen. Especificar que este módulo está en construcción con lo que se desarrollarán más rúbricas a lo largo del curso.



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA

NIVEL: 2º

CURSO: 2ºGSAC

CALENTAMIENTO AQUAZUMBA 23-24

CALENTAMIENTO AQUAZUMBA 23-24	EXCELENTE ¹	CORRECTA ^{0.5}	ADECUADA ^{0.25}	INCORRECTA ⁰
TÉCNICA 10%	Excelente	Correcta	Adecuada	Incorrecta
USO DE PASOS 10%	Usa más de 5 gestos	Usa 5 gestos	Usa 4 gestos	Usa 3 gestos o menos
MOTIVACIÓN 10%	Motiva bastante durante toda la sesión	Motiva gran parte de la sesión	Apenas motiva	No motiva
CUENTA LAS FRASES 10%	Durante toda la sesión	Durante gran parte de la sesión	Apenas lo hace	No cuenta
RITMO 10%	Va al ritmo de la canción durante toda la sesión	Va a ritmo CASI toda la canción	Va a ritmo pero se pierde	No va al ritmo en ningún momento
USO DEL TREN SUPERIOR 10%	Lo trabaja bastante	Lo trabaja, pero no lo suficiente	Las sesión contiene 1 ó 2 ejercicios de tren superior	No lo usa
USO DE TREN INFERIOR 10%	Lo trabaja bastante	Lo trabaja, pero no lo suficiente	Las sesión contiene 1 ó 2 ejercicios de tren superior	No lo usa
COREOGRAFÍA 10%	Muy buena: presenta movimientos por todo el espacio	Aceptable: la coreografía presenta movimientos pero no por todo el espacio	Mejorable: se queda escasa de movimientos y muy estática	Pésima: no se aprecian movimientos
COORDINACIÓN 10%	Muy buena	Aceptable	Mejorable	Mala
ESQUEMA 10%	Presenta el esquema y la música con antelación. El esquema está bien descrito	Presenta el esquema y la música con poca antelación o el esquema no está bien descrito	Presenta el esquema mal descrito y la música, además lo hace tarde	No lo presenta



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA

NIVEL: 2º

CURSO: 2ºGSAC

PRESENTACIÓN CONCEPTO HIDROFÍSICA 23-24

PRESENTACI...OFÍSICA 23-24	EXCELENTE 1	BIEN 0.5	REGULAR 0.25	MAL 0
CONTENIDO 10%	Cubre los puntos propuestos en profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente	Incluye conocimiento básico sobre el tema. Más de la mitad de los puntos propuestos y con contenidos	Incluyen información básica sobre el tema: menos de la mitad de los puntos propuestos	El contenido es mínimo sobre los puntos propuestos
EXPLICACIÓN 10%	Hace una explicación del tema muy buena	La presenta recurriendo un poco a la lectura y mira al público	Lee continuamente y no está frente al público	Lee la presentación
RELACIÓN TEXTOS Y GRÁFICOS 10%	El texto está correctamente ilustrado con gráficos o imágenes estando equilibrados texto e imágenes.	El texto está correctamente ilustrado y equilibrado con las imágenes, aunque algunas de ellas no es pertinente	No hay equilibrio entre imágenes y texto. Además algunas carecen de relevancia o pertinencia	Las imágenes y el texto están desequilibrados o no son pertinentes y tienen una finalidad decorativa
PRESENTACIÓN 10%	Muy bien organizada y desarrollada	Aparece algo organizada la información y es comprensible	Regular organizada	Mal desarrollada
ACTITUD 10%	Se explica y expresa muy bien	Se entiende pero no se expresa adecuadamente	No se expresa adecuadamente	Está nervioso y no se expresa adecuadamente: no se le entiende
ATENCIÓN 10%	Consigue que todo el grupo esté concentrado y mantiene su atención	Consigue tener la mayor parte de su exposición a sus compañeros atentos o no consigue la atención de todos	Sólo consigue tener a alguna parte atentos	No consigue tener atento a nadie
VÍDEOS Y WEBGRAFÍA 10%	Tiene webgrafía: al menos 2 referencias y vídeos	Tiene webgrafía completa o vídeo	Regular Tiene webgrafía escasa, 1 referencia	No presenta
TRABAJO GRUPAL 10%	Reparten adecuadamente el trabajo, se ayudan en las explicaciones o dudas, conocen el trabajo del compañero	Falla uno de los elementos anteriores	Falla dos elementos anteriores	No hay trabajo grupal
DESARROLLO KAHOOT 10%	Presenta un kahoot con 10 preguntas: bien formuladas y utiliza distintos tipos	Presenta un kahoot con menos de 10 preguntas: bien formuladas y utiliza distintos tipos	No se cumple el ratio de preguntas o están mal desarrolladas	No hace
INFORME KAHOOT 10%	Presenta el informe en el plazo establecido cumpliendo criterios de presentación	Se presenta pero: no en el plazo o no cumple criterios	Se presenta pero no cumple los factores anteriores	No lo presenta

11.4. Medidas de Recuperación

El alumnado que durante el curso no hayan alcanzado los objetivos generales, se les insistirá particularmente, proponiéndoles actividades, tanto teóricas como prácticas, y explicaciones complementarias, para que así adquieran los conocimientos y habilidades que se consideran como mínimos.

En cuanto a la recuperación de los alumnos que vayan obteniendo calificaciones negativas en las diferentes pruebas que se vayan realizando, tendrán una recuperación de la materia no superada una por evaluación y una final en el mes de junio.

La nota de ambas pruebas deberá ser igual o superior a 5 puntos.

El alumno/a que no haya superado alguno los RESULTADOS DE APRENDIZAJE establecidos para el módulo en el mes de junio no aprobará el módulo.

El Proceso final de la Evaluación

El alumno/a que pierda el derecho a la evaluación continua, o que no superar la evaluación ordinaria, participará en un proceso de evaluación final, a realizar en el mes de junio, que constará una prueba objetiva de los contenidos teóricos del curso y prácticas según estime el profesor.



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

Nota: el alumno que pierda la evaluación continua, tendrá que seguir asistiendo a clase para poder optar a la evaluación de junio.

En el caso, de un período excepcional para las recuperaciones se tendrá en cuenta:

- Para las recuperaciones se seguirá el mismo procedimiento que sea establecido anteriormente y solo se adaptará a las modificaciones que se realicen. Se realizarán exámenes individuales para que cada alumno obtenga un examen personalizado que permita aplicar medidas de atención a la diversidad y recuperar sólo los contenidos suspensos.
- Los criterios de calificación son conforme a la programación del módulo.
- Los criterios de evaluación conforme al currículo y a la programación.

12. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

El Centro tiene establecidos indicadores de logro del proceso de enseñanza y aprendizaje que sirven para evaluar el funcionamiento de la asignatura como dice el RD 1105 de 2014 (Art. 20.4). Estos son:

Indicadores enseñanza: Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

- Programación impartida. este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

- Horas impartidas. este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

- Asistencia del alumnado. este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

- Alumnado aprobado. también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 70 %.

Indicadores de la práctica docente: Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

- Uso de las TIC en el aula. este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (*la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula*). Se acuerda en el departamento, a pesar de contar con menos recursos que los propios del centro, hacer uso de las TIC, de modo habitual.

- Actividades motivadoras. este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, con frecuencia, ya que los contenidos del módulo lo permiten.



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA	NIVEL: 2º	CURSO: 2ºGSAC
--	------------------	----------------------

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

13.1. DETECCIÓN.

Para detectar aquellos alumnos que necesiten alguna medida de atención a la diversidad se recurrirá en primer lugar a la aplicación “SENECA” que la Junta de Andalucía tiene a disposición del profesorado con la información necesaria del alumnado para el desarrollo de su aprendizaje. Donde el tutor del grupo podrá informar al profesorado de los alumnos que hayan sido objeto de algún tipo de informe durante los años anteriores en lo que ha estado escolarizado.

En segundo lugar se utilizará la observación del profesor durante las primeras clases, así como la evaluación inicial del módulo.

Y por último se acudirá al departamento de Orientación para que evalúe, dictamine y aconseje sobre qué medidas adoptar en cada caso.

13.2. ACTUACIONES.

Se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno según sus circunstancias particulares. Para esto se podrá utilizar las estrategias de Refuerzo, Clases de Apoyo, Adaptación Curricular General y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado.

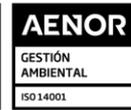
También a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, considerados como tales, se les pedirá ayuda al Departamento de Orientación para que me ayuden en aquello que sea preciso para la adaptación del trabajo del módulo profesional.

Los alumnos que presenten algún tipo de minusvalía o sean calificados como alumnado con necesidades educativas específicas, se realizarán las adaptaciones de acceso al currículo (sobre todo en relación a los recursos materiales y a los espacios de práctica) que sean necesarias, aunque en nuestro contexto estas adaptaciones no afectan al proceso de evaluación, ya que no hay modificaciones en los elementos básicos del currículo. La adaptación se recogerá en cada caso concreto en las distintas programaciones de aula. Desde este departamento se estima que los alumnos que se encuentran en estas circunstancias sólo se le adaptará el currículum en el aspecto conceptual mediante los objetivos mínimos, ya que en el aspecto procedimental y actitudinal no existe ningún alumno que no pueda desarrollarlos. Los alumnos que necesitan de una adaptación curricular se llevará a cabo en colaboración con el departamento de orientación, quien será el encargado de establecer las pautas a seguir en cada caso. Para aquel alumno que necesite una modificación del currículum general que se ajuste específicamente a él se le realizarán una serie de adaptaciones como son:

1. Adaptaciones en los métodos de enseñanza. Se plantearán por parte del profesor refuerzos explicativos, actividades reeducativas, preparatorias, etc.
2. Adaptaciones en la temporalización. Se puede prolongar un determinado contenido o acortarlo en función de las posibilidades de este alumno.
3. Adaptaciones en la evaluación. Se adaptarán los criterios de evaluación a cada caso teniendo en cuenta que objetivos o contenidos puede alcanzarse por parte del alumno.
4. Adaptaciones en los contenidos. Se plantearán dentro de cada uno de los contenidos actividades asequibles a la ejecución del alumno.

Adaptaciones en los objetivos. No se le exigirá al alumno más allá de las posibilidades de éste, no intentando nunca igualarlo al resto de compañeros.

.- EVALUACIÓN.



MATERIA: TÉCNICAS DE HIDROCINESIA

NIVEL: 2º

CURSO: 2ºGSAC

Para evaluar al alumno se adaptarán los criterios en función de las necesidades que presente éste. Se podrán adaptar tanto los contenidos prácticos como los conceptos.

14. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Dentro del módulo los indicadores que se van a seguir son los siguientes:

- *Cumplimiento de la programación: nº de temas previstos e impartidos
- *Cumplimiento de las horas de clase: horas previstas y las impartidas
- *Asistencia del alumnado
- *Relación entre el número de alumnos evaluados y aprobados/suspensos
- *Grado de éxito de las Adaptaciones curriculares establecidas
- *Clima del aula: número de amonestaciones escritas o actitudes negativas que se dan dentro de esta.
- *Recursos materiales: los materiales e instalaciones se adecuan a las necesidades
- *Motivación del alumnado: opinión del alumnado mediante tormenta de ideas.