

MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

FAMILIA PROFESIONAL:
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS



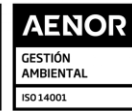
CICLO FORMATIVO:
ANIMACIÓN Y ENSEÑANZA
SOCIODEPORTIVA

CURSO: 24/25



INDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.
2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.
3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*)
4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES (*Recoger en cada competencia sus iniciales*)
5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*).
6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN
7. **DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL..**
8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).
 - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
 - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. MATERIALES DIDÁCTICOS.
 - 9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:
10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS
 - 10.1. *Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).*
 - 10.2. *Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación*
 - 10.3. *Herramientas*
 - 10.4. *Medidas de Recuperación*
11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
13. **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**



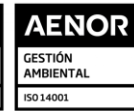
MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

ANÁLISIS DEL ALUMNADO	
Número de alumnos	16 (15 hombres- 1 mujer)+2 con el módulo suspenso
Estudios Previos	11 alumnos proceden de grado medio de conducción en el medio natural, y el resto de bachillerato
Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)	HAY DOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES: HAR Y CCC
VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	
Proyectos y Planes educativos del centro	Dentro de las características de nuestro ciclo los proyectos y planes que intentaremos llevar a cabo son: Plan de Igualdad de Género en Educación, Aula de Emprendimiento y Promoción de hábitos de vida saludable.

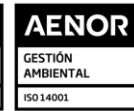
2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

Ciclo Formativo:	Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
Módulo Profesional:	Valoración de la condición física e intervención en accidentes
Grupo:	1º TSEAS
Horas del Módulo:	Nº horas totales: 188 anuales (6 horas semanales; 34 semanas; 94 días) Primer trimestre: 70 horas; 13 semanas; 35 días. Segundo trimestre: 64 horas; 11 semanas; 32 días Tercer trimestre: 54 horas; 10 semanas; 27 días
Ud. Competencia asociadas	1. CUALIFICACIONES PROFESIONALES COMPLETAS: Animación físico-deportiva y recreativa AFD509_3 UC1658_3: Elaborar, gestionar, promocionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos y recreativos. UC1659_3: Organizar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para todo tipo de usuarios. UC1095_3: Organizar y desarrollar actividades culturales con fines de animación turística y recreativa. UC1096_3: Organizar y desarrollar veladas y espectáculos con fines de animación. UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL:CFGSEAS	CURSO:1º
---	----------------------	-----------------

	<p>Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil SSC565_3</p> <p>UC1869_3: Planificar, organizar, gestionar y evaluar proyectos de tiempo libre educativo.</p> <p>UC1867_2: Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud.</p> <p>UC1868_2: Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.</p> <p>UC1870_3: Generar equipos de personal monitor, dinamizándolos y supervisándolos en proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil.</p> <p>2. CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCOMPLETAS:</p> <p>a) Actividades de natación AFD341_3</p> <p>UC1084_3 Programar actividades de enseñanza y acondicionamiento físico básico relativas a actividades de natación.</p> <p>UC1085_3 Dirigir el aprendizaje y el acondicionamiento físico básico en actividades de natación.</p> <p>b) Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical AFD162_3</p> <p>UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario.</p> <p>c) Animación turística HOT329_3</p> <p>UC1093_3: Crear y dinamizar grupos en situación de ocio.</p> <p>UC1094_3: Organizar y desarrollar actividades lúdicas y físico-recreativas en animación turística.</p>
<p>Normativa que regula el título</p>	<p>Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo</p> <p>Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>Real Decreto 658/2024, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los</p>

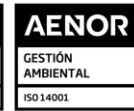


MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	<p>requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas</p> <p>Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (BOJA núm 144, de 26.7.2018).</p>
Profesor	<p>Especialidad: PES Educación Física</p> <p>Nombre: Francisco Cárdenas Díaz y Jesús Cimarro Urbano</p>

3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO *(Enumerarlos estableciendo un orden numérico)*

1. **a/** Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socio-económicos, físico- geográficos, culturales y deportivo-recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
2. **b/** Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
3. **c/** Determinar los instrumentos y las secuencias de aplicación en la evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, utilizando las tecnologías de la información en el tratamiento de las variables, para desarrollar y registrar el plan de evaluación.
4. **f/** Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
5. **g/** Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

6. **j/** Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
7. **k/** Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.
8. **l/** Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.
9. **o/** Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.
10. **p/** Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos, para proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES *(Recoger en cada competencia sus iniciales).*

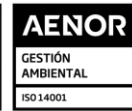
a/ Elaborar proyectos de animación sociodeportiva a partir del análisis de las características del entorno, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional y, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores, aprovechando las convocatorias institucionales. **CPRO**

b/ Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información. **CPRO**

d/ Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas. **CPRO**

e/ Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad. **CPRO**

h/ Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones. **CPRO**



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

i/ Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades. **CPRO**

j/ Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades. **CPRO**

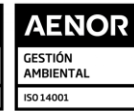
n/ Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos. **CPRO**

ñ/ Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios. **CPRO**

o/ Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. **CPER**

p/ Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo. **CPER**

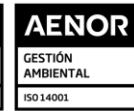
r/ Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. **CSOC**



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

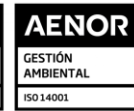
5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) // CRITERIOS DE EVALUACIÓN
(Enumerarlos estableciendo un orden numérico).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Relacionadas con el módulo)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Enumerarlos estableciendo un orden).
1. Relaciona los niveles de intensidad del ejercicio físico con las adaptaciones fisiológicas de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, analizando el comportamiento de los mismos.	<p>1.a) Se han descrito, a nivel macroscópico, las estructuras anatómicas de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.</p> <p>1.b) Se ha identificado la fisiología de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que los integran y su repercusión en el rendimiento físico.</p> <p>1.c) Se han descrito los mecanismos de adaptación funcional al esfuerzo físico de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.</p> <p>1.d) Se han indicado los mecanismos fisiológicos que conducen a un estado de fatiga física.</p> <p>1.e) Se han descrito los efectos de la práctica sistematizada de ejercicio físico sobre los elementos estructurales y funcionales de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.</p> <p>1.f) Se han argumentado las implicaciones que para la mejora de la calidad de vida tiene la práctica de actividades físicas.</p> <p>1.g) Se ha determinado la incidencia de hábitos de vida no saludables sobre el nivel de salud.</p>
2. Relaciona la mecánica de los ejercicios y actividades de acondicionamiento físico básico con la biomecánica y las adaptaciones fisiológicas del sistema músculoesquelético, analizando su funcionamiento.	<p>2.a) Se han relacionado los diferentes tipos de palancas con las articulaciones del cuerpo humano y con la participación muscular en los movimientos de las mismas.</p> <p>2.b) Se han clasificado los principales movimientos articulares del cuerpo humano en función de los planos y ejes del espacio.</p> <p>2.c) Se ha relacionado la acción de la gravedad y la localización de la carga con el tipo de contracción muscular que se produce en los ejercicios.</p> <p>2.d) Se han utilizado símbolos y esquemas gráficos para interpretar y representar movimientos y ejercicios tipo.</p> <p>2.e) Se han definido los aspectos que hay que tener en cuenta durante la ejecución de los ejercicios y las posibles contraindicaciones.</p> <p>2.f) Se han adaptado ejercicios a diferentes niveles de desarrollo de la fuerza y de la amplitud de movimiento.</p>
3. Elabora programas de acondicionamiento físico básico, aplicando los fundamentos de los distintos sistemas de mejora de las capacidades físicas básicas.	<p>3.a) Se han relacionado los principios del entrenamiento deportivo con los mecanismos adaptativos del organismo al esfuerzo físico en los sistemas de mejora de la condición física.</p> <p>3.b) Se han identificado los factores que hay que tener en cuenta para evitar lesiones o sobrecargas durante el desarrollo de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.</p>



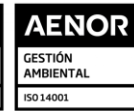
MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	<p>3.c) Se han determinado las capacidades físicas que se deben desarrollar y los métodos más adecuados, en función de los datos de valoración.</p> <p>3.d) Se ha establecido una secuencia de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p>3.e) Se ha demostrado la ejecución de los ejercicios de acondicionamiento físico básico y de los de mejora de las capacidades perceptivo-motrices.</p> <p>3.f) Se han indicado los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.</p> <p>3.g) Se ha determinado el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y motriz y sus posibles aplicaciones.</p>
<p>4. Realiza pruebas de determinación de la condición física y biológica, adecuadas a los parámetros que se van a evaluar, aplicando los protocolos de cada una de ellas en condiciones de seguridad.</p>	<p>4.a) Se ha seguido el procedimiento de observación y de aplicación de cuestionarios para identificar las necesidades individuales, sociales y de calidad de vida de personas y grupos.</p> <p>4.b) Se ha confeccionado una batería de pruebas de aptitud física y biológica adaptada a un perfil de persona usuaria y a los medios disponibles, teniendo en cuenta las condiciones en que cada una de ellas está contraindicada.</p> <p>4.c) Se han seleccionado los instrumentos y las máquinas en función de los parámetros morfológicos y funcionales que se van a medir.</p> <p>4.d) Se han suministrado las ayudas que requieren los diferentes perfiles de personas usuarias, especialmente en quienes tienen un menor grado de autonomía personal.</p> <p>4.e) Se ha explicado y demostrado el modo correcto de realizar las pruebas y de utilizar los aparatos/instrumentos y equipos de medida de la condición física, indicando las normas de seguridad que se deben observar.</p> <p>4.f) Se han identificado signos indicadores de riesgo antes y durante la ejecución de las pruebas de valoración cardifuncional,</p>
<p>5. Interpreta los resultados de las pruebas de valoración de la condición física, registrando y analizando los datos en las fichas de control.</p>	<p>5.a) Se han seleccionado o adaptado fichas de control de los datos de valoración de las personas usuarias.</p> <p>5.b) Se han registrado los datos de las pruebas de valoración antropométrica, biológicofuncional y postural en las fichas de control.</p> <p>5.c) Se han comparado los datos con baremos de referencia, destacando las desviaciones que puedan aconsejar la toma de medidas preventivas.</p> <p>5.d) Se han elaborado informes a partir de los datos registrados en las fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos.</p> <p>5.e) Se han establecido relaciones causa-efecto entre la actividad física realizada y los datos de sucesivos registros de pruebas de aptitud física y biológica de una misma persona usuaria.</p>



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

<p>6. Integra medidas complementarias en los programas de mejora de la condición física, valorando su repercusión en la mejora de la salud y la calidad de vida.</p>	<p>6.a) Se han seleccionado las técnicas que facilitan la recuperación tras los distintos tipos de esfuerzo físico. 6.b) Se han explicado el procedimiento y las medidas preventivas que hay que tener en cuenta en la aplicación de las medidas complementarias hidrotermales, indicando sus contraindicaciones totales o relativas. 6.c) Se han realizado las maniobras básicas de masaje de recuperación. 6.d) Se ha calculado el balance energético entre ingesta y actividad física. 6.e) Se ha confeccionado una lista de hábitos dietéticos saludables. 6.f) Se ha establecido la proporción de nutrientes en función del tipo de esfuerzo físico.</p>
<p>7. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria.</p>	<p>7.a) Se ha justificado la forma de asegurar la zona y las maniobras necesarias para acceder a la persona accidentada, proponiendo la mejor forma de acceso e identificando los posibles riesgos. 7.b) Se han seguido las pautas de actuación según protocolo, para la valoración inicial de una persona accidentada. 7.c) Se han identificado situaciones de riesgo vital y se han definido las actuaciones que conllevan. 7.d) Se han discriminado los casos o las circunstancias en los que no se debe intervenir y las técnicas que no debe aplicar el primer interviniente de forma autónoma. 7.e) Se han aplicado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas. 7.f) Se han determinado las prioridades de actuación en función de la gravedad y el tipo de lesiones, y las técnicas de primeros auxilios que se deben aplicar. 7.g) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente, emergencia y duelo. 7.h) Se ha revisado el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.</p>
<p>8. Aplica técnicas de soporte vital y primeros auxilios, según los protocolos establecidos.</p>	<p>8.a) Se han aplicado técnicas de soporte vital según el protocolo establecido. 8.b) Se han aplicado técnicas de desobstrucción de la vía aérea. 8.c) Se han aplicado las técnicas básicas e instrumentales de reanimación cardiopulmonar sobre maniqués, inclusive utilizando equipo de oxigenoterapia y desfibrilador automático. 8.d) Se han indicado las causas, los síntomas, las pautas de actuación y los aspectos preventivos en las lesiones, las patologías o los traumatismos más significativos, en función del medio en el que se desarrolla la actividad. 8.e) Se han aplicado primeros auxilios ante simulación de patologías orgánicas de urgencia y de lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p>

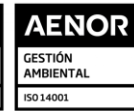


MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	<p>8.f) Se han aplicado las estrategias básicas de comunicación con la persona accidentada y sus acompañantes, en función de diferentes estados emocionales.</p> <p>8.g) Se han especificado las técnicas para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.</p>
9. Aplica métodos de movilización e inmovilización que permiten la evacuación de la persona accidentada, si fuese necesario.	<p>9.a) Se han identificado y aplicado los métodos básicos para efectuar el rescate de una persona accidentada.</p> <p>9.b) Se han aplicado los métodos de inmovilización aplicables cuando la persona accidentada ha tenido que ser trasladada.</p> <p>9.c) Se han confeccionado camillas y sistemas para la inmovilización y el transporte de personas enfermas o accidentadas, utilizando materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.</p> <p>9.d) Se ha valorado la importancia del autocontrol y de infundir confianza y optimismo a la persona accidentada durante toda la actuación.</p> <p>9.e) Se han especificado las técnicas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.</p>

6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN	
1ª EVALUACIÓN	Bl. I: Condición Física Salud I	1	Actividad Física Salud: Delimitación conceptual.	(1ª SEMANA) 4h	
		2	Promocionando Actividad Física.	(2ª-3ª semana) 14	
		3	Condición Física Salud.	(4ª semana) 6	
	Bl. II: Primeros Auxilios.	1	Primeros Auxilios.	(5ª-6ª semana) 10	
	Bl. I: Condición Física Salud II	4	Composición Corporal	(7ª semana) 6	
		5	Gasto Energético	(8ª semana) 4	
		6	Valoración Nutricional y Condición Física Salud en personas adultas.	(9ª-12ª semana) 14	
		7	Prescripción Condición Física Salud.	(12ª-14ª semana) 14	
	PRÁCTICAS: 20 horas			TOTAL HORAS 1ª EVALUACIÓN: 72 horas	

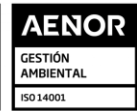


MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
2ª EVALUACIÓN	Bl.: III: Sistemas Cuerpo Humano I	1	Anatomía Sistemas Cardiovascular y Respiratorio.	(15ª-16ª semana) 10
		2	Respuestas y adaptaciones del sistema cardiorrespiratorio al ejercicio físico.	(17ª semana) 6
		3	Fatiga y Ejercicio Físico.	(18ª semana) 4
	Bl.: III: Sistemas Cuerpo Humano II	4	Anatomía, Fisiología y Biomecánica del Aparato Locomotor.	(19ª-20ª semana) 10
		5	Recuperación y Ejercicio Físico.	(21ª semana) 4
	Bl. IV: Condición Física Rendimiento	1	Bases del entrenamiento deportivo.	(22ª semana) 8
		2	Desarrollo de las capacidades físicas orientadas a deportes de resistencia.	(23ª semana) 10
		3	Desarrollo de las capacidades físicas orientadas a deportes de fuerza.	(24-25ª semana) 10
		4	Desarrollo de las capacidades físicas orientadas a deportes de velocidad.	(26ª semana) 4
	PRÁCTICAS: 20 horas			TOTAL HORAS 2ª EVALUACIÓN: 66 horas

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
3ª EVALUACIÓN	FORMACIÓN DUAL	6	FORMACIÓN DUAL	(27-31ª semana) 32
		7	REPASO RESULTADOS APRENDIZAJE	(32-33ª semana) 12
	PRÁCTICAS: 32 horas			TOTAL HORAS 3ª EVALUACIÓN: 44 horas

TOTAL HORAS: 182 horas

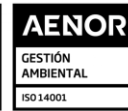


MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

- 7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL. (Copiar tantas tablas como unidades de trabajo tenga la programación)**



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	RA	CE
<p>BLOQUE I: CONDICIÓN FÍSICA SALUD I.</p> <p>Tema 1: Actividad Física Salud: Delimitación conceptual.</p> <p>Tema 2: Promocionando Actividad Física.</p> <p>Tema 3: Condición Física Salud.</p> <p>Objetivos: b, j</p> <p>Competencias: h, o, p, r</p>	1	f y g
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Delimitación conceptual: actividad física, ejercicio físico y deporte. – Actividad física salud: factores, contextualización de la práctica, recomendaciones, niveles de práctica, beneficios y riesgos. – Condición Física Salud vs Condición Física Rendimiento: elementos de diferenciación. – El calentamiento. – Zonas de entrenamiento saludables: orientaciones OMS. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Diferenciación de conceptos afines: actividad física, ejercicio físico y deporte. – Análisis de documentos oficiales sobre actividad física: recomendaciones de práctica (OMS). – Diferenciación de ejercicio físico saludable, en relación a rendimiento. – Conocimiento de diferentes tipos de calentamiento, así como las fases del mismo. – Diferenciación y aplicación de las zonas de entrenamiento saludables. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una infografía de la temática. - Creación de un vídeo promocional sobre actividad física y salud. - Elaboración de un artículo divulgativo para el periódico escolar digital con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de practicar regularmente ejercicio físico. - Exposición oral a alumnado de ESO defendiendo el trabajo realizado. 		



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	RA	CE
<p>BLOQUE III: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO I</p> <p>Tema 1: Anatomía Sistemas Cardiovascular y Respiratorio.</p> <p>Tema 2: Respuestas y adaptaciones del sistema cardiorrespiratorio ejercicio físico.</p> <p>Tema 3: Fatiga y ejercicio físico.</p> <p>Objetivos: j</p> <p>Competencias: e, h, o, p, r</p>	<p>1</p>	<p>a, b, c, d y e</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía del sistema cardiorrespiratorio. - Funciones orgánicas y adaptaciones al ejercicio físico del sistema cardiorrespiratorio. - Metabolismo energético. - Capacidades físicas condicionantes. - Factores desencadenantes de la fatiga física. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la estructura y funciones del sistema cardiovascular. - Identificación de las respuestas y adaptaciones del sistema cardiovascular ante la realización de ejercicio físico. - Determinación de umbrales a partir de test físicos. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de la frecuencia cardíaca y su relación con el trabajo físico (determinación de umbrales): realización de test físicos y ejercicios físicos de distinta intensidad. - Utilización de estrategias de gamificación para el aprendizaje de la estructura y adaptaciones al ejercicio físico del sistema cardiorrespiratorio. - Realización y análisis de test físicos para valorar la eficiencia del sistema cardiorrespiratorio. 		



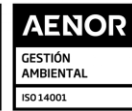
MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	RA	CE
<p>BLOQUE I: CONDICIÓN FÍSICA SALUD II.</p> <p>Tema 4: Composición corporal.</p> <p>Tema 5: Gasto energético.</p> <p>Tema 6: Proyecto Valoración Nutricional y Condición Física Salud en personas adultas.</p> <p>Tema 7: Prescripción Condición Física Salud.</p> <p>Objetivos: b, f, g, j</p> <p>Competencias: d, e, h, o, p, r</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>Todos</p> <p>Todos</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración personal, antropométrica, composición corporal y gasto energético. – Pruebas biológico-funcionales en el ámbito de la condición física orientada a la salud: protocolos, instrumentos y aparataje de medida. – Registro, análisis, interpretación y difusión (informes) de datos. – Prescripción de ejercicio físico para la salud. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de los instrumentos de evaluación y valoración personal, aptitud física, antropometría y composición corporal, y nutricional de una persona. – Diseño y aplicación de entrenamientos para el desarrollo de la condición física salud. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proyecto de investigación sobre valoración de la aptitud física, composición corporal y nutricional en personas adultas. – Diseño plan de entrenamiento preparación prueba 5k. 		



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	RA	CE
<p>BLOQUE III: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO II</p> <p>Tema 4: Anatomía, Fisiología y Biomecánica del Aparato Locomotor.</p> <p>Tema 5: Recuperación y Ejercicio Físico.</p> <p>Objetivos: I</p> <p>Competencias: e, h, o, p, r</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>Todos</p> <p>Todos</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía del sistema osteoarticular y del sistema muscular. - Adaptaciones agudas y crónicas del sistema músculo-esquelético a diferentes tipos de ejercicio físico. - Comportamiento mecánico del sistema músculo-esquelético. - Bases de la recuperación ante la realización de ejercicio físico. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la estructura y funciones del aparato locomotor. - Identificación de las respuestas y adaptaciones del sistema músculo-esquelético durante la realización de ejercicio físico. - Diseño y adaptación de ejercicios de fuerza y ADM a distintos grupos de población y niveles de condición física. - Conocimiento de pautas y técnicas para la recuperación tras un esfuerzo físico. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de estrategias de gamificación para el aprendizaje de la estructura y adaptaciones al ejercicio físico del sistema músculo-esquelético. - Realización y análisis de test físicos para valorar la eficiencia del sistema músculo-esquelético. - Realización de un atlas del sistema músculo-esquelético. 		



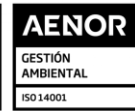
MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	RA	CE
<p>BLOQUE IV: CONDICIÓN FÍSICA RENDIMIENTO.</p> <p>Tema 1: Bases del entrenamiento deportivo.</p> <p>Tema 2: Desarrollo de las capacidades físicas orientadas a deportes de resistencia.</p> <p>Tema 3: Desarrollo de las capacidades físicas orientadas a deportes de fuerza.</p> <p>Tema 4: Desarrollo de las capacidades físicas orientadas a deportes de velocidad.</p> <p>Objetivos: f, g, l</p> <p>Competencias: e, h, o, p, r</p>	3	Todos
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases de la metodología del entrenamiento deportivo. - Desarrollo de las capacidades físicas condicionales: factores de la condición física y motriz. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los principios del entrenamiento deportivo. - Análisis de los componentes de la condición física rendimiento. - Desarrollo de las capacidades físicas condicionales. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de planes de entrenamiento. - Diseño de entrenamientos integrales en deportes. 		

RELACIÓN DE RA Y CE CON FORMACIÓN EN EL CENTRO Y EN EMPRESA

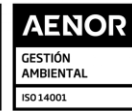
Formación Inicial en el Centro Educativo (L-M-X-J-V)	Centro Educativo en alternancia (indicar días)	Empresa en alternancia (indicar días)
RA 1,2,4,5,6,7,8,9 CE(TODOS)		RA 3 CE (TODOS)

ACTIVIDAD DEL MÓDULO A REALIZAR EN LA EMPRESA



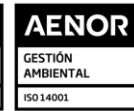
MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

ACTIVIDAD Nº	DESGLOSE DE LA TAREA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Aplica adecuadamente los principios del entrenamiento deportivo en el diseño de sesiones de actividades físico-deportivas de equipo o individuales para la mejora de las capacidades físicas básicas	3	A
	Selecciona de forma adecuada las actividades para el desarrollo de las capacidades físicas básicas, atendiendo a las características del grupo, así como a los objetivos planteados	3	A , C
	Integra en las propuestas de actividades los aspectos físicos, técnicos y/o tácticos	3	A
	Establece criterios de progresión en el esfuerzo físico en las actividades propuestas	3	A,B,D
	Tiene en cuenta los factores a considerar para evitar lesiones deportivas o sobrecargas en el diseño de sesiones de actividades físico-deportivas de equipo o individuales para la mejora de las capacidades físicas básicas	3	B
	Utiliza los métodos de entrenamiento adecuados en el diseño de sesiones de actividades físico-deportivas de equipo o individuales para la mejora de las capacidades físicas básicas	3	C



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

ACTIVIDAD Nº	DESGLOSE DE LA TAREA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2	Selecciona de forma adecuada los medios materiales a utilizar durante la sesión	3	G
	Prepara y coloca los medios materiales previo al inicio de la sesión, comprobando que están en condiciones óptimas para ser usados	3	G
	Controla el material durante el desarrollo de la sesión y su uso adecuado por parte de los/as participantes	3	G
	Recoge y revisa el material utilizado, al final de la sesión, comprobando su número y estado de uso por si hubiese sufrido algún tipo de anomalía o alteración, evitando cualquier tipo de pérdida de material	3	G



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

ACTIVIDAD Nº	DESGLOSE DE LA TAREA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3	Respetar la estructura de la sesión durante su desarrollo: calentamiento, parte principal y vuelta a la calma	3	A
	Explica y demuestra visualmente las actividades para la mejora de las capacidades físicas básicas a realizar por los/as participantes asegurándose que no tienen ninguna duda para su realización	3	E
	Presenta y realiza actividades físicas adaptadas a las características de los/as participantes y del contexto en el que se desarrollan, adecuando su nivel de exigencia física	3	E
	Detecta y corrige errores durante el desarrollo de las actividades para la mejora de las capacidades físicas básicas dando el feedback oportuno y de manera contingente	3	F

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

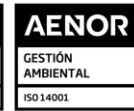
8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

8.2. Estrategias Metodológicas

Se utilizarán principalmente métodos activos de enseñanza-aprendizaje: aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, proyectos de investigación, en el que se animará al estudiante a que reflexione, investigue, observe, comparta conocimientos y trabaje en equipo.

El papel del profesor será principalmente el de guía, proponiendo al estudiante dinámicas que le lleven a conseguir los objetivos descritos en esta programación, preparándole así para una mejor inserción en el mundo laboral.



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

La parte comunicativa será muy importante en el desarrollo de las clases, tanto en el apartado de expresión escrita como en la oral, así como la lectura de documentos, preferentemente de carácter científico, que aporten conocimiento contrastado al proceso formativo del alumnado. Para la comprensión de los textos utilizaremos como recurso la realización de infografías, con el propósito de que el alumnado aprenda a sintetizar la información y afianzar las ideas principales trasladándolas a un soporte eminentemente visual.

Por otra parte, el uso de las TIC será una constante e impregnará de manera transversal las metodologías utilizadas.

La búsqueda de sinergias con instituciones, empresas, entidades, etc., será otra cuestión prioritaria, dado que representan la realidad abordada conceptualmente en el aula. La búsqueda de colaboraciones en forma de talleres, charlas, coloquios, visitas, proyectos conjuntos ..., serán vitales para conectar la realidad actual con el currículum. Esta perspectiva no hará, sino enriquecer la formación del alumnado en pos de una mejor preparación para el mercado laboral, actualizando sus conocimientos y ajustándolos a las necesidades sociales en nuestro ámbito de actuación.

Así mismo, se establecerán procesos de colaboración con alumnado de otros centros, bien de nuestra familia profesional, bien de otras familias, que complementen la formación impartida en nuestro módulo.

El alumno/a realizará tareas donde la presentación de informes, infografías, artículos divulgativos, así como exposiciones orales serán la base en la presentación de trabajos, demostrando la asimilación de los contenidos producto de un proceso de investigación a partir de los recursos materiales facilitados por el profesor.

Para la evaluación del alumno se van a establecer criterios objetivos, para ello se va a establecer técnicas de medición cuantitativas. Se utilizarán pruebas previamente elaboradas, donde el juicio del profesor no alterará los resultados. Los medios e instrumentos encuadrados en éstos se denominan procedimientos de experimentación:

- Exámenes teóricos y prácticos. Puntuación entre 0 y 10 puntos.
- Trabajos Teóricos y/o Prácticos. Los obligatorios y voluntarios puntúan hasta 10 puntos. Entre estos trabajos se encuentran:
 - Portfolio: donde el alumno irá reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje.
 - Fichas prácticas: donde un alumno recogerá en una ficha los contenidos prácticos de ese día
 - Tareas: el profesor encomendará tareas de investigación al alumnado para la ampliación y afianzamiento de los contenidos.
 - Exposiciones orales: se encargará a los alumnos el desarrollo de un determinado contenido, siguiendo el guion que el profesor le asigne y bajo su supervisión, para su posterior exposición en clase.
 - Trabajos grupales: la base del trabajo se realizará mediante estrategias simples y complejas de aprendizaje cooperativo.
 - Asistencia a charlas, encuentros, cursos, etc, que el profesor irá proponiendo. Estas son voluntarias y sumarán en la nota final 0.25 ptos.



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

Para todos se establecerán rúbricas donde el alumno estará informado de cómo se evaluará y calificará cada una de las pruebas o tareas que se le encomiende. Para la comunicación entre profesor y alumno se utilizarán diferentes medios aprovechando las nuevas tecnologías: correo electrónico y la plataforma Classroom.

Dada la vinculación que tiene el Centro con la lectura y la CCL, una parte de los trabajos, que forman parte de los instrumentos de evaluación exigirán la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita. Así mismo se fomentará la lectura de artículos de la actualidad, relacionados con el tema propuesto salud, actividad física, etc.

9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

LIBRO DE TEXTO: Apuntes elaborados por el profesor y los alumnos a modo de presentación a partir de un guion establecido por el profesor del módulo y que antes serán corregidas (Bibliografía de consulta).

Para la exposición se utilizará proyector y fotocopias. Así como la pizarra.

Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma educativa "Classroom", donde el profesor colgará dichos materiales, así como las distintas tareas que se vayan anunciando en clase. El alumno deberá de entregar dichas tareas del mismo modo, es decir en dicha plataforma, de esta manera existirá una comunicación directa entre profesor y alumno además de retroalimentación.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

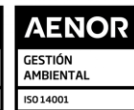
Instalaciones y espacios formativos.

- Aula de teoría: dispuestas por el Ayuntamiento de Montilla (en Pabellón de Deportes y Pista de Atletismo).
- Instalaciones deportivas municipales y del propio centro.
- Biblioteca del centro, municipal, del SMD y específica del Dpto. de Actividades Físicas y Deportivas.
- Aula de informática del centro.

Materiales didácticos.

- Información recopilada de internet
- Bibliografía del departamento
- Material deportivo asignado al Departamento de Actividades Físicas y deportivas.
- Material deportivo del Departamento de Educación Física.
- Material solicitado al SMD.
- Videocámara, proyector, pizarra digital, portátil.
- Material Audiovisual del profesor y alumnado.
- Internet.
- Plataforma Google Classroom.
- Aplicaciones educativas de interés.

9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, debe ser la base de los criterios de calificación del módulo.

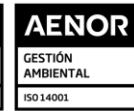
En su Artículo 2, esta Orden nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

10.1. Criterios de calificación (*Especificar rúbricas de evaluación*).

Teniendo en cuenta que el CFGS ANIMACIÓN Y ENSEÑANZAS SOCIODEPORTIVAS pertenece a la oferta formativa de Grado D, y según lo establecido en **Artículo 18. Aspectos comunes sobre evaluación y calificación**. del Real Decreto 659/2023:

- Como se indica en el punto 8 de este artículo “La calificación de los módulos profesionales y, en su caso, del proyecto **estará en función de la consecución de los resultados de aprendizaje**”. **Por tanto, para superar el módulo deben superarse todos los RA con una calificación igual o superior a 5.**
- La calificación integrará la valoración del centro y de la empresa, y será responsabilidad final **del equipo docente y el centro de formación.**
- El tutor laboral valorará como **«superado» o «no superado»** cada resultado de aprendizaje y realizará una valoración **cuantitativa** de la estancia del alumno o alumna. El profesor o profesora responsable de cada módulo profesional ajustará su evaluación, y posterior calificación, en **función del informe de la formación en empresa, la información aportada por el profesor responsable del seguimiento del alumno, y las actividades de seguimiento que el alumnado rellena y entrega semanalmente.**
- La calificación de los módulos profesionales se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior. Cuando la cifra decimal sea igual o superior a 0.5 siempre que la nota del módulo sea superior a 5, excepto cuando la nota alcanzada no llegue a 5.
- Para superar el módulo, debe obtener una evaluación positiva de cada resultado de aprendizaje. **Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos** la



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final. y siempre y cuando la calificación global sea igual o superior a 5.

- La nota final se obtendrá una vez evaluados todos los RESULTADOS DE APRENDIZAJE del módulo, y se calcula multiplicando la nota obtenida en cada Resultado de aprendizaje por la ponderación establecida en esta programación.
- Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las **distintas unidades trabajo, prácticas y realización de estancia en empresa** atendiendo a los criterios de evaluación con su peso correspondiente.
- La calificación informativa trimestral corresponderá a la ponderación de los criterios de evaluación y RA impartidos y evaluadas hasta el momento de la evaluación.
- La valoración y/o nota de cada RA es resultado de:
 - Valorar de forma individual los conceptos teóricos alcanzados por el alumno/a, usando para ello pruebas de evaluación, actividades y/o trabajos.
 - Valorar los procesos mediante supuestos prácticos resueltos por el alumnado.
 - Observación del alumno con el fin de valorar el grado cumplimiento de la normativa establecida en el plan de centro.
 - Comprobar la destreza, conocimiento de procedimientos y desarrollo de los mismos mediante pruebas prácticas.
 - Realización de la estancia en la empresa
 - Nota **total del módulo vendrá determinada por la ponderación de los distintos RA que el profesor del módulo ha establecido en esta programación y queda reflejado en el cuadro del siguiente apartado.**

A la hora de calificar debemos atender a los resultados de aprendizaje que aparecen en la orden del ciclo formativo y que recogemos en nuestra programación, el nivel de logro alcanzado en cada uno de ellos determinará la adquisición de competencias y objetivos perseguidos y con ello la calificación del módulo.

Dichos resultados de aprendizaje se alcanzarán con los distintos criterios de evaluación, estos son necesarios para la adquisición de las capacidades exigidas en la normativa. Estos han sido recogidos en esta programación en el apartado 3.

Para obtener la calificación de los criterios de evaluación curriculares utilizaremos los diferentes instrumentos de evaluación que ya mencionamos en apartados anteriores:

- Pruebas objetivas de valoración de conocimientos o actividades teórico-prácticas.
- Trabajos de investigación, con su rúbrica correspondiente.
- Otras actividades que se consideren adecuadas para su calificación.

Según el artículo 16 de la Orden de 29 de septiembre de 2010 sobre evaluación: “La evaluación conllevará una calificación que reflejará los resultados obtenidos por el alumno o alumna en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La calificación de los módulos profesionales de formación en el centro



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

educativo se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes”.

En los estudios de Formación Profesional reglada es imprescindible la asistencia a clase. Puesto que surgen situaciones a lo largo del curso académico que pueden impedir que el alumno asista a todas las clases, el profesorado llevará un control de las ausencias de cada alumno en sus módulos o materias. Dicha ausencia repercutirá en la calificación del alumno si en esos días se realizan actividades evaluables. El alumno deberá justificar las faltas, se procederá a actuar conforme establece el centro:

- Plazo máximo de 5 días lectivos desde su reincorporación al centro
- En el caso del alumnado mayor de edad, no será suficiente el documento general de justificación, sino que deberá de aportar el documento emitido por el Organismo correspondiente (asistencia médica, asistencia al Juzgado...)

Para superar el módulo deben haberse superado todos los RA

10.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la nota final	Unidades de trabajo	Evaluación
1. Relaciona los niveles de intensidad del ejercicio físico con las adaptaciones fisiológicas de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, analizando el comportamiento de los mismos.	TODOS	11,1%	1,2,5	1ª Y 2ª
2. Relaciona la mecánica de los ejercicios y actividades de acondicionamiento físico básico con la biomecánica y las adaptaciones fisiológicas del sistema músculo-esquelético, analizando su funcionamiento.	TODOS	11,1%	1,3,4,5	2ª
3. Elabora programas de acondicionamiento físico básico, aplicando	TODOS	11,1%	2	2ª



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

los fundamentos de los distintos sistemas de mejora de las capacidades físicas básicas.				
4. Realiza pruebas de determinación de la condición física y biológica, adecuadas a los parámetros que se van a evaluar, aplicando los protocolos de cada una de ellas en condiciones de seguridad.	TODOS	11,1%	6,7	2ª
5. Interpreta los resultados de las pruebas de valoración de la condición física, registrando y analizando los datos en las fichas de control.	TODOS	11,1%	6	1 Y 2ª
6. Integra medidas complementarias en los programas de mejora de la condición física, valorando su repercusión en la mejora de la salud y la calidad de vida.	TODOS	11,1%	3,4	1ª Y 2ª
7. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria.	TODOS	11,1%	6	1ª
8. Aplica técnicas de soporte vital y primeros auxilios, según los protocolos establecidos.	TODOS	11,1%	1	1ª



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

9. Aplica métodos de movilización e inmovilización que permiten la evacuación de la persona accidentada, si fuese necesario.	TODOS	11,1%	1	1ª
--	-------	-------	---	----

10.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para evaluar el módulo serán:

- Actividad en la empresa
- La observación directa y sistemática
- Pruebas escritas.
- Pruebas prácticas.
- Exposiciones orales
- Revisión, corrección de Actividades, tareas, supuestos prácticos
- Trabajos realizados por el alumnado.

Para evaluar estos instrumentos utilizaremos.

- Registros de las observaciones anotadas en el cuaderno del profesor.
- Resultados de las pruebas escritas y prácticas.
- Rúbricas para la calificación.
- Informe del tutor laboral de la formación en la empresa
- Valoración cualitativa del tutor laboral
- Listas de cotejo

Ejemplo rúbrica exposición oral

RÚBRICA PRESENTACIÓN EXPOSICIÓN ORAL					
CATEGORÍAS	EXCELENTE	BIEN	NECESITA MEJORAR	INSUFICIENTE	PONDERACIÓN
ASPECTOS FORMALES	Todo el tiempo habla despacio y con volumen adecuado. Postura	La mayoría del tiempo habla despacio y con volumen adecuado.	En ocasiones habla despacio y con volumen adecuado. Postura adecuada	Habla rápido y sin suficiente volumen. Fija la mirada en personas o zonas	10%

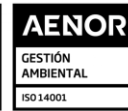


MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	adecuada y mirada a todos los oyentes de la sala	Postura adecuada y/o casi siempre mirada a todos los oyentes de la sala	y/o a veces mirada a todos los oyentes de la sala	concretas sin focalizar en el resto del auditorio	
CONTENIDO	Domina perfectamente el tema y es capaz de resolver las dudas planteadas	Domina el tema y es capaz de resolver casi todas las dudas planteadas	Domina básicamente el tema y es capaz de resolver algunas de las dudas planteadas	No domina el tema y apenas resuelve las dudas planteadas	40%
VOCABULARIO	Usa un vocabulario adecuado a la audiencia y que domina perfectamente	Usa un vocabulario adecuado a la audiencia y que domina en general	Usa un vocabulario demasiado coloquial y que no y que no domina suficientemente	Usa un vocabulario impreciso y/o que no domina	10%
PRESENTACIÓN	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación muy visual y que refleja las ideas principales del trabajo	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación básica visualmente y/o que refleja casi todas las ideas principales del trabajo	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación muy básica visualmente y/o que refleja algunas de las ideas principales del trabajo	Usa una herramienta digital inadecuada para presentar el tema. Presentación muy pobre visualmente y/o que no refleja las ideas principales del trabajo	20%
CREATIVIDAD	El trabajo presenta bastantes ideas inusuales e infrecuentes que lo enriquecen y hacen atractivo	El trabajo presenta algunas ideas inusuales e infrecuentes que lo enriquecen y hacen atractivo	El trabajo apenas presenta ideas inusuales e infrecuentes que lo enriquezcan y hagan atractivo	El trabajo no presenta ideas inusuales e infrecuentes	20%

Ejemplo rúbrica presentación infografía

RÚBRICA PRESENTACIÓN INFOGRAFÍA					
CATEGORÍAS	EXCELENTE	BIEN	NECESITA MEJORAR	INSUFICIENTE	PONDERACIÓN
ORTOGRAFÍA	No presenta errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 1-2 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 3-4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta más de 4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	10%
EXPOSICIÓN DE IDEAS CENTRALES	La infografía muestra todas las	La infografía muestra algunas	La infografía muestra ciertas	No destaca ideas y hechos	20%



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	ideas centrales. Gran capacidad de síntesis. Texto e imágenes claramente relacionados	ideas centrales. Gran capacidad de síntesis. Texto e imágenes claramente relacionados	ideas principales. Cierta capacidad de síntesis. Texto e imágenes no se asocian adecuadamente	principales. No evidencia capacidad de síntesis. No se asocian adecuadamente texto e imágenes.	
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Información perfectamente estructurada y organizada.	Información muy estructurada y organizada	Información estructurada y organizada de forma muy básica	No establece una estructura y organización definidas de la información	20%
PRESENTACIÓN VISUAL	Emplea perfectamente los recursos visuales y el texto haciendo muy atractiva la presentación	Emplea bien los recursos visuales y el texto haciendo atractiva la presentación	Emplea de forma muy básica los recursos visuales y el texto haciendo poco atractiva la presentación	Emplea de forma inadecuada los recursos visuales y el texto haciendo muy poco clara y atractiva la presentación	20%
ENTREGA DEL TRABAJO	Presenta el trabajo en fecha y en el formato requerido	Presenta el trabajo en fecha, pero no en el formato requerido	No presenta el trabajo en fecha, pero sí en el formato requerido	No presenta el trabajo en fecha, ni tampoco en el formato requerido	10%
TRABAJO COLABORATIVO	Todos los miembros del grupo se han coordinado y han trabajado de forma colaborativa en el desarrollo del trabajo	La mayoría del grupo se ha coordinado y ha trabajado de forma colaborativa, aunque algún/a miembro no ha participado activamente	El trabajo colaborativo ha sido escaso, con una coordinación mínima, o bien la aportación de algunas personas del grupo	No ha existido trabajo colaborativo, siendo la suma de aportaciones individuales, o bien la aportación de alguna persona del grupo	20%

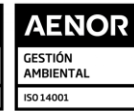
Rúbrica presentación trabajos escritos

RÚBRICA PRESENTACIÓN TRABAJOS ESCRITOS					
CATEGORÍAS	EXCELENTE	BIEN	NECESITA MEJORAR	INSUFICIENTE	PONDERACIÓN
EXPRESIÓN ESCRITA ORTOGRAFÍA	No presenta errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 1-2 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 3-4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta más de 4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	10%
EXPRESIÓN ESCRITA COHERENCIA Y COHESIÓN	El texto se organiza de forma clara. La	La información está bastante bien	La información no está organizada. La	El texto está mal organizado, la información no	10%



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	división en párrafos es adecuada y se emplean conectores del discurso	organizada. La división en párrafos es adecuada. Aunque se emplean marcadores del discurso, no existe variedad en los mismos	división en párrafos no es adecuada. Los conectores del discurso son escasos y poco variados	se distribuye en párrafos y presenta pobreza en el empleo de conectores. La extensión del escrito no permite valorar este aspecto	
EXPRESIÓN ESCRITA PRESENTACIÓN	La presentación del texto es clara y adecuada, con formato uniforme en sangrías, interlineado, tipo y tamaño de letra	La presentación del texto es clara y adecuada, pero presenta algunas incorrecciones en el formato utilizado	La presentación tiene cierto desorden en el formato y no es totalmente clara y adecuada	La presentación del texto no es adecuada ni con formato uniforme	10%
EXPRESIÓN ESCRITA VOCABULARIO	Usa un vocabulario pertinente y rico en todo momento	Usa un vocabulario pertinente y rico en muchas ocasiones	Usa un vocabulario pertinente y rico en alguna ocasión	Usa un vocabulario pobre e inadecuado	10%
OBJETIVO DEL TRABAJO	El trabajo se presenta en fecha y cumple perfectamente el propósito del mismo	El trabajo se presenta en fecha, pero no cumple exactamente el propósito del mismo	El trabajo se presenta fuera de plazo	El trabajo no se presenta	10%
CONTENIDO	El texto refleja y sintetiza las ideas principales siguiendo una estructura y orden lógico	El texto refleja la mayoría de ideas principales siguiendo una estructura y orden lógico	El texto no refleja algunas ideas principales y/o no sigue una estructura y orden lógico	El texto es inconexo y no refleja las ideas principales	25%
TRABAJO COLABORATIVO	Todos los miembros del grupo se han coordinado y han trabajado de forma colaborativa en el desarrollo del trabajo	La mayoría del grupo se ha coordinado y ha trabajado de forma colaborativa, aunque algún/a miembro no ha participado activamente	El trabajo colaborativo ha sido escaso, con una coordinación mínima, o bien la aportación de algunas personas del grupo	No ha existido trabajo colaborativo, siendo la suma de aportaciones individuales, o bien la aportación de alguna persona del grupo	25%



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

10.4. Medidas de Recuperación

El alumnado que durante el curso no hayan alcanzado los objetivos generales, se les insistirá particularmente, proponiéndoles actividades, tanto teóricas como prácticas, y explicaciones complementarias, para que así adquieran los conocimientos y habilidades previstas.

En cuanto a la recuperación de los alumnos que vayan obteniendo calificaciones negativas en las diferentes pruebas que se vayan realizando, tendrán una recuperación de la materia no superada final en el mes de junio.

La nota deberá ser igual o superior a 5 puntos.

El alumno/a que no haya superado los RESULTADOS DE APRENDIZAJE establecidos para el módulo en el mes de junio no aprobará el módulo.

El Proceso final de la Evaluación

En el caso, de un período excepcional para las recuperaciones se tendrá en cuenta:

- Para las recuperaciones se seguirá el mismo procedimiento que sea establecido anteriormente y solo se adaptará a las modificaciones que se realicen. Se realizarán exámenes individuales para que cada alumno obtenga un examen personalizado que permita aplicar medidas de atención a la diversidad y recuperar sólo los contenidos suspensos.
- Los criterios de calificación son conforme a la programación del módulo.
- Los criterios de evaluación conforme al currículo y a la programación.

11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

.- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 65 % (en grado medio) y superior al 70 % (en grado superior).

Indicadores de la práctica docente: Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

.- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (*la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula*).

Se acuerda en el departamento, a pesar de contar con menos recursos que los propios del centro, hacer uso de las TIC, de modo habitual.

.- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, con frecuencia, ya que los contenidos del módulo lo permiten.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

12.1. DETECCIÓN.

La detección de los alumnos con necesidades educativas especiales vendrá argumentada por el equipo de orientación, tras una reunión se valorará dichas necesidades y sus adaptaciones.

12.2. ACTUACIONES.

- Alumnado con altas capacidades intelectuales: Hay dos alumnos con altas capacidades intelectuales que se tendrán en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno según sus circunstancias particulares. Para esto se podrá utilizar las estrategias de Refuerzo, Clases de Apoyo, Adaptación Curricular General y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado.

También a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, considerados como tales, se les pedirá ayuda al Departamento de Orientación para que me ayuden en aquello que sea preciso para la adaptación del trabajo del módulo profesional.

Los alumnos que presenten algún tipo de minusvalía o sean calificados como alumnado con necesidades educativas específicas, se realizarán las adaptaciones de acceso al currículo (sobre todo en relación a los recursos materiales y a los espacios de práctica) que sean necesarias, aunque en nuestro



MATERIA: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

contexto estas adaptaciones no afectan al proceso de evaluación, ya que no hay modificaciones en los elementos básicos del currículo. La adaptación se recogerá en cada caso concreto en las distintas programaciones de aula. Desde este departamento se estima que los alumnos que se encuentran en estas circunstancias sólo se le adaptará el currículum en el aspecto conceptual mediante los objetivos mínimos, ya que en el aspecto procedimental y actitudinal no existe ningún alumno que no pueda desarrollarlos. Los alumnos que necesitan de una adaptación curricular se llevará a cabo en colaboración con el departamento de orientación, quien será el encargado de establecer las pautas a seguir en cada caso. Para aquel alumno que necesite una modificación del currículum general que se ajuste específicamente a él se le realizarán una serie de adaptaciones como son:

1. Adaptaciones en los métodos de enseñanza. Se plantearán por parte del profesor refuerzos explicativos, actividades reeducativas, preparatorias, etc.
2. Adaptaciones en la temporalización. Se puede prolongar un determinado contenido o acotarlo en función de las posibilidades de este alumno.
3. Adaptaciones en la evaluación. Se adaptarán los criterios de evaluación a cada caso teniendo en cuenta que objetivos o contenidos puede alcanzarse por parte del alumno.
4. Adaptaciones en los contenidos. Se plantearán dentro de cada uno de los contenidos actividades asequibles a la ejecución del alumno.

Adaptaciones en los objetivos. No se le exigirá al alumno más allá de las posibilidades de éste, no intentando nunca igualarlo al resto de compañeros.

-

- **Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales: No se ha diagnosticado ninguno.**

13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

En nuestro Centro, tenemos establecidos unos controles que permiten al profesorado hacer cambios en la metodología y la programación cuando se detecta que no se han cumplido determinados porcentajes.

Del mismo modo tenemos establecidos indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos van avisando para que en caso de no conseguir el indicador, podamos reorganizar los contenidos, modificar las actividades o cambiar la metodología para poder llegar al alumnado y conseguir que este disfrute con su trabajo y esfuerzo, consiguiendo los resultados óptimos.