



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS

NIVEL: CFGSEAS

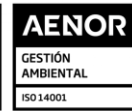
CURSO: 2º

FAMILIA PROFESIONAL:
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS



CICLO FORMATIVO:
ANIMACIÓN Y ENSEÑANZA
SOCIODEPORTIVA

CURSO: 24/25



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

INDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.
2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.
3. **OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*)
4. **COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES** (*Recoger en cada competencia sus iniciales*)
5. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*).
6. **RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN**
7. **DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS.** (*Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan*). **Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.**
8. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).
 - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
 - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. **MATERIALES DIDÁCTICOS.**
 - 9.1. **OTROS RECURSOS Y MATERIALES:**
10. **EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS**
 - 10.1. **Criterios de calificación** (*Especificar rúbricas de evaluación*).
 - 10.2. **Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación**
 - 10.3. **Herramientas**
 - 10.4. **Medidas de Recuperación**
11. **INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.**
12. **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
13. **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

ANÁLISIS DEL ALUMNADO	
Número de alumnos	17 (13 hombres- 4 mujeres)
Estudios Previos	<i>7 alumnos proceden de grado medio de conducción en el medio natural, y el resto de bachillerato</i>
Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)	NO HAY REPETIDORES NI ALUMNOS CON NEAE
VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	
Proyectos y Planes educativos del centro	<i>Dentro de las características de nuestro ciclo los proyectos y planes que intentaremos llevar a cabo son: Plan de Igualdad de Género en Educación, Aula de Emprendimiento y Promoción de hábitos de vida saludable.</i>

2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

Ciclo Formativo:	ANIMACION SOCIODEPORTIVA
Módulo Profesional:	ACTIVIDADES FISICO DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS
Grupo:	2º
Horas del Módulo:	Nº horas: ANUALES (HORAS SEMANALES ; SEMANAS) 192 (4) + (3) DE HLC (HORAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN. MÓDULO ASOCIADO A IMPLEMENTOS)
Ud. Competencia asociadas	Animación físico-deportiva y recreativa AFD509_3 UC1658_3: Elaborar, gestionar, promocionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos y recreativos. UC1659_3: Organizar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para todo tipo de usuarios. UC1095_3: Organizar y desarrollar actividades culturales con fines de animación turística y recreativa. UC1096_3: Organizar y desarrollar veladas y espectáculos con fines de animación. UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

<p>Normativa que regula el título</p>	<p>Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo</p> <p>Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (BOJA núm 144, de 26.7.2018).</p>
<p>Profesor</p>	<p>Especialidad: EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>Nombre: FRANCISCO CÁRDENAS DÍAZ.</p>

3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO *(Enumerarlos estableciendo un orden numérico)*

6.f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.

7.g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.

9.i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.

10.j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.

12.l) Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.

13.m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

15.ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.

16.o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES *(Recoger en cada competencia sus iniciales).*

a) Elaborar proyectos de animación sociodeportiva a partir del análisis de las características del entorno, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional y, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores, aprovechando las convocatorias institucionales.

CPRO

b) Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información. **CPRO**

c) Gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva, organizando los recursos y las acciones necesarias para la promoción, desarrollo y supervisión del mismo. **CPRO**

d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas. **CPRO**

e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad. **CPRO**

h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

CPRO

k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.

m) Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo. **CPRO**

n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos. **CPRO**

o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. **CPER**

p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo. **CPER**

q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten. **CSOC**

r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. **CSOC**

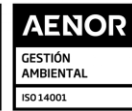


MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

- s) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa. **CPER**
- t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios. **CPRO**
- v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural. **CPRO**

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN
(Enumerarlos estableciendo un orden numérico).

CAPACIDADES TERMINALES (CICLOS LOGSE) // RESULTADOS DE APRENDIZAJE (CICLOS LOE) (RELACIONADAS CON EL MÓDULO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>(Enumerarlos estableciendo un orden).</i>
<p>1. Caracteriza las actividades físico-deportivas de implementos, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. K,N</p>	<p>1.1. Se han comparado los criterios de agrupación de las diferentes clasificaciones de actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>1.2. Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y el táctico en las actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>1.3. Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físicodeportivas de implementos con las habilidades y destrezas motrices básicas.</p> <p>1.4. Se han valorado los componentes estructurales y funcionales de las actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>1.5. Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>1.6. Se han argumentado las características y condiciones óptimas de seguridad de las instalaciones y equipamientos específicos de las diferentes actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>1.7. Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas de implementos.</p>



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 2º

2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. K,N

2.1. Se han seleccionado las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas de implementos buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad.

2.2. Se han seleccionado los recursos de apoyo y consulta (informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros).

2.3. Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas de implementos.

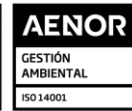
2.4. Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que faciliten el aprendizaje, la recreación y la participación.

2.5. Se han diseñado herramientas para el control permanente del estado del material, los equipamientos y las instalaciones.

2.6. Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva de implementos.

2.7. Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad.

2.8. Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad en la enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos.



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

3. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia. E,G,H,K

- 3.1. Se han identificado las fases de una sesión de actividades físico-deportivas de implementos.
- 3.2. Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y metodología de la sesión, de acuerdo con la programación general.
- 3.3. Se han integrado los contenidos técnicos y los táctico-estratégicos en la secuencia de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos.
- 3.4. Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades.
- 3.5. Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas, en función de las características de los participantes.
- 3.6. Se han previsto los medios y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas de implementos.
- 3.7. Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.
- 3.8. Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas de implementos, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 2º

4. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de implementos, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo. G,H,K,M,N

4.1. Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas de implementos.

4.2. Se ha explicado la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.

4.3. Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas de implementos con la calidad suficiente, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar.

4.4. Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite.

4.5. Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos.

4.6. Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado.

4.7. Se ha controlado el uso de los materiales y de los equipamientos y se han resuelto las contingencias surgidas.

4.8. Se han definido los criterios para la organización y control de las competiciones deportivas de implementos.



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS

NIVEL:CFGSEAS

CURSO:2º

5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, analizando los indicadores que permiten su optimización. D,K

5.1. Se han determinado los aspectos técnicos y tácticos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos.

5.2. Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos en las actividades físico-deportivas de implementos, en función de los objetivos planteados.

5.3. Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes tácticos en las actividades físico-deportivas de implementos, en función de los objetivos planteados.

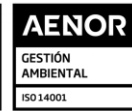
5.4. Se han diseñado herramientas para la evaluación del proceso metodológico, siguiendo criterios de máxima participación y satisfacción de los participantes.

5.5. Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.



6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª E V A L U A C I Ó N	1	1	Caracterización de las actividades físico-deportivas de implementos en la recreación:	SEMANA 1- SEMANA 3 25 SESIONES
	1	2	Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos:	SEMANA 4-SEMANA 12 49 SESIONES
	PRÁCTICAS: DURANTE LAS SESIONES			
2ª E V A L U A C I Ó N	1	3	Criterios para promover la constancia y la recreación en la práctica de actividades físicodeportivas de implementos.	SEMANA 12-SEMANA 15 25 SESIONES
	1	4	Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a actividades físico-deportivas de implementos:	SEMANA 15-SEMANA 18 25 SESIONES
	PRÁCTICAS: DURANTE LAS SESIONES			
2ª E V A L U A C I Ó N	1	5	5. Evaluación del proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas:	SEMANA 18 SEMANA 21 23 SESIONES
	PRÁCTICAS: DURANTE LAS SESIONES			
TOTAL HORAS:				147



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL. (Copiar tantas tablas como unidades de trabajo tenga la programación)

		RA	CE
N.º 1	Caracterización de las actividades físico-deportivas de implementos en la recreación	1	1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5, 1.6,1.7.
Objetivos generales	I,J,LM,O	20%	
Competencias relacionadas	K,N		
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <p>Evaluación de la dificultad de las tareas motrices: — Principales teorías de aprendizaje de las habilidades motrices. Concreción en modelos de enseñanza y posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de habilidades motrices. Proceso básico de adquisición de una habilidad motriz. — Implicación de los mecanismos de realización de las acciones motrices. (Percepción, decisión y ejecución) - Grado de dificultad de las tareas motrices, elementos de análisis en cada uno de los mecanismos. — Análisis de tareas. - Características, tipos, condiciones de realización y niveles de dificultad. — Desarrollo motor. - Características de las etapas y habilidades asociadas. - Implicación con el aprendizaje motor. — Estrategias en la práctica. - Tipos - Criterios para su elección.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Realización de fichas de sesión relacionados con los contenidos de la unidad. • Trabajo por grupos relacionados con los diferentes contenidos. <p>Exposición de sesiones relacionados con los contenidos de la unidad.</p>			



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

		RA	CE
N.º 2	Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos	2	2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5,2.6. 2.7,2.8
Objetivos generales	I,Ñ,O	20%	
Competencias relacionadas	K,N		



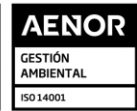
MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <p>— Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales.</p> <p>— Los juegos modificados y las situaciones reducidas para la enseñanza de los deportes de implemento de cancha dividida y compartida mediante un enfoque comprensivo.</p> <p>— Las habilidades específicas del tenis, pádel y otros deportes de implementos. Aspectos clave en la prevención de lesiones y márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes. Aplicaciones tácticas.</p> <p>— Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de implementos. Estrategias en la práctica.</p> <p>— Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes de implementos. La filmación como recurso didáctico. Técnicas de grabación. Planos de observación de la ejecución.</p> <p>— Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de implementos. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores, posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de fichas de sesión relacionados con los contenidos de la unidad. • Trabajo por grupos relacionados con los diferentes contenidos. <p>Exposición de sesiones relacionados con los contenidos de la unidad.</p>		
--	--	--



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

		RA	CE
N.º 3	Criterios para promover la constancia y la recreación en la práctica de actividades físico-deportivas de implementos	3	3.1,3.2, 3.3,3.4, 3.5.3.6 3.7,3.8
Objetivos generales	G,J,I,L,M	20%	
Competencias relacionadas	E,G,H,K		
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <p>— Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales.</p> <p>— Los juegos modificados y las situaciones reducidas para la enseñanza de los deportes de implemento de cancha dividida y compartida mediante un enfoque comprensivo.</p> <p>— Las habilidades específicas del tenis, pádel y otros deportes de implementos. Aspectos clave en la prevención de lesiones y márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes. Aplicaciones tácticas.</p> <p>— Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de implementos. Estrategias en la práctica.</p> <p>— Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes de implementos. La filmación como recurso didáctico. Técnicas de grabación. Planos de observación de la ejecución.</p> <p>— Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de implementos. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores, posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de fichas de sesión relacionados con los contenidos de la unidad. • Trabajo por grupos relacionados con los diferentes contenidos. <p>Exposición de sesiones relacionados con los contenidos de la unidad.</p>			



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

		RA	CE
N.º 4	Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a actividades físico-deportivas de implementos:	4	4.1,4.2, 4.3,4.4, 4.5,4.6 4.7,4.8
Objetivos generales	G,I,J,L,M,Ñ,O	20%	
Competencias relacionadas	G,H,K,M,N		



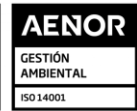
MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Iniciación al tenis. - Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación. - Empuñaduras. Tipos. Características y aplicación técnico-táctica de las mismas. - Golpes básicos. Derecha, revés, revés a dos manos, servicio o saque, volea y remate. Fases en la ejecución de cada golpe. Aspectos técnicos y tácticos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas. Ejercicios correctores. - Golpes especiales. - Características de los golpes que influyen en el rendimiento. Control, consistencia, profundidad, potencia, entre otros aspectos. - El juego de pies. Diferentes posiciones y desplazamientos. Errores más frecuentes y sus causas. Ejercicios de corrección. - Juegos y tareas para el desarrollo del pensamiento táctico y para la aplicación de los elementos técnicos asociados. - Juego de individuales y juego de dobles. Movimientos básicos y tareas para la enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos. — Iniciación al pádel. - Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación. - Empuñaduras. Características y aplicación de las mismas. - Golpes básicos. Derecha, revés, voleas de derecha y revés, globo, bandeja, rebote, rebote a una pared, rebote en dos paredes, la contrapared, el saque y el resto. Fases en la ejecución de cada golpe. Aspectos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas. Ejercicios correctores. - Golpes especiales. - Características de los golpes que influyen en el rendimiento. Control, consistencia, profundidad, potencia, entre otros aspectos. El juego de pies. Diferentes posiciones y desplazamientos. Errores más frecuentes y sus causas. Ejercicios de corrección. - Juegos y tareas para el desarrollo del pensamiento táctico y para la aplicación de los elementos técnicos asociados. - Movimientos básicos y principios tácticos. — Otros deportes de implemento en el contexto social y laboral de la comunidad andaluza. - Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación. - Terminología básica del deporte de implemento elegido. Conceptos básicos sobre la ejecución técnica. 		
---	--	--



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

<p>- Empuñaduras. Tipos. Características y aplicación técnico-táctica de las mismas.</p> <p>- Golpes básicos. Fases en la ejecución de cada golpe. Aspectos técnicos y tácticos clave. Errores más frecuentes. Posibles causas. Ejercicios de corrección.</p> <p>- Juegos y tareas para el desarrollo del pensamiento táctico y para la aplicación de los elementos técnicos asociados.</p> <p>- Movimientos básicos y tareas para la enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos.</p> <p>— Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físicodeportivas de implementos. Explicación y demostración de las tareas y los fundamentos técnicos. Control y dinamización de la actividad. Aplicación de refuerzos y feedback. La grabación como herramienta de retroalimentación.</p> <p>— Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p>— Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de fichas de sesión relacionados con los contenidos de la unidad. • Trabajo por grupos relacionados con los diferentes contenidos. <p>Exposición de sesiones relacionados con los contenidos de la unidad.</p>		
--	--	--



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

		RA	CE
N.º 5	Evaluación del proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas de implementos	5	5.1,5.2, 5.3,5.4, 5.5
Objetivos generales	F	20%	
Competencias relacionadas	D,K		



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Evaluación de los aprendizajes en tenis, pádel y otros deportes de implemento. - Criterios que marcan la ejecución correcta de los diferentes golpes. - Criterios que determinan la idoneidad de las respuestas táctico-estratégicas. - Criterios que determinan la idoneidad recreativa de las actividades propuestas. - Tareas de evaluación de los gestos técnicos. Situaciones de evaluación de los aprendizajes en tenis, pádel y otros deportes de implemento. Situaciones globales de juego real, reducidas, juegos modificados y situaciones aisladas para la observación específica de los gestos técnicos. - Tareas de evaluación de los aprendizajes táctico-estratégicos. Situaciones globales de juego real, reducidas y juegos modificados diseñados para estimular o inhibir la adopción de determinadas respuestas tácticas. — Diseño de tareas indicadoras de logro en el aprendizaje de los deportes de implementos. — Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de implementos. — Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes de implementos. Criterios para su elaboración y uso de las mismas. — Fichas de observación y registro de las respuestas tácticas del alumnado. Criterios para su elaboración y uso de las mismas. — Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de fichas de sesión relacionados con los contenidos de la unidad. • Trabajo por grupos relacionados con los diferentes contenidos. <p>Exposición de sesiones relacionados con los contenidos de la unidad.</p>		
---	--	--



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

8.2. Estrategias Metodológicas

El módulo tiene un marcado carácter teórico – práctico, por lo tanto el temario se desarrollará en base a dos apartados bien diferenciados:

1. Contenidos teóricos :

- Entrega de la documentación y bibliografía necesaria.
- Sesiones teóricas en base a 1-2 h. / semana aproximadamente.
- Exposición y análisis de los contenidos.
- Elaboración de tareas y trabajos sobre los mismos, así como su exposición.
- Dada la vinculación que tiene el Centro con la lectura y la CCL, una parte de los trabajos, que forman parte de los instrumentos de evaluación exigirán la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.
- Se fomentará la lectura de documentación de actualidad relacionados con el tema propuesto.

2. Contenidos prácticos :

- Sesiones prácticas en base a 4-5 h. / semana aprox.
- Exposición práctica de los contenidos, fundamentos técnicos-tácticos..., en base a una progresión pedagógica adecuada.
- La progresión pedagógica para el aprendizaje de los fundamentos técnicos-tácticos deberá contener las siguientes fases:
 1. Juegos de exploración.
 2. Exposición verbal + visual de la ejecución técnico - táctica correcta.
 3. Ejercicios de asimilación (automatización).
 4. Juegos de aplicación.
 5. Aplicación de situaciones reducidas de juego que aproximen al contexto real (1x1, 2x2, 3x2,).
- Estas fases propuestas se podrán poner en práctica en orden inverso en función del tipo de contenido, pudiendo de este modo plantear dos estrategias en la práctica:
 1. Ir de ejercicios analíticos a situaciones globales del juego.
 2. Partir de situaciones globales para perfeccionar con ejercicios de asimilación analíticos.
- En las progresiones técnicas se utilizará fundamentalmente un estilo de enseñanza recíproca en ejercicios analíticos y descubrimiento guiado en las situaciones más globales.



En las progresiones tácticas se utilizará fundamentalmente un estilo de enseñanza por descubrimiento guiado.

- Los propios alumnos serán los responsables de tomar nota a lo largo de estas prácticas y elaborar las sesiones escritas, que serán corregidas y puestas a disposición de los compañeros para la elaboración del fichero individual.
- El alumnado ira progresivamente adquiriendo cada vez más responsabilidad en la exposición practica de contenidos, partiendo en un principio de la exposición de un simple juego o ejercicio hasta culminar con el diseño, dirección y dinamización de una sesión completa, con todo lo que ello conlleva a nivel metodológico (control de la clase, organización, feedback, ...).
- Evaluación mediante hojas de observación específicas.

A nivel general intentaremos llevar a cabo la aplicación de un aprendizaje colaborativo donde utilizando estilos de enseñanza participativos en grupos reducidos como Enseñanza Reciproca, Microenseñanza, Descubrimiento Guiado, ..., los distintos subgrupos deben realizar un trabajo de investigación sobre los contenidos asignados propios del módulo, siempre en base a unos criterios establecidos previamente por el profesor, para posteriormente elaborar sus propios contenidos, exponerlos al resto de compañeros, dirigirlos a nivel práctico y proporcionar los correspondientes feedback correctivos/descriptivos a sus compañeros.

Estas sesiones prácticas serán analizadas y evaluadas por los propios compañeros además del profesor con los correspondientes instrumentos de evaluación.

Para el desarrollo y puesta en práctica de todo el proceso enseñanza aprendizaje utilizaremos como medio de apoyo, comunicación, realización de tareas, entrega de apuntes, videoconferencias en caso necesario, ..., la plataforma Google Classroom.

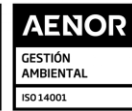
9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

Instalaciones y espacios formativos.

- Aulas de teoría.
- Instalaciones deportivas del centro.
- Instalaciones deportivas municipales.
- Parque periurbano.
- Biblioteca del departamento.
- Biblioteca del centro.
- Biblioteca del S.M.D.
- Aula de informática del centro.
- Biblioteca municipal.

Materiales didácticos.

- Bibliografía del departamento.
- Bibliografía de la biblioteca del centro.
- Bibliografía de la biblioteca municipal.
- Material deportivo asignado al Departamento de Actividades Físicas y deportivas.
- Material deportivo del Departamento de Educación Física.



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

- Material solicitado al S.M.D.
- Videocámara.
- Proyector.
- Pizarra Digital.
- PC.
- Material Audiovisual del profesor y alumnado.
- Internet.
- Plataforma Google Classroom.
- Diversas aplicaciones educativas.

Libro de texto: Apuntes elaborados por el profesor del módulo (Bibliografía de consulta).
Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma virtual.

9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

NINGUNO EN PARTICULAR

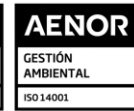
10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

10.1. **Criterios de calificación** (*Especificar rúbricas de evaluación*).

Para superar el módulo deben haberse superado todos los RA

10.2. **Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación**

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	<u>Ponderación sobre la nota final</u>	Unidades de trabajo	Evaluación
RA1	TODOS	20%	1	PRIMERA
RA2	TODOS	20%	2,3,4,5	TODAS LAS EVALUACIONES
RA3.	TODOS	20%	2,3,4,5	TODAS LAS EVALUACIONES
RA4.	TODOS	20%	2,3,4,5	TODAS LAS EVALUACIONES
RA5.	TODOS	20%	2,3,4,5	TODAS LAS EVALUACIONES



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:2º
--	----------------------	-----------------

10.3. Instrumentos

Al igual que en el caso de docencia presencial, tendremos diferentes Instrumentos de Evaluación asociados a cada criterio de evaluación y que serían:

A) Trabajo individual; realizado en el domicilio del alumnado, valorando tanto la corrección de las actividades como el cumplimiento de plazos de entrega definidos por parte del profesor.

B) Pruebas teóricas, que tendrán carácter periódico y que puede constar de las siguientes partes:

- **Cuestiones de carácter teórico práctico;** consistentes en preguntas tipo test en las que solo una de ellas es correcta con penalización de las respuestas incorrectas (en función de la esperanza matemática a partir del número de opciones).
- **Resolución de ejercicios prácticos;** que versarán acerca de los contenidos de las unidades implicadas.

Estas pruebas se realizarán bien por bloques de contenidos, bien por unidades de trabajo, en función del grado de cumplimiento de la temporalización y del grado de asimilación por parte de los alumnos. En estas pruebas las cuestiones de carácter teórico o práctico podrán tener un peso variable en función de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que dicha prueba abarque. En cada una de las partes en las que se divida la prueba se reflejará la puntuación correspondiente.

Las anotaciones y calificaciones relativas al seguimiento de las actividades realizadas por el alumno se controlarán a través del cuaderno del profesor.

- ✓ Uso de la plataforma Google Classroom.

10.4. Medidas de Recuperación

Los alumnos que durante el curso no vayan alcanzando los objetivos generales, se les insistirá particularmente, proponiéndoles actividades y explicaciones complementarias, para que así adquieran los resultados de aprendizaje establecidos.

En cuanto a la recuperación de los alumnos que vayan obteniendo calificaciones negativas en las diferentes pruebas que se vayan realizando, tendrán la opción de superar la materia pendiente en el 3º trimestre en convocatoria ordinaria si así fuese necesario.

Para la recuperación de los diferentes resultados de aprendizaje los instrumentos de evaluación serán los establecidos en los criterios de calificación.

11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas



.- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 65 % (en grado medio) y superior al 70 % (en grado superior).

Indicadores de la práctica docente: Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

.- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (*la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula*).

Se acuerda en el departamento, a pesar de contar con menos recursos que los propios del centro, hacer uso de las TIC, de modo habitual.

.- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, con frecuencia, ya que los contenidos del módulo lo permiten.

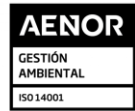
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

12.1. DETECCIÓN.

La detección de los alumnos con necesidades educativas especiales vendrá argumentada por el equipo de orientación, tras una reunión se valorará dichas necesidades y sus adaptaciones.

12.2. ACTUACIONES.

- Alumnado con altas capacidades intelectuales: Hay dos alumnos con altas capacidades intelectuales que se tendrán en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

- Este apartado se llevará a efecto en base al Principio de Individualización; es decir, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada discente según sus circunstancias y características particulares.
- Para llevarlo a cabo se utilizarán estilos de enseñanza muy participativos como enseñanza recíproca, microenseñanza en grupos muy reducidos y descubrimiento guiado, junto a estos se utilizarán fundamentalmente estrategias en la práctica globales sin olvidar estrategias analíticas de Refuerzo, de Apoyo, Adaptación Curricular No Significativa y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado, y siempre teniendo en cuenta al departamento de Orientación si fuese necesario.
- Para conseguir la información del alumno en circunstancias particulares se parte de una Evaluación Inicial en el módulo, más la información recibida en la evaluación inicial por el tutor.
- **Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales: No se ha diagnosticado ninguno.**

13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

En nuestro Centro, tenemos establecidos unos controles que permiten al profesorado hacer cambios en la metodología y la programación cuando se detecta que no se han cumplido determinados porcentajes.

Del mismo modo tenemos establecidos indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos van avisando para que en caso de no conseguir el indicador, podamos reorganizar los contenidos, modificar las actividades o cambiar la metodología para poder llegar al alumnado y conseguir que este disfrute con su trabajo y esfuerzo, consiguiendo los resultados óptimos.

ANEXOS RÚBRICAS



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 2º

EVALUACION DIRECCION SESION*

EVALUACION DIRECCION SESION*	MUY BIEN	SUFICIENTE	DEFICIENTE
1. INFORMACIÓN VOCABULARIO 10%	Claridad /Brevedad. Adecuado/Técnico	No cumple alguno de los 4 requisitos	No cumple la mayoría de los requisitos
2. ACTIVIDADES 10%	Motivantes. Orientadas al objetivo	Poco divertidas.	No orientadas al objetivo.
3. PROGRESION 10%	Global-Analítico-Global Sencillo-Complejo Intensidad	Progresión desordenada	No estructura de sesión. Progr. pedagógica errónea.
4. ORGANIZACION 10%	Siempre correcta Adecuada a la actividad Minimiza cambios	No cumple uno de los requisitos	Interferencias en actividades. Muchos cambios.
5. CONTROL 10%	Sesión siempre controlada Solicita atención/silencio Tono voz Posición visible	No cumple uno de los requisitos	Sesión sin control sobre los participantes
6. ACTITUD 10%	Animador	Activa	Pasiva
7. MATERIAL 10%	Adecuado Cantidad/Calidad Control (preparac/recogida)	No cumple alguno de los requisitos	No adecuado Excesivo Sin control
8. CORRECCIONES/FEEDBACK 10%	Cantidad / Calidad Conocimientos	Escasez de correcciones y calidad de las mismas	No hace correcciones técnicas Falta de conocimientos
9. TIEMPO ÚTIL DE CLASE 10%	Maxima participación Uso de Variantes Pocas interrupciones	No cumple alguno de los requisitos	Escasa participación Frecuentes pérdidas de tiempo
10. ORIGINALIDAD 10%	Innovador	Correcto	Repetitivo



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 2º

RÚBRICA TRABAJOS

RÚBRICA TRABAJOS	Excelente 10	Bien 7	Mejorable 5	Deficiente 3	Muy deficiente 0
Presentación 10%	El cuaderno presenta una muy correcta presentación en cuanto a limpieza y claridad.	El cuaderno presenta una correcta presentación en cuanto a limpieza y claridad.	El cuaderno tiene una presentación poco correcta, en cuanto a limpieza y claridad.	El cuaderno presenta una incorrecta presentación en cuanto a limpieza y claridad.	En blanco o libreta totalmente deteriorada, o mezclada con otras materias.
Contenidos 60%	El cuaderno presenta todo el contenido aprendido en clase, con notas con palabras del docente, todos los ejercicios y tareas.	El cuaderno casi siempre presenta todo el contenido aprendido en clase, con notas con palabras del docente, todos los ejercicios y las tareas.	En el cuaderno falta mucha información del contenido aprendido en clase, con pocas anotaciones de palabras del docente, falta de ejercicios y tareas.	En el cuaderno hay muy poca información del contenido aprendido en clase, con pocas anotaciones del docente, falta de muchos ejercicios y tareas.	Sin hacer nada o meramente testimonial.
Originalidad y creatividad 20%	El trabajo es sumamente Original y creativo	El trabajo tiene originalidad y creatividad.	El trabajo realizado es normal y tiene algo de originalidad	El trabajo apenas es creativo.	El trabajo no tiene originalidad ni creatividad.
Organización 10%	La información está organizada de manera temporal.	Hay algunas partes que están desordenadas.	Hay varias partes que están desordenadas.	El cuaderno está totalmente desordenado.	Organización nula o sin contenidos que organizar.



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 2º
--	-----------------------	------------------

RÚBRICA SESIÓN PRÁCTICA

RÚBRICA SESIÓN PRÁCTICA	EXCELENTE ⁵	MUY BIEN ⁴	BIEN ³	REGULAR ²	MAL ¹
PREPARACIÓN 25%	Han preparado detalladamente la sesión, consultando más de 2 veces el trabajo con el profesor	Han preparado correctamente la sesión, consultando 2 veces el trabajo con el profesor	Han preparado bien la sesión, consultando sólo 1 vez el trabajo con el profesor	Han preparado aceptablemente la sesión, pero no han consultado el trabajo con el profesor	No han preparado correctamente la sesión ni han consultado el trabajo con el profesor
PRESENTACIÓN • Conceptos • Tipos • Características • Actividades... • Sesión a realizar 25%	Han realizado una presentación muy completa, haciendo referencia a todos los conceptos básicos de la sesión a realizar	Les ha faltado algún concepto importante del contenido trabajado en la sesión	La calidad de la presentación es mejorable o les han faltado algunos elementos importantes	La calidad de la presentación es baja o sólo hacen referencia a algún concepto básico	Presentación muy mejorable tanto en calidad como en contenido
ORGANIZACIÓN • Materiales • Tiempo • Agrupamientos • Repeticiones • Series 25%	Han tenido en cuenta y desarrollado todos los aspectos organizativos a la perfección	Han tenido en cuenta y desarrollado la mayoría de aspectos organizativos correctamente	Han tenido en cuenta y desarrollado algunos aspectos organizativos correctamente	Han tenido en cuenta y desarrollado sólo algún aspecto organizativo correctamente	No han desarrollado ningún aspecto organizativo correctamente
DESARROLLO • Calidad ejercicios • Cantidad ejercicios • Explicación • Demostración 25%	Han llevado a cabo una sesión muy completa de acuerdo a los elementos importantes	Han llevado a cabo una sesión muy buena de acuerdo a los elementos importantes	Han llevado a cabo una buena sesión desarrollando 2 elementos importantes	Han llevado a cabo una sesión mejorable en la que sólo han alcanzado un buen nivel en 1 elemento	Han llevado a cabo una sesión pobre en la que los elementos importantes han tenido un nivel muy bajo