

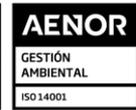


FAMILIA PROFESIONAL:
ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS



CICLO FORMATIVO:
GSEAS

CURSO: 2024/2025



INDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.
2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.
3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*)
4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES (*Recoger en cada competencia sus iniciales*)
5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*).
6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN
7. **DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS.** (*Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan*). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL..
8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).
 - 8.1. *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
 - 8.2. *Estrategias Metodológicas*
9. MATERIALES DIDÁCTICOS.
 - 9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:
10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, RECUPERACIÓN Y HERRAMIENTAS
 - 10.1. *Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).*
 - 10.2. *Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación*
 - 10.3. *Herramientas*
 - 10.4. *Medidas de Recuperación*
11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
13. **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**



1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

El IES Emilio Canalejo Olmeda es un centro educativo en el que se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de diferentes grados (Básico, Medio y Superior), contando con cinco familias profesionales.

El centro se encuentra enclavado en la parte Norte de la localidad de Montilla. Una zona con un fuerte componente económico basado en la agricultura, especialmente la vid y el olivo, lo que da justificación a la existencia de algunos de los ciclos formativos que se imparten en él (tanto de manera directa como indirecta) y que atraen no solo a alumnado de la localidad sino de toda la campiña cordobesa y pueblos de alrededor. La presencia de industria y el desarrollo del sector servicios está cada vez más presente igualmente en la localidad.

Es un centro con trayectoria y largo recorrido que ha ido ampliando enseñanzas desde su año de fundación, en 1968, y que, desde el año 2014, cuenta con unas amplias y modernas instalaciones en la Avenida Del Trabajo que permiten desarrollar, si cabe mejor aún, la práctica docente y el desarrollo de la formación integral del alumnado (biblioteca, laboratorios, talleres, tanto para ciclos formativos como para otras enseñanzas de ESO y Bachillerato, aulas específicas para las materias/módulos que así lo requieren, con materiales y recursos apropiados para el desarrollo de la práctica docente, espacios y zonas de recreo, etc. El centro, gracias a la labor constante, dinámica e innovadora del profesorado y del equipo directivo, así como a la colaboración estrecha con la asociación de padres y madres, empresas e instituciones, está en continuo proceso de cambio y mejora, no solo en lo que instalaciones o mejora de infraestructuras se refiere (espacio expositivo, agenda cultural de la biblioteca, carros de ordenadores portátiles para trabajar en el aula, espacios verdes y relacionados con la ecología, ...) sino especialmente a todo aquello que se relaciona con la práctica docente y la formación de nuestro alumnado (planes y programas que se desarrollan en el centro, metodología innovadora, atención a la diversidad, desarrollo y fortalecimiento del contacto con las empresas e instituciones, públicas o privadas, de la zona, orientación vocacional y profesional del alumnado para afrontar estudios superiores o salidas profesionales, ...).

La variedad de enseñanzas, no obstante, conlleva que el perfil del alumnado y profesorado que integra el centro sea muy diverso. En el centro hay matriculados aproximadamente cada año en torno a 900 estudiantes, de edades, expectativas e intereses distintos, en las distintas enseñanzas que más arriba se indicaba: Educación Secundaria Obligatoria -12 grupos-, Bachilleratos -con las modalidades de Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes Plásticas, Imagen y Sonido, con 6 grupos-, y 26 grupos en total de Formación Profesional – 4 de Grado Básico, 12 de Grado Medio y 10 de Grado Superior. Las familias profesionales con que cuenta el centro son: Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Industrias Alimentarias, Administración y Gestión y Actividades Físicas y Deportivas.

El claustro de profesorado oscila entre los 90 y 100 profesores, teniendo en cuenta aquellos que presentan jornada completa y quienes no. Sus especialidades son muy diversas para poder atender así a las diferentes enseñanzas y la formación del alumnado. Si algo caracteriza al claustro de profesorado



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

del centro es su constante deseo de mejora en la práctica educativa y en la formación del alumnado. De ahí que en el centro se lleven a cabo distintos Planes y Programas, tal y como está recogido en el Plan de Centro, que vienen a contribuir y desarrollar la formación de nuestro alumnado e inciden en su formación integral desde las diferentes áreas/materias/módulos. Entre ellos, destaca el Programa de trabajo CIMA que se está trabajando desde el año pasado, con diferentes líneas de actuación como son: Promoción de hábitos de vida saludable; Educación ambiental para la sostenibilidad: STEAM; Arte, cultura y creatividad; Innovación social y educación para el desarrollo y Educomunicación. En el centro todas las líneas de trabajo se relacionan para conseguir una serie de proyectos interdisciplinares que redunden en el desarrollo competencial del alumnado. Cada materia participa de una manera u otra desde su perspectiva y mostrando interés por todas las actividades que se proponen.

Además de este Programa, se desarrollan otros como Transformación Digital Educativa, Bibliotecas escolares, Escuela, espacio de Paz, Plan de igualdad de género, Erasmus Plus, Bienestar emocional, diferentes proyectos de Investiga y descubre, , ...

La biblioteca de centro es también un elemento vertebrador que aglutina todas las tendencias del CIMA y otros planes y proyectos como espacio de referencia, siendo un foco de difusión cultural y desarrollo de actividades educativas que afectan no solo al alumnado del centro de las diferentes enseñanzas sino a toda la comunidad educativa y, si cabe, a la localidad, puesto que se han desarrollado actividades intercentros y de colaboración con otras entidades, así como la consecución y reconocimiento de la labor llevada a cabo con premios en distintos concursos en los que se ha participado.

El alumnado del centro es un alumnado heterogéneo, como ya se ha dicho antes, con edades e intereses distintos y de nivel socioeconómico y cultural medio. En enseñanzas postobligatorias como Formación Profesional contamos con que gran parte del alumnado procede de los pueblos de alrededor, lo cual da posibilidad al centro y a las diferentes familias profesionales, con establecer redes de colaboración con empresas e instituciones de otras localidades. En otras enseñanzas, como Bachillerato, y en concreto en la modalidad de Artes plásticas, Imagen y Sonido, son también de diferentes localidades vecinas los alumnos que en él están matriculados.

La diversidad de intereses del alumnado, así como la heterogeneidad en cuanto a sus capacidades y destrezas es una realidad, por tanto, en nuestro centro. Desde el departamento de Orientación, tal y como está recogido en el Plan de centro, se dan pautas y se llevan a cabo actuaciones con los equipos educativos de los diferentes cursos y etapas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más adecuado y personalizado posible teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno y sus necesidades, llevando a cabo programas de refuerzo, adaptaciones curriculares o programas específicos, entre otros, cuando procede. A ello contribuyen los diferentes miembros que forman dicho departamento como las profesoras de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje y todo el equipo educativo del alumnado, encabezado por su tutor/a. Además, hay que tener en cuenta otras figuras que se han incorporado al centro en los últimos años como el Enfermero escolar o la Educadora social, que vienen a incidir en otros aspectos del ámbito personal y emocional del alumnado, muy importantes e íntimamente vinculados igualmente con su mejor rendimiento académico.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

ANÁLISIS DEL ALUMNADO	
Número de alumnos	16 Alumnos/as. 15 alumnos y 1 alumna
Estudios Previos	Bachillerato y Grados medios.
Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)	No existe alumnado repetidor. Los objetivos del alumnado al finalizar este curso son variados, entre los que destacan - Continuar con estudios superiores - Preparar oposiciones de diferente índole - Salida inmediata al mercado laboral Este módulo se encuentra dentro de una enseñanza DUAL
VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	
Proyectos y Planes educativos del centro	Dentro de las características de nuestro ciclo, los proyectos y planes que intentaremos llevar a cabo son: Plan de igualdad de género en educación, aula de emprendimiento y forma joven en el ámbito educativo.

2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

Ciclo Formativo:	Técnico en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
Módulo Profesional:	Actividades físico-deportivas individuales
Grupo:	1º
Horas del Módulo:	Nº horas: ANUALES (160) ; HORAS SEMANALES (5) ; SEMANAS (36)
Ud. Competencia asociadas	<ul style="list-style-type: none"> - UC1084_3: Programar actividades de enseñanza y acondicionamiento físico básico relativas a actividades de natación. - UC1085_3: Dirigir el aprendizaje y el acondicionamiento físico básico en actividades de natación.
Normativa que regula el título	<ul style="list-style-type: none"> ● Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. ● Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. ● Real Decreto 653-2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo. ● Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva. ● Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. ● Real Decreto 658/2024, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas ● Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía
Profesor	Especialidad: EDUCACIÓN FÍSICA Nombre: MANUEL ZAMORA DÍAZ

3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO *(Enumerarlos estableciendo un orden numérico)*

- a) 1. Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socio-económicos, físico-geográficos, culturales y deportivo- recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- b) 2. Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- f) 4. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
- g) 5. Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
- i) 9. Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.
- j) 10. Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
- l) 12. Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico- deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.
- m) 13. Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los



canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

ñ) 15. Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.

o) 16. Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

p) 17. Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos, para proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES *(Recoger en cada competencia sus iniciales).*

d) 4. Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e) 5. Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

g) 7. Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

h) 8. Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico- deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

j) 10. Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

k) 11. Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.

m) 13. Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.

n) 14. Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.

ñ) 15. Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

o) 16. Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) //CRITERIOS DE EVALUACIÓN
(Enumerarlos estableciendo un orden numérico).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Enumerarlos estableciendo un orden)
1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.	<p>a) 1. Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y, en su caso, el táctico, en las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>b) 2. Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas individuales con las habilidades y destrezas motrices básicas.</p> <p>c) 3. Se ha valorado la incidencia de los factores de las actividades físico-deportivas individuales en propuestas de enseñanza y recreación.</p> <p>d) 4. Se ha valorado la influencia del medio donde se realizan las actividades físico-deportivas individuales, en las propuestas de enseñanza y recreativas.</p> <p>e) 5. Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>f) 6. Se han argumentado las características y condiciones de seguridad de los diferentes aspectos de las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>g) 7. Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas individuales.</p>
2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad.	<p>a) 1. Se han definido criterios de selección de las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas individuales, enfocándolos hacia la máxima participación y garantizando condiciones de máxima seguridad.</p> <p>b) 2. Se ha determinado el equipo personal y los materiales necesarios para el desarrollo del socorrismo acuático en condiciones de máxima</p>



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	<p>seguridad.</p> <p>c) 3. Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>d) 4. Se han realizado adaptaciones en los espacios y los materiales, de forma que faciliten el aprendizaje y la participación de diferentes tipos de personas.</p> <p>e) 5. Se han diseñado herramientas para el control permanente de los riesgos, del estado del material, de los equipamientos y de las instalaciones.</p> <p>f) 6. Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva individual que se va a realizar.</p> <p>g) 7. Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos, relativo a su área de responsabilidad.</p> <p>h) 8. Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos, relativos a su área de responsabilidad, en la enseñanza de actividades físico deportivas individuales.</p>
<p>3. Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate.</p>	<p>a) 1. Se ha establecido la jerarquía de las situaciones de peligro de una instalación acuática dada, indicando el protocolo de supervisión que se utiliza y las modificaciones necesarias para reducirlas.</p> <p>b) 2. Se han definido las conductas potencialmente peligrosas de los usuarios de una instalación acuática y las posibles consecuencias sobre ellos mismos o sobre el resto de usuarios, indicando las medidas que el socorrista debe adoptar.</p> <p>c) 3. Se han definido los protocolos y las técnicas para el mantenimiento de las labores de vigilancia, prevención y actuación ante una modificación de las condiciones de salubridad del centro acuático y en caso de accidente.</p> <p>d) 4. Se ha diseñado el programa de ensayo/actuación de los diferentes protocolos de actuación (intervención ante diferentes tipos de víctimas, evacuación y otros).</p> <p>e) 5. Se ha decidido la intervención y, en su caso, las maniobras que se han de realizar, valorando la</p>



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	<p>situación del supuesto accidentado, del resto de usuarios, de la instalación y las propias condiciones.</p> <p>f) 7. Se han utilizado los materiales adecuados al supuesto planteado en el desarrollo de las maniobras de entrada, aproximación, contacto, control, traslado y extracción de la persona accidentada.</p> <p>g) 8. Se han realizado con seguridad y eficacia las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entradas al agua en función de la accesibilidad, la proximidad y las características del agua. - Técnicas natatorias de aproximación al accidentado. Con y sin material de salvamento. - Realizar 100 metros de nado, en estilo libre, en un tiempo máximo de un minuto y cincuenta segundos. - 300 m de nado libre, vestido con pantalones y camiseta de socorrista, en un tiempo máximo de ocho minutos. - Mantenerse flotando de forma dinámica en el agua con los brazos alzados, con los codos por encima del agua, sin desplazarse al menos 30 segundos. - Aplicar adecuadamente las técnicas de zafaduras ante una persona en proceso de ahogamiento y técnicas de sujeción y remolque de la víctima manteniendo sus vías respiratorias fuera del agua. - Zambullida de cabeza, más cincuenta metros de nado libre, más inmersión a una profundidad mínima de dos metros y bucear durante 15 metros, para recoger un maniquí de competición y remolcarlo, con una presa correcta, durante treinta y cinco metros, realizando todo ello en un tiempo máximo de 3 minutos. - Remolcar a un posible accidentado sin aletas, a lo largo de cien metros, realizando cuatro técnicas diferentes y en un tiempo máximo de cuatro minutos. - Remolcar a un accidentado de peso y flotabilidad media, con aletas, a lo largo de cien metros, utilizando una sola técnica libre y en un tiempo máximo de 3 minutos y 45 segundos.
--	--



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la extracción del agua de un posible accidentado consciente/ inconsciente y sin afectación medular, conforme a los protocolos y aplicando la técnica correctamente, después de haberlo remolcado cien metros. - Ante un supuesto, en el que una persona simula ser un accidentado con afectación medular, realizar la extracción del sujeto utilizando el material adecuado, organizando a un grupo de 2 y/o 3 socorristas, de manera acorde con los protocolos y aplicando las técnicas correctamente. <p>h) 9. Se ha realizado el análisis crítico y la evaluación de cada uno de los supuestos realizados, estableciendo propuestas de mejora de forma justificada.</p>
<p>4. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y el grupo de referencia.</p>	<p>a) 1. Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión de actividades físico-deportivas individuales, de acuerdo con la programación general.</p> <p>b) 2. Se han integrado los contenidos físicos y técnicos de las actividades físicodeportivas individuales, en la propuesta de tareas de enseñanza de actividades físicodeportivas individuales.</p> <p>c) 3. Se han aplicado criterios fisiológicos y de motivación en la secuencia de las actividades, respetando la dinámica de los esfuerzos.</p> <p>d) 4. Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas en función de las características de los participantes.</p> <p>e) 5. Se han aplicado criterios de eficacia y seguridad en la propuesta de uso de los espacios, equipamientos y materiales a lo largo de la sesión.</p> <p>f) 6. Se han previsto los recursos y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico- deportivas individuales.</p> <p>g) 7. Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.</p> <p>h) 8. Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales, proponiendo las medidas de seguridad y</p>



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

<p>5. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas individuales, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.</p>	<p>prevención de riesgos necesarias.</p> <p>a) 1. Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>b) 2. Se ha explicado a los participantes la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.</p> <p>c) 3. Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite.</p> <p>d) 4. Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas individuales con la calidad suficiente para posibilitar a un supuesto aprendiz la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar.</p> <p>e) 5. Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos.</p> <p>f) 6. Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado.</p> <p>g) 7. Se han definido los criterios para la organización y control de competiciones no oficiales de actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>h) 8. Se ha controlado el uso del material y reubicado los equipamientos cuando fuera preciso, dejando la instalación en perfecto estado para su uso.</p>
<p>6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza.</p>	<p>a) 1. Se han determinado los aspectos técnicos y tácticos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>b) 2. Se han determinado los aspectos físicos significativos en la evaluación de las actividades</p>



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	<p>físico- deportivas individuales.</p> <p>c) 3. Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos y tácticos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados.</p> <p>d) 4. Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aspectos cuantitativos y cualitativos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados.</p> <p>e) 5. Se han diseñado herramientas que aporten datos sobre la consecución de objetivos y sobre el nivel de satisfacción de los participantes, para la evaluación del proceso metodológico.</p> <p>f) 6. Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y de las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.</p>
--	--

6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN	
1ª EVAL UACI ÓN	1. Los deportes individuales y su enseñanza	0	Evaluación inicial.	16-22 SEP	
		1.1	Caracterización de los Deporte Individuales (DI).	23-29 SEP	
		1.2.	Técnica y táctica (T-T) en los DI	30-6 OCT	
		1.3.	Enseñanza de los DI	7-13 OCT	
		1.4.	Instrumentos del proceso de aprendizaje		
	2. Las actividades deportivas acuáticas	2.1.	El cuerpo en el Medio acuático (MA).	14-20 OCT	
		2.2	El desenvolvimiento en el MA	21-27 OCT	
		2.3	Los deportes en el agua	28-3 NOV	
		2.4.	Las instalaciones acuáticas	4-10 NOV	
		2.5.	Los materiales	11-17 NOV	
		2.6.	Seguridad en las instalaciones acuáticas		
	3. Las Actividades deportivas terrestres	3.1.	Los DI en el medio Terrestre	18-24 NOV	
		3.2.	El atletismo	25-1 DIC	
		3.5.	Las instalaciones	2-8 DIC	
		3.6.	Los materiales	9-15 DIC	
		3.7.	Seguridad en las actividades terrestres	16-22 DIC	
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO: 70				
	Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA: 0				



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

2ª EVAL UACI ÓN	4. Aspectos técnicos de la natación	4.1.	Elementos técnicos de la natación	8-12 ENE
		4.2.	El gesto técnico de los estilos de natación	13-19 ENE
		4.3.	La salida	20-26 ENE
		4.4.	El viraje	27-2 FEB
	5. La intervención de la natación	5.1.	Metodología de la natación	3-9 FEB
		5.2.	Las sesiones de iniciación a la natación	10-16 FEB
		5.3.	Juegos y actividades acuáticas	17-23 FEB
		5.4.	Técnicas de intervención	24-2 MAR
		5.5.	Competiciones y eventos de natación	3-9 MAR
	6. La intervención en Atletismo	6.1	Elementos técnicos del atletismo	3-9 MAR
		6.2.	Metodología del atletismo	10-16 MAR
		6.3.	Las sesiones de iniciación al atletismo	17-23 MAR
	7. Rescate en instalaciones acuáticas	7.1	El socorrismo acuático	24-30 MAR
		7.2.	El o la socorrista	31-6 ABRIL
7.3.		Instalaciones, materiales y recursos	7-13 ABRIL	
Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO: 53				
Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA: 10				
3ª EVAL UACI ÓN	7. Rescate en instalaciones acuáticas	7.4.	El rescate acuático	19-25 MAYO
		7.5.	La ejecución del rescate	26-31 MAYO
	7. FP DUAL	5.2.	Las sesiones de iniciación a la natación	21-27 ABRIL
		5.3.	Juegos y actividades acuáticas	28-4 MAYO
		6.3.	Las sesiones de iniciación al atletismo	5-16 MAYO
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO: 10			
Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA: 17				
TOTAL HORAS:				160

7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y FORMACIÓN EN EMPRESAS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	RA	CE
1. LOS DEPORTES INDIVIDUALES Y SU ENSEÑANZA. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos: 7-9-10 ▪ Competencias: 5-7 	1	1-2-3-4-5
	6	3-4
<p><u>CONTENIDOS DESARROLLADOS</u></p> <p>1.1. Evaluación inicial.</p> <p>1.2. Caracterización de los Deporte Individuales (DI).</p> <p>1.3. Técnica y táctica (T-T) en los DI.</p> <p>1.4. Enseñanza de los DI.</p> <p>1.5. Instrumentos del proceso de aprendizaje.</p> <p><u>DESTREZAS A TRABAJAR (PRÁCTICAS).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deportes individuales en la animación deportiva. Clasificaciones. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Nomenclatura específica. - Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes individuales. Transferencias e interferencias en los aprendizajes. - Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa. - Otros deportes individuales relevantes en el contexto social y laboral de la comunidad andaluza. - Modalidades de los mismos y patrones de ejecución técnica. - Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo. - Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de estos otros deportes. - Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico deportivas individuales - Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales - Tipos y características de las instalaciones. - Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones. - La seguridad durante las sesiones de otros deportes individuales. - Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes individuales. - Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales. - Evaluación de los aprendizajes en otros deportes individuales relevantes en el contexto social y laboral de la comunidad andaluza. - Actividades de evaluación de los aprendizajes atendiendo a los objetivos marcados en el programa. - Aspectos de cada modalidad deportiva que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo. - Situaciones de evaluación de los aprendizajes en el deporte en cuestión. - Criterios que determinan la idoneidad recreativa de las actividades propuestas. - 		



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º GSEAS

CURSO:24-25

- Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales.
- Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales
- Metodología de iniciación a las actividades físico-deportivas individuales.
- Modelos de sesión de iniciación para diferentes perfiles de edad.
- Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales.
- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales.
- Dirección y dinamización de sesiones de actividades físico-deportivas individuales.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	RA	CE
2. LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS ACUÁTICAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos: 2-9-12-13-16 ▪ Competencias: 4- 5- 8- 11- 13- 14- 17- 20 	2	1-2-3-4
	4	1-2-3-4- 5-6-7-8
	5	
	6	1-2-3-5

CONTENIDOS DESARROLLADOS

- 2.1. El cuerpo en el Medio acuático (MA).
- 2.2. El desenvolvimiento en el MA.
- 2.3. Los deportes en el agua.
- 2.4. Las instalaciones acuáticas.
- 2.5. Los materiales.
- 2.6. Seguridad en las instalaciones acuáticas.

DESTREZAS A TRABAJAR (PRÁCTICAS).

- Ámbitos de aplicación. Utilitario, recreativo, deportivo, salud, terapia y mantenimiento/ entrenamiento.
- Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático.
- Habilidades acuáticas. Familiarización, flotación, respiración, equilibrios, giros, arrastres, saltos, lanzamiento-recepciones, ritmo y propulsión-desplazamientos como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático.
- Los estilos crol, espalda, braza. Elementos de ejecución técnica. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Implicación de las capacidades condicionales.
- Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo
- Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico deportivas individuales
- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales
- Tipos y características de las instalaciones.
- Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.

- Aprendizaje motor en el medio acuático. Proceso básico de adquisición de la habilidad motriz en el medio acuático; las condiciones de la práctica; las tareas motrices jugadas en el entorno acuático.
- Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas en función del dominio del medio acuático.
- Sesiones de familiarización con el medio acuático.
- Sesiones para el dominio básico del medio acuático.
- Sesiones para el dominio de las habilidades motrices acuáticas.
- Sesiones para el dominio técnico en el medio acuático: estilos de natación.
- Adaptaciones en función del ritmo de aprendizaje y perfiles de los usuarios.

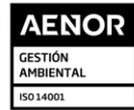


MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º GSEAS

CURSO:24-25

- Juegos y actividades de familiarización con el medio acuático y control del cuerpo frente al empuje del agua.
- Juegos y actividades de inmersiones, manipulaciones y desplazamientos básicos.
- Juegos y actividades de iniciación a la respiración en el medio acuático.
- Juegos y actividades de flotación, equilibrios, giros, arrastres, saltos, lanzamiento recepciones, ritmo y propulsión-desplazamientos.
- Estrategias de ayuda en la superación de miedos y bloqueos. Uso de los materiales de control y apoyo.
- Actividades en la fase de dominio del medio acuático
- Juegos y ejercicios para el aprendizaje de los estilos de nado. Crol, espalda, braza (posición, respiración, movimiento de brazos, movimiento de piernas, coordinación, zambullidas y virajes).
- Tareas de acondicionamiento físico a través de la natación. Establecimiento y control del volumen e intensidad de trabajo.
- Consignas para la eficiencia en el desplazamiento en el medio acuático.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	RA	CE
3. LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS TERRESTRES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos: 2-9-12-13-16 ▪ Competencias: 4- 5- 8- 11- 13- 14- 17- 20 	2	1-2-3-4
	4	1-2-3-4- 5-6-7-8
	5	
	6	1-2-3-5

CONTENIDOS DESARROLLADOS

- 3.1. Los DI en el medio terrestre.
- 3.2. El atletismo.
- 3.3. Las instalaciones.
- 3.4. Los materiales.
- 3.5. Seguridad en las actividades terrestres.

DESTREZAS A TRABAJAR (PRÁCTICAS).

- Habilidades y elementos de ejecución técnica de las disciplinas del atletismo.
- Beneficios y contraindicaciones.
- Las disciplinas del atletismo en las actividades recreativas.
- Implicación de las capacidades condicionales.
- Adaptaciones en función del ritmo de aprendizaje y perfiles de los usuarios.
- La seguridad.
- Control de contingencias en el diseño de sesiones de atletismo que puedan afectar a los márgenes de seguridad requeridos, haciendo especial hincapié en las sesiones de lanzamientos.
- Transferencia de las habilidades básicas a las disciplinas del atletismo.
- Juegos de carreras, saltos y lanzamientos. Combinación de habilidades.
- Las carreras de obstáculos. Juegos de ritmo y paso.
- Juegos de relevos. Intercambios y distancias.
- Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo.
- Carreras, lanzamientos y saltos.
- Las pruebas combinadas.
- Transferencias de las habilidades básicas a las habilidades específicas del deporte.
- Juegos y tareas de enseñanza de los medios técnicos y tácticos.
- Actividades deportivas en diferentes ámbitos y con diferentes grupos de población.
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico- deportivas individuales:
- Evaluación de los aprendizajes en natación.
- Actividades de evaluación de los aprendizajes atendiendo a los objetivos marcados en el programa de natación.
- Situaciones de evaluación de los aprendizajes en natación



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

- Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel.
- Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.
- Situaciones de evaluación de los aprendizajes en atletismo.
- Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos del atletismo.
- Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de las modalidades de atletismo.
- Criterios para su elaboración y uso de las mismas.
- Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios

	RA	CE
4. ASPECTOS TÉCNICOS DE LA NATACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos: 2-9-12-13-16 ▪ Competencias: 4- 5- 8- 11- 13- 14- 17- 20 	2	1-2-3-4
	4	1-2-3-4- 5-6-7-8
	5	
	6	1-2-3-5

CONTENIDOS DESARROLLADOS

- 4.1. Elementos técnicos de la natación.
- 4.2. El gesto técnico de los estilos de natación.
- 4.3. La salida.
- 4.4. El viraje.

DESTREZAS A TRABAJAR (PRÁCTICAS).

- Ámbitos de aplicación. Utilitario, recreativo, deportivo, salud, terapia y mantenimiento/ entrenamiento.
- Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático.
- Habilidades acuáticas. Familiarización, flotación, respiración, equilibrios, giros, arrastres, saltos, lanzamiento-recepciones, ritmo y propulsión-desplazamientos como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático.
- Los estilos crol, espalda, braza. Elementos de ejecución técnica. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Implicación de las capacidades condicionales.
- Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo
- Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico deportivas individuales
- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales
- Tipos y características de las instalaciones.
- Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.
- Aprendizaje motor en el medio acuático. Proceso básico de adquisición de la habilidad motriz en el medio acuático; las condiciones de la práctica; las tareas motrices jugadas en el entorno acuático.



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º GSEAS

CURSO:24-25

- Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas en función del dominio del medio acuático.
- Sesiones de familiarización con el medio acuático.
- Sesiones para el dominio básico del medio acuático.
- Sesiones para el dominio de las habilidades motrices acuáticas.
- Sesiones para el dominio técnico en el medio acuático: estilos de natación.
- Adaptaciones en función del ritmo de aprendizaje y perfiles de los usuarios.
- Juegos y actividades de familiarización con el medio acuático y control del cuerpo frente al empuje del agua.
- Juegos y actividades de inmersiones, manipulaciones y desplazamientos básicos.
- Juegos y actividades de iniciación a la respiración en el medio acuático.
- Juegos y actividades de flotación, equilibrios, giros, arrastres, saltos, lanzamiento recepciones, ritmo y propulsión-desplazamientos.
- Estrategias de ayuda en la superación de miedos y bloqueos. Uso de los materiales de control y apoyo.
- Actividades en la fase de dominio del medio acuático
- Juegos y ejercicios para el aprendizaje de los estilos de nado. Crol, espalda, braza (posición, respiración, movimiento de brazos, movimiento de piernas, coordinación, zambullidas y virajes).
- Tareas de acondicionamiento físico a través de la natación. Establecimiento y control del volumen e intensidad de trabajo.
- Consignas para la eficiencia en el desplazamiento en el medio acuático.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	RA	CE
5. LA INTERVENCIÓN DE LA NATACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos: 2-9-12-13-16 ▪ Competencias: 4- 5- 8- 11- 13- 14- 17- 20 	2	1-2-3-4
	4	1-2-3-4- 5-6-7-8
	5	
	6	1-2-3-5

CONTENIDOS DESARROLLADOS

- 5.1. Metodología de la natación.
- 5.2. Las sesiones de iniciación a la natación.
- 5.3. Juegos y actividades acuáticas.
- 5.4. Técnicas de intervención.
- 5.5. Competiciones y eventos de natación.

DESTREZAS A TRABAJAR (PRÁCTICAS).

- Ámbitos de aplicación. Utilitario, recreativo, deportivo, salud, terapia y mantenimiento/ entrenamiento.
- Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático.
- Habilidades acuáticas. Familiarización, flotación, respiración, equilibrios, giros, arrastres, saltos, lanzamiento-recepciones, ritmo y propulsión-desplazamientos como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático.
- Los estilos crol, espalda, braza. Elementos de ejecución técnica. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Implicación de las capacidades condicionales.
- Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo
- Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico deportivas individuales
- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales
- Tipos y características de las instalaciones.
- Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.

- Aprendizaje motor en el medio acuático. Proceso básico de adquisición de la habilidad motriz en el medio acuático; las condiciones de la práctica; las tareas motrices jugadas en el entorno acuático.
- Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas en función del dominio del medio acuático.
- Sesiones de familiarización con el medio acuático.
- Sesiones para el dominio básico del medio acuático.
- Sesiones para el dominio de las habilidades motrices acuáticas.
- Sesiones para el dominio técnico en el medio acuático: estilos de natación.
- Adaptaciones en función del ritmo de aprendizaje y perfiles de los usuarios.



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º GSEAS

CURSO:24-25

- Juegos y actividades de familiarización con el medio acuático y control del cuerpo frente al empuje del agua.
- Juegos y actividades de inmersiones, manipulaciones y desplazamientos básicos.
- Juegos y actividades de iniciación a la respiración en el medio acuático.
- Juegos y actividades de flotación, equilibrios, giros, arrastres, saltos, lanzamiento recepciones, ritmo y propulsión-desplazamientos.
- Estrategias de ayuda en la superación de miedos y bloqueos. Uso de los materiales de control y apoyo.
- Actividades en la fase de dominio del medio acuático
- Juegos y ejercicios para el aprendizaje de los estilos de nado. Crol, espalda, braza (posición, respiración, movimiento de brazos, movimiento de piernas, coordinación, zambullidas y virajes).
- Tareas de acondicionamiento físico a través de la natación. Establecimiento y control del volumen e intensidad de trabajo.
- Consignas para la eficiencia en el desplazamiento en el medio acuático.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	RA	CE
6. LA INTERVENCIÓN EN ATLETISMO. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos: 2-9-12-13-16 ▪ Competencias: 4- 5- 8- 11- 13- 14- 17- 20 	2	1-2-3-4
	4	1-2-3-4- 5-6-7-8
	5	
	6	1-2-3-5

CONTENIDOS DESARROLLADOS

- 6.1. Elementos técnicos del atletismo.
- 6.2. Metodología del atletismo.
- 6.3. Las sesiones de iniciación al atletismo.

DESTREZAS A TRABAJAR (PRÁCTICAS).

- Habilidades y elementos de ejecución técnica de las disciplinas del atletismo.
- Beneficios y contraindicaciones.
- Las disciplinas del atletismo en las actividades recreativas.
- Implicación de las capacidades condicionales.
- Adaptaciones en función del ritmo de aprendizaje y perfiles de los usuarios.
- La seguridad.
- Control de contingencias en el diseño de sesiones de atletismo que puedan afectar a los márgenes de seguridad requeridos, haciendo especial hincapié en las sesiones de lanzamientos.
- Transferencia de las habilidades básicas a las disciplinas del atletismo.
- Juegos de carreras, saltos y lanzamientos. Combinación de habilidades.
- Las carreras de obstáculos. Juegos de ritmo y paso.
- Juegos de relevos. Intercambios y distancias.
- Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo.
- Carreras, lanzamientos y saltos.
- Las pruebas combinadas.
- Transferencias de las habilidades básicas a las habilidades específicas del deporte.
- Juegos y tareas de enseñanza de los medios técnicos y tácticos.
- Actividades deportivas en diferentes ámbitos y con diferentes grupos de población.
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico- deportivas individuales:
- Evaluación de los aprendizajes en natación.
- Actividades de evaluación de los aprendizajes atendiendo a los objetivos marcados en el programa de natación.
- Situaciones de evaluación de los aprendizajes en natación
- Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel.
- Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

- Situaciones de evaluación de los aprendizajes en atletismo.
- Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos del atletismo.
- Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de las modalidades de atletismo.
- Criterios para su elaboración y uso de las mismas.
- Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios

	RA	CE
7. RESCATE EN INSTALACIONES ACUÁTICAS	3	1-2-3-4-5-
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos: 16-17 ▪ Competencias: 15-16-19 		6-7-8

CONTENIDOS DESARROLLADOS

- 7.1. El socorrismo acuático.
- 7.2. El o la socorrista.
- 7.3. Instalaciones, materiales y recursos.
- 7.4. El rescate acuático.
- 7.5. La ejecución del rescate.

DESTREZAS A TRABAJAR (PRÁCTICAS).

- Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico deportivas individuales y en socorrismo acuático:
- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y el socorrismo acuático.
- Tipos y características de las instalaciones.
- Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.
- Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones para deportes individuales y de las instalaciones acuáticas.
- Sistemas de seguridad y supervisión de los aparatos y máquinas de una instalación acuática.
- Material auxiliar para el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales.
- El puesto de salvamento. Materiales de comunicación, de alcance, de contacto, de apoyo, de extracción y de evacuación. Mantenimiento.
- Criterios de uso de las instalaciones deportivas en condiciones de máxima seguridad.
- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físico deportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento. Hojas de registro de incidencias para materiales, equipamientos e instalaciones.
- Criterios básicos de seguridad aplicables en las actividades físico- deportivas individuales. Indumentaria y accesorios en las actividades físico- deportivas individuales y en el socorrismo acuático.
- Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales.
- Legislación básica sobre seguridad y prevención de riesgos en instalaciones acuáticas y de otros deportes individuales.
- Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable.
- Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

- Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.
- Rescate en instalaciones acuáticas:
- Situaciones de riesgo más frecuentes en el medio acuático.
- Prácticas de riesgo. Conductas inapropiadas, zambullidas peligrosas, apneas forzadas, actividad con sobreesfuerzos y juegos descontrolados, incumplimiento de las normas y de las indicaciones del socorrista entre otras.
- Protocolos de supervisión de la instalación acuática. Elementos que hay que revisar, orden y periodicidad de la supervisión y jerarquización de los riesgos.
- Características del agua y consideraciones relativas a ropa, calzado y lesiones específicas en el medio acuático.
- Calzado y vestuario específico y adecuado para el trabajo en el medio acuático.
- Lesiones específicas en el medio acuático. Lesiones producidas por calor y por frío, traumatismos en el medio acuático, heridas y otras lesiones producidas por el agua en piel, ojos, oídos, nariz y boca.
- El socorrismo acuático.
- Historia, datos estadísticos de interés, objetivos, posibilidades y límites de actuación.
- El socorrista. Definición, perfil, actitudes, aptitudes y funciones. Responsabilidad civil y penal. Coordinación con otros profesionales. Normativas de referencia. Enfermedades profesionales, riesgos de actuación y prevención de riesgos.
- Protocolos de actuación y planes de emergencia: de vigilancia, de comunicación, de traslado y de evacuación.
- La vigilancia. Puestos, normas y técnicas de vigilancia.
- Organización del socorrismo. Percepción del problema, análisis de la situación, toma de decisiones, ejecución de las acciones de rescate, intervención prehospitalaria ante los cinco grados de ahogamiento y ante posibles lesionados medulares. Evaluación del proceso, del resultado y de la calidad del servicio.
- Técnicas específicas de rescate acuático.
- Entrenamiento específico de los sistemas de remolque en salvamento acuático.
- Aspectos psicológicos en la fase crítica del rescate.
- Conducta de la persona que cree ahogarse. Actitudes y respuesta del socorrista.
- Manejo de la situación.
- La comunicación aplicada a situaciones de emergencia: al accidentado. En la aproximación; en la toma de contacto; durante el remolque; cuando se está fuera de peligro en tierra firme. A los compañeros o auxiliares accidentales. Al público / usuarios.
- Técnicas de control de la ansiedad para el propio socorrista: a nivel cognitivo; a nivel fisiológico; a nivel conductual.

RELACIÓN DE RA Y CE CON FORMACIÓN EN EL CENTRO Y EN EMPRESA

Formación Inicial en el Centro Educativo (L-M-X-J-V)	Centro Educativo en alternancia (indicar días)	Empresa en alternancia (indicar días)
RA1. 1-2-3-4-5-6-7		RA5. 1-2-3-4-5-6-7-8
RA2. 1-2-3-4-5-6-7-8		



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

RA3. 1-2-3-4-5-6-7-8		
RA4. 1-2-3-4-5-6-7-8		
RA5. 1-2-3-4-5-6-7-8		
RA6. 1-2-3-4-5-6		

ACTIVIDAD DEL MÓDULO A REALIZAR EN LA EMPRESA

ACTIVIDAD Nº	DESGLOSE DE LA TAREA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.- Título: "Superando Mis Límites en el Agua"	Inicia con una charla motivacional sobre los beneficios de la natación.	RA5	A
	La sesión incluye ejercicios de técnica y resistencia		
	Organiza una mini competición en equipos.		
	Finaliza con una reflexión sobre la experiencia de la sesión, destacando logros personales y la importancia de la práctica continua.		
2.- Título: "Desafío en la Pista"	La actividad comienza con una presentación sobre la sesión y su relevancia.	RA5	b
	Se realizan ejercicios de calentamiento, técnica de carrera y de resistencia		
	Organiza una competición		
	Al final, realiza una reflexión grupal sobre el desempeño y se motiva a los participantes a continuar practicando.		
3.- Título: "Mejorando la Técnica en el Agua"	Se inicia con una explicación clara sobre las técnicas de nado y los aspectos clave a considerar.	RA5	B
	Durante la práctica, se anticipan errores comunes en la ejecución y se ofrecen correcciones específicas		
	Se utilizan demostraciones visuales y feedback verbal para asegurar la comprensión.		
	La sesión concluye con una evaluación grupal sobre lo aprendido.		
4.- Título: "Perfeccionand	La actividad comienza con una introducción sobre la técnica de carrera y los puntos críticos a tener en	RA5	B



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

o la Velocidad"	<p>cuenta.</p> <p>Se desarrollan ejercicios de velocidad, anticipando errores frecuentes y ofreciendo soluciones prácticas.</p> <p>Se emplean videos y demostraciones en vivo para facilitar la comprensión.</p> <p>Al finalizar, se revisa el rendimiento y se ofrecen sugerencias de mejora.</p>		
5.- Título: "Nadando a Mi Ritmo"	<p>Se adapta el nivel de intensidad y dificultad según las habilidades de los participantes, dividiendo en grupos según su nivel. La sesión concluye con una evaluación individual para ajustar futuros entrenamientos.</p> <p>Se utilizan diferentes estilos de natación y se varían los ejercicios para mantener el interés.</p> <p>Se ofrece material adicional, como tablas y aletas, para facilitar la práctica.</p> <p>La sesión concluye con una evaluación individual para ajustar futuros entrenamientos.</p>	RA5	C
6.- Título: "Entrenamiento Personalizado en Pista"	<p>La actividad comienza con una evaluación del nivel de habilidad de cada participante para ajustar la intensidad de los ejercicios.</p> <p>Se utilizan diferentes distancias y ritmos en los sprints, así como variaciones en los circuitos de resistencia.</p> <p>Se incorporan materiales como conos y vallas para diversificar el entrenamiento.</p> <p>Al final, se proporciona retroalimentación personalizada para futuras mejoras.</p>	RA5	C
7.- Título: "Visualizando la Técnica Perfecta"	<p>Se inicia con una demostración detallada de las técnicas de nado, resaltando la postura y los movimientos de brazos y piernas.</p> <p>Se utilizan videos y ejemplos en vivo para facilitar la comprensión y la representación mental de cada estilo.</p>	RA5	D



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	<p>Los participantes practican bajo supervisión, recibiendo retroalimentación sobre su técnica.</p> <p>Al finalizar, se discuten los aspectos clave para mejorar su rendimiento en el agua.</p>		
<p>8.- Título: "Dominando la Técnica de Carrera"</p>	<p>La actividad comienza con una demostración de la técnica adecuada para sprints y saltos, enfocándose en la postura, la salida y la cadencia.</p> <p>Se emplean videos y simulaciones en grupo para ayudar a los participantes a visualizar correctamente las acciones.</p> <p>Los alumnos practican con supervisión, recibiendo correcciones específicas.</p> <p>Al concluir, se refuerzan los conceptos fundamentales para facilitar una mejor ejecución en futuros entrenamientos.</p>	RA5	D
<p>9.- Título: "Corrigiendo la Técnica en el Agua"</p>	<p>La sesión comienza con la identificación de errores comunes en la técnica de nado a través de observaciones y videoanálisis.</p> <p>Durante la práctica, se interviene de inmediato para corregir posturas y movimientos inadecuados.</p> <p>Se explican las causas de los errores y se ofrecen ejercicios específicos para mejorar.</p> <p>Al final, se realiza un repaso para evaluar el progreso y afianzar las correcciones.</p>	RA5	E
<p>10.- Título: "Perfeccionando la Carrera"</p>	<p>Se inicia la actividad con una evaluación de la técnica de carrera, identificando errores en la postura y la cadencia.</p> <p>Durante los sprints, se proporciona retroalimentación en tiempo real para corregir fallos específicos, explicando las causas detrás de cada error.</p> <p>Se utilizan ejercicios de corrección individualizados para abordar las necesidades de cada participante.</p>	RA5	E



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	Al concluir, se revisa el avance y se establecen objetivos para futuras sesiones.		
11.- Título: "Nadando en Equipo"	La sesión se inicia con dinámicas de grupo que fomentan la desinhibición y la interacción entre los participantes.	RA5	F
	Se organizan ejercicios en parejas y grupos para promover la colaboración y el apoyo mutuo.		
	Se aborda cualquier conducta que interrumpa la actividad con intervenciones oportunas y constructivas.		
	Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo y el ambiente positivo en la práctica deportiva.		
12.- Título: "Corriendo Juntos"	La actividad comienza con juegos de confianza y cooperación para relajar el ambiente y fomentar relaciones interpersonales.	RA5	F
	Se diseñan ejercicios en equipo que requieren colaboración y comunicación, asegurando que todos participen activamente.		
	Se gestionan comportamientos disruptivos de manera proactiva, creando un clima de respeto y apoyo.		
	Al concluir, se realiza una evaluación grupal sobre la experiencia y los aprendizajes compartidos.		
13.- Título: "Mini Competición de Natación"	Se organiza una competición no oficial en la piscina, definiendo criterios claros como el formato, las categorías y las normas de puntuación.	RA5	G
	Los participantes se agrupan según su nivel y se les explican las reglas antes del evento.		
	Se establecen roles como jueces y cronometristas para fomentar la responsabilidad.		
	Al finalizar, se revisa el desarrollo de la competición y se reflexiona sobre la experiencia vivida.		



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

<p>14.- Título: "Jornada de Atletismo"</p>	<p>Se planifica una competición no oficial de atletismo, estableciendo criterios como el tipo de pruebas, el cronograma y las reglas de participación.</p>	<p>RA5</p>	<p>F</p>
	<p>Los participantes se organizan en equipos, donde se asignan funciones como organizadores y jueces.</p>		
	<p>Se enfatiza la importancia del respeto y la deportividad durante el evento.</p>		
	<p>Al concluir, se realiza una evaluación del desarrollo y se recogen sugerencias para futuras competiciones.</p>		
<p>15.- Título: "Organización del Espacio Acuático"</p>	<p>Durante la sesión, se supervisa el uso adecuado de materiales como flotadores y aletas, asegurando que todos los participantes comprendan su correcto funcionamiento.</p>	<p>RA5</p>	<p>G</p>
	<p>Al finalizar, se realiza un repaso conjunto del material utilizado y se organizan los equipamientos, asegurando que todo quede en su lugar.</p>		
	<p>Se fomenta la responsabilidad en el cuidado del espacio acuático.</p>		
	<p>Se cierra la actividad con una revisión del estado de la instalación.</p>		
<p>16.- Título: "Cuidado del Espacio Deportivo"</p>	<p>En la jornada de atletismo, se controla el uso de materiales como vallas, conos y cronómetros, asegurando que se utilicen de manera segura y efectiva.</p>	<p>RA5</p>	<p>G</p>
	<p>Al terminar, se realiza una limpieza y reubicación de todo el equipamiento, garantizando que el área esté en perfectas condiciones para futuros usos.</p>		
	<p>Se promueve un ambiente de respeto por las instalaciones.</p>		



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

	Se finaliza con una breve reflexión sobre la importancia del mantenimiento del espacio deportivo.		
--	---	--	--

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

a. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

b. Estrategias Metodológicas

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda desempeñar las funciones de programar, organizar, diseñar, dirigir y evaluar actividades físico-deportivas individuales relacionadas con todos los colectivos y de rescatar personas en el medio acuático. Esto nos sirve de referencia para el diseño y desarrollo del aprendizaje, el cual concretamos en este documento en las siguientes orientaciones metodológicas:

Favorecer la construcción de aprendizajes significativos	<ul style="list-style-type: none"> - Partiendo de conocimientos previos y del nivel de desarrollo psicoevolutivo y de competencia motriz del alumnado, permitiendo el aprendizaje personalizado <p>Estrategias y modelos pedagógicos en los que se favorece la indagación y búsqueda, partiendo de que comprender el porqué del aprendizaje es tan significativo como adquirir el aprendizaje</p>
Alumnado activo y autónomo, participando en la toma de decisiones de su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar al sujeto que aprende como el centro del proceso educativo, quien resuelve tareas con autonomía, participando activamente en la toma de decisiones de estas <p>El docente actúa como guía de aprendizajes</p>
Resolución creativa y colaborativa de tareas o retos	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas que supongan un reto alcanzable para el alumnado, respetando sus niveles y ritmos de aprendizaje, con creciente complejidad <p>Desarrollo del proceso de socialización del alumnado, construyendo tareas que impliquen objetivos comunes o compartidos</p>
Situaciones contextualizadas que tengan transferencia a	<ul style="list-style-type: none"> - Partiendo de centros de intereses para el alumnado, en los que este pueda ver la utilidad de sus aprendizajes



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

aspectos de su vida diaria	Vinculando las diferentes actividades con prácticas sociales y culturales próximas (especialmente en referencia a nuestra comunidad autónoma), que ayuden a mejorar su entorno próximo
----------------------------	--

9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los materiales, recursos y escenarios didácticos constituyen un elemento esencial a la hora de plantear las diferentes estrategias metodológicas. De su correcta selección y utilización dependerá parte del éxito de las diferentes situaciones de aprendizaje.

Como criterios generales para la utilización de materiales estableceremos

1. Relación adecuada y equilibrada entre cantidad de material a utilizar y nº de alumnos/as participantes, garantizando el máximo compromiso motor.
2. Adaptación de estos a las características del alumnado
3. Utilización coeducativa, ayudando a conseguir los objetivos de igualdad real y efectiva
4. Responsabilidad para con el material utilizado
5. Proponer el espacio como un elemento abierto a la investigación del

alumnado El material utilizado durante el desarrollo de este curso se

divide en

- Material genérico y específico del departamento de EF
- Material solicitado al servicio municipal de deportes de Montilla (SMD)
- Material de apoyo: Pizarra interactiva, equipo de sonido
- Materiales impresos: materiales para la coevaluación y autoevaluación programas individuales, fichas de tareas, artículos periodísticos, etc.

9.1. OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

- Bibliografía:

- Específica del departamento
- Específica de la biblioteca del centro
- Genérica de la biblioteca municipal

- Espacios: asociados al centro y al módulo encontramos:

- Aulas específicas 1,2,3 (teoría)
- Instalaciones deportivas del centro: Sala de expresión corporal, pistas polideportivas



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

- Instalaciones deportivas cercanas al centro pertenecientes a entes privados
- Parque periurbano

10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, debe ser la base de los criterios de calificación del módulo.

En su Artículo 2, esta Orden nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

Evaluación inicial: Realizada en las sesiones iniciales del curso, tendrá como referencia las competencias específicas y descriptores operativos asociados a estas. Utilizando procedimientos de observación, estos resultados no computan en la calificación total, si no que esta servirá de referencia en la toma de decisiones durante la programación.

10.1. Criterios de calificación *(Especificar rúbricas de evaluación)*.

Teniendo en cuenta que el CFGS ENSEÑANZAS Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA pertenece a la oferta formativa de Grado D, y según lo establecido en **Artículo 18. Aspectos comunes sobre evaluación y calificación**. del Real Decreto 659/2023:

- Como se indica en el punto 8 de este artículo “La calificación de los módulos profesionales y, en su caso, del proyecto **estará en función de la consecución de los resultados de aprendizaje**”. **Por tanto, para superar el módulo deben superarse todos los RA con una calificación igual o superior a 5.**
- La calificación integrará la valoración del centro y de la empresa, y será responsabilidad final **del equipo docente y el centro de formación**.
- El tutor laboral valorará como **«superado» o «no superado»** cada resultado de aprendizaje y realizará una valoración **cualitativa** de la estancia del alumno o alumna. El profesor o profesora



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

responsable de cada módulo profesional ajustará su evaluación, y posterior calificación, en **función del informe de la formación en empresa, la información aportada por el profesor responsable del seguimiento del alumno, y las actividades de seguimiento que el alumnado rellena y entrega semanalmente.**

- La calificación de los módulos profesionales se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior. Cuando la cifra decimal sea igual o superior a 0.5 siempre que la nota del módulo sea superior a 5, excepto cuando la nota alcanzada no llegue a 5.
- Para superar el módulo, debe obtener una evaluación positiva de cada resultado de aprendizaje. **Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos** la calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final. y siempre y cuando la calificación global sea igual o superior a 5.
- La nota final se obtendrá una vez evaluados todos los RESULTADOS DE APRENDIZAJE del módulo, y se calcula multiplicando la nota obtenida en cada Resultado de aprendizaje por la ponderación establecida en esta programación.
- Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las **distintas unidades trabajo, prácticas y realización de estancia en empresa** atendiendo a los criterios de evaluación con su peso correspondiente.
- La calificación informativa trimestral corresponderá a la ponderación de los criterios de evaluación y RA impartidos y evaluadas hasta el momento de la evaluación.
- La valoración y/o nota de cada RA es resultado de:
 - Valorar de forma individual los conceptos teóricos alcanzados por el alumno/a, usando para ello pruebas de evaluación, actividades y/o trabajos.
 - Valorar los procesos mediante supuestos prácticos resueltos por el alumnado.
 - Observación del alumno con el fin de valorar el grado cumplimiento de la normativa establecida en el plan de centro.
 - Comprobar la destreza, conocimiento de procedimientos y desarrollo de los mismos mediante pruebas prácticas.
 - Realización de la estancia en la empresa
 - Nota **total del módulo vendrá determinada por la ponderación de los distintos RA que el profesor del módulo ha establecido en esta programación y queda reflejado en el cuadro del siguiente apartado.**

Para superar el módulo deben haberse superado todos los RA. La calificación según la normativa se hará tomando como base los criterios mínimos de evaluación que propone la orden que regula



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

el ciclo formativo al que pertenece el presente módulo profesional y los criterios propios desarrollados en las unidades didácticas presentadas.

La calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final:

El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior cuando la cifra decimal sea igual o superior a 0.5-

Por ejemplo:

Nota obtenida: 6.5, nota en evaluación: 7.

Nota obtenida 4.8, nota en evaluación: 5.

Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las distintas unidades de trabajo atendiendo a los criterios de evaluación con su correspondiente peso asignado en el apartado 3.

- La nota final de cada trimestre será la suma de las medias de los distintos resultados de aprendizaje.
- La nota final de la materia quedará determinada por la nota media de los resultados de aprendizaje.
- En todo caso, para superar la materia hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación. En caso de no superar algún resultado de aprendizaje se llevará a cabo una recuperación en convocatoria ordinaria.
- El alumno/a no presentado que tenga alguna evidencia o prueba de evaluación, no entregada un trabajo en los plazos establecidos, ya sea por causa justificada o injustificada, este será valorado como 0, y se hará la media con el resto de pruebas.

El alumno/a tendrá un máximo de 4 convocatorias para superar el módulo.

En caso de docencia online, se llevarán a cabo los mismos resultados de aprendizaje. El único cambio consistirá en cambiar algún instrumento de evaluación.

Al término de este proceso, habrá una calificación final que, de acuerdo con dicha evaluación continua, recogerá las calificaciones de los distintos RA y CR.

10.2.Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la <u>nota final</u>	Unidades de trabajo	Evaluación
RA1	a, b, c, d, e, f,	16,6%	UD 1	1ª EVA
RA 6		2,7%		
RA2	a, b, c, d, e, f, g, h	3,3%	UD 2	
RA4		3,3%		
RA5		3,3%		
RA6		2,7%		
RA2	a, b, c, d, e, f, g, h	3,3%	UD 3	
RA4		3,3%		



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

RA5		3,3%		
RA6		2,7%		
RA2	a, b, c, d, e, f, g, h	3,3%	UD 4	2º EVA
RA4		3,3%		
RA5		3,3%		
RA6		2,7%		
RA2	a, b, c, d, e, f, g, h	3,3%		
RA4		3,3%	UD 5	
RA5		3,3%		
RA6		2,7%		
RA2	a, b, c, d, e, f, g, h	3,3%		
RA4		3,3%	UD 6	
RA5		3,3%		
RA6		2,7%		
RA2	a, b, c, d, e, f, g, h	3,3%		
RA3	a, b, c, d, e, f, g, h	16,6%	UD 7	2ª EVA
RA3			UD 7	3º EVA

10.3. Instrumentos

Todas las evidencias o pruebas de evaluación deben someterse a un proceso correcto y fiable de evaluación. En este proceso se utilizan técnicas de evaluación (procedimientos para el uso de instrumentos) e instrumentos de evaluación que serán aquellas herramientas que permite establecer una valoración sobre el grado de consecución de aprendizajes

Siguiendo la normativa vigente, nuestra programación propone una serie de instrumentos variados, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Estos instrumentos van asociados a los procedimientos de evaluación y a las evidencias o pruebas de evaluación. Los utilizados en esta programación serán:

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
Exámenes teóricos Exposiciones orales
Preparación de sesiones Dirigir sesiones
Evaluar sesiones de compañeros/as Tareas de clase
Participación en actividades Actividad en la empresa
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Hojas de observación Pruebas tipo test y de desarrollo



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

Rúbricas
Autoevaluación y coevaluación
Informe del tutor laboral de la formación en la empresa
Valoración cualitativa del tutor laboral

A modo de ejemplo, exponemos una rúbrica asociada a la evidencia de evaluación: Exposición sobre Deportes Individuales: Características y elementos comunes

ITEMS EVALUABLES (RODEAR NÚMERO)			
Unidad 1.1: Introducción a las actividades físico-deportivas individuales. Caracterización de las actividades físico- deportivas individuales			
RA: 1		CE: a), b), e), f)	
Definición de la modalidad y breve historia (x2)			
0	0.25	0.5	1.0
No define la modalidad ni comenta aspectos históricos	Define la modalidad, pero no comenta aspectos históricos	Define la modalidad, y realiza una breve exposición de la historia	Define la modalidad, encuadrándola dentro de una de las clasificaciones propuestas, exponiendo de manera breve parte de la historia
Aspectos técnicos específicos de cada actividad			
0	0.5	0.75	1.0
No expone aspectos técnicos específicos de la actividad	Expone elementos técnicos básicos de la actividad	Expone elementos de la actividad, realizando una clasificación de estos según sus aspectos más relevantes	Expone elementos técnicos de la actividad, los clasifica y ejemplifica
Aspectos tácticos específicos de cada actividad			
0	0.5	0.75	1.0
No expone aspectos tácticos específicos de la actividad	Expone elementos tácticos básicos de la actividad	Expone elementos de la actividad, realizando una clasificación de estos según sus aspectos más relevantes	Expone elementos tácticos de la actividad, los clasifica y ejemplifica
Aspectos reglamentarios específicos de cada actividad			
0	0.5	0.75	1.0
No expone aspectos reglamentarios específicos de la actividad	Expone elementos reglamentarios básicos de la actividad	Expone elementos de la actividad, realizando una clasificación de estos según sus aspectos más relevantes	Expone elementos reglamentarios de la actividad, los clasifica y ejemplifica
Espacios, materiales y recursos para garantizar la seguridad en la práctica			
0.0	0.25	0.5	1.0



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

No indica recursos a utilizar en la actividad	Indica los recursos materiales a utilizar en la actividad	Expone los recursos materiales y espaciales	Expone los recursos materiales, espaciales y aspectos de seguridad
Efectos sobre la condición física y la salud de los participantes			
0	0,25	0,50	1.0
No expone efectos sobre la condición física y la salud	Expone efectos básicos sobre la condición física	Expone efectos básicos sobre la condición física y la salud	Expone efectos específicos sobre la condición física y la salud
Organización de la exposición			
0	0,5	0,75	1
La organización no estuvo clara o fue lógica.	La mayor parte del contenido está organizada lógicamente	Usó títulos y listas para organizar, pero el conjunto de tópicos aparenta debilidad.	Contenido bien organizado, usando títulos y listas para agrupar el material relacionado

10.4. Medidas de Recuperación

El mecanismo de recuperación es diferenciado para cada criterio de evaluación y dependerá de la evidencia o prueba de evaluación. Podrá darse de 3 maneras: recuperación en la siguiente unidad temática en la que se evalúe el criterio, la re-entrega de evidencias o prueba de evaluación y actividades específicas para la recuperación.

Sí no consigue superar los resultados de aprendizaje, se establecerá un periodo al final del tercer trimestre, en los que se examinará al alumnado de los RA que no haya superado.

11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.
- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.
- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º GSEAS

CURSO:24-25

- **Alumnado aprobado: también se expresa en porcentaje.** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 70 %.

Indicadores de la práctica docente:

Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Se acuerda en el departamento hacer uso de las TIC, siendo habitual el uso de las mismas, especialmente en el caso del presente curso en el que cabe la posibilidad de adoptar un sistema de trabajo a distancia debido a la situación de emergencia sanitaria.
- **.- Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza-aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, siendo habitual el uso de las mismas.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

12.1.DETECCIÓN.

Detección del alumnado con indicios de NEAE en el marco de las evaluaciones iniciales. Esta evaluación inicial será el punto de referencia del Equipo Docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y adecuación a las características y conocimientos del alumnado, de forma que como consecuencia de la misma se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación o de adaptación, sirviendo como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular.

Detección en las evaluaciones trimestrales. Las evaluaciones trimestrales tienen un carácter formativo y orientativo del proceso educativo del alumnado. En esta línea, al analizar sus progresos y resultados académicos en los distintos ámbitos, áreas y materias con respecto a los objetivos y competencias, también se pueden apreciar indicios que pueden llevar a la decisión de tomar medidas para atender al alumnado NEAE.



12.2.ACTUACIONES.

La mejor estrategia para la integración del alumnado con necesidades educativas de apoyo o con determinados problemas de aprendizaje, es implicarlos en las mismas tareas que al resto del grupo, con distintos métodos de apoyo y exigencias. El tratamiento debe ofrecer la posibilidad de retomar un contenido no asimilado en un momento posterior de trabajo, con lo cual evitamos ejercicios repetitivos que suelen incidir negativamente en el nivel de motivación.

Las actividades prácticas son todas susceptibles de trabajarse desde distintos niveles, ofreciendo en cada ocasión una posibilidad de desarrollo en función del nivel de partida.

La formación de grupos para la realización de las actividades prácticas es una estrategia que fomentará las relaciones sociales entre el alumnado y la formación o asentamiento de una mayor cultura social y cívica.

Teniendo en cuenta el tipo de adaptaciones curriculares que se pueden llevar a cabo en los Ciclos Formativos y el perfil de alumnado con necesidades de apoyo educativo que lo cursa. Se pueden diferenciar dos tipos de tratamiento:

- **Alumnado con altas capacidades intelectuales**

Las actividades de ampliación propuestas por el profesorado permiten una mayor profundización, tanto a nivel de saber cómo de saber hacer, para que este tipo de alumnado pueda ampliar e indagar en cada unidad didáctica, ofreciendo una posibilidad de desarrollo.

- **Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales**

Este tipo de alumnado se abordará mediante la integración, implicándolos en las mismas tareas que al resto del grupo. Para ello se utilizará la misma programación, y se tomarán las siguientes medidas curriculares no significativas:

- Que el tutor hable con los alumnos para ver la situación actual de necesidades.
- Colocar a los alumnos con dificultades específicas de atención lo más cerca posible de la pizarra y del profesor.
- Consultar al alumno de formas continuas, para detectar el grado de adquisición de contenidos.
- Agrupación de este alumnado con otros alumnos más capaces que le puedan facilitar estas tareas.
- Hacer una supervisión más directa de las tareas dentro de las posibilidades con las que se cuentan en los Ciclos Formativos.
- Dar más tiempo en los exámenes y explicarle más detenidamente las preguntas.
- Dar más tiempo a la hora de la ejecución de las prácticas.
- Intensificar la comunicación con la familia.



MATERIA: AFDI	NIVEL: 1º GSEAS	CURSO:24-25
----------------------	------------------------	--------------------

En el caso, de que se presente un alumno/a con necesidades de apoyo educativo específica se tomarán las medidas oportunas consensuadas con el departamento de orientación. Siempre teniendo en cuenta que el alumno/a tiene que alcanzar unos Resultados de Aprendizaje establecidos, y que son necesarios para desarrollar su trabajo una vez finalizada su formación.

13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Se realizará una evaluación trimestral de la programación mediante el registro de datos del proceso por parte del docente y un cuestionario donde se incluirán al menos las siguientes cuestiones:

Indicador	Nivel				Causas	Propuesta de mejora
	1	2	3	4		
Grado de cumplimiento de la programación						
Grado de consecución competencial por parte del alumnado						
Grado de utilización de recursos y materiales						
Realización de actividades programadas						