

MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

**FAMILIA PROFESIONAL:
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS**



**CICLO FORMATIVO:
ANIMACIÓN Y ENSEÑANZA
SOCIODEPORTIVA**

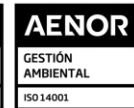
CURSO: 24/25



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

INDICE

1. **CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.**
2. **PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.**
3. **OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*)
4. **COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES** (*Recoger en cada competencia sus iniciales*)
5. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*).
6. **RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN**
7. **DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS.** (*Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan*). **Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.**
8. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).
 - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
 - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. **MATERIALES DIDÁCTICOS.**
 - 9.1. **OTROS RECURSOS Y MATERIALES:**
10. **EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS**
 - 10.1. *Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).*
 - 10.2. *Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación*
 - 10.3. *Herramientas*
 - 10.4. *Medidas de Recuperación*
11. **INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.**
12. **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
13. **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

| ANÁLISIS DEL ALUMNADO | |
|---|---|
| Número de alumnos | 16 (15 hombres- 1 mujer) + 2 con el módulo suspenso |
| Estudios Previos | 10 alumnos proceden de grado medio de conducción en el medio natural, y el resto de bachillerato |
| Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.) | HAY DOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES: HAR Y CCC |
| VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO | |
| Proyectos y Planes educativos del centro | Dentro de las características de nuestro ciclo los proyectos y planes que intentaremos llevar a cabo son: Plan de Igualdad de Género en Educación, Aula de Emprendimiento y Promoción de hábitos de vida saludable. |

2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

| | |
|----------------------------------|---|
| Ciclo Formativo: | ANIMACION SOCIODEPORTIVA |
| Módulo Profesional: | ACTIVIDADES FISICO DEPORTIVAS DE EQUIPO |
| Grupo: | 1º |
| Horas del Módulo: | Nº horas: ANUALES (HORAS SEMANALES ; SEMANAS) 192 (6 ; 32) |
| Ud. Competencia asociadas | <p>Animación físico-deportiva y recreativa AFD509_3</p> <p>UC1658_3: Elaborar, gestionar, promocionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos y recreativos. UC1659_3: Organizar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para todo tipo de usuarios. UC1095_3: Organizar y desarrollar actividades culturales con fines de animación turística y recreativa. UC1096_3: Organizar y desarrollar veladas y espectáculos con fines de animación. UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.</p> <p>INICIACIÓN DEPORTIVA EN RUGBY AFD664_2</p> <p>UC2238_2: Ejecutar técnicas específicas de rugby, en situaciones de cooperación y oposición con eficacia y seguridad UC2239_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en rugby</p> |



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

| | |
|--|---|
| | <p>UC2240_2: Dinamizar acciones de promoción y acompañamiento a deportistas en eventos y competiciones de rugby UC0272_2: ASISTIR COMO PRIMER INTERVINIENTE EN CASO DE ACCIDENTE O SITUACIÓN DE EMERGENCIA</p> <p>INICIACIÓN DEPORTIVA EN BALONMANO AFD674_2</p> <p>UC2273_2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en balonmano UC2274_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en balonmano. UC2275_2: Dinamizar acciones de promoción y acompañamiento en eventos y competiciones de balonmano UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia</p> <p>INICIACIÓN DEPORTIVA EN BALONCESTO AFD698_2</p> <p>UC2360_2: Ejecutar acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva en baloncesto UC2361_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en baloncesto UC2362_2: Dinamizar acciones de promoción y acompañamiento en eventos y competiciones de baloncesto UC0272_2: ASISTIR COMO PRIMER INTERVINIENTE EN CASO DE ACCIDENTE O SITUACIÓN DE EMERGENCIA</p> |
| <p>Normativa que regula el título</p> | <p>Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo</p> <p>Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (BOJA núm 144, de 26.7.2018).</p> |

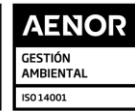


| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>Real Decreto 658/2024, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas</p> <p>Resolución del 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> |
| Profesor | <p>Especialidad: EDUCACION FISICA</p> <p>Nombre: JESÚS CIMARRO URBANO Y FRANCISCO CÁRDENAS DÍAZ.</p> <p>Cada profesor imparte 3 horas del módulo a la semana.</p> |

3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO *(Enumerarlos estableciendo un orden numérico)*

- 1.a) Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socio-económicos, físico-geográficos, culturales y deportivo recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- 2.b) Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- 3.c) Determinar los instrumentos y las secuencias de aplicación en la evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, utilizando las tecnologías de la información en el tratamiento de las variables, para desarrollar y registrar el plan de evaluación.
- 4.d) Secuenciar las actuaciones que deben realizarse en la puesta en marcha de un proyecto, especificando los recursos necesarios y su forma de obtención, para gestionarla puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva.



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

- 5.e) Organizar los recursos humanos y materiales disponibles, previendo acciones para la promoción, desarrollo y supervisión, para gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva.
- 6.f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
- 7.g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
- 8.i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.
- 9.j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
- 10.l) Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.
- 11.m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- 12.ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.
- 13.o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.
- 14.q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- 15.r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- 16.t) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- 17.u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- 18.v) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
- 19.x) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES *(Recoger en cada competencia sus iniciales).*

a) Elaborar proyectos de animación sociodeportiva a partir del análisis de las características del entorno, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional y, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores, aprovechando las convocatorias institucionales.

CPRO

b) Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información. **CPRO**

c) Gestionar la puesta en marcha del proyecto de animación sociodeportiva, organizando los recursos y las acciones necesarias para la promoción, desarrollo y supervisión del mismo. **CPRO**

d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas. **CPRO**

e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad. **CPRO**

h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

CPRO

k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.

m) Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo. **CPRO**

n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos. **CPRO**

o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. **CPER**

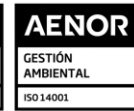
p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo. **CPER**

q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten. **CSOC**

r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. **CSOC**

s) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa. **CPER**

t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios. **CPRO**



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural. **CPRO**

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) // CRITERIOS DE EVALUACIÓN
(Enumerarlos estableciendo un orden numérico).

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE (CICLOS LOE) (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|
| <p>1. Caracteriza las actividades físico-deportivas de equipo, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.</p> <p>2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico - deportivas de equipo, definiendo criterios de seguridad, versatilidad y eficacia.</p> | <p>1.a) Se han comparado los criterios de agrupación de las diferentes clasificaciones de actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>1.b) Se han valorado los componentes estructurales y funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>1.c) Se ha valorado el peso del componente físico, técnico y táctico en las actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>1.d) Se han relacionado las habilidades y destrezas motrices básicas con las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>1.e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>1.f) Se han argumentado las características de las instalaciones propias de las actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>1.g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo.</p> <p>2.a) Se han seleccionado las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas de equipo, buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad.</p> <p>2.b) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas de equipo.</p> |

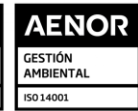


| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

3. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia.

- 2.c) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad en las distintas actividades físico-deportivas de equipo.
- 2.d) Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que faciliten el aprendizaje, la recreación y la participación en actividades físico-deportivas de equipo.
- 2.e) Se han diseñado herramientas para el control permanente del estado del material, los equipamientos y las instalaciones en las actividades físico-deportivas de equipo.
- 2.f) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad en la enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo.
- 2.g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad.
- 2.h) Se han determinado los recursos de apoyo y consulta en las actividades físico-deportivas de equipo (informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros)

- 3.a) Se han identificado las fases de una sesión de actividades físico-deportivas de equipo.
- 3.b) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión de actividades físico-deportivas de equipo, de acuerdo con la programación general.
- 3.c) Se han integrado los contenidos físicos, técnicos y táctico-estratégicos en la secuencia de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo.
- 3.d) Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades.
- 3.e) Se han diseñado adaptaciones en las tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, en función de distintos perfiles de participantes y de los objetivos de la sesión.
- 3.f) Se ha previsto el tipo de refuerzos de aprendizaje que deben proporcionarse.
- 3.g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

4. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de equipo, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.

3.h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas de equipo, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.

4.a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión orientada a la motivación hacia la participación en las actividades físico-deportivas de equipo.

4.b) Se ha explicado la realización de las tareas, resaltando los aspectos relevantes, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.

4.c) Se han demostrado las habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas de equipo con la calidad suficiente, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar.

4.d) Se ha utilizado una metodología en la práctica de actividades físico-deportivas de equipo que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado.

4.e) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite.

4.f) Se han corregido los errores detectados en la ejecución de las actividades físico-deportivas de equipo, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos.

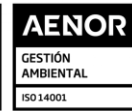
4.g) Se ha controlado el uso de los materiales y de los equipamientos y se han resuelto las contingencias surgidas.

4.h) Se han definido los criterios para la organización y control de las competiciones multideportivas de equipo.

5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo desde una perspectiva lúdico-recreativa, analizando los indicadores que permiten su optimización.

5.a) Se han establecido los niveles de aprendizaje técnico, táctico y estratégico de cada actividad físico-deportiva de equipo.

5.b) Se han determinado los aspectos técnicos y los táctico-estratégicos significativos en la evaluación del



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO

NIVEL:CFGSEAS

CURSO:1º

aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo, en cada nivel de aprendizaje.

5.c) Se han establecido los aspectos de los fundamentos técnico-tácticos que son significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo, en cada nivel de aprendizaje.

5.d) Se han seleccionado los instrumentos y las situaciones para evaluar los aprendizajes técnicos y táctico-estratégicos en las actividades físico-deportivas de equipo, en función de los objetivos planteados.

5.e) Se han utilizado soportes audiovisuales e informáticos para realizar el análisis de las decisiones y ejecuciones observadas en la práctica de las actividades físico-deportivas de equipo.

5.f) Se han diseñado herramientas para la evaluación del proceso metodológico, siguiendo criterios de máxima participación y satisfacción de los participantes en actividades físico-deportivas de equipo.

5.g) Se han elaborado propuestas de mejora a partir de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.

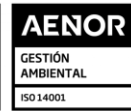


| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

| | BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD DE TRABAJO | TÍTULO | TEMPORALIZACIÓN |
|---------------|--|-------------------|---|------------------------|
| 1ª EVALUACIÓN | 1 | 1 | ASPECTOS COMUNES DE LOS DEPORTES COLECTIVOS | 1ª SEMANA-4ª SEMANA |
| | 2 | 2 | VOLEIBOL | 5ª SEMANA- 14ª SEMANA |
| | 3 | 3 | BALONCESTO | 5ª SEMANA- 14ª SEMANA |
| | | | | |
| | Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO | | | 78 |
| | Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA | | | 0 |
| 2ª EVALUACIÓN | 4 | 4 | BALONMANO | 15ª SEMANA- 26ª SEMANA |
| | 5 | 5 | FÚTBOL | 15ª SEMANA- 26ª SEMANA |
| | | | | |
| | | | | |
| | Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO | | | 66 |
| | Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA | | | 0 |
| 3ª EVALUACIÓN | 6 | 6 | FORMACION DUAL | 27ª SEMANA-31ª SEMANA |
| | 7 | 7 | REPASO RESULTADOS APRENDIZAJE CURSO | 32ª SEMANA-33ª SEMANA |
| | | | | |
| | | | | |
| | Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO | | | 12 |
| | Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA | | | 28 |
| | | | 184 | |
| TOTAL HORAS: | | | | |

7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL. (Copiar tantas tablas como unidades de trabajo tenga la programación)



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

| | RA | CE |
|---|------------|--------------|
| 1.- ASPECTOS COMUNES | 1 | |
| Objetivos: Todos. Competencias: Todas | 20% | Todos |
| Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad | | |
| A) <u>GENERALIDADES DE LOS DEPORTES COLECTIVOS:</u> | | |
| 1. MARCO CONCEPTUAL | | |
| 2. ANÁLISIS ESTRUCTURAL DEPORTES COLECTIVOS | | |
| 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS COMUNES DEPORTES COLECTIVOS | | |
| 4. INICIACIÓN DEPORTIVA. | | |

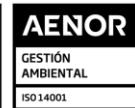


MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO

NIVEL: CFGSEAS

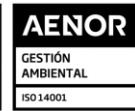
CURSO: 1º

| | RA | CE |
|---|----------------|--------------|
| 2.- VOLEIBOL | 2,3,4,5 | |
| Objetivos: Todos. Competencias: Todas | 20% | Todos |
| Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad | | |
| <p>A) <u>GENERALIDADES DE LOS DEPORTES COLECTIVOS:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CONCEPTO DE DEPORTE Y DEPORTE COLECTIVO. 2. EVOLUCION HISTORICA DEL DEPORTE COLECTIVO. 3. CLASIFICACION. 4. CARACTERÍSTICAS BASICAS. 5. ASPECTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS. 6. DIDÁCTICA APLICADA AL DEPORTE COLECTIVO. <p>B) <u>VOLEIBOL:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA. 2. REGLAMENTO, INSTALACIONES Y MATERIAL. 3. FUNDAMENTOS TÉCNICOS. 4. FUNDAMENTOS TÁCTICOS. 5. PROGRESIONES PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Diseño de sesiones. 5.2. Organización, dirección y dinamización de sesiones. 6. EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. | | |



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

| | RA | CE |
|--|----------------|--------------|
| 3.- BALONCESTO | 2,3,4,5 | Todos |
| Objetivos: Todos. Competencias: Todas | 20% | |
| Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad. | | |
| <p>A) BALONCESTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA. 2. REGLAMENTO, INSTALACIONES Y MATERIAL. 3. FUNDAMENTOS TÉCNICOS. 4. FUNDAMENTOS TÁCTICOS. 5. PROGRESIONES PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Diseño de sesiones. 5.2. Organización, dirección y dinamización de sesiones. 6. EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. | | |



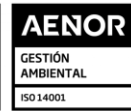
| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

| | RA | CE |
|---|----------------|--------------|
| 4.- FUTBOL | 2,3,4,5 | |
| Objetivos: Todos. Competencias: Todas | 20% | Todos |
| Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad | | |
| <p>A) <u>FUTBOL</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA. 2. REGLAMENTO, INSTALACIONES Y MATERIAL. 3. FUNDAMENTOS TÉCNICOS. 4. FUNDAMENTOS TÁCTICOS. 5. PROGRESIONES PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Diseño de sesiones. 5.2. Organización, dirección y dinamización de sesiones. 6. EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. | | |



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

| | RA | CE |
|--|----------------|--------------|
| 5.- BALONMANO | 2,3,4,5 | Todos |
| Objetivos: Todos. Competencias: Todas | 20 % | |
| <p>Especificar los distintos contenidos que se abordan en la unidad</p> <p>A) <u>FUTBOL</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA. 2. REGLAMENTO, INSTALACIONES Y MATERIAL. 3. FUNDAMENTOS TÉCNICOS. 4. FUNDAMENTOS TÁCTICOS. 5. PROGRESIONES PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Diseño de sesiones. 5.2. Organización, dirección y dinamización de sesiones. 6. EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. | | |



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

RELACIÓN DE RA Y CE CON FORMACIÓN EN EL CENTRO Y EN EMPRESA

| Formación Inicial en el Centro Educativo (L-M-X-J-V) | Centro Educativo en alternancia (<i>indicar días</i>) | FORMACIÓN EN EMPRESA |
|--|---|------------------------------|
| 1,2,5 (Todos los CE de los RA) | | 3,4 (Todos los CE de los RA) |
| | | |
| | | |
| | | |

ACTIVIDAD DEL MÓDULO A REALIZAR EN LA EMPRESA



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

| ACTIVIDAD Nº | DESGLOSE DE LA TAREA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--------------|---|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Registra los elementos y contenido de la sesión en un modelo de ficha adecuado. | 3 | 3A Y 3B |
| | Refleja los objetivos generales y específicos, contenidos, aspectos metodológicos y representación gráfica de las actividades de la sesión | 3 | 3B |
| | Estructura las diferentes partes de la sesión: calentamiento, parte principal y vuelta a la calma | 3 | 3A |
| | Selecciona de forma adecuada las actividades atendiendo a las características del grupo, así como a los objetivos planteados. | 3 | 3D |
| | Integra en las propuestas de actividades los aspectos físicos, técnicos y tácticos | 3 | 3C |
| | Establece criterios de progresión en dificultad en las actividades propuestas | 3 | 3D |
| | Presenta una metodología adecuada a los objetivos marcados y las características del grupo de referencia. | 3 | 3B |
| | Adapta las tareas ofreciendo variantes de las mismas en función del contexto en el que se desarrollan: grupo humano, espacios, material, instalaciones... | 3 | 3E |
| | Presenta actividades alternativas a las previstas que permitan solventar las posibles contingencias que puedan surgir | 3 | 3G |
| | Prevé posibles situaciones de riesgo que puedan producirse durante la sesión proponiendo medidas de seguridad y prevención adecuadas | 3 | 3H |
| | | | |
| | | | |



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

| ACTIVIDAD Nº | DESGLOSE DE LA TAREA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--------------|---|---------------------------|-------------------------|
| 2 | Revisa la instalación y comprueba su operatividad, accesibilidad y adaptación a las características de los/as participantes identificando posibles peligros o situaciones de riesgo | 3 | 3H |
| | Comunica, en caso de existencia de alguna incidencia previa a la sesión, al responsable más inmediato de la instalación la misma | 3 | 3H |
| | Resuelve in situ posibles incidencias menores a nivel individual previas al desarrollo de la sesión, en caso de producirse | 3 | 3H |
| | Prepara y coloca los medios materiales previo al inicio de la sesión, comprobando que están en condiciones óptimas para ser usados | 3 | 3H |



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

| ACTIVIDAD Nº | DESGLOSE DE LA TAREA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--------------|--|---------------------------|-------------------------|
| 3 | Lleva vestimenta adecuada para el desarrollo de la actividad a realizar (ropa y calzado deportivo) | 3 | B |
| | Trata de forma respetuosa y educada al personal de la instalación durante su estancia en la misma | 3 | B |
| | Llega con tiempo suficiente a la instalación para preparar los espacios y materiales necesarios para el desarrollo de la sesión. | 3 | B |
| | Inicia de forma puntual la sesión haciendo énfasis al grupo de participantes de su importancia | 3 | B |
| | Informa al inicio de la sesión de los objetivos y contenidos a desarrollar de forma clara, precisa y comprensible por parte de los/as participantes dedicando el tiempo adecuado, sin extenderse excesivamente en las explicaciones realizadas | 4 | A |
| | Respeto la estructura de la sesión durante su desarrollo: calentamiento, parte principal y vuelta a la calma | 3 | A |
| | Explica y demuestra visualmente las actividades a realizar por los/as participantes asegurándose que no tienen ninguna duda para su realización | 4 | B y C |
| | Presenta y realiza actividades adaptadas a las características de los/as participantes y del contexto en el que se desarrollan, adecuando su nivel de complejidad | 4 | E |
| | Adopta una posición, situación y orientación adecuadas durante el desarrollo de la sesión que le permita tener en su campo visual a todos/as los/as participantes | 3 | B |
| | Tiene capacidad de adaptación y modificación de la sesión en el momento, en caso de aparición de cuestiones imprevistas (nº de | 4 | G |



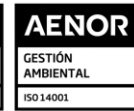
| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | participantes, espacios disponibles, material a utilizar...) | | |
| | Controla el material durante el desarrollo de la sesión y su uso adecuado por parte de los/as participantes | 3 | G |
| | Valora al finalizar la sesión el desarrollo de la misma conjuntamente con el grupo | 4 | A |
| | Valora al finalizar la sesión el desarrollo de la misma conjuntamente con el grupo | 4 | D |
| | Desarrolla una metodología adecuada a los objetivos marcados y las características del grupo de referencia | 3 | B |
| | Realiza un aprovechamiento adecuado del tiempo útil de la sesión | 3 | G |
| | Recoge y revisa el material utilizado, al final de la sesión, comprobando su número y estado de uso por si hubiese sufrido algún tipo de anomalía o alteración, evitando cualquier tipo de pérdida de material | 4 | B y F |
| | Detecta y corrige errores durante el desarrollo de las actividades dando el feedback oportuno y de manera contingente | 4 | G |
| | Adopta medidas para prevenir y evitar lesiones deportivas producto de un uso inadecuado del material, no respeto por la estructura de la sesión (calentamiento y vuelta a la calma, especialmente), diseño de actividades potencialmente peligrosas para la integridad física de los/as participantes, utilización de cargas físicas inadecuadas... | 3 | B |



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

| ACTIVIDAD Nº | DESGLOSE DE LA TAREA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---------------------------|-------------------------|
| 4 | Interviene ante la falta de puntualidad de los/as participantes, sensibilizándolos de su importancia como actitud de respeto al grupo | 3 | B |
| | Motiva de forma adecuada al grupo al iniciar la sesión y explicar los objetivos y contenidos a trabajar en la misma | 4 | A |
| | Genera un clima relacional grupal adecuado durante el desarrollo de la sesión | 4 | D |
| | Diferencia cuándo tratar problemas o dificultades de forma individual (participante) y cuándo de forma colectiva (grupo) | 4 | D |
| | Mantiene un nivel de motivación adecuado durante el desarrollo de la sesión reforzando las actuaciones realizadas | 4 | D |
| | Evita gritar, menospreciar, gesticular de forma ostensible y, en definitiva, faltar el respeto a los/as participantes con su lenguaje verbal y no verbal | 4 | D |
| | Gestiona adecuadamente las posibles conductas disruptivas por parte de los/as participantes que puedan ocurrir | 4 | D |
| | Agrupar a los participantes cada vez que tiene que dar información relevante al grupo | 4 | D |
| | Maneja adecuadamente los tiempos de las actividades previstas, evitando la pérdida de tiempo y manteniendo el nivel de motivación de los/as participantes | 4 | D |
| | Vela por una comunicación adecuada y respetuosa entre los/as participantes durante el desarrollo de la sesión | 4 | D |
| Refuerza de forma adecuada de forma individual o grupal al finalizar la sesión por el desarrollo de la misma | 4 | A | |



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

| ACTIVIDAD Nº | DESGLOSE DE LA TAREA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--------------|--|---------------------------|-------------------------|
| 5 | Diseña competiciones de actividades físico-deportivas adaptadas a las características de los/as participantes y a las condiciones de las instalaciones, equipamiento y material disponibles | 4 | H |
| | Promociona internamente la organización de competiciones físico-deportivas adaptadas a las características de los/as participantes y a las condiciones de las instalaciones, equipamiento y material disponibles | 4 | H |
| | Adecua el desarrollo de la competición a las características de los/as participantes y a las condiciones de las instalaciones, equipamiento y material utilizado | 4 | H |
| | Atiende al cuidado y control del material antes, durante y después de la competición | 4 | H |
| | Toma las medidas oportunas en cuanto a prevención de riesgos y condiciones de seguridad para el desarrollo de la competición | 4 | H |
| | Dinamiza la competición de forma adecuada manteniendo la motivación de los/as participantes | 4 | H |
| | Solventa satisfactoriamente cualquier contingencia que pueda aparecer durante el desarrollo de la competición | 4 | H |



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

8.2. Estrategias Metodológicas

El módulo tiene un marcado carácter teórico – práctico, por lo tanto el temario se desarrollará en base a dos apartados bien diferenciados:

1. Contenidos teóricos:

- Entrega de la documentación y bibliografía necesaria.
- Sesiones teóricas en base a 1-2 h. / semana aproximadamente.
- Exposición y análisis de los contenidos.
- Elaboración de tareas y trabajos sobre los mismos, así como su exposición.
- Dada la vinculación que tiene el Centro con la lectura y la CCL, una parte de los trabajos, que forman parte de los instrumentos de evaluación exigirán la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.
- Se fomentará la lectura de documentación de actualidad relacionados con el tema propuesto.

2. Contenidos prácticos:

- Sesiones prácticas en base a 4-5 h. / semana aprox.
- Exposición práctica de los contenidos, fundamentos técnicos-tácticos..., en base a una progresión pedagógica adecuada.
- La progresión pedagógica para el aprendizaje de los fundamentos técnicos-tácticos deberá contener las siguientes fases:
 1. Juegos de exploración.
 2. Exposición verbal + visual de la ejecución técnico - táctica correcta.
 3. Ejercicios de asimilación (automatización).
 4. Juegos de aplicación.
 5. Aplicación de situaciones reducidas de juego que aproximen al contexto real (1x1, 2x2, 3x2).
- Estas fases propuestas se podrán poner en práctica en orden inverso en función del tipo de contenido, pudiendo de este modo plantear dos estrategias en la práctica:
 1. Ir de ejercicios analíticos a situaciones globales del juego.
 2. Partir de situaciones globales para perfeccionar con ejercicios de asimilación analíticos.



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

- En las progresiones técnicas se utilizará fundamentalmente un estilo de enseñanza recíproca en ejercicios analíticos y descubrimiento guiado en las situaciones más globales.
En las progresiones tácticas se utilizará fundamentalmente un estilo de enseñanza por descubrimiento guiado.
- Los propios alumnos serán los responsables de tomar nota a lo largo de estas prácticas y elaborar las sesiones escritas, que serán corregidas y puestas a disposición de los compañeros para la elaboración del fichero individual.
- El alumnado irá progresivamente adquiriendo cada vez más responsabilidad en la exposición práctica de contenidos, partiendo en un principio de la exposición de un simple juego o ejercicio hasta culminar con el diseño, dirección y dinamización de una sesión completa, con todo lo que ello conlleva a nivel metodológico (control de la clase, organización, feedback, ...).
- Evaluación mediante hojas de observación específicas.

A nivel general intentaremos llevar a cabo la aplicación de un aprendizaje colaborativo donde utilizando estilos de enseñanza participativos en grupos reducidos como Enseñanza Recíproca, Microenseñanza, Descubrimiento Guiado, ..., los distintos subgrupos deben realizar un trabajo de investigación sobre los contenidos asignados propios del módulo, siempre en base a unos criterios establecidos previamente por el profesor, para posteriormente elaborar sus propios contenidos, exponerlos al resto de compañeros, dirigirlos a nivel práctico y proporcionar los correspondientes feedback correctivos/descriptivos a sus compañeros.

Estas sesiones prácticas serán analizadas y evaluadas por los propios compañeros además del profesor con los correspondientes instrumentos de evaluación.

Para el desarrollo y puesta en práctica de todo el proceso enseñanza aprendizaje utilizaremos como medio de apoyo, comunicación, realización de tareas, entrega de apuntes, videoconferencias en caso necesario, ..., la plataforma Google Classroom.

9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

Instalaciones y espacios formativos.

- Aulas de teoría.
- Instalaciones deportivas del centro.
- Instalaciones deportivas municipales.
- Parque periurbano.
- Biblioteca del departamento.
- Biblioteca del centro.
- Biblioteca del S.M.D.
- Aula de informática del centro.
- Biblioteca municipal.

Materiales didácticos.

- Bibliografía del departamento.
- Bibliografía de la biblioteca del centro.



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

- Bibliografía de la biblioteca municipal.
- Material deportivo asignado al Departamento de Actividades Físicas y deportivas.
- Material deportivo del Departamento de Educación Física.
- Material solicitado al S.M.D.
- Videocámara.
- Proyector.
- Pizarra Digital.
- PC.
- Material Audiovisual del profesor y alumnado.
- Internet.
- Plataforma Google Classroom.
- Diversas aplicaciones educativas.

Libro de texto: Apuntes elaborados por el profesor del módulo (Bibliografía de consulta). Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma virtual.

9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

NINGUNO EN PARTICULAR

10.EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como lo establecido en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, han servido de base para establecer los criterios de calificación y evaluación del módulo.

En su Artículo 2, de las Orden de 29 de septiembre nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

10.1. Criterios de calificación *(Especificar rúbricas de evaluación)*.

Teniendo en cuenta que el CFGS ANIMACIÓN Y ENSEÑANZAS SOCIODEPORTIVAS pertenece a la oferta formativa de Grado D, y según lo establecido en **Artículo 18. Aspectos comunes sobre evaluación y calificación.** del Real Decreto 659/2023:

- Como se indica en el punto 8 de este artículo “La calificación de los módulos profesionales y, en su caso, del proyecto **estará en función de la consecución de los resultados de aprendizaje**”.



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

Por tanto, para superar el módulo deben superarse todos los RA con una calificación igual o superior a 5.

- La calificación integrará la valoración del centro y de la empresa, y será responsabilidad final **del equipo docente y el centro de formación.**
- El tutor laboral valorará como **«superado» o «no superado»** cada resultado de aprendizaje y realizará una valoración **cuantitativa** de la estancia del alumno o alumna. El profesor o profesora responsable de cada módulo profesional ajustará su evaluación, y posterior calificación, en **función del informe de la formación en empresa, la información aportada por el profesor responsable del seguimiento del alumno, y las actividades de seguimiento que el alumnado rellena y entrega semanalmente.**
- La calificación de los módulos profesionales se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior. Cuando la cifra decimal sea igual o superior a 0.5 siempre que la nota del módulo sea superior a 5, excepto cuando la nota alcanzada no llegue a 5.
- Para superar el módulo, debe obtener una evaluación positiva de cada resultado de aprendizaje. **Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos** la calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final. y siempre y cuando la calificación global sea igual o superior a 5.
- La nota final se obtendrá una vez evaluados todos los RESULTADOS DE APRENDIZAJE del módulo, y se calcula multiplicando la nota obtenida en cada Resultado de aprendizaje por la ponderación establecida en esta programación.
- Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las **distintas unidades trabajo, prácticas y realización de estancia en empresa** atendiendo a los criterios de evaluación con su peso correspondiente.
- La calificación informativa trimestral corresponderá a la ponderación de los criterios de evaluación y RA impartidos y evaluados hasta el momento de la evaluación.
- La valoración y/o nota de cada RA es resultado de:
 - Valorar de forma individual los conceptos teóricos alcanzados por el alumno/a, usando para ello pruebas de evaluación, actividades y/o trabajos.
 - Valorar los procesos mediante supuestos prácticos resueltos por el alumnado.
 - Observación del alumno con el fin de valorar el grado cumplimiento de la normativa establecida en el plan de centro.
 - Comprobar la destreza, conocimiento de procedimientos y desarrollo de los mismos mediante pruebas prácticas.
 - Realización de la estancia en la empresa



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

- Nota total del módulo vendrá determinada por la ponderación de los distintos RA que el profesor del módulo ha establecido en esta programación y queda reflejado en el cuadro del siguiente apartado.

Para superar el módulo deben haberse superado todos los RA

10.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

| Resultado Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Ponderación sobre la nota final | Unidades de trabajo | Evaluación |
|--|-------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|
| RA1. Caracteriza las actividades físico-deportivas de equipo, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. | TODOS | 20% | 1 | PRIMERA |
| RA2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, definiendo criterios de seguridad, versatilidad y eficacia. | TODOS | 20% | 2,3,4,5 | TODAS LAS EVALUACIONES |
| RA3. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, | TODOS | 20% | 2,3,4,5 | TODAS LAS EVALUACIONES |



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

| | | | | |
|--|-------|------------|---------|------------------------|
| relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia. | | | | |
| RA4. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de equipo, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo. | TODOS | 20% | 2,3,4,5 | TODAS LAS EVALUACIONES |
| RA5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo desde una perspectiva lúdico-recreativa, analizando los indicadores que permiten su optimización. | TODOS | 20% | 2,3,4,5 | TODAS LAS EVALUACIONES |

10.3. Instrumentos

Al igual que en el caso de docencia presencial, tendremos diferentes Instrumentos de Evaluación asociados a cada criterio de evaluación y que serían:

A) Trabajo individual; realizado por el alumnado, valorando tanto la corrección de las actividades como el cumplimiento de plazos de entrega definidos por parte del profesor.

B) Pruebas teóricas, que tendrán carácter periódico y que puede constar de las siguientes partes:

- **Cuestiones de carácter teórico práctico;** consistentes en pruebas escritas con distintos formatos/ en preguntas tipo test en las que solo una de ellas es correcta con penalización de las respuestas incorrectas (en función de la esperanza matemática a partir del número de opciones), de desarrollo, preguntas cortas.
- **Resolución de ejercicios prácticos;** que versarán acerca de los contenidos de las unidades implicadas.



MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO

NIVEL: CFGSEAS

CURSO: 1º

Estas pruebas se realizarán bien por bloques de contenidos, bien por unidades de trabajo, en función del grado de cumplimiento de la temporalización y del grado de asimilación por parte de los alumnos. En estas pruebas las cuestiones de carácter teórico o práctico podrán tener un peso variable en función de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que dicha prueba abarque. En cada una de las partes en las que se divida la prueba se reflejará la puntuación correspondiente.

Las anotaciones y calificaciones relativas al seguimiento de las actividades realizadas por el alumno se controlarán a través del cuaderno del profesor.

B) Actividad en la empresa

- ✓ Uso de la plataforma Google Classroom.

Para evaluar estos instrumentos utilizaremos.

- Registros de las observaciones anotadas en el cuaderno del profesor.
- Resultados de las pruebas escritas y prácticas.
- Rúbricas para la calificación.
- Informe del tutor laboral de la formación en la empresa
- Valoración cualitativa del tutor laboral
- Listas de cotejo

10.4. Medidas de Recuperación

Los alumnos que durante el curso no vayan alcanzando los objetivos generales, se les insistirá particularmente, proponiéndoles actividades y explicaciones complementarias, para que así adquieran los resultados de aprendizaje establecidos.

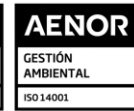
En cuanto a la recuperación de los alumnos que vayan obteniendo calificaciones negativas en las diferentes pruebas que se vayan realizando, tendrán la opción de superar la materia pendiente en el 3º trimestre en convocatoria ordinaria si así fuese necesario.

Para la recuperación de los diferentes resultados de aprendizaje los instrumentos de evaluación serán los establecidos en los criterios de calificación.

11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas



| | | |
|---|----------------------|-----------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL:CFGSEAS | CURSO:1º |
|---|----------------------|-----------------|

.- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 65 % (en grado medio) y superior al 70 % (en grado superior).

Indicadores de la práctica docente: Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

.- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (*la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula*).

Se acuerda en el departamento, a pesar de contar con menos recursos que los propios del centro, hacer uso de las TIC, de modo habitual.

.- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, con frecuencia, ya que los contenidos del módulo lo permiten.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

12.1. DETECCIÓN.

La detección de los alumnos con necesidades educativas especiales vendrá argumenta por el equipo de orientación, tras una reunión se valorará dichas necesidades y sus adaptaciones.

12.2. ACTUACIONES.

- Alumnado con altas capacidades intelectuales: Hay dos alumnos con altas capacidades intelectuales que se tendrán en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.



| | | |
|---|-----------------------|------------------|
| MATERIA: A.F. DEPORTIVAS DE EQUIPO | NIVEL: CFGSEAS | CURSO: 1º |
|---|-----------------------|------------------|

- Este apartado se llevará a efecto en base al Principio de Individualización; es decir, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada discente según sus circunstancias y características particulares.
- Para llevarlo a cabo se utilizarán estilos de enseñanza muy participativos como enseñanza recíproca, microenseñanza en grupos muy reducidos y descubrimiento guiado, junto a estos se utilizarán fundamentalmente estrategias en la práctica globales sin olvidar estrategias analíticas de Refuerzo, de Apoyo, Adaptación Curricular No Significativa y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado, y siempre teniendo en cuenta al departamento de Orientación si fuese necesario.
- Para conseguir la información del alumno en circunstancias particulares se parte de una Evaluación Inicial en el módulo, más la información recibida en la evaluación inicial por el tutor.
- **Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales: No se ha diagnosticado ninguno.**

13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

En nuestro Centro, tenemos establecidos unos controles que permiten al profesorado hacer cambios en la metodología y la programación cuando se detecta que no se han cumplido determinados porcentajes.

Del mismo modo tenemos establecidos indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos van avisando para que en caso de no conseguir el indicador, podamos reorganizar los contenidos, modificar las actividades o cambiar la metodología para poder llegar al alumnado y conseguir que este disfrute con su trabajo y esfuerzo, consiguiendo los resultados óptimos.