



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

FAMILIA PROFESIONAL:  
ACTIVIDADES FÍSICAS Y  
DEPORTIVAS



**CICLO FORMATIVO:  
ACONDICIONAMIENTO  
FÍSICA**

**CURSO: 2024/2025**



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

## INDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.
2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.
3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*)
4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES (*Recoger en cada competencia sus iniciales*)
5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*).
6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN
7. **DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS.** (*Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan*). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL..
8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).
  - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
  - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. MATERIALES DIDÁCTICOS.
  - 9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:
10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS
  - 10.1. *Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).*
  - 10.2. *Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación*
  - 10.3. *Herramientas*
  - 10.4. *Medidas de Recuperación*
11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

### 13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

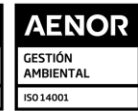
#### 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

El IES Emilio Canalejo Olmeda es un centro educativo en el que se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de diferentes grados (Básico, Medio y Superior), contando con cinco familias profesionales.

El centro se encuentra enclavado en la parte Norte de la localidad de Montilla. Una zona con un fuerte componente económico basado en la agricultura, especialmente la vid y el olivo, lo que da justificación a la existencia de algunos de los ciclos formativos que se imparten en él (tanto de manera directa como indirecta) y que atraen no solo a alumnado de la localidad sino de toda la campiña cordobesa y pueblos de alrededor. La presencia de industria y el desarrollo del sector servicios está cada vez más presente igualmente en la localidad.

Es un centro con trayectoria y largo recorrido que ha ido ampliando enseñanzas desde su año de fundación, en 1968, y que, desde el año 2014, cuenta con unas amplias y modernas instalaciones en la Avenida Del Trabajo que permiten desarrollar, si cabe mejor aún, la práctica docente y el desarrollo de la formación integral del alumnado (biblioteca, laboratorios, talleres, tanto para ciclos formativos como para otras enseñanzas de ESO y Bachillerato, aulas específicas para las materias/módulos que así lo requieren, con materiales y recursos apropiados para el desarrollo de la práctica docente, espacios y zonas de recreo, etc. El centro, gracias a la labor constante, dinámica e innovadora del profesorado y del equipo directivo, así como a la colaboración estrecha con la asociación de padres y madres, empresas e instituciones, está en continuo proceso de cambio y mejora, no solo en lo que instalaciones o mejora de infraestructuras se refiere (espacio expositivo, agenda cultural de la biblioteca, carros de ordenadores portátiles para trabajar en el aula, espacios verdes y relacionados con la ecología, ...) sino especialmente a todo aquello que se relaciona con la práctica docente y la formación de nuestro alumnado (planes y programas que se desarrollan en el centro, metodología innovadora, atención a la diversidad, desarrollo y fortalecimiento del contacto con las empresas e instituciones, públicas o privadas, de la zona, orientación vocacional y profesional del alumnado para afrontar estudios superiores o salidas profesionales, ...).

La variedad de enseñanzas, no obstante, conlleva que el perfil del alumnado y profesorado que integra el centro sea muy diverso. En el centro hay matriculados aproximadamente cada año en torno a 900 estudiantes, de edades, expectativas e intereses distintos, en las distintas enseñanzas que más arriba se indicaba: Educación Secundaria Obligatoria -12 grupos-, Bachilleratos -con las modalidades de Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes Plásticas, Imagen y Sonido, con 6 grupos-, y 26 grupos en total de Formación Profesional – 4 de Grado Básico, 12 de Grado Medio y 10 de Grado Superior. Las familias profesionales con que cuenta el centro son: Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Industrias Alimentarias, Administración y Gestión y Actividades Físicas y Deportivas.



**MATERIA: LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)**

**NIVEL: 2º TSAF**

**CURSO:  
2024/2025**

El claustro de profesorado oscila entre los 90 y 100 profesores, teniendo en cuenta aquellos que presentan jornada completa y quienes no. Sus especialidades son muy diversas para poder atender así a las diferentes enseñanzas y la formación del alumnado. Si algo caracteriza al claustro de profesorado del centro es su constante deseo de mejora en la práctica educativa y en la formación del alumnado. De ahí que en el centro se lleven a cabo distintos Planes y Programas, tal y como está recogido en el Plan de Centro, que vienen a contribuir y desarrollar la formación de nuestro alumnado e inciden en su formación integral desde las diferentes áreas/materias/módulos. Entre ellos, destaca el Programa de trabajo CIMA que se está trabajando desde el año pasado, con diferentes líneas de actuación como son: Promoción de hábitos de vida saludable; Educación ambiental para la sostenibilidad: STEAM; Arte, cultura y creatividad; Innovación social y educación para el desarrollo y Educomunicación. En el centro todas las líneas de trabajo se relacionan para conseguir una serie de proyectos interdisciplinares que redunden en el desarrollo competencial del alumnado. Cada materia participa de una manera u otra desde su perspectiva y mostrando interés por todas las actividades que se proponen.

Además de este Programa, se desarrollan otros como Transformación Digital Educativa, Bibliotecas escolares, Escuela, espacio de Paz, Plan de igualdad de género, Erasmus Plus, Bienestar emocional, diferentes proyectos de Investiga y descubre, , ...

La biblioteca de centro es también un elemento vertebrador que aglutina todas las tendencias del CIMA y otros planes y proyectos como espacio de referencia, siendo un foco de difusión cultural y desarrollo de actividades educativas que afectan no solo al alumnado del centro de las diferentes enseñanzas sino a toda la comunidad educativa y, si cabe, a la localidad, puesto que se han desarrollado actividades intercentros y de colaboración con otras entidades, así como la consecución y reconocimiento de la labor llevada a cabo con premios en distintos concursos en los que se ha participado.

El alumnado del centro es un alumnado heterogéneo, como ya se ha dicho antes, con edades e intereses distintos y de nivel socioeconómico y cultural medio. En enseñanzas postobligatorias como Formación Profesional contamos con que gran parte del alumnado procede de los pueblos de alrededor, lo cual da posibilidad al centro y a las diferentes familias profesionales, con establecer redes de colaboración con empresas e instituciones de otras localidades. En otras enseñanzas, como Bachillerato, y en concreto en la modalidad de Artes plásticas, Imagen y Sonido, son también de diferentes localidades vecinas los alumnos que en él están matriculados.

La diversidad de intereses del alumnado, así como la heterogeneidad en cuanto a sus capacidades y destrezas es una realidad, por tanto, en nuestro centro. Desde el departamento de Orientación, tal y como está recogido en el Plan de centro, se dan pautas y se llevan a cabo actuaciones con los equipos educativos de los diferentes cursos y etapas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más adecuado y personalizado posible teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno y sus necesidades, llevando a cabo programas de refuerzo, adaptaciones curriculares o programas específicos, entre otros, cuando procede. A ello contribuyen los diferentes miembros que forman dicho departamento como las profesoras de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje y todo el equipo educativo del alumnado, encabezado por su tutor/a. Además, hay que tener en cuenta otras figuras que



<b>MATERIA:</b> LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)	<b>NIVEL:</b> 2º TSAF	<b>CURSO:</b> 2024/2025
---	-----------------------	-------------------------

se han incorporado al centro en los últimos años como el Enfermero escolar o la Educadora social, que vienen a incidir en otros aspectos del ámbito personal y emocional del alumnado, muy importantes e íntimamente vinculados igualmente con su mejor rendimiento académico.

<b>ANÁLISIS DEL ALUMNADO</b>	
<b>Número de alumnos</b>	15 (11 alumnos + 4 alumnas)
<b>Estudios Previos</b>	C.F.G.M. (Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre): 3 C.F.G.M. de F.P. Específica (Conduc. Activ. Físico-Deport. en el Medio Natural): 2 C.F.G.M. (Emergencias y Protección Civil): 1 C.F.G.M. (Sist. Microinf. Redes): 1 C.F.G.M. (Emergencias Sanit.): 1 C.F.G.S. (Marketing y Publicidad): 1 BACHILLERATO: 6
<b>Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)</b>	No hay alumnos NEAE. No se trata de enseñanzas dual.
<b>VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO</b>	
<b>Proyectos y Planes educativos del centro</b>	Dentro de las características de nuestro ciclo los proyectos y planes que intentaremos llevar a cabo son: Plan de Igualdad de Género en Educación, Aula de Emprendimiento y Forma Joven en el ámbito educativo.

## 2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

<b>Ciclo Formativo:</b>	Grado Superior Técnico en acondicionamiento físico
<b>Módulo Profesional:</b>	Horas de Libre Configuración adscritas al módulo de Habilidades Sociales
<b>Grupo:</b>	2º TSAF
<b>Horas del Módulo:</b>	Nº horas totales: 57 anuales (3 horas semanales; 19 semanas; 19 días) Primer trimestre: 33 horas; 11 semanas; 11 días. Segundo trimestre: 24 horas; 8 semanas; 8 días
<b>Ud. Competencia asociadas</b>	<b>1. CUALIFICACIONES PROFESIONALES COMPLETAS:</b>  <b>Acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente AFD097_3</b>  UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario. UC0274_3 Programar las actividades propias de una Sala de Entrenamiento Polivalente (SEP) UC0275_3 Instruir y dirigir actividades de acondicionamiento físico con equipamientos y materiales propios de Salas de Entrenamiento Polivalente (SEP).



<b>MATERIA:</b> LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)	<b>NIVEL:</b> 2º TSAF	<b>CURSO:</b> 2024/2025
---	-----------------------	-------------------------

	<p>UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.</p> <p><b>Acondicionamiento Físico en grupo con soporte musical AFD162_3</b></p> <p>UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario.</p> <p>UC0515_3 Diseñar y ejecutar coreografías con los elementos propios del aeróbic, sus variantes y actividades afines.</p> <p>UC0516_3 Programar y dirigir actividades de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical.</p> <p>UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia</p> <p><b>Fitness acuático e hidrocinésia AFD511_3</b></p> <p>UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario.</p> <p>UC1663_3 Diseñar y ejecutar habilidades y secuencias de fitness acuático.</p> <p>UC1664_3 Programar, dirigir y dinamizar actividades de fitness acuático.</p> <p>UC1665_3 Elaborar y aplicar protocolos de hidrocinésia.</p> <p>UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia</p>
<b>Normativa que regula el título</b>	<p>Real Decreto 651/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en acondicionamiento físico y se fijan los aspectos básicos del currículo.</p> <p>Orden EFP/923/2019, de 4 de septiembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico.</p> <p>Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico.</p> <p>Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico.</p>
<b>Profesor</b>	<p>Especialidad: Educación Física (017) (590)</p> <p>Nombre: Manuel Callejas Ruiz</p>



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

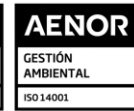
**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

### 3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO

Tal y como establece la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico, la formación del presente módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo:

1. e) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de acondicionamiento físico.
2. f) Establecer los elementos de la programación, los recursos y los sistemas de entrenamiento, relacionándolos con las características de las personas potencialmente participantes, para programar el acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático.
3. g) Establecer los elementos de la programación, los recursos y la metodología específica, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar el acondicionamiento físico con soporte musical.
4. h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y la metodología específica, relacionándolos con las características de las personas potencialmente participantes, para programar las actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinesia.
5. m) Aplicar la metodología más adecuada, detectando los errores de ejecución y corrigiendo movimientos o posturas erróneas, para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático.
6. n) Aplicar la metodología más adecuada, detectando los errores de ejecución y corrigiendo movimientos o posturas erróneas para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico con soporte musical.
7. ñ) Aplicar la metodología más adecuada corrigiendo movimientos o posturas erróneas y teniendo como referente el modelo biomecánico para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional e hidrocinesia.
8. o) Determinar las intervenciones de los miembros de un equipo de trabajo, analizando las funciones de los mismos y los requerimientos de las actividades, para coordinar el trabajo de los técnicos que intervienen en los eventos y los programas de acondicionamiento físico.



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

#### 4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

En cuanto a las competencias profesionales, personales y sociales el módulo contribuye a alcanzar las siguientes:

d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de acondicionamiento físico, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e) Programar el acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en medio acuático, en función de las personas participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando los sistemas de entrenamiento más apropiados.

f) Programar el acondicionamiento físico con soporte musical, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de actividades coreografiadas más apropiada.

g) Programar las actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinesia, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología más apropiada.

k) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.

l) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico con soporte musical, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.

m) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional e hidrocinesia, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.

n) Coordinar el trabajo de los técnicos que intervienen en los eventos y programas de acondicionamiento físico, organizándolos en función de las actividades.

#### 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Relacionadas con el módulo)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Enumerarlos estableciendo un orden).
1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social	1.a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social. 2.b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional.





<b>MATERIA:</b> LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)	<b>NIVEL:</b> 2º TSAF	<b>CURSO:</b> 2024/2025
---	-----------------------	-------------------------

	<p>3.c) Se han caracterizado las distintas etapas de un proceso comunicativo.</p> <p>4.d) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones.</p> <p>5.e) Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales.</p> <p>6.f) Se ha establecido una eficaz comunicación para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información.</p> <p>7.g) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural.</p> <p>8.h) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, personalidad.</p> <p>9.i) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede.</p> <p>10.j) Se ha valorado la importancia de la autocrítica y la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y de comunicación adecuadas.</p>
<p><b>2.</b> Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.</p>	<p>1.a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo, su estructura y dinámica, así como los factores que pueden modificarlas.</p> <p>2.b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.</p> <p>3.c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.</p> <p>4.d) Se han diferenciado los diversos roles que pueden darse en un grupo y las relaciones entre ellos.</p> <p>5.e) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal.</p>



<b>MATERIA:</b> LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)	<b>NIVEL:</b> 2º TSAF	<b>CURSO:</b> 2024/2025
---	-----------------------	-------------------------

	<p>6.f) Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo.</p> <p>7.g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo.</p> <p>8.h) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.</p> <p>9.i) Se ha logrado un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.</p> <p>10.j) Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo.</p>
<p><b>3.</b> Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.</p>	<p>1.a) Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones.</p> <p>2.b) Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión.</p> <p>3.c) Se han aplicado técnicas de moderación de reuniones, justificándolas.</p> <p>4.d) Se ha demostrado la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa.</p> <p>5.e) Se han descrito los factores de riesgo, los sabotajes posibles de una reunión, justificando las estrategias de resolución.</p> <p>6.f) Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones.</p> <p>7.g) Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones.</p> <p>8.h) Se han aplicado técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión.</p>



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

	<p>9.i) Se han demostrado actitudes de respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.</p>
<p>4. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.</p>	<p>1.a) Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales.</p> <p>2.b) Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos.</p> <p>3.c) Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas.</p> <p>4.d) Se han descrito las diferentes fases del proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.e) Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso.</p> <p>6.f) Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos.</p> <p>7.g) Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación.</p> <p>8.h) Se ha tenido en cuenta a las personas (usuarios), sea cual sea su edad o condición física y mental, en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>9.i) Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso.</p> <p>10.j) Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.</p>
<p>5. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.</p>	<p>1.a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</p> <p>2.b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.</p> <p>3.c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional.</p> <p>4.d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.</p>



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

	<p>5.e) Se han registrado los datos en soportes establecidos.</p> <p>6.f) Se ha interpretado los datos recogidos.</p> <p>7.g) Se han elaborado informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma.</p> <p>8.h) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.</p> <p>9.i) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.</p> <p>10.j) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional.</p>
--	---

## 6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	1	Planificación y programación de sesiones de fitness a grupos de población según sus necesidades y características aplicando los principios de la inteligencia emocional y las habilidades sociales	6
	PRÁCTICAS: 27 horas			
2ª EVALUACIÓN	2	2	Dirección y evaluación de sesiones de fitness a diferentes grupos de población según sus necesidades y características aplicando los principios de la inteligencia emocional y las habilidades sociales.	6
	PRÁCTICAS: 18 horas			
3ª EVALUACIÓN	FCT			
TOTAL HORAS:				57

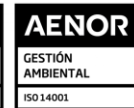
## 7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.



<b>MATERIA:</b> LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)	<b>NIVEL:</b> 2º TSAF	<b>CURSO:</b> 2024/2025
---	-----------------------	-------------------------

	RA	CE
<p><b>1. Planificación, dirección y evaluación de sesiones de fitness a grupos de población especiales aplicando los principios de la inteligencia emocional y las habilidades sociales</b></p> <p><u>Objetivos:</u> e, f, g, h, m, n, ñ, o.</p> <p><u>Competencias:</u> d, e, f, g, k, l, m, n.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenidos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad de dinamización del trabajo en grupo.</li> <li>– Implementación de estrategias y técnicas que favorezcan la relación social y la comunicación.</li> <li>– Conducción de reuniones.</li> <li>– Implementación de estrategias de gestión de conflictos y toma de decisiones.</li> <li>– Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo.</li> </ul> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de fitness a grupos de población especiales.</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>Ponderación calificación: 50 %</p>	<p>Todos</p>

	RA	CE
<p><b>2. Planificación, dirección y evaluación de sesiones de fitness a grupos de población adolescente aplicando los principios de la inteligencia emocional y las habilidades sociales</b></p> <p><u>Objetivos:</u> e, f, g, h, m, n, ñ, o.</p> <p><u>Competencias:</u> d, e, f, g, k, l, m, n.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenidos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad de dinamización del trabajo en grupo.</li> <li>– Implementación de estrategias y técnicas que favorezcan la relación social y la comunicación.</li> <li>– Conducción de reuniones.</li> <li>– Implementación de estrategias de gestión de conflictos y toma de decisiones.</li> <li>– Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo.</li> </ul> <p><u>Destrezas a trabajar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de fitness a población adolescente.</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>Ponderación calificación: 50 %</p>	<p>Todos</p>



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

## 8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

### 8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Promoción de lecturas vinculadas al módulo a modo de actividades de clase y/o de evaluación. Por su parte, el desarrollo de los propios contenidos y resultados de aprendizaje del módulo fomentan las buenas prácticas comunicativas.

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

### 8.2. Estrategias Metodológicas

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de este módulo y que facilitarán los resultados de aprendizaje propuestos están relacionadas con:

- La selección e implementación de estrategias que permitan el establecimiento de relaciones de comunicación e interpersonales adecuadas, la dinamización y conducción de grupos, la gestión eficaz de los conflictos, la toma de decisiones.
- El trabajo en equipo: pequeño y gran grupo.
- La reflexión sobre las actitudes profesionales.
- La autoevaluación de la competencia social profesional.
- Desarrollo de un proyecto para aplicar los contenidos del módulo de forma práctica.

En cuanto al proceso de evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbricas.
- Registro Anecdótico.
- Listas de control.
- Escalas de observación.
- Pruebas teóricas y/o prácticas.

## 9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

Apuntes elaborados por el profesor y los alumnos a modo de presentación a partir de un guion establecido por el profesor del módulo y que antes serán corregidas (Bibliografía de consulta). Para la exposición se utilizará proyector y fotocopias. Así como la pizarra.

Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma educativa "Classroom", donde el profesor colgará dichos materiales, así como las distintas tareas que se vayan anunciando en clase. El alumno deberá de entregar dichas tareas del mismo modo, es decir en dicha plataforma, de esta manera existirá una comunicación directa entre profesor y alumno además de retroalimentación.



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

### 9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

#### Instalaciones y espacios formativos:

- Aula de teoría.
- Instalaciones deportivas municipales.
- Parque periurbano.
- Biblioteca del Centro.

#### Materiales didácticos:

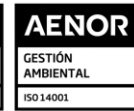
- Bibliografía del departamento.
- Bibliografía de la biblioteca del centro.
- Material propio del Departamento de Actividades Físicas y Deportivas.
- Material solicitado al SMD.

## 10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

### 10.1. Criterios de calificación

- La calificación de cada trimestre será la suma de las calificaciones ponderadas de los distintos resultados de aprendizaje trabajados, calculada sobre 10 puntos.
- La calificación final de la materia quedará determinada por la nota media ponderada de todos los resultados de aprendizaje, calculada sobre 10 puntos.
- Para superar la materia hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación, es decir, una nota de 5 puntos. En caso de no llegar a los 5 puntos se llevará a cabo una recuperación del módulo en la convocatoria ordinaria pertinente.
- Igualmente, para superar el módulo será imprescindible no dejar abandonado ningún RA. Se considerará abandonado un RA cuando su calificación sea menor de 2 puntos.
- La calificación de los diferentes resultados de aprendizaje se obtendrá a través de las rúbricas correspondientes, las cuales tendrán el siguiente formato:

	5	4	3	2	1	0
<b>Resultado aprendizaje</b>	Se cumplen todos los indicadores del resultado de aprendizaje	No se cumple uno de los indicadores del resultado de	No se cumplen dos de los indicadores del resultado de	No se cumplen 3 de los indicadores del resultado de	No se desarrollan o no se trabajan algunos de los indicadores	No se desarrolla o no se trabaja ninguno de los indicadores



<b>MATERIA:</b> LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)	<b>NIVEL:</b> 2º TSAF	<b>CURSO:</b> 2024/2025
---	-----------------------	-------------------------

	a evaluar según las tareas propuestas	aprendizaje a evaluar según las tareas propuestas	aprendizaje a evaluar según las tareas propuestas	aprendizaje a evaluar según las tareas propuestas	del resultado de aprendizaje	del resultado de aprendizaje
--	---------------------------------------	---	---	---	------------------------------	------------------------------

El número de columnas con su correspondiente puntuación vendrá determinado por el número de indicadores que se evaluará según cada resultado de aprendizaje en función de lo trabajado en cada Unidad Didáctica.

### 10.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la nota final	Unidades de trabajo	Evaluación
1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	20%	1-2	1ª y 2ª
2	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	20%	1-2	1ª y 2ª
3	a, b, c, d, e, f, g, h, i	20%	1-2	1ª y 2ª
4	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	20%	1-2	1ª y 2ª
5	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	20%	1-2	1ª y 2ª

### 10.3. Instrumentos

RA	Ponderación	Evaluación		
		Técnicas	Instrumentos	Contextos
1	20 %	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas
2	20%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas





<b>MATERIA:</b> LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)	<b>NIVEL:</b> 2º TSAF	<b>CURSO:</b> 2024/2025
---	-----------------------	-------------------------

3	20 %	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas
4	20 %	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas
5	20 %	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita

#### 10.4. Medidas de Recuperación

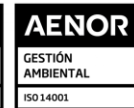
Los diferentes RAs no superados podrán recuperarse en la convocatoria ordinaria oficial del mes de junio. También, cualquier alumno/a tendrá la opción de subir nota en dicha convocatoria. Para ello se plantearán pruebas y/o trabajos en función de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje en los que quieran mejorar sus calificaciones.

### 11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

#### Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.
- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.
- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

- **Alumnado aprobado: también se expresa en porcentaje.** Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 70 %.

### Indicadores de la práctica docente:

Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (*la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula*). Se utiliza la aplicación classroom para trabajar los temas, subir las actividades y realizar las correcciones. Utilizamos presentaciones en el aula en powerd point, genially y canva, utilización de ordenador para redactar las prácticas, hojas de cálculo realizadas por el alumnado.....
- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, gamificación, uso de otros espacios, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. SE utiliza gamificación para repasar las unidades mediante kahoot, visual thinking,.....

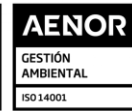
## 12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

### 12.1. DETECCIÓN.

Detección del alumnado con indicios de NEAE en el marco de las evaluaciones iniciales. Esta evaluación inicial será el punto de referencia del Equipo Docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y adecuación a las características y conocimientos del alumnado, de forma que como consecuencia de la misma se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación o de adaptación, sirviendo como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular.

Detección en las evaluaciones trimestrales. Las evaluaciones trimestrales tienen un carácter formativo y orientativo del proceso educativo del alumnado. En esta línea, al analizar sus progresos y resultados académicos en los distintos ámbitos, áreas y materias con respecto a los objetivos y competencias, también se pueden apreciar indicios que pueden llevar a la decisión de tomar medidas para atender al alumnado NEAE.

### 12.2. ACTUACIONES.



**MATERIA: LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)**

**NIVEL: 2º TSAF**

**CURSO:  
2024/2025**

La mejor estrategia para la integración del alumnado con necesidades educativas de apoyo o con determinados problemas de aprendizaje, es implicarlos en las mismas tareas que al resto del grupo, con distintos métodos de apoyo y exigencias. El tratamiento debe ofrecer la posibilidad de retomar un contenido no asimilado en un momento posterior de trabajo, con lo cual evitamos ejercicios repetitivos que suelen incidir negativamente en el nivel de motivación.

Las actividades prácticas son todas susceptibles de trabajarse desde distintos niveles, ofreciendo en cada ocasión una posibilidad de desarrollo en función del nivel de partida.

La formación de grupos para la realización de las actividades prácticas es una estrategia que fomentará las relaciones sociales entre el alumnado y la formación o asentamiento de una mayor cultura social y cívica.

Teniendo en cuenta el tipo de adaptaciones curriculares que se pueden llevar a cabo en los Ciclos Formativos y el perfil de alumnado con necesidades de apoyo educativo que lo cursa. Se pueden diferenciar dos tipos de tratamiento:

- **Alumnado con altas capacidades intelectuales**

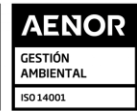
Las actividades de ampliación propuestas por el profesorado permiten una mayor profundización, tanto a nivel de saber cómo de saber hacer, para que este tipo de alumnado pueda ampliar e indagar en cada unidad didáctica, ofreciendo una posibilidad de desarrollo.

- **Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales**

Este tipo de alumnado se abordará mediante la integración, implicándolos en las mismas tareas que al resto del grupo. Para ello se utilizará la misma programación, y se tomarán las siguientes medidas curriculares no significativas:

- Que el tutor hable con los alumnos para ver la situación actual de necesidades.
- Colocar a los alumnos con dificultades específicas de atención lo más cerca posible de la pizarra y del profesor.
- Consultar al alumno de formas continua, para detectar el grado de adquisición de contenidos.
- Agrupación de este alumnado con otros alumnos más capaces que le puedan facilitar estas tareas.
- Hacer una supervisión más directa de las tareas dentro de las posibilidades con las que se cuentan en los Ciclos Formativos.
- Dar más tiempo en los exámenes y explicarle más detenidamente las preguntas.
- Dar más tiempo a la hora de la ejecución de las prácticas.
- Intensificar la comunicación con la familia.

En el caso de que se presente un alumno/a con necesidades de apoyo educativo específica se tomarán las medidas oportunas consensuadas con el departamento de orientación. Siempre teniendo en cuenta que el alumno/a tiene que alcanzar unos Resultados de Aprendizaje establecidos, y que son necesarios para desarrollar su trabajo una vez finalizada su formación.



**MATERIA:** LIBRE CONFIGURACIÓN (ADSCRITO A HABILIDADES SOCIALES)

**NIVEL:** 2º TSAF

**CURSO:**  
2024/2025

### **13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**

En el Centro hay establecidos unos controles que permiten al profesorado evaluar la propia programación y hacer cambios en la misma cuando se detectan carencias, desajustes o necesidades. Así, los indicadores de logro descritos en el apartado 9 de la presente programación resultan mecanismos útiles para una evaluación de la misma.