



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

FAMILIA PROFESIONAL:  
ACTIVIDADES FÍSICAS Y  
DEPORTIVAS



**CICLO FORMATIVO:  
GRADO SUPERIOR DE  
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO**

**CURSO: 2024/2025**



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

## INDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.
2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.
3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO.
4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.
5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN.
7. **DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.**
8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).
  - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
  - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. MATERIALES DIDÁCTICOS.
  - 9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:
10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS
  - 10.1. *Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).*
  - 10.2. *Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación*
  - 10.3. *Herramientas*
  - 10.4. *Medidas de Recuperación*
11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
13. **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**



<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

**1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.**

<b>ANÁLISIS DEL ALUMNADO</b>	
<b>Número de alumnos</b>	<b>15 ALUMNOS (11 ALUMNOS Y 4 ALUMNAS)</b>
<b>Estudios Previos</b>	C.F.G.M. (Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre): 3 C.F.G.M. (Emergencias y Protección Civil): 1 C.F.G.M. (Sist. Microinf. Redes): 1 C.F.G.M. (Emergencias Sanit.): 1 C.F.G.S. (Marketing y Publicidad): 1 BACHILLERATO: 8
<b>Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)</b>	No contamos con ningún alumno/a repitiendo el segundo curso de este Ciclo Superior. Este módulo no se encuentra dentro de una enseñanza Dual.
<b>VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO</b>	
<b>Proyectos y Planes educativos del centro</b>	Dentro de las características de nuestro ciclo los proyectos y planes que intentaremos llevar a cabo son: Plan de Igualdad de Género en Educación, Aula de Emprendimiento y Promoción de hábitos de vida saludable.

**2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.**

<b>Ciclo Formativo:</b>	Grado Superior Técnico en acondicionamiento físico.
<b>Módulo Profesional:</b>	Habilidades sociales.
<b>Grupo:</b>	2º GSAF
<b>Horas del Módulo:</b>	<b>Número de horas: 105 anuales (5 horas semanales; 21 semanas)</b>
<b>Ud. Competencia asociadas</b>	UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario. UC0274_3 Programar las actividades propias de una Sala de Entrenamiento Polivalente (SEP) UC0275_3 Instruir y dirigir actividades de acondicionamiento físico con equipamientos y materiales propios de Salas de Entrenamiento Polivalente (SEP). UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia. UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario. UC0515_3 Diseñar y ejecutar coreografías con los elementos propios del aeróbic, sus variantes y actividades afines. UC0516_3 Programar y dirigir actividades de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical. UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia. UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario. UC1663_3 Diseñar y ejecutar habilidades y secuencias de fitness acuático.



<b>MATERIA:</b> HABILIDADES SOCIALES	<b>NIVEL:</b> 2º GSAF	<b>CURSO:</b> 2º
--------------------------------------	-----------------------	------------------

	UC1664_3 Programar, dirigir y dinamizar actividades de fitness acuático. UC1665_3 Elaborar y aplicar protocolos de hidrocinesia. UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
<b>Normativa que regula el título</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.</li> <li>• Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</li> <li>• Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico.</li> <li>• Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico.</li> <li>• Orden EFP/923/2019, de 4 de septiembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico.</li> </ul>
<b>Profesor</b>	<p><b>Especialidad:</b> Educación Física</p> <p><b>Nombre:</b> Rafael Ponferrada Castro</p>

### 3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO.

Tal y como establece la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico, la formación del presente módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo:

1. e) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de acondicionamiento físico.
2. f) Establecer los elementos de la programación, los recursos y los sistemas de entrenamiento, relacionándolos con las características de las personas potencialmente participantes, para programar el acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático.
3. g) Establecer los elementos de la programación, los recursos y la metodología específica, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar el acondicionamiento físico con soporte musical.



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

4. h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y la metodología específica, relacionándolos con las características de las personas potencialmente participantes, para programar las actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinesia.
5. m) Aplicar la metodología más adecuada, detectando los errores de ejecución y corrigiendo movimientos o posturas erróneas, para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático.
6. n) Aplicar la metodología más adecuada, detectando los errores de ejecución y corrigiendo movimientos o posturas erróneas para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico con soporte musical.
7. ñ) Aplicar la metodología más adecuada corrigiendo movimientos o posturas erróneas y teniendo como referente el modelo biomecánico para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional e hidrocinesia.
8. o) Determinar las intervenciones de los miembros de un equipo de trabajo, analizando las funciones de los mismos y los requerimientos de las actividades, para coordinar el trabajo de los técnicos que intervienen en los eventos y los programas de acondicionamiento físico.

#### **4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.**

En cuanto a las competencias profesionales, personales y sociales el módulo contribuye a alcanzar las siguientes:

1. d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de acondicionamiento físico, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.
2. e) Programar el acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en medio acuático, en función de las personas participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando los sistemas de entrenamiento más apropiados.
3. f) Programar el acondicionamiento físico con soporte musical, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de actividades coreografiadas más apropiada.



<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

4. g) Programar las actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinesia, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología más apropiada.
5. k) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.
6. l) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico con soporte musical, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.
7. m) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional e hidrocinesia, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.
8. n) Coordinar el trabajo de los técnicos que intervienen en los eventos y programas de acondicionamiento físico, organizándolos en función de las actividades.

#### 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social	1.a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social. 2.b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional. 3.c) Se han caracterizado las distintas etapas de un proceso comunicativo. 4.d) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones. 5.e) Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales. 6.f) Se ha establecido una eficaz comunicación para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información. 7.g) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural. 8.h) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, personalidad. 9.i) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede. 10.j) Se ha valorado la importancia de la autocrítica y la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y de comunicación adecuadas.



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

<p>2. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.</p>	<p>1.a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo, su estructura y dinámica, así como los factores que pueden modificarlas.                  2.b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.                  3.c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.                  4.d) Se han diferenciado los diversos roles que pueden darse en un grupo y las relaciones entre ellos.                  5.e) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal.                  6.f) Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo.                  7.g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo.                  8.h) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.                  9.i) Se ha logrado un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.                  10.j) Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo.</p>
<p>3. Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.</p>	<p>1.a) Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones.                  2.b) Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión.                  3.c) Se han aplicado técnicas de moderación de reuniones, justificándolas.                  4.d) Se ha demostrado la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa.                  5.e) Se han descrito los factores de riesgo, los sabotajes posibles de una reunión, justificando las estrategias de resolución.                  6.f) Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones.                  7.g) Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones.                  8.h) Se han aplicado técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión.                  9.i) Se han demostrado actitudes de respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.</p>



<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

<p>4. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.</p>	<p>1.a) Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales. 2.b) Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos. 3.c) Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas. 4.d) Se han descrito las diferentes fases del proceso de toma de decisiones. 5.e) Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso. 6.f) Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos. 7.g) Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación. 8.h) Se ha tenido en cuenta a las personas (usuarios), sea cual sea su edad o condición física y mental, en el proceso de toma de decisiones. 9.i) Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso. 10.j) Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.</p>
<p>5. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.</p>	<p>1.a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. 2.b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas. 3.c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional. 4.d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información. 5.e) Se han registrado los datos en soportes establecidos. 6.f) Se ha interpretado los datos recogidos. 7.g) Se han elaborado informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma. 8.h) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar. 9.i) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora. 10.j) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional.</p>

## 6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	1	Inteligencia emocional y habilidades sociales. Comunicación.	30
	2	2	Dinamización del trabajo en grupo.	30



<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

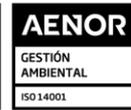
	3	3	Conducción de reuniones.	3
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO			33
2ª EVALUACIÓN	4	4	Gestión de conflictos y toma de decisiones.	40
	5	5	Evaluación competencia social y procesos de grupo.	10
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO			39
3ª EVALUACIÓN	FCT			
TOTAL HORAS:				105

**7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.**



<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

	RA	CE
<b>1. NOMBRE DE LA UNIDAD/TEMA 1:</b> INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES. COMUNICACIÓN. (Objetivo: E, F, G, H, M, N, Ñ, O; Competencia: D, E, F, G, K, L, M, N)	Nº 1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j
	20%	
<u><b>Contenidos desarrollados</b></u>  Implementación de estrategias y técnicas que favorezcan la relación social y la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales y conceptos afines.</li> <li>- Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención.</li> <li>- Valoración comunicativa del contexto: facilitadores y obstáculos en la comunicación.</li> <li>- Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda.</li> <li>- El proceso de comunicación. La comunicación verbal y no verbal. Estilos comunicativos.</li> <li>- La inteligencia emocional. La educación emocional. Las emociones y los sentimientos.</li> <li>- Los mecanismos de defensa.</li> <li>- Programas y técnicas de comunicación y habilidades sociales.</li> </ul>		



<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

	RA	CE
<p><b>2. NOMBRE DE LA UNIDAD/TEMA 2: DINAMIZACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO.</b> (<u>Objetivo:</u> E, F, G, H, M, N, Ñ, O; <u>Competencia:</u> D, E, F, G, K, L, M, N)</p>	<p>Nº 2</p> <p>20%</p>	<p>a, b, c, d, e, f, g, h, i, j.</p>
<p><b><u>Contenidos desarrollados</u></b></p> <p>Dinamización del trabajo en grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El grupo. Tipos y características. Desarrollo grupal. Roles. Tipos de liderazgos.</li> <li>- Análisis de la estructura y procesos de grupos.</li> <li>- Técnicas para el análisis de los grupos.</li> <li>- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del grupo.</li> <li>- La comunicación en los grupos. Estilos de comunicación. Comunicación verbal y gestual. Otros lenguajes; cónico, audiovisual, tics. Obstáculos y barreras. Cooperación y competencia en los grupos.</li> <li>- Dinámicas de grupo. Fundamentos psicosociológicos aplicados a las dinámicas de grupo. Técnicas y clasificación de las dinámicas de grupo.</li> <li>- El equipo de trabajo. Estrategias de trabajo cooperativo. Organización y el reparto de tareas.</li> <li>- El trabajo individual y el trabajo en grupo.</li> <li>- La confianza en el grupo.</li> <li>- Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal.</li> <li>- Toma de conciencia acerca de la importancia de respetar las opiniones no coincidentes con la propia.</li> </ul>		



<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

	RA	CE
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD/TEMA 3: CONDUCCIÓN DE REUNIONES.</b> ( <u>Objetivo:</u> E, F, G, H, M, N, Ñ, O; <u>Competencia:</u> D, E, F, G, K, L, M, N)	Nº 3	a, b, c, d, e, f, g, h, i.
	20%	
<u>Contenidos desarrollados</u> Conducción de reuniones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La reunión como trabajo en grupo.</li> <li>- Tipos de reuniones y funciones.</li> <li>- Etapas en el desarrollo de una reunión. Documentos.</li> <li>- Técnicas de moderación de reuniones.</li> <li>- La motivación. Técnicas y estrategias.</li> </ul> Identificación de la tipología de participantes en una reunión. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de factores que afectan al comportamiento de un grupo: boicoteadores, colaboradores.</li> </ul>		



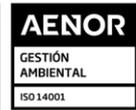
<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

	<b>RA</b>	<b>CE</b>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD/TEMA 4:</b> GESTIÓN DE CONFLICTOS Y TOMA DE DECISIONES. ( <u>Objetivo:</u> E, F, G, H, M, N, Ñ, O; <u>Competencia:</u> D, E, F, G, K, L, M, N)	<b>Nº 4</b>	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j.
	<b>20%</b>	
<u><b>Contenidos desarrollados</b></u> Implementación de estrategias de gestión de conflictos y toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del conflicto en las dinámicas grupales.</li> <li>- Análisis de técnicas de resolución de problemas. Estrategias.</li> <li>- El proceso de toma de decisiones. Planificación y evaluación.</li> <li>- Gestión de conflictos grupales. Negociación y mediación. Estrategias.</li> <li>- Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos grupales.</li> <li>- Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.</li> </ul>		



<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

	RA	CE
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD/TEMA 5: EVALUACIÓN COMPETENCIA SOCIAL Y PROCESOS DE GRUPO. (<u>Objetivo</u>: E, F, G, H, M, N, Ñ, O; <u>Competencia</u>: D, E, F, G, K, L, M, N)</b>	Nº 5	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j
	20%	
<u><b>Contenidos desarrollados</b></u> Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de indicadores.</li> <li>- Recogida de datos. Técnicas.</li> <li>- Selección y elaboración de los instrumentos.</li> <li>- Evaluación de la competencia social.</li> <li>- Evaluación de la estructura y procesos grupales.</li> <li>- Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos.</li> <li>- Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos.</li> <li>- Sociometría básica.</li> <li>- Análisis e interpretación de datos.</li> <li>- Elaboración de informes.</li> <li>- Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.</li> </ul>		



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

## **8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).**

### **8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)**

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

### **8.2. Estrategias Metodológicas**

A lo largo de la presente programación se van a desarrollar diferentes actividades de carácter: evaluativas (al inicio, durante y al final de cada Unidad de Trabajo), actividades de desarrollo, complementarias, ampliación (para el alumnado que precise ampliar en conocimientos teórico-prácticos), refuerzo (para el alumnado que precise reforzar los conocimientos impartidos en las diferentes UT), recuperación (recuperación de criterios de evaluación no superados, mediante la repetición de la tarea o evidencia solicitada).

Las actividades de refuerzo irán destinadas principalmente a alumnos que no puedan participar en las prácticas diarias de clase durante un tiempo, serán actividades que nos permitirán hacer que el alumno en estas circunstancias adquiera los contenidos básicos programados para la unidad didáctica. También, para el alumnado que por diferentes causas no pueda alcanzar los objetivos previstos.

Tal como emana de la legislación actual las estrategias metodológicas que se marcan como imprescindibles serían las siguientes:

- La simulación de situaciones de práctica.
- Las visitas y colaboraciones con instituciones.
- El trabajo en grupo, la creatividad y la autoevaluación del trabajo desarrollado.
- La reflexión crítica conjunta sobre las propias actuaciones.

Además, podemos añadir unos principios metodológicos que impregnarán todas nuestras intervenciones didácticas, tales como los siguientes:



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

- **Actividad.** Supone una continua búsqueda de estrategias para conseguir que el alumno sea sujeto activo en el proceso de aprendizaje, en la aplicación de conocimientos para la solución de problemas, potenciando la valoración de trabajo físico-manual como complemento del trabajo intelectual.
- **Individualización.** Se potencia la respuesta de la responsabilidad individual ante el trabajo mediante la asignación de tareas, funciones y tiempos, de acuerdo con las características de cada alumno para conseguir una creciente autonomía personal.
- **Socialización.** Se trata de fomentar la valoración del trabajo en equipo a través de actividades en grupo donde se realicen un reparto de funciones y responsabilidades.
- **Creatividad.** Se pretende potenciar los recursos personales de ingenio, indagación e invención de soluciones a los problemas propuestos.
- **Desarrollo de habilidades TIC.** Se potenciará el desarrollo de habilidades TIC desarrollando la actividad docente con la máxima implicación de los recursos digitales disponibles.

Las estrategias y las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- La simulación de condiciones de práctica.
- Las visitas y colaboraciones con diferentes instituciones.
- Intervenciones prácticas en contextos reales.
- La incentivación de la creatividad y del carácter innovador.
- El trabajo cooperativo.
- La autoevaluación y la coevaluación.

Por su parte, las actividades de aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- Estudio práctico de los ejercicios y elementos coreográficos de las actividades básicas de acondicionamiento físico con soporte musical.
- Elaboración de la programación específica de la sala de aeróbic a partir de la programación general.



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

- Elaboración de programas de mejora de la condición física, a través de actividades en grupo con soporte musical, adaptados a las posibilidades e intereses de las personas usuarias, a los medios disponibles y a las necesidades detectadas en el análisis inicial.
- Puesta en práctica de las metodologías específicas de los distintos métodos de actividades básicas de acondicionamiento físico con soporte musical.
- Experimentación con el soporte musical y con los materiales propios de las actividades básicas de acondicionamiento físico con soporte musical, así como con el uso de materiales no específicos.
- Organización de competiciones, concursos y eventos lúdico-deportivos con el fin de reforzar la motivación y fidelidad de las personas usuarias.

En cuanto al proceso de evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbricas.
- Registro Anecdótico.
- Listas de control.
- Escalas de observación.
- Pruebas teóricas y/o prácticas.

## 9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

### 9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

#### Instalaciones y espacios formativos:

- Aula de teoría.
- Instalaciones deportivas municipales.
- Parque periurbano.
- Biblioteca del Centro.

#### Materiales didácticos:

- Bibliografía del departamento.
- Bibliografía de la biblioteca del centro.
- Material propio del Departamento de Actividades Físicas y Deportivas.
- Material solicitado al SMD.
- Materiales de elaboración propia del profesor.



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

Materiales audiovisuales y tecnológicos:

- Pantallas digitales de las aulas.
- Proyector.
- Plataforma Séneca, Classroom Corporativo.
- Ordenador portátil.

**10.EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN**

**10.1. Criterios de calificación.**

Para superar el módulo deben haberse superado todos los RA. La calificación según la normativa se hará tomando como base los criterios mínimos de evaluación que propone la orden que regula el ciclo formativo al que pertenece el presente módulo profesional y los criterios propios desarrollados en las unidades didácticas presentadas.

La calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final:

El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior cuando la cifra decimal sea igual o superior a 0,5.

Por ejemplo:

- Nota obtenida: 6.5, nota en evaluación: 7.
- Nota obtenida 4.8, nota en evaluación: 5.

**Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las distintas unidades de trabajo atendiendo a los criterios de evaluación con su correspondiente peso asignado en el apartado 3.**

- La nota final de cada trimestre será la suma de las medias de los distintos resultados de aprendizaje.
- La nota final de la materia quedará determinada por la nota media de los resultados de aprendizaje.



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

- En todo caso, para superar la materia hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación. En caso de no superar algún resultado de aprendizaje se llevará a cabo una recuperación en convocatoria ordinaria.
- El alumno/a no presentado que tenga alguna evidencia o prueba de evaluación, no entregada un trabajo en los plazos establecidos, ya sea por causa justificada o injustificada, este será valorado como 0, y se hará la media con el resto de pruebas.

El alumno/a tendrá un máximo de 4 convocatorias para superar el módulo.

Al término de este proceso, habrá una calificación final que, de acuerdo con dicha evaluación continua, recogerá las calificaciones de los distintos RA y CR.

### **10.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación**

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la nota final	Unidades de trabajo	Evaluación
R.A. 1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	20%	1	1ª
R.A. 2	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	20%	2	1ª
R.A. 3	a, b, c, d, e, f, g, h, i	20%	3	1ª
R.A. 4	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	20%	4	1ª y 2ª
R.A. 5	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	20%	5	2ª

### **10.3. Instrumentos**

Todas las evidencias o pruebas de evaluación deben someterse a un proceso correcto y fiable de evaluación. En este proceso se utilizan técnicas de evaluación (procedimientos para el uso de instrumentos) e instrumentos de evaluación que serán aquellas herramientas que permite establecer una valoración sobre el grado de consecución de aprendizajes

Siguiendo la normativa vigente, nuestra programación propone una serie de instrumentos variados, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Estos



<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

instrumentos van asociados a los procedimientos de evaluación y a las evidencias o pruebas de evaluación.

Los utilizados en esta programación serán:

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
Exámenes teóricos
Exposiciones orales
Dirigir dinámicas grupales
Evaluar dinámicas de compañeros/as
Tareas de clase
Participación en actividades
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Hojas de observación
Pruebas tipo test y de desarrollo
Rúbricas
Autoevaluación y coevaluación

A continuación, se especifican algunas rúbricas de evaluación que se utilizarán a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje seguido durante el curso. He de decir que las diferentes actividades evaluables serán evaluadas por medio de una amplia variedad de instrumentos y técnicas de evaluación, entre las que destacan las rúbricas, aunque no son los únicos instrumentos.

1º.- Rúbrica presentación exposición oral

RÚBRICA PRESENTACIÓN EXPOSICIÓN ORAL					
CATEGORÍAS	EXCELENTE	BIEN	NECESITA MEJORAR	INSUFICIENTE	PONDERACIÓN
ASPECTOS FORMALES	<p>Todo el tiempo habla despacio y con volumen adecuado. Postura adecuada y mirada a todos los oyentes de la sala</p>	<p>La mayoría del tiempo habla despacio y con volumen adecuado. Postura adecuada y/o casi siempre mirada a todos los oyentes de la sala</p>	<p>En ocasiones habla despacio y con volumen adecuado. Postura adecuada y/o a veces mirada a todos los oyentes de la sala</p>	<p>Habla rápido y sin suficiente volumen. Fija la mirada en personas o zonas concretas sin focalizar en el resto del auditorio</p>	10%



<b>MATERIA: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NIVEL: 2º GSAF</b>	<b>CURSO: 2º</b>
--------------------------------------	-----------------------	------------------

CONTENIDO	Domina perfectamente el tema y es capaz de resolver las dudas planteadas	Domina el tema y es capaz de resolver casi todas las dudas planteadas	Domina básicamente el tema y es capaz de resolver algunas de las dudas planteadas	No domina el tema y apenas resuelve las dudas planteadas	40%
VOCABULARIO	Usa un vocabulario adecuado a la audiencia y que domina perfectamente	Usa un vocabulario adecuado a la audiencia y que domina en general	Usa un vocabulario demasiado coloquial y que no y que no domina suficientemente	Usa un vocabulario impreciso y/o que no domina	10%
PRESENTACIÓN	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación muy visual y que refleja las ideas principales del trabajo	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación básica visualmente y/o que refleja casi todas las ideas principales del trabajo	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación muy básica visualmente y/o que refleja algunas de las ideas principales del trabajo	Usa una herramienta digital inadecuada para presentar el tema. Presentación muy pobre visualmente y/o que no refleja las ideas principales del trabajo	20%
CREATIVIDAD	El trabajo presenta bastantes ideas inusuales e infrecuentes que lo enriquecen y hacen atractivo	El trabajo presenta algunas ideas inusuales e infrecuentes que lo enriquecen y hacen atractivo	El trabajo apenas presenta ideas inusuales e infrecuentes que lo enriquezcan y hagan atractivo	El trabajo no presenta ideas inusuales e infrecuentes	20%



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

#### 10.4. Medidas de Recuperación

Para llevar a cabo la recuperación de los diferentes Resultados de Aprendizaje o Criterios de Evaluación no superados por un alumno/a, se realizará la repetición de determinadas tareas o actividades que impliquen esos criterios o resultados de aprendizaje en los momentos en los que se determine esa necesidad.

Dado que muchos criterios de evaluación van apareciendo de forma recurrente en diferentes actividades evaluativas es posible que se pueda recuperar algunos criterios o resultados de aprendizaje de una forma continuada, sin tener que recurrir a una prueba específica para ello.

De cara al final de curso se propondrá actividades de recuperación o subida de nota sobre los diferentes resultados de aprendizaje para dar la oportunidad de mejorar los resultados a aquellos alumnos/as que lo deseen.

#### 11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

**Indicadores enseñanza:** Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.

- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de unidades de trabajo impartidos en el trimestre, entre el número de unidades de trabajo que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.
- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.
- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.
- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. En nuestro caso este indicador deberá ser superior al 70%.

**Indicadores de la práctica docente:** Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula). Se acuerda en el departamento hacer uso de las TIC, al menos 5 veces por trimestre.
- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, gamificación, uso de otros espacios, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, al menos 1 vez por trimestre

## 12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

### 12.1. DETECCIÓN.

Para detectar aquellos alumnos que necesiten alguna medida de atención a la diversidad se recurrirá en primer lugar a la aplicación “SENECA” que la Junta de Andalucía tiene a disposición del profesorado con la información necesaria del alumnado para el desarrollo de su aprendizaje. Donde el tutor del grupo podrá informar al profesorado de los alumnos que hayan sido objeto de algún tipo de informe durante los años anteriores en lo que ha estado escolarizado.

En segundo lugar, se utilizará la observación del profesor durante las primeras clases, así como la evaluación inicial del módulo.

Por último, se acudirá al departamento de Orientación para que evalúe, dictamine y aconseje sobre qué medidas adoptar en cada caso.

### 12.2. ACTUACIONES.

Se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno según sus circunstancias particulares. Para esto se podrá utilizar las estrategias de Refuerzo, Clases de Apoyo, Adaptación Curricular General y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado.

También a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, considerados como tales, se les pedirá ayuda al Departamento de Orientación para que ayuden en aquello que sea preciso para la adaptación del trabajo del módulo profesional.



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

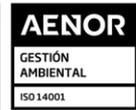
Los alumnos que presenten algún tipo de minusvalía o sean calificados como alumnado con necesidades educativas específicas, se realizarán las adaptaciones de acceso al currículo (sobre todo en relación a los recursos materiales y a los espacios de práctica) que sean necesarias, aunque en nuestro contexto estas adaptaciones no afectan al proceso de evaluación, ya que no hay modificaciones en los elementos básicos del currículo. La adaptación se recogerá en cada caso concreto en las distintas programaciones de aula. Desde este departamento se estima que los alumnos que se encuentran en estas circunstancias sólo se le adaptará el currículum en el aspecto conceptual mediante los objetivos mínimos, ya que en el aspecto procedimental y actitudinal no existe ningún alumno que no pueda desarrollarlos. En caso de que un alumno/a requiera de una adaptación curricular, ésta se llevará a cabo en colaboración con el departamento de orientación, quien será el encargado de establecer las pautas a seguir en cada caso. Para aquel alumno que necesite una modificación del currículum general que se ajuste específicamente a él se le realizarán una serie de adaptaciones como son:

1. Adaptaciones en los métodos de enseñanza. Se plantearán por parte del profesor refuerzos explicativos, actividades reeducativas, preparatorias, etc.
2. Adaptaciones en la temporalización. Se puede prolongar un determinado contenido o acotarlo en función de las posibilidades de este alumno.
3. Adaptaciones en la evaluación. Se adaptarán los criterios de evaluación a cada caso teniendo en cuenta que objetivos o contenidos que puede alcanzarse por parte del alumno.
4. Adaptaciones en los contenidos. Se plantearán dentro de cada uno de los contenidos actividades asequibles a la ejecución del alumno.
5. Adaptaciones en los elementos prescriptivos del currículo. En caso de alumnado con Necesidades Educativas Especiales, se trabajará junto con el departamento de Orientación en la reformulación, eliminación o selección de los elementos prescriptivos fundamentales.

### **13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**

Dentro del módulo los indicadores que se van a seguir son los siguientes:

- Cumplimiento de la programación: número de temas previstos e impartidos.
- Cumplimiento de las horas de clase: horas previstas y las impartidas.
- Asistencia del alumnado.
- Relación entre el número de alumnos evaluados y aprobados/suspensos.



**MATERIA: HABILIDADES SOCIALES**

**NIVEL: 2º GSAF**

**CURSO: 2º**

- Grado de éxito de las Adaptaciones curriculares establecidas.
- Clima del aula: número de amonestaciones escritas o actitudes negativas que se dan dentro de esta.
- Recursos materiales: los materiales e instalaciones se adecuan a las necesidades.
- Motivación del alumnado: opinión del alumnado mediante una encuesta de satisfacción.