



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 2º

**FAMILIA PROFESIONAL:
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS**



**CICLO FORMATIVO:
ANIMACIÓN Y ENSEÑANZA
SOCIODEPORTIVA**

CURSO: 24/25



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 2º

INDICE

1. **CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.**
2. **PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.**
3. **OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*)
4. **COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES** (*Recoger en cada competencia sus iniciales*)
5. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*).
6. **RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN**
7. **DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS.** (*Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan*). **Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.**
8. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).
 - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
 - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. **MATERIALES DIDÁCTICOS.**
 - 9.1. **OTROS RECURSOS Y MATERIALES:**
10. **EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS**
 - 10.1. *Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).*
 - 10.2. *Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación*
 - 10.3. *Herramientas*
 - 10.4. *Medidas de Recuperación*
11. **INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.**
12. **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
13. **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

ANÁLISIS DEL ALUMNADO	
Número de alumnos	17 (13 hombres- 4 mujeres)
Estudios Previos	7 alumnos proceden de grado medio de conducción en el medio natural, y el resto de bachillerato
Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)	NO HAY REPETIDORES NI ALUMNOS CON NEAE
VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	
Proyectos y Planes educativos del centro	Dentro de las características de nuestro ciclo los proyectos y planes que intentaremos llevar a cabo son: Plan de Igualdad de Género en Educación, Aula de Emprendimiento y Promoción de hábitos de vida saludable.

2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

Ciclo Formativo:	ANIMACION SOCIODEPORTIVA
Módulo Profesional:	ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE
Grupo:	2º
Horas del Módulo:	Nº horas totales: 128 anuales (6 horas semanales; 24 semanas; 71 días) Primer trimestre: 78 horas; 13 semanas; 39 días. Segundo trimestre: 50 horas; 9 semanas; 25 días
Ud. Competencia asociadas	<p>1. CUALIFICACIONES PROFESIONALES COMPLETAS:</p> <p>Animación físico-deportiva y recreativa AFD509_3</p> <p>UC1658_3: Elaborar, gestionar, promocionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos y recreativos.</p> <p>UC1659_3: Organizar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para todo tipo de usuarios.</p> <p>UC1095_3: Organizar y desarrollar actividades culturales con fines de animación turística y recreativa.</p> <p>UC1096_3: Organizar y desarrollar veladas y espectáculos con fines de animación.</p> <p>UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.</p> <p>Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil SSC565_3</p> <p>UC1869_3: Planificar, organizar, gestionar y evaluar proyectos de tiempo libre educativo.</p> <p>UC1867_2: Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud.</p> <p>UC1868_2: Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.</p> <p>UC1870_3: Generar equipos de personal monitor, dinamizándolos y supervisándolos en proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil.</p> <p>2. CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCOMPLETAS:</p> <p>a) Actividades de natación AFD341_3</p> <p>UC1084_3 Programar actividades de enseñanza y acondicionamiento físico básico relativas a actividades de natación.</p> <p>UC1085_3 Dirigir el aprendizaje y el acondicionamiento físico básico en actividades de natación.</p>



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

	<p>b) Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical AFD162_3 UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario.</p> <p>c) Animación turística HOT329_3 UC1093_3: Crear y dinamizar grupos en situación de ocio. UC1094_3: Organizar y desarrollar actividades lúdicas y físico-recreativas en animación turística.</p>
Normativa que regula el título	<p>Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo</p> <p>Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (BOJA núm 144, de 26.7.2018).</p>
Profesor	<p>Especialidad: EDUCACION FISICA (017) (590)</p> <p>Nombre: JESÚS CIMARRO URBANO.</p>

3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO *(Enumerarlos estableciendo un orden numérico)*

1.g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.

2.h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.

3.i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.

4.m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

5.n) Aplicar técnicas de intervención social, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de construcción de redes de relación, de inclusión y de participación, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de las actividades de inclusión sociodeportiva.

6.ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

7.t) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

8.u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES *(Recoger en cada competencia sus iniciales).*

1.e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad. **CPRO**

2.f) Programar las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada. **CPRO**

3.g) Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad. **CPRO**

4.k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes. **CPRO**

5.l) Dirigir y dinamizar las actividades de inclusión sociodeportiva programadas, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo. **CPRO**

6.m) Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo. **CPRO**

7.n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos. **CPRO**

8.o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. **CPER**

9.p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo. **CPER**

10.q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten. **CSOC**

11.r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. **CSOC**

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN *(Enumerarlos estableciendo un orden numérico).*



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo</p>	<p>a) Se han aplicado los principios de intervención con grupos</p> <p>b) Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior</p> <p>c) Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo</p> <p>d) Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos</p> <p>e) Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo</p> <p>f) Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo</p> <p>g) Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo</p> <p>h) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos considerando los principios de intervención grupal</p>
<p>2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases</p>	<p>a) Se ha caracterizado la estructura de un grupo</p> <p>b) Se han identificado las diferentes fases de un grupo</p> <p>c) Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo</p> <p>d) Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en situaciones de ocio</p> <p>e) Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo</p> <p>f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo</p> <p>g) Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas</p>



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

<p>3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso</p>	<p>de grupo</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo</p>
<p>4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación</p>	<p>a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación</p> <p>b) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal</p> <p>c) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos</p> <p>d) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto</p> <p>e) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación</p> <p>f) Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad</p> <p>g) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación</p> <p>a) Se han caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los profesionales que lo componen</p> <p>b) Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo</p> <p>c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo</p> <p>d) Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno</p> <p>e) Se han coordinado la secuencia de las tareas de los</p>



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

	<p>componentes del grupo de trabajo</p> <p>f) Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimiento de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo</p> <p>h) Se han especificado tareas de formación para los componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades</p>
<p>5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención</p>	<p>a) Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos</p> <p>b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo</p> <p>c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo</p> <p>d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas</p> <p>e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones</p> <p>f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y la solución de problemas</p>
<p>6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social en el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora</p>	<p>a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas</p> <p>c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional</p> <p>d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información</p>



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

	<p>e) Se han registrado los datos en soportes establecidos</p> <p>f) Se han valorado los datos recogidos</p> <p>g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar</p> <p>h) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora</p>
--	--

6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	1	El grupo: Estrategias de creación y principios de intervención.	14
	2	2	La intervención en grupos: Técnicas y dinámicas.	14
	3	3	La comunicación en grupos.	10
	PRÁCTICAS			40
2ª EVALUACIÓN	4	4	Trabajo en equipo y equipo de trabajo.	12
	5	5	Resolución de conflictos y toma de decisiones grupal.	12
	6	6	Evaluación de los procesos grupales y de la competencia social.	6
	PRÁCTICAS			20
TOTAL HORAS:				128

Nota: Existe la posibilidad de variar ligeramente la temporalización de contenidos en función de criterios pedagógicos y disponibilidad de instalaciones.

7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL. (Copiar tantas tablas como unidades de trabajo tenga la programación)

Unidad de Aprendizaje Nº 1 El grupo: Estrategias de creación y principios de intervención.		
Temporalización: Trimestre	1er	Ponderación: 16,6%

Objetivos Generales		Competencias	
- T		- E-F-G	
Resultados de Aprendizaje			
RA1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo.			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el concepto de grupo, sus elementos, estructura, características, tipos y necesidades. - Distinguir las estructuras sociométricas, de poder y de comunicación que existen en los distintos grupos. - Comprender el funcionamiento de los grupos y su dinámica: roles, composición y fuerzas que actúan en ellos. - Aplicar estrategias de creación de grupos teniendo en cuenta los principios de intervención. - Reconocer los procesos influyentes en la creación de los grupos: procesos de socialización y de cognición social. - Conocer los ámbitos en los que se desarrolla la animación sociocultural y turística. - Identificar las necesidades personales y sociales que satisfacen la pertenencia a un grupo. 			
Aspectos del Saber Hacer/Estar		Aspectos del Saber	
- Realización de las actividades prácticas relacionadas con la creación de grupos.		<ul style="list-style-type: none"> - Grupo humano: aspectos básicos. Estructura grupal. La vida del grupo. Psicología social aplicada a los grupos. Roles y liderazgo. Papel del animador o animadora y ámbito de intervención. 	
Criterios de Evaluación		A, B, C, D, E, F, G, H	
Unidad de Aprendizaje Nº 2. La intervención en grupos: Técnicas y dinámicas.			



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

Temporalización: 1er Trimestre	Ponderación: 16,6%
---------------------------------------	---------------------------

Objetivos Generales		Competencias	
- M-N		- K-L-M	
Resultados de Aprendizaje			
RA2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases.			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> a) Conocer las ventajas de la cooperación y participación frente a la competición. b) Diferenciar entre técnica y dinámica de grupo: sus características y momento de elección. c) Aplicar diferentes técnicas de grupo según sus fases. d) Tener en cuenta los recursos, los medios, el espacio y el tiempo disponibles para aplicar técnicas de dinámica de grupo. e) Reconocer el papel del animador o animadora en grupos de referencia. f) Aprender a elaborar un fichero personal de dinámicas de grupo y a clasificarlas según sus tipos y funciones. 			
Aspectos del Saber Hacer/Estar		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica los diferentes tipos de técnicas y dinámicas grupales en función del objetivo. 		<ul style="list-style-type: none"> - La intervención en grupos. - Cooperación y participación. - Dinámicas y técnicas de grupo. - Espacio y tiempo. - Papel del profesional animador en los procesos grupales. - El fichero de técnicas y dinámicas. 	
Criterios de Evaluación		A, B, C, D, E, F, G, H	

Unidad de Aprendizaje Nº 3. La comunicación en grupos.



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

Temporalización: 1º Trimestre		Ponderación: 16,6%
--------------------------------------	--	---------------------------

Objetivos Generales		Competencias	
U		R	
Resultados de Aprendizaje			
RA3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los elementos del proceso de comunicación. - Seleccionar estrategias para poder superar las barreras de comunicación grupal. - Determinar las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional. - Definir los estilos de comunicación que hace más eficaz la interacción en función del contexto. - Reconocer la importancia del buen uso de las nuevas tecnologías de la información como sistema de comunicación. - Adquirir las destrezas y habilidades sociales necesarias para establecer y mantener una comunicación eficaz en diversos contextos. - Establecer sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación. 			
Aspectos del Saber Hacer/Estar		Aspectos del Saber	
Aplicación de los distintos sistemas de comunicación, adecuados al tipo de actividad recreativa puesta en práctica.		Proceso de comunicación. Sistemas de comunicación. Barreras y obstáculos de la comunicación. Comunicar con inteligencia emocional. Comunicación y diversidad. Habilidades para hablar en público.	
Criterios de Evaluación		A, B, C, D, E, F, G	



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

Unidad de Aprendizaje Nº 4. Trabajo en equipo y equipo de trabajo.

Temporalización: 2º Trimestre

Ponderación: 16,6%

Objetivos Generales		Competencias	
I,Ñ,G,H		-E-F-Q	
Resultados de Aprendizaje			
RA4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación.			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes tipos de comunicación en el equipo de trabajo. - Aplicar pautas fundamentales para la orientación de subordinados y del equipo. - Entender los conceptos del trabajo en equipo y equipo de trabajo. - Conocer las características principales de una reunión, tipos de reuniones y pautas fundamentales para reuniones exitosas. - Valorar la importancia de generar y mantener un buen clima de trabajo, en el que primen la colaboración, la cooperación y la igualdad de oportunidades. 			
Aspectos del Saber Hacer/Estar		Aspectos del Saber	
Diseño jornadas recreativas.		El equipo de trabajo El trabajo en equipo. La reunión.	
Criterios de Evaluación		A, B, C, D, E, F, G, H	



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

Unidad de Aprendizaje Nº 5. Resolución de conflictos y toma de decisiones grupal.

Temporalización: 2º trimestre

Ponderación: 16,6%

Objetivos Generales		Competencias	
N		-E	
Resultados de Aprendizaje			
RA5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Se Reconocer las fuentes de conflicto dentro y fuera de los grupos. - Definir el conflicto y sus elementos fundamentales. - Identificar y conocer los principales contextos en los que se producen los conflictos y los diferentes niveles de intervención para abordarlos desde la animación. - Analizar información sobre dinámicas y técnicas para la resolución de conflictos. - Adquirir las habilidades sociales necesarias para la resolución de conflictos en situaciones específicas. - Valorar la importancia del respeto en la comunicación para resolver conflictos grupales. - Describir el proceso de toma de decisiones. 			
Aspectos del Saber Hacer/Estar		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"> — Organización y gestión de los recursos. - Coordinación y gestión de los equipos técnicos, los materiales y los almacenes. - Coordinación con los técnicos de las otras áreas. 		<ul style="list-style-type: none"> — El conflicto: definición, tipología y causas. — Estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos. — Vías y técnicas para la gestión y la resolución de conflictos. — Toma de decisiones. 	
Criterios de Evaluación		A, B, C, D, E, F	



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL

NIVEL: CFGSEAS

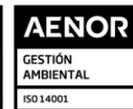
CURSO: 2º

Unidad de Aprendizaje Nº 6. Evaluación de los procesos grupales y de la competencia social.

Temporalización: 2º trimestre

Ponderación: 16,6%

Objetivos Generales		Competencias	
-.H		-G-R	
Resultados de Aprendizaje			
RA6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.			
Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Se Identificar los marcadores de evaluación y proceso de evaluación de la competencia social. - Conocer los elementos y fases de la evaluación de la competencia social. - Diferencias los instrumentos de recogida de datos y aprender a utilizarlos. - Aplicar diversas técnicas sociométricas y de investigación social al funcionamiento de los grupos. - Conocer los indicadores básicos de competencia social. - Reconocer el déficit de habilidades sociales en uno mismo y en las demás personas. - Utilizar la autoevaluación como estrategia para mejorar y marcar las pautas para hacerlo. - Realizar propuestas de actuación para mejorar nuestra competencia social. 			
Aspectos del Saber Hacer/Estar		Aspectos del Saber	
<ul style="list-style-type: none"> - Plan de mantenimiento preventivo, periodicidad de las revisiones, inventario técnico, dotación de seguridad, diagnóstico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de evaluación. - Evaluación de los procesos grupales. - Evaluación de la propia competencia social. 	
Criterios de Evaluación		A, B, C, D, E, F, G, H	



8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

8.2. Estrategias Metodológicas

El módulo tiene un marcado carácter teórico – práctico, por lo tanto, el temario se desarrollará en base a dos apartados bien diferenciados:

1. Contenidos teóricos :

- Entrega de la documentación y bibliografía necesaria.
- Sesiones teóricas en base a 1-2 h. / semana aproximadamente.
- Exposición y análisis de los contenidos.
- Elaboración de tareas y trabajos sobre los mismos, así como su exposición.
- Dada la vinculación que tiene el Centro con la lectura y la CCL, una parte de los trabajos, que forman parte de los instrumentos de evaluación exigirán la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.
- Se fomentará la lectura de documentación de actualidad relacionados con el tema propuesto.

2. Contenidos prácticos :

- Sesiones prácticas en base a 4-5 h. / semana aprox.
- La selección e implementación de estrategias que permitan el establecimiento de relaciones de comunicación e interpersonales adecuadas, la dinamización y conducción de grupos, la gestión eficaz de los conflictos, la toma de decisiones.
- El trabajo en equipo: pequeño y gran grupo.
- La reflexión sobre las actitudes profesionales.
- La autoevaluación de la competencia social profesional.
- Desarrollo de proyectos para aplicar los contenidos del módulo de forma práctica

A nivel general intentaremos llevar a cabo la aplicación de un aprendizaje colaborativo donde utilizando estilos de enseñanza participativos en grupos reducidos.



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

Para el desarrollo y puesta en práctica de todo el proceso enseñanza aprendizaje utilizaremos como medio de apoyo, comunicación, realización de tareas, entrega de apuntes, videoconferencias en caso necesario, la plataforma Google Classroom.

9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

LIBRO DE TEXTO: Apuntes elaborados por el profesor y los alumnos a modo de presentación a partir de un guion establecido por el profesor del módulo y que antes serán corregidas (Bibliografía de consulta).

Para la exposición se utilizará proyector y fotocopias. Así como la pizarra.

Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma educativa "Classroom", donde el profesor colgará dichos materiales, así como las distintas tareas que se vayan anunciando en clase. El alumno deberá de entregar dichas tareas del mismo modo, es decir en dicha plataforma, de esta manera existirá una comunicación directa entre profesor y alumno además de retroalimentación.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

Instalaciones y espacios formativos.

- Aula de teoría: dispuestas por el Ayuntamiento de Montilla (en Pabellón de Deportes y Pista de Atletismo).
- Instalaciones deportivas municipales: piscina cubierta.
- Aula de informática del centro.
- Internet.

Materiales didácticos.

- Información recopilada de internet
- Bibliografía del departamento
- Material deportivo asignado al Departamento de Actividades Físicas y deportivas.
- Material deportivo del Departamento de Educación Física.
- Material solicitado al SMD

Libro de texto: Apuntes elaborados por el profesor del módulo (bibliografía de consulta).

Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma virtual.

9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

NINGUNO EN PARTICULAR

10.EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, debe ser la base de los criterios de calificación del módulo.



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

En su Artículo 2, esta Orden nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

10.1. Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS EVALUACION
RA1. Desarrolla estrategias de creación de grupos relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo.	16,6%	Prueba escrita y/o Trabajo Individual/Grupal Prueba Práctica
RA2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases.	16,6%	Prueba escrita y/o Trabajo Individual/Grupal Prueba Práctica
RA3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.	16,6%	Prueba escrita y/o Trabajo Individual/Grupal Prueba Práctica
RA4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación.	16,6%	Prueba escrita y/o Trabajo Individual/Grupal Prueba Práctica
RA5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.	16,6%	Trabajo Individual/Grupal y/o Prueba Práctica
RA6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	16,6%	Prueba escrita y/o Trabajo Individual/Grupal Prueba Práctica



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

NOTAS IMPORTANTES

- Para superar el módulo deben haberse superado todos los RA.
- La nota final de cada trimestre será la suma de las medias de los distintos resultados de aprendizaje.
- La nota final de la materia quedará determinada por la nota media de los resultados de aprendizaje.
- El alumno/a no presentado a un control conceptual o procedimental, o bien, no entregar un trabajo en los plazos establecidos, ya sea por causa justificada o injustificada, este será valorado como 0, y se hará la media con el resto de pruebas.
- El alumno/a tendrá un máximo de 4 convocatorias para superar el módulo.

10.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	<u>Ponderación sobre la nota final</u>	Unidades de trabajo	Evaluación
RA1	TODOS	16,6%	1	1ª
RA2	TODOS	16,6%	2	1ª
RA3	TODOS	16,6%	3	1ª
RA4	TODOS	16,6%	4	2ª
RA5	TODOS	16,6%	5	2ª
RA6	TODOS	16,6%	6	2ª

10.3. Instrumentos

En cuanto al proceso de evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbricas.
- Registro Anecdótico.
- Listas de control.
- Escalas de observación.
- Pruebas teóricas y/o prácticas.

Estas pruebas se realizarán bien por contenidos concretos, bien por unidades de trabajo, en función del grado de cumplimiento de la temporalización y del grado de asimilación por parte de los alumnos. En estas pruebas las cuestiones de carácter teórico o práctico podrán tener un peso variable en función de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que dicha prueba abarque. En cada una de las partes en las que se divida la prueba se reflejará la puntuación correspondiente.

Las anotaciones y calificaciones relativas al seguimiento de las actividades realizadas por el alumno se controlarán a través del cuaderno del profesor.

- ✓ Uso de la plataforma Google Classroom.



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

10.4. Medidas de Recuperación

Los alumnos que durante el curso no vayan alcanzando los objetivos generales, se les insistirá particularmente, proponiéndoles actividades y explicaciones complementarias, para que así adquieran los resultados de aprendizaje establecidos.

En cuanto a la recuperación de los alumnos que vayan obteniendo calificaciones negativas en las diferentes pruebas que se vayan realizando, tendrán la opción de superar la materia pendiente en el 3º trimestre en convocatoria ordinaria, si así fuese necesario.

Para la recuperación de los diferentes resultados de aprendizaje los instrumentos de evaluación serán los establecidos en los criterios de calificación.

11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

.- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 65 % (en grado medio) y superior al 70 % (en grado superior).

Indicadores de la práctica docente: Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

.- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (*la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula*).



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

Se acuerda en el departamento, a pesar de contar con menos recursos que los propios del centro, hacer uso de las TIC, de modo habitual.

.- Actividades motivadoras: este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, con frecuencia, ya que los contenidos del módulo lo permiten.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

12.1. DETECCIÓN.

La detección de los alumnos con necesidades educativas especiales vendrá argumentada por el equipo de orientación, tras una reunión se valorará dichas necesidades y sus adaptaciones.

12.2. ACTUACIONES.

- Alumnado con altas capacidades intelectuales: Hay dos alumnos con altas capacidades intelectuales que se tendrán en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Este apartado se llevará a efecto en base al Principio de Individualización; es decir, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada discente según sus circunstancias y características particulares.
- Para llevarlo a cabo se utilizarán estilos de enseñanza muy participativos como enseñanza recíproca, microenseñanza en grupos muy reducidos y descubrimiento guiado, junto a estos se utilizarán fundamentalmente estrategias en la práctica globales sin olvidar estrategias analíticas de Refuerzo, de Apoyo, Adaptación Curricular No Significativa y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado, y siempre teniendo en cuenta al departamento de Orientación si fuese necesario.
- Para conseguir la información del alumno en circunstancias particulares se parte de una Evaluación Inicial en el módulo, más la información recibida en la evaluación inicial por el tutor.
- **Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales: No se ha diagnosticado ninguno.**

13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

En nuestro Centro, tenemos establecidos unos controles que permiten al profesorado hacer cambios en la metodología y la programación cuando se detecta que no se han cumplido determinados porcentajes.

Del mismo modo tenemos establecidos indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos van avisando para que en caso de no conseguir el indicador, podamos reorganizar los contenidos, modificar las actividades o cambiar la metodología para



poder llegar al alumnado y conseguir que este disfrute con su trabajo y esfuerzo, consiguiendo los resultados óptimos.

ANEXOS RÚBRICAS

EVALUACION DIRECCION SESION*

EVALUACION DIRECCION SESION*	MUY BIEN	SUFICIENTE 0,5	DEFICIENTE
1. INFORMACIÓN VOCABULARIO 10%	Claridad /Brevedad. Adecuado/Técnico	No cumple alguno de los 4 requisitos	No cumple la mayoría de los requisitos
2. ACTIVIDADES 10%	Motivantes. Orientadas al objetivo	Poco divertidas.	No orientadas al objetivo.
3. PROGRESION 10%	Global-Analítico-Global Sencillo-Complejo Intensidad	Progresión desordenada	No estructura de sesión. Progr. pedagógica errónea.
4. ORGANIZACION 10%	Siempre correcta Adecuada a la actividad Minimiza cambios	No cumple uno de los requisitos	Interferencias en actividades. Muchos cambios.
5. CONTROL 10%	Sesión siempre controlada Solicita atención/silencio Tono voz Posición visible	No cumple uno de los requisitos	Sesión sin control sobre los participantes
6. ACTITUD 10%	Animador	Activa	Pasiva
7. MATERIAL 10%	Adecuado Cantidad/Calidad Control (preparac/recogida)	No cumple alguno de los requisitos	No adecuado Excesivo Sin control
8. CORRECCIONES/FEEDBACK 10%	Cantidad / Calidad Conocimientos	Escasez de correcciones y calidad de las mismas	No hace correcciones técnicas Falta de conocimientos
9. TIEMPO ÚTIL DE CLASE 10%	Maxima participación Uso de Variantes Pocas interrupciones	No cumple alguno de los requisitos	Escasa participación Frecuentes pérdidas de tiempo
10. ORIGINALIDAD 10%	Innovador	Correcto	Repetitivo



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 2º

RÚBRICA TRABAJOS

RÚBRICA TRABAJOS	Excelente 10	Bien 7	Mejorable 5	Deficiente 3	Muy deficiente 0
Presentación 10%	El cuaderno presenta una muy correcta presentación en cuanto a limpieza y claridad.	El cuaderno presenta una correcta presentación en cuanto a limpieza y claridad.	El cuaderno tiene una presentación poco correcta, en cuanto a limpieza y claridad.	El cuaderno presenta una incorrecta presentación en cuanto a limpieza y claridad.	En blanco o libreta totalmente deteriorada, o mezclada con otras materias.
Contenidos 60%	El cuaderno presenta todo el contenido aprendido en clase, con notas con palabras del docente, todos los ejercicios y tareas.	El cuaderno casi siempre presenta todo el contenido aprendido en clase, con notas con palabras del docente, todos los ejercicios y las tareas.	En el cuaderno falta mucha información del contenido aprendido en clase, con pocas anotaciones de palabras del docente, falta de ejercicios y tareas.	En el cuaderno hay muy poca información del contenido aprendido en clase, con pocas anotaciones del docente, falta de muchos ejercicios y tareas.	Sin hacer nada o meramente testimonial.
Originalidad y creatividad 20%	El trabajo es sumamente Original y creativo	El trabajo tiene originalidad y creatividad.	El trabajo realizado es normal y tiene algo de originalidad	El trabajo apenas es creativo.	El trabajo no tiene originalidad ni creatividad.
Organización 10%	La información está organizada de manera temporal.	Hay algunas partes que están desordenadas.	Hay varias partes que están desordenadas.	El cuaderno está totalmente desordenado.	Organización nula o sin contenidos que organizar.



MATERIA: A.F. DINAMIZACIÓN GRUPAL	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

RÚBRICA SESIÓN PRÁCTICA

RÚBRICA SESIÓN PRÁCTICA	EXCELENTE 5	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1
PREPARACIÓN 25%	Han preparado detalladamente la sesión, consultando más de 2 veces el trabajo con el profesor	Han preparado correctamente la sesión, consultando 2 veces el trabajo con el profesor	Han preparado bien la sesión, consultando sólo 1 vez el trabajo con el profesor	Han preparado aceptablemente la sesión, pero no han consultado el trabajo con el profesor	No han preparado correctamente la sesión ni han consultado el trabajo con el profesor
PRESENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Tipos • Características • Actividades... • Sesión a realizar 25%	Han realizado una presentación muy completa, haciendo referencia a todos los conceptos básicos de la sesión a realizar	Les ha faltado algún concepto importante del contenido trabajado en la sesión	La calidad de la presentación es mejorable o les han faltado algunos elementos importantes	La calidad de la presentación es baja o sólo hacen referencia a algún concepto básico	Presentación muy mejorable tanto en calidad como en contenido
ORGANIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Materiales • Tiempo • Agrupamientos • Repeticiones • Series 25%	Han tenido en cuenta y desarrollado todos los aspectos organizativos a la perfección	Han tenido en cuenta y desarrollado la mayoría de aspectos organizativos correctamente	Han tenido en cuenta y desarrollado algunos aspectos organizativos correctamente	Han tenido en cuenta y desarrollado sólo algún aspecto organizativo correctamente	No han desarrollado ningún aspecto organizativo correctamente
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> • Calidad ejercicios • Cantidad ejercicios • Explicación • Demostración 25%	Han llevado a cabo una sesión muy completa de acuerdo a los elementos importantes	Han llevado a cabo una sesión muy buena de acuerdo a los elementos importantes	Han llevado a cabo una buena sesión desarrollando 2 elementos importantes	Han llevado a cabo una sesión mejorable en la que sólo han alcanzado un buen nivel en 1 elemento	Han llevado a cabo una sesión pobre en la que los elementos importantes han tenido un nivel muy bajo