



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVAS

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

**FAMILIA PROFESIONAL:
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS**



**CICLO FORMATIVO:
ANIMACIÓN Y ENSEÑANZA
SOCIODEPORTIVA**

CURSO: 24/25



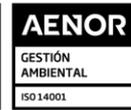
MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVAS

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

INDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.
2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.
3. **OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*)
4. **COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES** (*Recoger en cada competencia sus iniciales*)
5. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*).
6. **RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN**
7. **DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS.** (*Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan*). **Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.**
8. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).
 - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
 - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. **MATERIALES DIDÁCTICOS.**
 - 9.1. **OTROS RECURSOS Y MATERIALES:**
10. **EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS**
 - 10.1. *Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).*
 - 10.2. *Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación*
 - 10.3. *Herramientas*
 - 10.4. *Medidas de Recuperación*
11. **INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.**
12. **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
13. **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

ANÁLISIS DEL ALUMNADO	
Número de alumnos	16 (15 hombres- 1 mujer)
Estudios Previos	<i>9 alumnos proceden de grado medio de conducción en el medio natural, y el resto de bachillerato</i>
Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)	HAY DOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES: HAR Y CCC
VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	
Proyectos y Planes educativos del centro	Dentro de las características de nuestro ciclo los proyectos y planes que intentaremos llevar a cabo son: Plan de Igualdad de Género en Educación, Aula de Emprendimiento y Promoción de hábitos de vida saludable.

2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

Ciclo Formativo:	ANIMACION SOCIODEPORTIVA
Módulo Profesional:	ACTIVIDADES FISICO DEPORTIVAS DE EQUIPO
Grupo:	1º
Horas del Módulo:	Nº horas: ANUALES (HORAS SEMANALES ; SEMANAS) 102 (3 ; 34)
Ud. Competencia asociadas	<p>UC1658_3: Elaborar, gestionar, promocionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos y recreativos.</p> <p>UC2574_3: Programar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa en el medio terrestre</p> <p>UC2575_3: Programar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa en el medio acuático</p> <p>UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.</p>



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

<p>Normativa que regula el título</p>	<p>Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo</p> <p>Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (BOJA núm 144, de 26.7.2018).</p> <p>Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>Real Decreto 658/2024, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas</p> <p>Resolución del 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p>
<p>Profesor</p>	<p>Especialidad: EDUCACION FISICA</p> <p>Nombre: JESÚS CIMARRO URBANO</p>



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO *(Enumerarlos estableciendo un orden numérico)*

- 1.c) Determinar los instrumentos y las secuencias de aplicación en la evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, utilizando las tecnologías de la información en el tratamiento de las variables, para desarrollar y registrar el plan de evaluación.
- 2.f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
- 3.g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
- 4.h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.
- 5.i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.
- 6.j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
- 7.k) Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.
- 8.l) Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.
- 9.m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- 10.o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES *(Recoger en cada competencia sus iniciales).*

- 1.b) Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información. **CPRO**
- 2.d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas. **CPRO**



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

- 3.e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad. **CPRO**
- 4.f) Programar las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada. **CPRO**
- 5.g) Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad. **CPRO**
- 6.h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones. **CPRO**
- 7.i) Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades. **CPRO**
- 8.j) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades. **CPRO**
- 9.k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.
- 10.n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos. **CPRO**
- 11.t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios. **CPRO**
- 12.v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural. **CPRO**

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN
(Enumerarlos estableciendo un orden numérico).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (CICLOS LOE) (RELACIONADAS CON EL MÓDULO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos.</p>	<p>a) Se han analizado distintos modelos de enseñanza, atendiendo a las principales teorías que los sustentan y las posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de las habilidades motrices.</p> <p>b) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de percepción.</p>



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.

- c) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de decisión.
- d) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo efector.
- e) Se han discriminado las características de los usuarios que influyen en los procesos de aprendizaje de actividades físicas y deportivas.
- f) Se ha valorado la necesidad de adecuar la dificultad de los aprendizajes de tareas motrices a los momentos madurativos de los usuarios.

- a) Se han adecuado los programas de actividades físicas y deportivas a la diversidad de las características de los usuarios.
- b) Se ha contextualizado el programa de enseñanza en los distintos tipos de instituciones que los promocionan.
- c) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto.
- d) Se han establecido objetivos en función de los distintos grados de concreción del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- e) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas.
- f) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia.

3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.

- a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- b) Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con las unidades de trabajo del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- c) Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio como recursos de enseñanza.
- d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de los usuarios.



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.

e) Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros.

a) Se ha valorado la necesidad de establecer progresiones en la enseñanza, para facilitar aprendizajes en los usuarios.

b) Se han establecido progresiones en las tareas en función de los tipos de contenidos.

c) Se han ordenado las tareas en función de los perfiles de dificultad.

d) Se han previsto adaptaciones de las tareas en función del desarrollo motor, de la capacidad de abstracción y de las motivaciones de los diferentes tipos de usuarios.

e) Se ha valorado la coherencia de las progresiones con los objetivos de la programación.

f) Se ha establecido el papel del técnico y de los usuarios en la realización de las tareas.

5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas, especificando los indicadores que permiten su optimización.

a) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.

b) Se han contrastado modelos de evaluación de procesos de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

c) Se han establecido los criterios para elaborar instrumentos de evaluación del nivel de aprendizaje de las actividades físicas y deportivas.

d) Se han determinado sistemas de valoración del nivel de cumplimiento de los objetivos previstos.

e) Se han establecido los instrumentos para comprobar la eficacia y eficiencia (funcionalidad y adecuación) de los espacios y recursos empleados.

f) Se han definido fórmulas de propuestas de cambios que solucionen los desajustes detectados en la evaluación.

g) Se han concretado situaciones y elementos para la discusión e interpretación de datos.



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	1	1. Evaluación de la dificultad de las tareas motrices	SEMANA 1- SEMANA 7 <i>7 sesiones-21 h</i>
	2	2	2. Elaboración de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas	SEMANA 8- SEMANA 14 <i>7 sesiones-21 h</i>
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO			42
	Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA			0
2ª EVALUACIÓN	3	3	3. Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físicas y deportivas	15ª SEMANA- 17ª SEMANA <i>3 sesiones-9 h</i>
	5	5	5. Evaluación de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas	18ª SEMANA- 26ª SEMANA <i>9 sesiones-27 h</i>
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO			36
	Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA			0
3ª EVALUACIÓN	4	4	FORMACION DUAL	27ª SEMANA-32ª SEMANA <i>6 sesiones-18 h</i>
			REPASO CONTENIDOS DE ENSEÑANZA	33ª SEMANA-34ª SEMANA <i>2 sesiones-6 h</i>
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO			6
	Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA			18
TOTAL HORAS:				102



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL. (Copiar tantas tablas como unidades de trabajo tenga la programación)

	RA	CE
1.- Evaluación de la dificultad de las tareas motrices	1	
Objetivos: g, h, i, j, k, l Competencias: d, e, h, i	20%	Todos
<u>Contenidos desarrollados</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos relacionados con la metodología y el módulo en general. - Principales teorías de aprendizaje de las habilidades motrices. Concreción en modelos de enseñanza y posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de habilidades motrices. - Presentación de una ficha de sesión tipo. - Proceso básico de adquisición de una habilidad motriz. - Implicación de los mecanismos de realización de las acciones motrices. (Percepción, decisión y ejecución) - Grado de dificultad de las tareas motrices, elementos de análisis en cada uno de los mecanismos. - Análisis de tareas. - Características, tipos, condiciones de realización y niveles de dificultad. - Desarrollo motor. - Características de las etapas y habilidades asociadas. - Implicación con el aprendizaje motor. - Estrategias en la práctica. Tipos. Criterios para su elección. 		
<u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la conceptualización básica que se utiliza en el ámbito de la enseñanza en general y en la enseñanza físico-deportiva en particular. - Aproximación a los principales modelos de enseñanza de habilidades motrices. - Aproximación a una ficha de sesión tipo. - Análisis de tareas motrices. - Planteamiento de adaptaciones de las tareas en función del contexto y los usuarios. - Aproximación a las etapas cronológicas del ser humano y sus características. 		



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Relación de las etapas cronológicas y la adquisición de habilidades. - Enseñanza de habilidades según etapas. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El manejo de los conceptos básicos en el ámbito de la metodología. ▪ Identificación de los principales modelos y sus características. ▪ Acercamiento inicial a la ficha de sesión tipo y características. ▪ Planteamiento y práctica de gran diversidad de tareas motrices que permitan vivenciar los contenidos aprendidos. ▪ Realización de tareas teórico-prácticas para analizar tareas motrices. ▪ Relacionar tipos de habilidades con las etapas cronológicas. ▪ Describir la evolución general de la adquisición de habilidades. ▪ Relacionar etapa cronológica con tipo de estrategia en la práctica y la dificultad de las actividades. 		
---	--	--



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	RA	CE
<p>2.- Elaboración de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas Objetivos: j, k, l, m Competencias: d, e, f, g, v</p>	<p>2 20%</p>	<p>Todos</p>
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas: escuelas deportivas y multideportivas, actividades extraescolares y cursos intensivos, entre otros. — Modelos didácticos de intervención. — Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Información inicial. Tipos y utilidades. - Feedback suplementario. Función, tipos y recomendaciones para su administración. — Funciones del técnico en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas: <ul style="list-style-type: none"> - Interacciones de tipo técnico. Técnicas de enseñanza: instrucción directa e indagación. Criterios para su utilización. - Interacciones de organización y control del grupo. - Interacciones socioafectivas. — Estilos de enseñanza directivos y de búsqueda. <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación. <ul style="list-style-type: none"> - Características, posibilidades que ofrecen y recomendaciones para su elección. — Atención a la diversidad. — Elementos básicos de la programación de enseñanza de actividades físicas y deportivas. <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos, ámbitos de actuación y grados de concreción. Contenidos, tipos y criterios para la secuenciación. Unidades didácticas o de trabajo. Orientaciones metodológicas. Recursos materiales. Evaluación, entre otros. <ul style="list-style-type: none"> — Estilos de enseñanza directivos y de búsqueda. <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación. <ul style="list-style-type: none"> - Características, posibilidades que ofrecen y recomendaciones para su elección. - Modelos de enseñanza. 		



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS

NIVEL: CFGSEAS

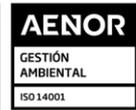
CURSO: 1º

<p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aproximación a la programación y planificación de programas de actividad físico-deportiva. - Secuenciación de contenidos y actividades. - Planteamiento de objetivos. - Aproximación a los diferentes estilos de enseñanza. - Modelos de enseñanza actuales. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de programas de actividad física. ▪ Utilización de elementos metodológicos. ▪ Puesta en práctica de las propuestas. ▪ Puesta en práctica de situaciones en las que se implican los diferentes estilos de enseñanza. ▪ Analizar y coevaluar sus planteamientos con esos estilos. ▪ Seleccionar y justificar la utilización de la metodología en su programa. 		
--	--	--



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	RA	CE
3.- Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físicas y deportivas Objetivos: m, o Competencias: d, e, k, n	3	Todos
	20%	
<u>Contenidos desarrollados</u> <p>— Materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas. Clasificación, funciones y factores a tener en cuenta en el uso de los materiales.</p> <p>— Espacios para la práctica y posibilidades de intervención para la implementación de actividades físico-deportivas. Clasificaciones y posibilidades de uso.</p> <p>— Espacios y materiales y sus posibilidades para el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. Adaptaciones y modificaciones en función de las características de los usuarios.</p> <p>— Escenarios de aprendizaje de actividades físico-deportivas. Materiales, espacios organización y tiempos de práctica</p> <p>— Medidas para el control de las contingencias en la práctica de actividades físicas y deportivas y en las situaciones de enseñanza.</p>		
<u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación, utilización, control y cuidado del material. - Aproximación a material específico para determinados tipos de sesiones. - Almacenaje del material y conservación. - Organización del material para conseguir eficiencia en las sesiones. 		
<u>Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El manejo del control del material durante las actividades o eventos deportivos. 		



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS

NIVEL:CFGSEAS

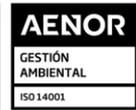
CURSO:1º

- Identificación de los elementos de seguridad a tener en cuenta durante las sesiones.
- Organización eficiente y efectiva del material empleado



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	RA	CE
<p>4.- Diseño de progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas Objetivos: g, h, i Competencias: h, i, j, k</p>	<p>4 20%</p>	<p>Todos</p>
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Criterios de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. — Criterios para ordenar las tareas de enseñanza aprendizaje en función del carácter de la actividad físico-deportiva. — Actividades de enseñanza de actividades físico-deportivas, atendiendo a las características de cada tipo de participante, desarrollo motor, motivaciones y nivel de abstracción, entre otros. — Ritmos de aprendizaje. Series de tareas de enseñanza ramificadas para la atención a diferentes ritmos de aprendizaje. — Criterios para el análisis de las relaciones entre los contenidos y sus progresiones de enseñanza con los objetivos de la programación. — Roles del técnico y los usuarios en la realización de las tareas, en función de la técnica y estilo de enseñanza a utilizar, entre otros. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de los diferentes criterios para abordar la secuenciación de las actividades. - Planteamiento de propuestas en progresión para mejorar el aprendizaje de los usuarios. - Características del monitor deportivo según el contexto de enseñanza-aprendizaje. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar y presentar progresiones para la enseñanza. ▪ Analizar el contexto y los usuarios destinatarios. 		



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none">Autoevaluar y coevaluar en diferentes momentos del proceso.		
---	--	--



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

	RA	CE
5.- Evaluación del proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas Objetivos: c, f Competencias b, k, t, v	5	Todos
	20 %	
<u>Contenidos desarrollados</u> <p>— Beneficios que aporta la programación y evaluación de la práctica de actividades físicas y deportivas como herramienta de aprendizaje.</p> <p>— Concepto, funciones. y modelos de evaluación de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. Importancia de una actitud reflexiva constante en búsqueda de mejora en la eficacia y calidad del servicio.</p> <p>— Procedimientos de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación, hojas de observación, listas de control, escalas de puntuación, test, pruebas de ejecución, cuestionarios, entrevistas y técnicas grupales, entre otros.</p> <p>— Actividades de evaluación de los aprendizajes, atendiendo a los objetivos marcados en el programa de enseñanza.</p> <p>— Indicadores de evaluación sobre los elementos del proceso de enseñanza (adecuación y funcionalidad de los espacios y recursos empleados, entre otros).</p>		
<u>Destrezas a trabajar</u> <ul style="list-style-type: none"> - Aproximación a las técnicas e instrumentos de evaluación. - Relación de las técnicas e instrumentos en el contexto. - Desarrollar indicadores para la evaluación. - Análisis de datos obtenidos. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar los datos obtenidos con los instrumentos y técnicas empleados. ▪ Justificación del tipo de evaluación seleccionada. ▪ Utilizar diferentes técnicas e instrumentos en función de los objetivos planteados. 		



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

RELACIÓN DE RA Y CE CON FORMACIÓN EN EL CENTRO Y EN EMPRESA

Formación Inicial en el Centro Educativo (L-M-X-J-V)	Centro Educativo en alternancia (indicar días)	FORMACIÓN EN EMPRESA
1,2,3,5 (Todos los CE de los RA)		4 (Todos los CE de los RA)



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

ACTIVIDAD DEL MÓDULO A REALIZAR EN LA EMPRESA

ACTIVIDAD Nº	DESGLOSE DE LA TAREA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Diseño de progresiones de enseñanza de actividades físico-deportivas adaptadas al grupo de referencia y al tipo de actividad en el que se desarrollan	Refleja los objetivos generales y específicos, contenidos y aspectos metodológicos dotando de coherencia a la relación entre ellos	4	E
	Selecciona de forma adecuada las actividades atendiendo a las características del grupo, así como a los objetivos planteados	4	A, B, C y E
	Integra en las propuestas de actividades los aspectos físicos, técnicos y tácticos	4	A, B y C
	Establece criterios de progresión en dificultad en las actividades propuestas	4	A, B y C
	Presenta una metodología adecuada a los objetivos marcados y las características del grupo de referencia.	4	A
	Adapta las tareas ofreciendo variantes de las mismas en función del contexto en el que se desarrollan: grupo humano, espacios, material, instalaciones...	4	D
	Presenta actividades alternativas a las previstas que permitan solventar las posibles contingencias que puedan surgir	4	D
	Establece la diferenciación de roles en la realización de tareas entre técnico y ejecutante	4	E



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

8.2. Estrategias Metodológicas

A lo largo de la presente programación se van a desarrollar diferentes actividades de carácter: evaluativas (al inicio, durante y al final de cada Unidad de Trabajo), actividades de desarrollo, complementarias, ampliación (para el alumnado que precise ampliar en conocimientos teórico-prácticos), refuerzo (para el alumnado que precise reforzar los conocimientos impartidos en las diferentes UD), recuperación (recuperación de criterios de evaluación no superados, mediante la repetición de la tarea o evidencia solicitada).

Las actividades de refuerzo irán destinadas principalmente a alumnos que no puedan participar en las prácticas diarias de clase durante un tiempo, serán actividades que nos permitirán hacer que el alumno en estas circunstancias adquiera los contenidos básicos programados para la unidad didáctica. También, para el alumnado que por diferentes causas no pueda alcanzar los objetivos previstos.

Tal como emana de la legislación actual las estrategias metodológicas que se marcan como imprescindibles serían las siguientes:

- La simulación de situaciones de práctica.
- Las visitas y colaboraciones con instituciones.
- El trabajo en grupo, la creatividad y la autoevaluación del trabajo desarrollado.
- La reflexión crítica conjunta sobre las propias actuaciones.

Además, podemos añadir unos principios metodológicos que impregnarán todas nuestras intervenciones didácticas, tales como los siguientes:

Actividad. Supone una continua búsqueda de estrategias para conseguir que el alumno sea sujeto activo en el proceso de aprendizaje, en la aplicación de conocimientos para la solución de problemas, potenciando la valoración de trabajo físico-manual como complemento del trabajo intelectual.

Individualización. Se potencia la respuesta de la responsabilidad individual ante el trabajo mediante la asignación de tareas, funciones y tiempos, de acuerdo con las características de cada alumno para conseguir una creciente autonomía personal.

Socialización. Se trata de fomentar la valoración del trabajo en equipo a través de actividades en grupo donde se realicen un reparto de funciones y responsabilidades.



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

Creatividad. Se pretende potenciar los recursos personales de ingenio, indagación e invención de soluciones a los problemas propuestos.

Desarrollo de habilidades TIC. Se potenciará el desarrollo de habilidades TIC desarrollando la actividad docente con la máxima implicación de los recursos digitales disponibles.

9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

Instalaciones y espacios formativos.

- Aulas de teoría.
- Instalaciones deportivas del centro.
- Instalaciones deportivas municipales.
- Parque periurbano.
- Biblioteca del departamento.
- Biblioteca del centro.
- Biblioteca del S.M.D.
- Aula de informática del centro.
- Biblioteca municipal.

Materiales didácticos.

- Bibliografía del departamento.
- Bibliografía de la biblioteca del centro.
- Bibliografía de la biblioteca municipal.
- Material deportivo asignado al Departamento de Actividades Físicas y deportivas.
- Material deportivo del Departamento de Educación Física.
- Material solicitado al S.M.D.
- Videocámara.
- Proyector.
- Pizarra Digital.
- PC.
- Material Audiovisual del profesor y alumnado.
- Internet.
- Plataforma Google Classroom.
- Diversas aplicaciones educativas.

Libro de texto: Apuntes elaborados por el profesor del módulo (Bibliografía de consulta). Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma virtual.

9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

NINGUNO EN PARTICULAR



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

10.1. Criterios de calificación *(Especificar rúbricas de evaluación)*.

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, debe ser la base de los criterios de calificación del módulo.

En su Artículo 2, esta Orden nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

Evaluación inicial: Realizada en las sesiones iniciales del curso, tendrá como referencia las competencias específicas y descriptores operativos asociados a estas. Utilizando procedimientos de observación, estos resultados no computan en la calificación total, si no que esta servirá de referencia en la toma de decisiones durante la programación.

Teniendo en cuenta que el CFGS ANIMACIÓN Y ENSEÑANZAS SOCIODEPORTIVAS pertenece a la oferta formativa de Grado D, y según lo establecido en **Artículo 18. Aspectos comunes sobre evaluación y calificación**. del Real Decreto 659/2023:

- Como se indica en el punto 8 de este artículo “La calificación de los módulos profesionales y, en su caso, del proyecto **estará en función de la consecución de los resultados de aprendizaje**”. **Por tanto, para superar el módulo deben superarse todos los RA con una calificación igual o superior a 5.**
- La calificación integrará la valoración del centro y de la empresa, y será responsabilidad final **del equipo docente y el centro de formación.**
- El tutor laboral valorará como **«superado» o «no superado»** cada resultado de aprendizaje y realizará una valoración **cualitativa** de la estancia del alumno o alumna. El profesor o profesora responsable de cada módulo profesional ajustará su evaluación, y posterior calificación, en **función del informe de la formación en empresa, la información aportada por el profesor responsable del seguimiento del alumno, y las actividades de seguimiento que el alumnado rellena y entrega semanalmente.**
- La calificación de los módulos profesionales se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior. Cuando la cifra



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

decimal sea igual o superior a 0.5 siempre que la nota del módulo sea superior a 5, excepto cuando la nota alcanzada no llegue a 5.

- Para superar el módulo, debe obtener una evaluación positiva de cada resultado de aprendizaje. **Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos** la calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final. y siempre y cuando la calificación global sea igual o superior a 5.
- La nota final se obtendrá una vez evaluados todos los RESULTADOS DE APRENDIZAJE del módulo, y se calcula multiplicando la nota obtenida en cada Resultado de aprendizaje por la ponderación establecida en esta programación.
- Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las **distintas unidades trabajo, prácticas y realización de estancia en empresa** atendiendo a los criterios de evaluación con su peso correspondiente.
- La calificación informativa trimestral corresponderá a la ponderación de los criterios de evaluación y RA impartidos y evaluados hasta el momento de la evaluación.
- La valoración y/o nota de cada RA es resultado de:
 - Valorar de forma individual los conceptos teóricos alcanzados por el alumno/a, usando para ello pruebas de evaluación, actividades y/o trabajos.
 - Valorar los procesos mediante supuestos prácticos resueltos por el alumnado.
 - Observación del alumno con el fin de valorar el grado cumplimiento de la normativa establecida en el plan de centro.
 - Comprobar la destreza, conocimiento de procedimientos y desarrollo de los mismos mediante pruebas prácticas.
 - Realización de la estancia en la empresa
 - Nota **total del módulo vendrá determinada por la ponderación de los distintos RA que el profesor del módulo ha establecido en esta programación y queda reflejado en el cuadro del siguiente apartado.**
- **Para superar el módulo deben haberse superado todos los RA.**
- La calificación de cada trimestre será la suma de las notas medias ponderadas de los distintos resultados de aprendizaje trabajados en el mismo, calculada sobre 10 puntos.
- La calificación final de la materia quedará determinada por la nota media ponderada de todos los resultados de aprendizaje, calculada sobre 10 puntos.



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

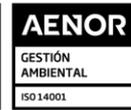
- Para superar la materia hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación, es decir, una nota de 5 puntos. En caso de no llegar a los 5 puntos se llevará a cabo una recuperación del módulo en la convocatoria ordinaria pertinente.
- Para llevar a cabo la evaluación del alumnado, utilizaremos la aplicación iDoceo. Dicha herramienta nos permitirá tener una visión global de la evolución de cada alumno/a en cada momento del proceso.
- Además, también se utilizará como canal de comunicación con el alumnado la plataforma de Classroom, que nos permite organizar las diferentes actividades o tareas, así como el material didáctico y también no facilita la presentación de las rúbricas de evaluación.
- **Evidencias o pruebas de evaluación e instrumentos para obtener calificación**

Todas las evidencias o pruebas de evaluación deben someterse a un proceso correcto y fiable de evaluación. En este proceso se utilizan técnicas de evaluación (procedimientos para el uso de instrumentos) e instrumentos de evaluación que serán aquellas herramientas que permite establecer una valoración sobre el grado de consecución de aprendizajes

Siguiendo la normativa vigente, nuestra programación propone una serie de instrumentos variados, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Estos instrumentos van asociados a los procedimientos de evaluación y a las evidencias o pruebas de evaluación. Los utilizados en esta programación serán:

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
Exámenes teóricos
Exposiciones orales
Preparación de sesiones
Dirigir sesiones
Evaluar sesiones de compañeros/as
Tareas de clase
Participación en actividades
Actividad en la empresa
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Hojas de observación
Pruebas tipo test y de desarrollo
Rúbricas
Autoevaluación y coevaluación
Informe del tutor laboral de la formación en la empresa
Valoración cualitativa del tutor laboral

A continuación, se especifican algunas rúbricas de evaluación que se utilizarán a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje seguido durante el curso. He de decir que las diferentes actividades evaluables



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

serán evaluadas por medio de una amplia variedad de instrumentos y técnicas de evaluación, entre las que destacan las rúbricas, aunque no son los únicos instrumentos.

RÚBRICA SESIÓN PRÁCTICA

RÚBRICA SESIÓN PRÁCTICA	EXCELENTE 5	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1
PREPARACIÓN 25%	Han preparado detalladamente la sesión, consultando más de 2 veces el trabajo con el profesor	Han preparado correctamente la sesión, consultando 2 veces el trabajo con el profesor	Han preparado bien la sesión, consultando sólo 1 vez el trabajo con el profesor	Han preparado aceptablemente la sesión, pero no han consultado el trabajo con el profesor	No han preparado correctamente la sesión ni han consultado el trabajo con el profesor
PRESENTACIÓN • Conceptos • Tipos • Características • Actividades... • Sesión a realizar 25%	Han realizado una presentación muy completa, haciendo referencia a todos los conceptos básicos de la sesión a realizar	Les ha faltado algún concepto importante del contenido trabajado en la sesión	La calidad de la presentación es mejorable o les han faltado algunos elementos importantes	La calidad de la presentación es baja o sólo hacen referencia a algún concepto básico	Presentación muy mejorable tanto en calidad como en contenido
ORGANIZACIÓN • Materiales • Tiempo • Agrupamientos • Repeticiones • Series 25%	Han tenido en cuenta y desarrollado todos los aspectos organizativos a la perfección	Han tenido en cuenta y desarrollado la mayoría de aspectos organizativos correctamente	Han tenido en cuenta y desarrollado algunos aspectos organizativos correctamente	Han tenido en cuenta y desarrollado sólo algún aspecto organizativo correctamente	No han desarrollado ningún aspecto organizativo correctamente
DESARROLLO • Calidad ejercicios • Cantidad ejercicios • Explicación • Demostración 25%	Han llevado a cabo una sesión muy completa de acuerdo a los elementos importantes	Han llevado a cabo una sesión muy buena de acuerdo a los elementos importantes	Han llevado a cabo una buena sesión desarrollando 2 elementos importantes	Han llevado a cabo una sesión mejorable en la que sólo han alcanzado un buen nivel en 1 elemento	Han llevado a cabo una sesión pobre en la que los elementos importantes han tenido un nivel muy bajo



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

EVALUACION DIRECCION SESION*

EVALUACION DIRECCION SESION*	MUY BIEN	SUFICIENTE	DEFICIENTE
1. INFORMACIÓN VOCABULARIO 10%	Claridad /Brevedad. Adecuado/Técnico	No cumple alguno de los 4 requisitos	No cumple la mayoría de los requisitos
2. ACTIVIDADES 10%	Motivantes. Orientadas al objetivo	Poco divertidas.	No orientadas al objetivo.
3. PROGRESION 10%	Global-Analítico-Global Sencillo-Complejo Intensidad	Progresión desordenada	No estructura de sesión. Progr. pedagógica errónea.
4. ORGANIZACION 10%	Siempre correcta Adecuada a la actividad Minimiza cambios	No cumple uno de los requisitos	Interferencias en actividades. Muchos cambios.
5. CONTROL 10%	Sesión siempre controlada Solicita atención/silencio Tono voz Posición visible	No cumple uno de los requisitos	Sesión sin control sobre los participantes
6. ACTITUD 10%	Animador	Activa	Pasiva
7. MATERIAL 10%	Adecuado Cantidad/Calidad Control (preparac/recogida)	No cumple alguno de los requisitos	No adecuado Excesivo Sin control
8. CORRECCIONES/FEEDBACK 10%	Cantidad / Calidad Conocimientos	Escasez de correcciones y calidad de las mismas	No hace correcciones técnicas Falta de conocimientos
9. TIEMPO ÚTIL DE CLASE 10%	Maxima participación Uso de Variantes Pocas interrupciones	No cumple alguno de los requisitos	Escasa participación Frecuentes pérdidas de tiempo
10. ORIGINALIDAD 10%	Innovador	Correcto	Repetitivo

10.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la nota final	Unidades de trabajo	Evaluación
RA1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos.	TODOS	20%	1	1ª EVALUACIÓN



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

RA2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.	TODOS	20%	2	1ª EVALUACIÓN
RA3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.	TODOS	20%	3	2ª EVALUACIÓN
RA4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.	TODOS	20%	4	3ª EVALUACIÓN
RA5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas, especificando los indicadores que permiten su optimización.	TODOS	20%	5	3ª EVALUACIÓN



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

10.3. Medidas de Recuperación

Los alumnos que durante el curso no vayan alcanzando los resultados de aprendizaje, se les insistirá particularmente, proponiéndoles actividades y explicaciones complementarias, para que así adquieran los resultados de aprendizaje establecidos.

En cuanto a la recuperación de los alumnos que vayan obteniendo calificaciones negativas en las diferentes pruebas que se vayan realizando, tendrán la opción de superar la materia pendiente en el 3º trimestre en convocatoria ordinaria si así fuese necesario.

Para la recuperación de los diferentes resultados de aprendizaje los instrumentos de evaluación serán los establecidos en los criterios de calificación.

11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

.- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 65 % (en grado medio) y superior al 70 % (en grado superior).

Indicadores de la práctica docente: Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

.- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje *(la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).*



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS	NIVEL: CFGSEAS	CURSO: 1º
---	-----------------------	------------------

Se acuerda en el departamento, a pesar de contar con menos recursos que los propios del centro, hacer uso de las TIC, de modo habitual.

.- Actividades motivadoras: este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, con frecuencia, ya que los contenidos del módulo lo permiten.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

12.1. DETECCIÓN.

La detección de los alumnos con necesidades educativas especiales vendrá argumenta por el equipo de orientación, tras una reunión se valorará dichas necesidades y sus adaptaciones.

12.2. ACTUACIONES.

- Alumnado con altas capacidades intelectuales: Hay dos alumnos con altas capacidades intelectuales que se tendrán en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Este apartado se llevará a efecto en base al Principio de Individualización; es decir, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada discente según sus circunstancias y características particulares.
- Para llevarlo a cabo se utilizarán estilos de enseñanza muy participativos como enseñanza recíproca, microenseñanza en grupos muy reducidos y descubrimiento guiado, junto a estos se utilizarán fundamentalmente estrategias en la práctica globales sin olvidar estrategias analíticas de Refuerzo, de Apoyo, Adaptación Curricular No Significativa y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado, y siempre teniendo en cuenta al departamento de Orientación si fuese necesario.
- Para conseguir la información del alumno en circunstancias particulares se parte de una Evaluación Inicial en el módulo, más la información recibida en la evaluación inicial por el tutor.
- **Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales: No se ha diagnosticado ninguno.**



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVAS

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

En nuestro Centro, tenemos establecidos unos controles que permiten al profesorado hacer cambios en la metodología y la programación cuando se detecta que no se han cumplido determinados porcentajes.

Del mismo modo tenemos establecidos indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos van avisando para que en caso de no conseguir el indicador, podamos reorganizar los contenidos, modificar las actividades o cambiar la metodología para poder llegar al alumnado y conseguir que este disfrute con su trabajo y esfuerzo, consiguiendo los resultados óptimos.