



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas

NIVEL: 1GBEE

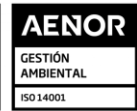
CURSO: 24/25

FAMILIA PROFESIONAL:
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA



CICLO FORMATIVO:
Grado Básico Electricidad y Electrónica

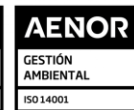
CURSO: 24/25



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

ÍNDICE

ÍNDICE	2
1. NTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	3
2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO	5
3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO	6
4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES	7
5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE//CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN	10
7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL	11
8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	22
8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)	22
8.2. Estrategias Metodológicas	23
8.3. Aspectos organizativos	25
9. MATERIALES DIDÁCTICOS	27
9.1. Otros recursos y materiales	29
10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN	29
10.1. Criterios de calificación	30
10.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación	34
10.3. Instrumentos	34
10.4. Medidas de Recuperación	35
11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE	36
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:	37
12.1. Detección	37
12.2. Actuaciones	37
13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	38



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

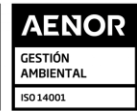
1. NTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

El IES Emilio Canalejo Olmeda es un centro educativo en el que se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de diferentes grados (Básico, Medio y Superior), contando con cinco familias profesionales.

El centro se encuentra enclavado en la parte Norte de la localidad de Montilla. Una zona con un fuerte componente económico basado en la agricultura, especialmente la vid y el olivo, lo que da justificación a la existencia de algunos de los ciclos formativos que se imparten en él (tanto de manera directa como indirecta) y que atraen no solo a alumnado de la localidad sino de toda la campiña cordobesa y pueblos de alrededor. La presencia de industria y el desarrollo del sector servicios está cada vez más presente igualmente en la localidad.

Es un centro con trayectoria y largo recorrido que ha ido ampliando enseñanzas desde su año de fundación, en 1968, y que, desde el año 2014, cuenta con unas amplias y modernas instalaciones en la Avenida Del Trabajo que permiten desarrollar, si cabe mejor aún, la práctica docente y el desarrollo de la formación integral del alumnado (biblioteca, laboratorios, talleres, tanto para ciclos formativos como para otras enseñanzas de ESO y Bachillerato, aulas específicas para las materias/módulos que así lo requieren, con materiales y recursos apropiados para el desarrollo de la práctica docente, espacios y zonas de recreo, etc. El centro, gracias a la labor constante, dinámica e innovadora del profesorado y del equipo directivo, así como a la colaboración estrecha con la asociación de padres y madres, empresas e instituciones, está en continuo proceso de cambio y mejora, no solo en lo que instalaciones o mejora de infraestructuras se refiere (espacio expositivo, agenda cultural de la biblioteca, carros de ordenadores portátiles para trabajar en el aula, espacios verdes y relacionados con la ecología, ...) sino especialmente a todo aquello que se relaciona con la práctica docente y la formación de nuestro alumnado (planes y programas que se desarrollan en el centro, metodología innovadora, atención a la diversidad, desarrollo y fortalecimiento del contacto con las empresas e instituciones, públicas o privadas, de la zona, orientación vocacional y profesional del alumnado para afrontar estudios superiores o salidas profesionales, ...).

La variedad de enseñanzas, no obstante, conlleva que el perfil del alumnado y profesorado que integra el centro sea muy diverso. En el centro hay matriculados aproximadamente cada año en torno a 900 estudiantes, de edades, expectativas e intereses distintos, en las distintas enseñanzas que más arriba se indicaba: Educación Secundaria Obligatoria -12 grupos-, Bachilleratos -con las modalidades de Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes Plásticas, Imagen y Sonido, con 6 grupos-, y 26 grupos en total de Formación Profesional – 4 de Grado Básico, 12 de Grado Medio y 10 de Grado Superior. Las familias profesionales con que cuenta el centro son: Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Industrias Alimentarias, Administración y Gestión y Actividades Físicas y Deportivas.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

El claustro de profesorado oscila entre los 90 y 100 profesores, teniendo en cuenta aquellos que presentan jornada completa y quienes no. Sus especialidades son muy diversas para poder atender así a las diferentes enseñanzas y la formación del alumnado. Si algo caracteriza al claustro de profesorado del centro es su constante deseo de mejora en la práctica educativa y en la formación del alumnado. De ahí que en el centro se lleven a cabo distintos Planes y Programas, tal y como está recogido en el Plan de Centro, que vienen a contribuir y desarrollar la formación de nuestro alumnado e inciden en su formación integral desde las diferentes áreas/materias/módulos. Entre ellos, destaca el Programa de trabajo CIMA que se está trabajando desde el año pasado, con diferentes líneas de actuación como son: Promoción de hábitos de vida saludable; Educación ambiental para la sostenibilidad: STEAM; Arte, cultura y creatividad; Innovación social y educación para el desarrollo y Educomunicación. En el centro todas las líneas de trabajo se relacionan para conseguir una serie de proyectos interdisciplinares que redunden en el desarrollo competencial del alumnado. Cada materia participa de una manera u otra desde su perspectiva y mostrando interés por todas las actividades que se proponen.

Además de este Programa, se desarrollan otros como Transformación Digital Educativa, Bibliotecas escolares, Escuela, espacio de Paz, Plan de igualdad de género, Erasmus Plus, Bienestar emocional, diferentes proyectos de Investiga y descubre, , ...

La biblioteca de centro es también un elemento vertebrador que aglutina todas las tendencias del CIMA y otros planes y proyectos como espacio de referencia, siendo un foco de difusión cultural y desarrollo de actividades educativas que afectan no solo al alumnado del centro de las diferentes enseñanzas sino a toda la comunidad educativa y, si cabe, a la localidad, puesto que se han desarrollado actividades intercentros y de colaboración con otras entidades, así como la consecución y reconocimiento de la labor llevada a cabo con premios en distintos concursos en los que se ha participado.

El alumnado del centro es un alumnado heterogéneo, como ya se ha dicho antes, con edades e intereses distintos y de nivel socioeconómico y cultural medio. En enseñanzas postobligatorias como Formación Profesional contamos con que gran parte del alumnado procede de los pueblos de alrededor, lo cual da posibilidad al centro y a las diferentes familias profesionales, con establecer redes de colaboración con empresas e instituciones de otras localidades. En otras enseñanzas, como Bachillerato, y en concreto en la modalidad de Artes plásticas, Imagen y Sonido, son también de diferentes localidades vecinas los alumnos que en él están matriculados.

La diversidad de intereses del alumnado, así como la heterogeneidad en cuanto a sus capacidades y destrezas es una realidad, por tanto, en nuestro centro. Desde el departamento de Orientación, tal y como está recogido en el Plan de centro, se dan pautas y se llevan a cabo actuaciones con los equipos educativos de los diferentes cursos y etapas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más adecuado y personalizado posible teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno y sus necesidades, llevando a cabo programas de refuerzo, adaptaciones curriculares o programas específicos, entre otros, cuando procede. A ello contribuyen los diferentes miembros que forman dicho departamento como las profesoras de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje y todo el equipo educativo del alumnado, encabezado por su tutor/a. Además, hay que tener en cuenta otras figuras que se han incorporado al centro en los últimos años como el Enfermero escolar o la Educadora social, que



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

vienen a incidir en otros aspectos del ámbito personal y emocional del alumnado, muy importantes e íntimamente vinculados igualmente con su mejor rendimiento académico.

ANÁLISIS DEL ALUMNADO	
Número de alumnos	10
Estudios Previos	7 alumnos cursaron 2º ESO y 3 alumnos 3º ESO, antes de matricularse en el ciclo.
Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)	1 alumno tiene diagnosticado TDAH. 1 alumno con problemas de audición, usa audífono que calibra con el móvil. 1 alumno es de nacionalidad ucraniana, y habla con dificultad el castellano (tras 2 años en España)
VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	
Proyectos y Planes educativos del centro	No procede

2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

Ciclo Formativo:	Grado Básico en ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA.
Módulo Profesional:	Instalaciones Eléctricas y Domóticas
Grupo:	1º CFGB EE
Horas del Módulo:	320 H. ANUALES (10 H. SEMANALES; 32 SEMANAS)
Ud. Competencia asociadas	UC0816_1: Realizar operaciones de montaje de instalaciones eléctricas de baja tensión y domóticas en edificios.
Normativa que regula el título	<ul style="list-style-type: none"> • Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. • Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, en el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica, y se fija su currículo básico. • Decreto 135/2016 de 26 de julio por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía. • Orden de 8 de noviembre de 2016 por la que se regulan las enseñanzas, de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos. • Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. • Real Decreto 658/2024, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los

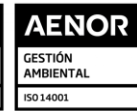


MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

	<p>requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Real Decreto 498/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado básico y se fijan sus enseñanzas mínimas. • Orden EFD/658/2024, de 25 de junio, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado básico en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. • Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía. • Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
Profesor	<p>Especialidad: Instalaciones electrotécnicas</p> <p>Nombre: Raúl Nocete Gómez</p>

3. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO

1. a) Seleccionar el utillaje, herramientas, equipos y medios de montaje y de seguridad, reconociendo los materiales reales y considerando las operaciones a realizar, para acopiar los recursos y medios.
2. b) Marcar la posición y aplicar técnicas de fijación de canalizaciones, tubos y soportes utilizando las herramientas adecuadas y el procedimiento establecido para realizar el montaje.
3. c) Aplicar técnicas de tendido y guiado de cables siguiendo los procedimientos establecidos y manejando las herramientas y medios correspondientes para tender el cableado.
4. d) Aplicar técnicas sencillas de montaje, manejando equipos, herramientas e instrumentos, según procedimientos establecidos, en condiciones de seguridad, para montar equipos y elementos auxiliares.
5. e) Identificar y manejar las herramientas utilizadas para mecanizar y unir elementos de las



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

instalaciones en diferentes situaciones que se produzcan en el mecanizado y unión de elementos de las instalaciones.

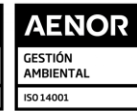
6. f) Utilizar equipos de medida relacionando los parámetros a medir con la configuración de los equipos y con su aplicación en las instalaciones de acuerdo a las instrucciones de los fabricantes para realizar pruebas y verificaciones.
7. g) Sustituir los elementos defectuosos desmontando y montando los equipos y realizando los ajustes necesarios, para mantener y reparar instalaciones y equipos.
8. h) Verificar el conexionado y parámetros característicos de la instalación utilizando los equipos de medida, en condiciones de calidad y seguridad, para realizar operaciones de mantenimiento.

Además, se incluirán en este módulo profesional, de forma coordinada, con el resto de módulos profesionales, los siguientes objetivos:

9. r) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
10. s) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
11. t) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
12. u) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
13. v) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
14. w) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
15. x) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

1. a) Acopiar los materiales y herramientas para acometer la ejecución del montaje o del mantenimiento en instalaciones eléctricas de baja tensión, domóticas en edificios.
2. b) Montar canalizaciones y tubos en condiciones de calidad y seguridad y siguiendo el procedimiento establecido.
3. c) Tender el cableado en instalaciones eléctricas de baja tensión y domóticas en edificios,



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

aplicando las técnicas y procedimientos normalizados.

4. d) Montar equipos y otros elementos auxiliares de las instalaciones electrotécnicas en condiciones de calidad y seguridad y siguiendo el procedimiento establecido.
5. e) Aplicar técnicas de mecanizado y unión para el mantenimiento y montaje de instalaciones, de acuerdo a las necesidades de las mismas.
6. f) Realizar pruebas y verificaciones básicas, tanto funcionales como reglamentarias de las instalaciones, utilizando los instrumentos adecuados y el procedimiento establecido.
7. h) Mantener hábitos de orden, puntualidad, responsabilidad y pulcritud a lo largo de su actividad.

Además, se incluirán en este módulo profesional, de forma coordinada, con el resto de módulos profesionales, las siguientes competencias:

8. p) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
9. q) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
10. r) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
11. s) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
12. t) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
13. u) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
14. v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE//CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

RA1: Selecciona los elementos, equipos y herramientas para la realización del	<ol style="list-style-type: none"> a) Se han identificado los canales, tubos y sus soportes y accesorios de fijación, según su uso, en la instalación (empotrado, de superficie, entre otros). b) Se han identificado los distintos tipos de conductores según su aplicación en las instalaciones eléctricas. c) Se han identificado las cajas, registros, los mecanismos (interruptores, conmutadores y
--	---



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

<p>montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de edificios, relacionándolos con su función en la instalación.</p>	<p>tomas de corriente, entre otros) según su función.</p> <ul style="list-style-type: none"> d) Se han descrito las distintas formas de ubicación de caja y registros (empotrado o de superficie). e) Se han identificado las luminarias y accesorios según el tipo (fluorescente, halógeno, entre otros), relacionándolos con el espacio donde van a ser colocadas. f) Se han identificado los equipos y elementos típicos utilizados en las instalaciones domóticas con su función y características principales. g) Se han asociado las herramientas y equipos utilizados en el montaje y el mantenimiento con las operaciones que se van a realizar. h) Se ha ajustado el acopio del material, herramientas y equipo al ritmo de la intervención. i) Se ha transmitido la información con claridad, de manera ordenada y estructurada. j) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica.
<p>RA2: Monta canalizaciones, soportes y cajas en una instalación eléctrica de baja tensión y/o domóticas, replanteando el trazado de la instalación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las herramientas empleadas según el tipo (tubos de PVC y tubos metálicos, entre otros). b) Se han descrito las técnicas y los elementos empleados en la unión de tubos y canalizaciones. c) Se han descrito las técnicas de curvado de tubos. d) Se han descrito las diferentes técnicas de sujeción de tubos y canalizaciones (mediante tacos y tornillos, abrazaderas, grapas y fijaciones químicas, entre otras). e) Se ha marcado la ubicación de las canalizaciones y cajas. f) Se han preparado los espacios (huecos y cajeados) destinados a la ubicación de cajas y canalizaciones. g) Se han montado los cuadros eléctricos y elementos de sistemas automáticos y domóticos de acuerdo con los esquemas de las instalaciones e indicaciones dadas. h) Se han respetado los tiempos estipulados para el montaje aplicando las normas específicas del reglamento eléctrico en la realización de las actividades. i) Se han realizado los trabajos con orden y limpieza, respetando las normas de seguridad. j) Se ha operado con autonomía en las actividades propuestas.
<p>RA3: Tiende el cableado entre equipos y elementos de las instalaciones eléctricas de baja tensión y/o domóticas, aplicando técnicas de acuerdo a la tipología de los conductores y a las</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito las características principales de los conductores (sección, aislamiento, agrupamiento, color, entre otros). b) Se han descrito los tipos de agrupación de conductores según su aplicación en la instalación (cables monohilo, cables multihilo, mangueras, barras, entre otros). c) Se han relacionado los colores de los cables con su aplicación de acuerdo al código correspondiente. d) Se han descrito los tipos de guías pasacables más habituales. e) Se ha identificado la forma de sujeción de los cables a la guía. f) Se han preparado los cables tendidos para su conexionado dejando una «coca» (longitud de cable adicional), y etiquetándolos. g) Se han operado con las herramientas y materiales con la calidad y seguridad requerida.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

características de la instalación.	<ul style="list-style-type: none"> h) Se han realizado los trabajos con orden y limpieza. i) Se ha operado con autonomía en las actividades propuestas. j) Se ha mostrado una actitud responsable e interés por la mejora del proceso.
RA4: Instala mecanismos y elementos de las instalaciones eléctricas y/o domóticas, identificando sus componentes y aplicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado los mecanismos y elementos de las instalaciones. b) Se han descrito las principales funciones de los mecanismos y elementos (interruptores, conmutadores y sensores, entre otros). c) Se han ensamblado los elementos formados por un conjunto de piezas. d) Se han colocado y fijado mecanismos, actuadores y sensores en su lugar de ubicación. e) Se han preparado los terminales de conexión según su tipo. f) Se han conectado los cables con los mecanismos y aparatos eléctricos asegurando un buen contacto eléctrico y la correspondencia entre el cable y el terminal del aparato. g) Se ha operado con las herramientas y materiales con la calidad y seguridad requerida. h) Se han colocado embellecedores y tapas cuando así se requiera. i) Se ha operado con las herramientas y materiales y con la calidad y seguridad requerida.
RA5: Realiza operaciones auxiliares de mantenimiento de instalaciones eléctricas y/o domóticas de edificios, relacionando las intervenciones con los resultados a conseguir.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito las averías tipo en instalaciones eléctricas tanto en edificios. b) Se han descrito las averías tipo en instalaciones domóticas en edificios. c) Se ha inspeccionado la instalación comprobando visual o funcionalmente la disfunción. d) Se ha reconocido el estado de la instalación o de alguno de sus elementos efectuando pruebas funcionales o medidas eléctricas elementales. e) Se ha verificado la ausencia de peligro para la integridad física y para la instalación. f) Se ha sustituido el elemento deteriorado o averiado siguiendo el procedimiento establecido, o de acuerdo a las instrucciones recibidas. g) Se han aplicado las normas de seguridad en todas las intervenciones de reparación de la instalación. h) Se ha demostrado responsabilidad ante errores y fracasos.

6. RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN	
1ª EVALUACIÓN			Presentación del módulo	2	
	II, III, IV, V	0	Nociones básicas de PRL	15	
	III	1	Conductores eléctricos y sus conexiones	15	
	V	4	Magnitudes eléctricas básicas e instrumentación	20	
	III, IV	6	Circuitos básicos de alumbrado	30	
	I, IV	2	Esquemas eléctricos	25	
	II	3	Canalizaciones y conducciones eléctricas	20	
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO				127
	Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA				0
2ª EVALUACIÓN	I, IV, V	5	Protecciones eléctricas	30	
	I, II, III, IV, IV	7	Tipos de lámparas y sus conexiones	35	



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

3ª EVALUACIÓN	I, II, III, IV, IV	8	Instalaciones eléctricas en viviendas	40
	I, II, III, IV, IV	9	Instalaciones de enlace	25
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO			130
	Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA			0
	I, II, III, IV, IV	10	Automatismos en viviendas	15
	I, II, III, IV, IV	11	Iniciación a la domótica	12
	I, II, III, IV, IV	12	Domótica con relés programables	25
	Nº DE HORAS DE PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO			52
	Nº DE HORAS DE FORMACIÓN DUAL EN EMPRESA			42
	TOTAL HORAS:			309

No obstante, si en un trimestre no se puede impartir la totalidad de los contenidos previstos, se continuará en el siguiente trimestre a partir del último contenido que se hubiese dado en el trimestre anterior. Ello implicará por tanto una revisión de la programación al comienzo cada trimestre y se ajustará convenientemente a las circunstancias.

Por causa justificada se podrá alterar el orden de los contenidos, así como sustituirlos por otros e incluso ampliarlos.

El espacio utilizado para dar las clases durante el periodo de formación inicial en el centro, será el aula y el taller PAE del que dispone el Departamento de Electricidad.

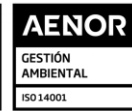
Según la normativa, el módulo dispone de **320 horas anuales** distribuidas en 32 semanas que se reparten a **10 horas semanales**. Sin embargo, y después de ajustar el calendario escolar del centro, resulta un total de 309 horas para impartir este módulo en sesiones semanales de 10 horas, repartidas entre los lunes, martes, jueves y viernes.

Parte del alumnado (4 alumnos) no tendrán cumplidos los 16 años durante el período de formación en la empresa, por lo que deberán permanecer en el centro recibiendo toda ella en el mismo.

El alumnado que recibirá formación en la empresa estará un total de **42 horas** de las 309 que tiene el módulo de acuerdo al calendario, que se distribuirán desde día 31 de marzo de 2025, hasta día 30 de mayo de 2025, de acuerdo con la temporalización de la siguiente tabla:

Formación en el centro	Del 16/09/2024 al 28/03/2025	Lunes a viernes
Formación en alternancia (centro)	Del 30/03/2025 al 30/05/2025	Lunes a miércoles
Formación en alternancia (empresa)	Del 30/03/2025 al 30/05/2025	Jueves y viernes

7. DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO, CONTENIDO Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas

NIVEL: 1GBEE

CURSO: 24/25

	RA (%)	CE
UT0 Nociones básicas de Prevención de Riesgos Laborales	2 (10)	i
Objetivos generales: a b d f h	3 (10)	g
Competencias: b c d h	4 (11.11)	i
<p><u>Contenidos propuestos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de riesgos laborales. Riesgo eléctrico. - Factores que influyen en el accidente eléctrico. - Efectos de la electricidad sobre el cuerpo humano. - Normas de PRL par un instalador eléctrico. Las 5 reglas de oro. - Epi's. <p><u>Destrezas a trabajar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber qué es un riesgo eléctrico. - Determinar qué factores influyen en un accidente eléctrico y conocer sus efectos. - Conocer y aplicar normas básicas de PRL como instalador electricista. - Identificar y saber usar los principales Epi's de un instalador electricista. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables. 		

	RA (%)	CE
UT1 Conductores eléctricos y sus conexiones	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
Objetivos generales: a c d	2 (7.5)	a b c d e f g h j
Competencias: b c d h	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h
<p><u>Contenidos propuestos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductor y aislante. Tipos y colores de los conductores eléctricos en instalaciones. - Conexiones eléctricas. <p><u>Destrezas a trabajar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer e identificar los cables por su sección y tipo. - Conocer y realizar conexiones eléctricas con diferentes elementos. 		



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

- Utilizar herramientas para realizar diferentes operaciones con cables.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:

- La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares.
- El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables.
- El mantenimiento de usuario o de primer nivel.

	RA (%)	CE
UT3 Esquemas eléctricos	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
Objetivos generales: a	2 (7.5)	a b c d e f g h j
Competencias: a	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h
<u>Contenidos propuestos:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos eléctricos. Tipos de esquemas - Conexión en serie y en paralelo - Representación de: bases de enchufe y del conductor de protección 		
<u>Destrezas a trabajar:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los símbolos utilizados en esquemas eléctricos - Identificar cada aparato por su símbolo correspondiente. - Representar gráficamente las tomas de corriente en los esquemas eléctricos. - Diferenciar los diferentes tipos de esquemas utilizados para representar los circuitos eléctricos: esquemas de conexión, esquemas funcionales y unifilares. - Dibujar esquemas eléctricos partiendo de circuitos ya construidos. - Diferenciar entre conexión en serie y conexión en paralelo. 		
Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:		
<ul style="list-style-type: none"> - La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares. - El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables. - El mantenimiento de usuario o de primer nivel. 		

	RA (%)	CE
UT3 Canalizaciones y conducciones eléctricas	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
Objetivos generales: a b d e	2 (7.5)	a b c d e f g h j
Competencias: a b e	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h
<u>Contenidos propuestos:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de canalizaciones (empotradas y de superficie) - Materiales y accesorios utilizados en las canalizaciones 		



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

- Tubos protectores
- Canales de superficie
- Bandejas de cables
- Operaciones de mecanizados para el montaje de canalizaciones eléctricas
- Corte y doblado de tubos
- Uniones de tubos
- Corte y mecanizado de canales aislantes y bandejas de cables
- Fijación de canalizaciones
- Cajas de registro y mecanismos para los diferentes tipos de instalaciones

Destrezas a trabajar:

- Conocer los diferentes tipos de canalizaciones que se utilizan en instalaciones eléctricas de interior.
- Conocer los materiales y accesorios utilizado para el montaje de este tipo de canalizaciones.
- Trabajar de forma práctica con esto materiales.
- Montar el panel de entrenamiento que servirá para realizar las actividades de las próximas propuestas en las próximas unidades didácticas y fichas de trabajo.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:

- La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares.
- El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables.
- El mantenimiento de usuario o de primer nivel.

	RA (%)	CE
UT4 Magnitudes eléctricas básicas e instrumentación	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
Objetivos generales: a f h	2 (7.5)	a b c d e f g h j
Competencias: f h	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h

Contenidos propuestos:

- Tipos de corriente electica. Frecuencia y Resistencia eléctrica
- El polímetro. Comprobación de continuidad
- Intensidad de corriente: el amperímetro
- Tensión eléctrica: el voltímetro
- Ley de Ohm
- Potencia eléctrica: Cálculo. Potencia eléctrica: medida con el vatímetro
- Medida de la resistencia de aislamiento: el megaóhmetro
- Otros instrumentos de medida para electricistas.

Destrezas a trabajar:

- Conocer los tipos de corriente que pueden alimentar un circuito eléctrico.
- Identificar las magnitudes eléctricas básicas y las unidades en las que se miden.
- Medir la frecuencia eléctrica con un polímetro



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

- Medir la resistencia eléctrica con un polímetro.
- Comprobar continuidad para comprobar circuitos y aparatos eléctricos.
- Conocer algunos aparatos de medida y como se conectan.
- Medir tensiones e intensidades en circuitos de receptores en serie y en paralelo de corriente alterna.
- Comprender que es la ley de Ohm y como se utiliza.
- Entender la relación que existen entre el producto de la tensión por corriente y la potencia eléctrica.
- Medir potencia eléctrica de forma directa.
- Conocer diferentes instrumentos de medida y como se conectan.
- Conocer la importancia que tiene la medida de aislamiento en las instalaciones eléctricas.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:

- La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares.
- El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables.
- El mantenimiento de usuario o de primer nivel.

	RA (%)	CE
UT5 Protecciones eléctricas Objetivos generales: a f g h Competencias: a f h	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
	2 (7.5)	a b c d e f g h j
	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h
<u>Contenidos propuestos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Protecciones en las instalaciones eléctricas - Protección contra sobreintensidades: fusibles e interruptores magnetotérmicos - Protección contra contactos directos e indirectos - La toma de tierra. Interruptor diferencial - Protección contra sobretensiones - Cuadros eléctricos para dispositivos de protección - Suministro de energía y separación de circuitos en instalaciones de interior 		
<u>Destrezas a trabajar:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los motivos por los que es necesario instalas aparatos de protección en las instalaciones eléctricas. - Conocer los diferentes tipos de anomalías que se pueden producir en un circuito eléctrico y que protecciones utilizar ante ellas. - Identificar los diferentes tipos de fusibles y su representación en los esquemas. - Conocer los diferentes tipos de interruptores automáticos utilizados para la protección de circuitos y personas en las instalaciones eléctricas: interruptores magnetotérmicos, interruptores diferenciales, dispositivos contra sobretensiones, entre otros. 		



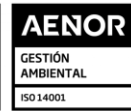
MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

- Diferencias entre contactos directos e indirectos.
- Conocer que es la toma de tierra y la importancia que tiene en las instalaciones eléctricas.
- Montar sencillo cuadros de protección.
- Identificar los tipos de suministros de la energía eléctrica y como se utilizan.
- Reconocer la importancia que tiene la separación de circuitos en instalaciones de interior.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:

- La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares.
- El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables.
- El mantenimiento de usuario o de primer nivel.

	RA (%)	CE
UT6 Circuitos básicos de alumbrado	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
Objetivos generales: a c d f h	2 (7.5)	a b c d e f g h j
Competencias: a b c d e	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h
<u>Contenidos propuestos:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de montaje de circuitos: - Uso de la guía pasacables - El cableado y conexión en las cajas de registro - Circuitos básicos en instalaciones de interior: - Punto de luz simple - Timbre accionado con pulsador - Receptores en paralelo - El conmutador y un punto de luz conmutado - El conmutador de cruce y una lámpara conmutada de cruce - Combinación de circuitos de alumbrado - Combinación de circuitos de alumbrado y bases de enchufe - Centralización de mecanismos 		
<u>Destrezas a trabajar:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las técnicas utilizadas para la inserción de cables en las canalizaciones eléctricas. - Utilizar la guía pasacables. - Realizar empalmes en casas de registro. - identificar los circuitos básicos de alumbrado por sus esquemas. - Identificar los bornes de un conmutador. - Diferenciar un conmutador normal de un conmutador de cruce. - Entender el funcionamiento de los diferentes tipos de conmutadores. - Conectar conmutadores en circuitos para la gestión del encendido y apagado de puntos de luz desde dos puntos o más. 		



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

- Montar circuitos de alumbrado en una canalización eléctrica.
- Conocer cómo se ejecutan instalaciones de alumbrado combinadas con otras del mismo tipo o con circuitos para tomas de corriente.
- Conocer como efectuar instalaciones para la centralización de mecanismos.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:

- La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares.
- El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables.
- El mantenimiento de usuario o de primer nivel.

	RA (%)	CE
UT7 Tipos de lámparas y sus conexiones	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
Objetivos generales: a c d f h	2 (7.5)	a b c d e f g h j
Competencias: a b c d e	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h
<u>Contenidos propuestos:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Características de las lámparas. Tipos de casquillos. Tensión de trabajo. Potencia. Flujo luminoso. - Tipos de lámparas: Incandescentes, Halógenas, De descarga, De luz mezcla y tipo LED - Conexión de equipos de lámparas de descarga. 		
<u>Destrezas a trabajar:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes tipos de lámparas. - Identificar los diferentes tipos de casquillos utilizados en las lámparas. - Conocer las principales características de las lámparas: tensión de alimentación, potencia, etc. - Saber cuáles son los equipos necesarios para el encendido de lámparas de descarga. - Montar circuitos para el encendido de diferentes tipos de lámparas. 		
Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:		
<ul style="list-style-type: none"> - La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares. - El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables. - El mantenimiento de usuario o de primer nivel. 		

	RA (%)	CE
UT8 Instalaciones eléctricas en viviendas	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
Objetivos generales: a b c d e f g h	2 (7.5)	a b c d e f g h j
Competencias: a b c d e f h	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h
<u>Contenidos propuestos:</u>		



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

- Tipos de electrificación en viviendas: Básica y Elevada
- Separación de circuitos. Cuadro general de protección. El ICP. Dispositivos de protección contra sobretensiones. Puntos de utilización
- Bases de enchufe y su utilización en viviendas
- Estancias con bañeras o duchas

Destrezas a trabajar:

- Conocer los tipos de electrificación en viviendas según dicta el Reglamento Electrotécnico de Baja Tensión.
- Conocer cuáles son los circuitos que tienen los tipos de electrificación de una vivienda.
- Identificar los elementos que conforman un cuadro eléctrico para los diferentes tipos de electrificación de viviendas.
- Conocer los puntos de utilización de cada uno de los circuitos de los tipos de electrificación de viviendas.
- Reconocer los diferentes tipos de bases de enchufe y su utilización en viviendas.
- Saber cuáles son las peculiaridades de las instalaciones eléctricas en estancias con bañeras o ducha.
- Montar el circuito eléctrico de una vivienda.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:

- La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares.
- El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables.
- El mantenimiento de usuario o de primer nivel.

RA (%)	CE
1 (8.33)	a b c d e f g h i j
2 (7.5)	a b c d e f g h j
3 (7.5)	a b c d e f h i j
4 (7.41)	a b c d e f g h
5 (8.33)	a b c d e f g h

UT9 Instalaciones de enlace

Objetivos generales: a b c d e f g h

Competencias: a b c d e f h

Contenidos propuestos:

- Acometida
- Instalación de enlace: Caja general de protección (CGP), Línea general de alimentación (LGA), Elementos para la ubicación de contadores de energía (CC).
- Centralizaciones de contadores
- Interruptor general de maniobra
- Los contadores de energía
- Derivación individual (DI)
- Caja para el Interruptor de Control de Potencia (ICP)
- Dispositivos generales de mando y protección (DGMP)

Destrezas a trabajar:

- Conocer qué es la acometida.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

- Identificar las partes de la instalación de enlace.
- Conectar contadores de energía activa monofásicos.
- Conocer cuál es la misión de la caja general de protección (CGP).
- Montar una centralización de contadores.
- Comprender qué es interruptor general de maniobra y donde se instala.
- Diferenciar los diferentes tipos de contadores que se pueden instalar en una instalación de enlace.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:

- La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares.
- El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables.
- El mantenimiento de usuario o de primer nivel.

	RA (%)	CE
UT10 Automatismos en viviendas	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
Objetivos generales: a f h	2 (7.5)	a b c d e f g h j
Competencias: a d h	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h

Contenidos propuestos:

- Automatismos en viviendas
- El automático de escalera
- El telerruptor
- El interruptor horario
- El contactor
- El regulador de luminosidad

Destrezas a trabajar:

- Conocer algunos dispositivos para automatizar los circuitos de viviendas.
- Conectar y montar automáticos de escalera.
- Identificar los modos de funcionamiento de un temporizador o automático de escalera.
- Conectar y montar telerruptores.
- Comprender el uso de los telerruptores en las instalaciones de viviendas.
- Conectar y montar interruptores horarios.
- Conocer qué es un contactor y cómo se puede utilizar en instalaciones eléctricas de viviendas.
- Montar contactores para instalaciones de viviendas.
- Conocer qué es y cómo se conecta un regulador de luminosidad.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:

- La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares.
- El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables.
- El mantenimiento de usuario o de primer nivel.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

	RA (%)	CE
UT11 Iniciación a la domótica Objetivos generales: a f h Competencias: a d	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
	2 (7.5)	a b c d e f g h j
	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h
<u>Contenidos propuestos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos característicos de una instalación domótica: sensores, actuadores y nodos. - Concepto de entrada-salida - Sistemas domóticos - Basados en relés o autómatas programables - De corrientes portadoras - De bus - Inalámbricos - Circuitos eléctricos de las instalaciones domóticas. Tipos de cableado - Preinstalación domótica - Sensores domóticos: De humo y fuego, De gas, De monóxido de carbono, De inundación, De presencia y volumétricos (PIR), De luminosidad, De viento, De temperatura y Magnéticos - Actuadores: Elementos de iluminación y señalización, Electroválvulas, Relés y Motores de persianas y toldos. 		
<u>Destrezas a trabajar:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué es la domótica y para qué se utiliza. - Identificar cada uno de los servicios que aporta la domótica a una instalación eléctrica. - Identificar los elementos característicos de una instalación domótica. - Diferenciar entre sensores y actuadores. - Comprender el concepto de entrada y salida de un nodo domótico. - Identificar los diferentes sistemas domóticos que existen en el mercado. - Conocer los diferentes tipos de circuitos eléctricos y de cableado que utiliza en las instalaciones domóticas. - Conocer cómo se debe ejecutar una preinstalación domótica. - Conocer diferentes tipos de sensores utilizados en domótica. - Identificar los diferentes tipos de actuadores utilizados en domótica. 		
Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre: <ul style="list-style-type: none"> - La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares. - El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables. 		



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

- | |
|--|
| - El mantenimiento de usuario o de primer nivel. |
|--|

	RA (%)	CE
UT12 Domótica con relés programables	1 (8.33)	a b c d e f g h i j
Objetivos generales: a f h	2 (7.5)	a b c d e f g h j
Competencias: a d h	3 (7.5)	a b c d e f h i j
	4 (7.41)	a b c d e f g h
	5 (8.33)	a b c d e f g h
<p><u>Contenidos propuestos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatas programables. Relé programable y su conexión. - Programación. Uso de funciones especiales. Paneles de visualización. <p><u>Destrezas a trabajar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué es y para qué se utiliza un relé o automático programable. Identificar sus partes. - Conectar sensores y actuadores a un relé programable. - Identificar los lenguajes de programación de los relés programables. - Utilizar la programación gráfica de los relés programables. - Asociar las operaciones de programación con los sensores y actuadores conectados en el entorno de un relé programable. - Utilizar las funciones básicas y especiales de programación: temporizadores, contadores, ... - Montar un relé programable para el control de circuitos de alumbrado. - Diseñar esquemas de conexión de sensores y actuadores en el entorno de un relé programable. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la Unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La identificación de equipos, elementos, herramientas y medios auxiliares. - El montaje de equipos, canalizaciones y soportes. El tendido de cables. - El mantenimiento de usuario o de primer nivel. 		

Relación de RA y CE con formación en el centro y en empresa

Formación Inicial en el Centro Educativo (L-M-X-J-V)	Centro Educativo en alternancia (L-M-X)	Empresa en alternancia (J-V)
RA1 a b c d e f g h i j	RA1 a b c d e f g h i j	
RA2 a b c d e f g h i j	RA2 a b c d e f g h i j	
RA3 a b c d e f g h i j	RA3 a b c d e f g h i j	
RA4 a b c d e f g h i	RA4 a b c d e f g h i	
		RA5 a b c d e f g h i j

Actividades del módulo a realizar en la empresa



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas

NIVEL: 1GBEE

CURSO: 24/25

ACTIVIDAD Nº	DESGLOSE DE LA TAREA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento de instalaciones eléctricas y/o domóticas de edificios.	a) Ha descrito averías en instalaciones eléctricas y/o domóticas en edificios	5	a, b
	b) Ha inspeccionado la instalación comprobando la avería, efectuando pruebas o medidas eléctricas elementales, verificando que no exista peligro para las personas y la instalación.	5	c, d, e
	c) Ha sustituido el elemento averiado siguiendo las instrucciones recibidas, aplicando las normas de seguridad preceptivas.	5	f, g
	d) Ha demostrado responsabilidad ante los posibles errores cometidos durante la resolución de la avería.	5	h

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

8.1. Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

El módulo profesional de Instalaciones Eléctricas y Domóticas participa en el Plan Lector del Centro englobado dentro del Proyecto Lingüístico de Centro, y para ello fomenta la comprensión lectora principalmente a través de la lectura de nuestro libro de texto, artículos, normativa, etc. y mediante la resolución de actividades en las que haya que identificar determinada normativa de aplicación.

Además, se llevarán a cabo una serie de lecturas con las cuales se buscará lograr los siguientes objetivos:

- a. Mejorar la lectura comprensiva.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas

NIVEL: 1GBEE

CURSO: 24/25

- b. Corregir faltas de ortografía.
- c. Reforzar la escritura de textos.
- d. Utilizar la lectura como instrumento para la búsqueda de información.
- e. Conseguir de la lectura una fuente de placer.
- f. Desarrollar la imaginación, la fantasía,
- g. Fomentar el espíritu crítico.
- h. Practicar la lectura silenciosa y en voz alta.
- i. Desarrollar la escucha activa.

Aunque las sesiones de lectura se trabajarán principalmente con el libro de texto, estas estarán dedicadas a dicha actividad, es decir, que las tareas que se deriven posteriores a la lectura estarán relacionadas con el texto leído, con la idea de que el acto de leer no quede inconcluso o poco trabajado por parte del alumnado. En ocasiones, tras una lectura en clase pasamos a nuestras explicaciones y realización de tareas de lo explicado.

8.2. Estrategias Metodológicas

La concepción constructivista del actual Sistema Educativo propone las siguientes metodologías:

- *Activa*: el alumno aprende realizando actividades en torno a un proyecto, una situación una tarea, etc., prioriza la producción a la reproducción.
- *Participativa*: el grado de participación puede abarcar desde la realización de las actividades hasta la planificación y organización del trabajo que se realiza en clase.
- *Creativa*: supone no renunciar a la singularidad.

En la presente programación se pretende que los alumnos/as al trabajar el módulo a través de los contenidos propuestos y con las actividades que se le ofrecerán consigan aprender por sí mismos, trabajen en equipo y posean una visión global y coordinada de los procesos en los que van a intervenir. Y todo ello con una metodología activa, participativa, creativa y una programación que cumple con los principios psicopedagógicos y didácticos.

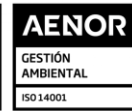
Dentro de este elemento didáctico, y para trabajar la metodología propuesta hay que hacer referencia a las actividades, los métodos de enseñanza, los aspectos organizativos y los recursos. Todo ello queda planificado a continuación.

Actividades

El diseño y desarrollo de actividades constituyen una de las tareas más importantes que realizan los docentes, pues constituyen el medio por excelencia para desarrollar las intenciones expresadas en los objetivos y contenidos.

Siendo conocedores de que es en la Unidad de Trabajo en donde cada profesor va a plantear las actividades concretas, tanto las de aprendizaje como las de enseñanza, para llevar a cabo su tarea educativa, sin embargo, es necesario plantear en la Programación de Módulo los tipos de actividades que consideramos adecuados a las características del módulo de Instalaciones Eléctricas y Domóticas.

1. Actividades de aprendizaje



- a. **De evaluación de conocimientos previos.** Son las que poseen como objetivo proporcionar al profesor la información necesaria para conocer qué saben los alumnos sobre un tema concreto. Se caracterizan porque son imprescindibles para adecuar las siguientes actividades.
- b. **De introducción-motivación.** Se pretende introducir al alumno en el tema y al mismo tiempo motivarlo y despertar su interés. Entre ellas se puede señalar: conflictos cognitivos (provocando duda, confusión), interrogantes previos.
- c. **De desarrollo de los contenidos.** Están destinadas a que los alumnos trabajen los diferentes tipos de contenidos. Entre ellas se pueden señalar; descripciones, interpretación de gráficos, montaje/desmontaje, ejercicios prácticos, esquemas, resolución de problemas, pequeños proyectos.
- d. **De resumen-síntesis y generalización.** Permiten al alumno recapitular, aplicar y generalizar los aprendizajes a otras situaciones y contextos. Entre ellas cabe destacar las visitas.
- e. **De apoyo.** Tienen como finalidad la de ayudar a los alumnos que tiene dificultad para realizar un determinado aprendizaje o para facilitar a otros, que tienen más capacidad de aprender, desarrollar, ampliar, profundizar, etc., lo que se está aprendiendo. Dentro de este tipo se incluyen las actividades de refuerzo que permiten a los alumnos con dificultades de aprendizaje alcanzar los mismos objetivos que el resto del grupo.
- f. **De atención a la diversidad.** Son actividades como las expuestas anteriormente, pero:
 - i. Descompuestas en los pasos fundamentales
 - ii. Planteadas de distinta manera.
 - iii. Diferentes pero planteadas en la misma línea.
- g. **De ampliación.** Permiten a los alumnos, que superan con facilidad los objetivos propuestos y que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo programadas, continuar construyendo conocimientos o profundizar en ellos. Son actividades como las expuestas anteriormente, pero:
 - i. Con un nivel superior de elaboración
 - ii. Con mayor autonomía
- h. **De evaluación.** Cualquier actividad mencionada se puede usar para evaluar, pero se pueden citar algunas que solo sirven para evaluar: examen.

2. Actividades de enseñanza



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

Para que se produzca la acción educativa no sólo basta que los alumnos realicen una serie de actividades, sino que, en interacción con ellos, el profesor también tiene que llevar a cabo una serie de actuaciones para que los alumnos trabajen adecuadamente y aprendan los contenidos necesarios.

Las actividades de enseñanza han de responder al papel del profesor como mediador, motivador y guía del aprendizaje. En este sentido podemos destacar las siguientes:

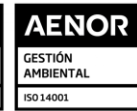
- a. **Se presenta la información de manera verbal o instrumental (EXPOSICIÓN).** Este tipo de enseñanza se corresponde con la actividad de aprendizaje de asimilación.
- b. **Se plantea una situación-problema inductoria o contradictoria,** para que los alumnos busquen la información necesaria y lleguen a una conclusión (PLANTEAMIENTO). Este tipo de enseñanza se corresponde con las actividades de aprendizaje de conflictos cognitivos, interrogantes previos.
- c. **El profesor ejecuta una tarea de manera práctica como modelo para que el alumno la reproduzca posteriormente (MOSTRACIÓN).** Este tipo de enseñanza se corresponde con la actividad de aprendizaje de montaje/desmontaje.
- d. **El profesor corrige, mientras el alumno realiza una tarea para garantizar el éxito del trabajo (SUPERVISIÓN).** Se corresponde con las actividades de aprendizaje de interpretación de gráficos, ejercicios prácticos, esquemas, resolución de problemas, pequeños proyectos.
- e. **El profesor señala al alumno sus aciertos y errores en el proceso seguido e indica como subsanar los errores (RETROALIMENTACIÓN).** Se corresponde con las actividades de aprendizaje de: Interpretación de gráficos, ejercicios prácticos, esquemas, resolución de problemas, pequeños proyectos.
- f. **El profesor, al consultarle el alumno mientras realiza una tarea, le asesora y ayuda (ASESORAMIENTO).** Se corresponde con las actividades de aprendizaje de interpretación de gráficos, ejercicios prácticos, esquemas, resolución de problemas, pequeños proyectos.
- g. **El profesor valora y califica el aprovechamiento del alumno, tomando nota sobre ello. (EVALUACIÓN).**

Métodos de Enseñanza

Los métodos son el modo de llevar a la práctica la metodología. En la programación de este Módulo, entre los diversos métodos que se pueden utilizar, los que consideramos más adecuados son los siguientes:

- Método expositivo-dialogal.
- Método expositivo-elaborativo.
- Trabajo por proyectos.

8.3. Aspectos organizativos.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

La organización es el soporte de la acción educativa; invita a determinadas acciones, facilita determinadas actitudes y condiciona determinado tipo de relaciones e interacciones, lo que obliga a planificar los diversos elementos organizativos.

- **Organización del espacio:** Se realizará atendiendo a las distintas actividades a desarrollar, de manera que facilite las diferentes formas de agrupamiento de los alumnos, tanto en trabajo en grupo como individual.
- **Organización del tiempo:** La organización del tiempo viene reflejada en la distribución de contenidos en unidades didácticas. No obstante, esta temporalización debe ser flexible de manera que se puedan desarrollar adecuadamente las diferentes actividades.
- **Agrupamiento de alumnos:** el trabajo de grupo tiene como finalidad principal la de garantizar al individuo la mejor utilización y expresión de todas las posibilidades personales, sin demasiados condicionamientos e inhibiciones y la de contribuir cada uno a ayudar y cooperar. Se trabajarán las actividades tanto individualmente como en grupos. El tamaño del grupo viene condicionado al material con el que contamos y al número de alumnos que integran el módulo. Para la formación de los grupos se seguirán distintos métodos, según sea el caso. Estos métodos serán los siguientes:
 - Libre elección por parte del alumno
 - El profesor decidirá o inducirá atendiendo a los objetivos, contenidos, etc.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se emplearán en el módulo de Instalaciones Eléctricas y Domóticas serán:

Instrumentos de evaluación	Valoración (%)
AC Actividades	En función de cada Resultado de Aprendizaje y Unidad de Trabajo tendrán un porcentaje asignado. (Reflejado en un apartado posterior)
PE Pruebas escritas	
PR Prácticas en clase	
ACE Actividades a realizar en la empresa	En función del Resultado de Aprendizaje afectado tendrá un porcentaje asignado.

INSTRUMENTO AC:

Actividades que podrán ser preguntas orales, ejercicios en la pizarra o por escrito, a realizar tanto en clase como en casa. Tienen por objeto evaluar si el alumno ha adquirido los conocimientos mínimos que demuestren que ha adquirido los criterios de evaluación del resultado de aprendizaje correspondiente sobre los contenidos que se estén desarrollando en ese momento.

INSTRUMENTO PE:



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

Pruebas escritas teórico-prácticas. Serán aquellas actividades de evaluación en las que se realizarán preguntas teóricas y problemas similares a los realizados en clase con el fin de evaluar que el alumnado asimila los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje relacionados. Estas pruebas teórico-prácticas podrán ser:

- Tipo test: Se expondrá una cuestión y el alumno tendrá la opción de responder una de entre cuatro respuestas posibles, restando aquellas cuestiones que se respondan de forma errónea.
- Cuestiones de desarrollo: El alumno desarrollará una cuestión planteada, expresando con sus propias palabras la respuesta a dicha cuestión.

INSTRUMENTO PR:

Se realizarán prácticas o montajes eléctricos para aquellas unidades cuyos criterios de evaluación relacionados requieran de actividades prácticas de taller, entregándose al final de la misma su memoria correspondiente. Cada práctica llevará asociado un guion donde se explica detalladamente al alumno qué material debe de entregar en cada una de ellas. En la memoria, los contenidos mínimos a entregar y de forma general serán:

- Esquemas de montaje del circuito ejecutado: multifilar, unifilar y funcional. Se valorará la correcta definición y uso de los distintos elementos que forman parte del circuito. Se nombrará cada uno de los dispositivos de forma que queden perfectamente identificados (pulsador 01, interruptor 01, etc.).
- Listado de elementos utilizado en el circuito ejecutado.
- Respuestas a cuestiones planteadas sobre la Unidad de Trabajo asociada a la práctica.

INSTRUMENTO ACE:

Durante el período de formación en empresa, los alumnos realizarán actividades prácticas durante el desempeño de su trabajo en la empresa. Las actividades serán propias del trabajo que desarrolla la empresa en la que el alumno realiza las prácticas.

Dichas actividades prácticas serán realizadas bajo la supervisión del tutor laboral. El tutor laboral, a posteriori o en ese momento, y según se haya desenvuelto el alumno durante la realización de dichas actividades, valorará el grado de consecución de los criterios de evaluación asignados a dichas actividades.

9. MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los materiales y recursos son tanto un elemento motivador y de descubrimiento del conocimiento como un elemento reforzador del conocimiento ya adquirido. Ofrece la posibilidad de llevar a cabo en el aula una metodología bastante más atractiva de la tradicional y, sin embargo, es aún hoy en día, un aspecto olvidado. Desde el punto de vista de la educación personalizada, facilita el trabajo independiente y en equipo, permitiendo al profesor dedicarse más a la preparación y control de las actividades escolares, y al contacto directo con los alumnos/as.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

Los materiales y recursos son el puente que permite al alumnado recorrer el camino entre las explicaciones del profesor/a y la realidad. En este sentido destacamos alguna de sus finalidades:

- Aproximar al alumno/a a la realidad de lo que pretende que éste aprenda ofreciéndole una noción más exacta de los contenidos estudiados.
- Facilitar la comprensión de los hechos y conceptos, economizando esfuerzos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión viva y sugestiva que produce.

A continuación, describimos algunos de los materiales y recursos necesarios para poner en práctica esta Programación.

Materiales curriculares

Los materiales curriculares son todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al docente las pautas y criterios para la toma de decisiones tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su evaluación. Así pues, consideramos materiales curriculares aquellos medios que ayudan al profesorado a dar respuestas a los problemas concretos que se le plantean en las diferentes fases de los procesos de planificación ejecución y evaluación.

En esta línea utilizaremos: programación didáctica, unidades didácticas, libro de texto consensuado por todos los docentes del departamento, libro del profesor que acompaña a cada libro de texto, cuadernillos de ejercicios que permitan una adecuada atención a la diversidad (actividades de refuerzo y de ampliación).

Recursos didácticos

Por recurso didáctico entendemos aquel elemento material cuya función principal estriba en facilitar la comunicación que se establece entre el profesor el alumno. Facilitan, por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existe una enorme variedad de materiales y recursos, desde los más tradicionales como el libro de texto y los materiales impresos hasta los más novedosos, como el uso de las nuevas tecnologías e Internet. Desde esta Programación, y de forma general proponemos los siguientes recursos didácticos:

- Libros y material impreso

En primer lugar, debemos diferenciar entre recursos impresos para el profesor y los que van dirigidos para los alumnos. Los primeros sirven para orientar el proceso de planificación de la enseñanza y los principales que debemos tener en cuenta están expuestos en el apartado "Bibliografía de Departamento". Los segundos, los recursos impresos para los alumnos, desde su aparición, han constituido uno de los principales medios didácticos. Además de éste, podemos mencionar como recursos impresos entre otros: libros de consulta, prensa, revistas científicas, etc.; a los que asignamos un papel complementario.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas

NIVEL: 1GBEE

CURSO: 24/25

Libro de texto recomendados para teoría y prácticas:

- Instalaciones eléctricas y domóticas. ISBN: 978-84-1321-847-2. Autores: Juan Carlos Castillo, Pablo Caballero Escudero, José Manuel Carbajosa Domínguez, Darío Gómez Venegas, Jesús Miranda Blanco. Editorial: Editex
- Material informático

A modo de ejemplos informáticos que podemos utilizar para la puesta en práctica de la presente Programación, indicaremos, además de los recursos disponibles en Internet, la posibilidad de diseñar con aplicaciones como CadeSimu, Logo!Soft, o Crocodile Clips.

9.1. Otros recursos y materiales.

Equipamiento específico para instalación y configuración para cada uno de los bloques del módulo:

- Dispositivos de protección eléctrica: interruptores automáticos magnetotérmicos e interruptores diferenciales.
- Dispositivos de control de iluminación: interruptores crepusculares y reguladores de iluminación.
- Dispositivos como detectores de movimiento.
- Autómatas programables LOGO!
- Software para programación y simulación de los programas.
- Ordenadores dedicados para los montajes de laboratorio.

10. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS Y RECUPERACIÓN

La evaluación supone un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que docentes y alumnado reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

Estamos ante un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación.

En Formación Profesional el objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es conocer para cada módulo profesional si han alcanzado los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de los que están compuestos, con la finalidad de valorar si dispone de la competencia profesional que acredita el Título, y este será el principio que rija la evaluación de las competencias adquiridas en este módulo profesional.

Teniendo en cuenta la Orden de 29 de septiembre de 2010, la evaluación de este módulo seguirá tres principios fundamentales: inicial (art. 10.2), continua (el art. 2.) y criterial (art. 2.5.b y art. 3).



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

Inicial

Se realizará al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos.

Continua

Pretende superar la relación evaluación/examen o evaluación/calificación final del alumnado, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Se realizará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje del alumnado y pretende describir e interpretar, de tal manera que cuanto más información significativa tengamos del alumnado mejor conoceremos su aprendizaje.

Criterial

A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno en base a los criterios de evaluación definidos en la normativa. Este principio es fundamental en formación profesional, puesto que es como se estructura y organizan las enseñanzas.

10.1. Criterios de calificación

Se han determinado tres (3) instrumentos de evaluación (explicados, en apartado “8.6 Instrumentos de Evaluación”), que se podrán o no utilizar todos para cada resultado de aprendizaje asociado a una unidad de trabajo.

Estos tres instrumentos se utilizarán en las unidades de trabajo aportando un porcentaje determinado a cada uno de los criterios de evaluación específicos de cada una de las unidades de trabajo. A la vez, cada criterio de evaluación específico irá asociado a un resultado de aprendizaje que se trabaja en esa unidad de trabajo aportando del mismo modo un porcentaje determinado para la consecución de dicho resultado de aprendizaje.

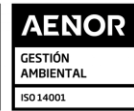
La **calificación para cada evaluación** se obtendrá a partir de la media ponderada según los porcentajes establecidos en cada unidad de trabajo para cada Resultado de Aprendizaje.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i p_i}{\sum_{i=1}^n p_i} = \frac{x_1 p_1 + x_2 p_2 + \dots + x_n p_n}{p_1 + p_2 + \dots + p_n}$$

\bar{x} = media ponderada (trimestre o final)
 x = nota por RA o evaluación
 p = peso porcentual de RA o evaluación

Para superar el módulo de Instalaciones Eléctricas y Domóticas, el alumno tendrá que superar todos los RA, de acuerdo a las directrices seguidas por el centro.

LA CALIFICACIÓN DE CADA TRIMESTRE SOLO TENDRÁ CARÁCTER INFORMATIVO, ya que la que realmente cuenta es la calificación final del curso completo.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

La obtención de **<5 puntos** en alguno de los Instrumentos de Evaluación citados anteriormente, puede dar lugar a suspender el trimestre, pudiendo recuperarse al final del mismo (actividades) o al inicio del siguiente (pruebas escritas) o en el siguiente (prácticas).

Aquellos alumnos que falten a clase los días en los que haya que realizar actividades evaluables (pruebas escritas, prácticas o actividades), no podrán realizar aquellas actividades, a menos que se presente el justificante de la falta correspondiente. Esa actividad será evaluada como 0 y solo se podrá recuperar en el periodo de recuperación de mayo a junio, si el resultado final del módulo es no aprobado.

RÚBRICAS

Los criterios de corrección y puntuación, así como rúbricas generales, para cada uno de los 3 instrumentos valorables serán:

Instrumento AC

Cada actividad se valorará con una nota numérica (de 0 a 10), utilizándose, en general, la siguiente rúbrica con los apartados indicados.

Tiempo (2 puntos)

Se determina si ha realizado la actividad en el tiempo establecido.

- Si entrega la actividad en la fecha establecida, se valora sobre 10 puntos.
- Si entrega la actividad días después de la fecha establecida, se valora sobre 8 puntos.

Documento (10 puntos)

Se valora la correcta realización de la actividad, incluyendo todos los elementos solicitados en la misma.

- Se comprueba que la actividad incluye todos los datos iniciales necesarios: nombre de alumno, fecha de la entrega (real), curso, módulo profesional, designación y número de la actividad.
- Se comprueba que la actividad ha sido realizada a mano o mecanografiada a ordenador, según el tipo de actividad.
- Se determina si está completa la actividad, es decir, si se incluyen todos los puntos de esta, copiando todos aquellos datos indicados en la misma.
- Se comprueba que los esquemas, cálculos y textos solicitados son los correctos.
- Se comprueba que los cálculos están bien realizados, indicándose las unidades del Sistema Internacional de cada magnitud.
- En el texto solicitado, habitualmente cuestiones, se valora:
 - El copiado completo de todas aquellas cuestiones planteadas.
 - La correcta redacción, utilizando lenguaje técnico.
 - La correcta presentación (a bolígrafo u ordenador) y limpieza.
 - La exactitud o concreción de los datos solicitados.

Instrumento PE

Cada prueba escrita se valorará con una nota numérica (de 0 a 10). Cada una de las pruebas, con cuestiones, tipo test o de cuestiones de desarrollo o combinación de ambos tipos, contará con una



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas

NIVEL: 1GBEE

CURSO: 24/25

plantilla de corrección o rúbrica elaborada por el profesor donde se indicarán las respuestas correctas (cuestiones tipo test) así como los contenidos mínimos de las respuestas a las cuestiones de desarrollo.

Instrumento PR

Cada práctica se valorará con una nota numérica (de 0 a 10), utilizándose, en general, la siguiente rúbrica con los apartados indicados.

Para obtener la calificación de este instrumento, para un determinado Resultado de Aprendizaje, se realizará la media aritmética del total de prácticas realizadas para cada resultado de aprendizaje y se le aplicará el peso ponderado de este.

Funcionamiento (1 punto)

Se comprueba si funciona o no funciona el montaje.

- Si funciona a la primera suma 1 punto.
- Si no funciona, no suma 1 punto, por error de funcionamiento.

Tiempo (1,5 puntos)

Se determina si ha realizado la práctica en el tiempo establecido.

- Si prueba el circuito y entrega la lámina antes o en la fecha establecida, suma 1,5 puntos.
- Si realiza la entrega de la lámina después de la fecha establecida, no suma 1,5 puntos.

Ejecución (3,5 puntos)

Se valora la correcta ejecución del montaje, así como el conocimiento de los postulados teóricos aplicados en el montaje realizado.

- ¿Comprende el montaje? ¿Sabe lo que está conectando y cómo?
- ¿Identifica claramente cada elemento del montaje, por su nombre, función, ...?
- ¿Sabe los que está midiendo y cómo? ¿Las mediciones se han realizado de forma correcta (conoce los aparatos)?
- ¿El montaje es correcto? ¿Se han utilizado los colores adecuados de los conductores?
- ¿Se han colocado todos los tipos de conductores y secciones adecuadas?
- ¿Se ha realizado de forma correcta las uniones en las regletas de conexión (se ve el cobre, unidos los cables adecuados, se aplasta el aislamiento con el tornillo ...)?
- ¿Se han colocado (atornillado) los mecanismos a las cajas de mecanismo? ¿se han colocado correctamente los embellecedores de los mecanismos?
- ¿Utiliza correctamente los equipos de protección individual (guantes)?
- ¿Utiliza correctamente las herramientas adecuadas para la realización del montaje?
- ¿Cumple completamente con las instrucciones de montaje recogidas en la práctica?

Lámina (4 puntos)

Se valora la correcta ejecución de la lámina, incluyendo todos los elementos solicitados en la misma.

- Se comprueba que el modelo de lámina utilizado es correcto (dimensiones, cuadro de rotulación, ...)
- Se comprueba que la lámina incluye todos los datos iniciales necesarios: nombre de alumno, fecha de la entrega (real), designación y número de la práctica.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas

NIVEL: 1GBEE

CURSO: 24/25

- Se determina si está completa la lámina, es decir, si se incluyen todos los esquemas, cálculos y textos solicitados.
- Se comprueba que los esquemas se han realizado de forma correcta (sin errores):
 - Trazado con regla y rotuladores o bolígrafos de colores.
 - Se verifica que los colores de los conductores son correctos.
 - Se analiza que en los esquemas estén representados todos los elementos y que lo estén, según normativa.
 - Se comprueba que todas las conexiones estén realizadas correctamente.
- Se comprueba que los cálculos están bien realizados, indicándose las unidades del Sistema Internacional de cada magnitud.
- En el texto solicitado, habitualmente cuestiones, se valora:
 - El copiado completo de todas aquellas cuestiones planteadas.
 - La correcta redacción, utilizando lenguaje técnico.
 - La correcta presentación (a bolígrafo) y limpieza.
 - La exactitud o concreción de los datos solicitados.

Instrumento ACE:

Cada actividad práctica se valorará con una nota numérica (de 0 a 10). La rúbrica empleada por el tutor laboral para calificar el grado de consecución de los criterios de evaluación asignados a cada actividad práctica, será la siguiente:

ACTIVIDAD Nº	DESGLOSE DE LA TAREA	Valoración por el tutor laboral				
		Nulo (0)	Deficiente (2,5)	Regular (5)	Bueno (7,5)	Óptimo (10)
1. Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento de instalaciones eléctricas y/o domóticas de edificios.	a) Ha descrito averías en instalaciones eléctricas y/o domóticas en edificios	Nunca describe las averías.	Describe las averías por obligación, sin interés.	Suele describir las averías.	Casi siempre describe las averías.	Siempre describe las averías.
	b) Ha inspeccionado la instalación comprobando la avería, efectuando pruebas o medidas eléctricas elementales, verificando que no exista peligro para las personas y la instalación.	Nunca inspecciona la instalación.	Inspecciona la instalación por obligación, sin interés.	Suele inspeccionar la instalación.	Casi siempre inspecciona la instalación.	Siempre inspecciona la instalación.
	c) Ha sustituido el elemento averiado siguiendo las instrucciones recibidas, aplicando las normas de seguridad preceptivas.	Nunca sustituye el elemento, según instrucciones.	Sustituye el elemento, según instrucciones por obligación.	Suele sustituir el elemento, según instrucciones.	Casi siempre sustituye el elemento, según instrucciones.	Siempre sustituye el elemento, según instrucciones.
	d) Ha demostrado responsabilidad ante los posibles errores cometidos durante la resolución de la avería.	Nunca demuestra ser responsable.	Demuestra ser responsable obligado.	Suele demostrar ser responsable.	Casi siempre demuestra ser responsable.	Siempre demuestra ser responsable.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

10.2. Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

En la tabla siguiente, se indican el peso de cada uno de los criterios de evaluación de cada Resultado de Aprendizaje, así como su asociación con los distintos instrumentos de evaluación vinculados a cada Unidad de Trabajo.

También se indica el peso o aporte de cada uno de los Resultados de Aprendizaje a la nota final del módulo

A partir de los datos facilitados por la tabla, se deduce que todos los Resultados de Aprendizaje se trabajan en todas las evaluaciones, salvo el RA5.

Evaluación			Resultado de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Peso (%) CE	Unidad de Trabajo Asociadas	Instrumentos de evaluación	Peso (%) IE	RA (%) Nota módulo
1ª	2ª	3ª							
			RA1	c d	10,00%	UD-1 a 12	Actividades	20,00%	20,00%
				a b e			Pruebas escritas	30,00%	
				f g h i j			Prácticas en clase	50,00%	
			RA2	a b c d i	10,00%	UD-0 a 12	Pruebas escritas	50,00%	20,00%
				e f g h j			Prácticas en clase	50,00%	
			RA3	a b c d e g	10,00%	UD-0 a 12	Pruebas escritas	60,00%	20,00%
				f h i j			Prácticas en clase	40,00%	
			RA4	a b i	11,11%	UD-0 a 12	Pruebas escritas	33,33%	20,00%
				c d e f g h			Prácticas en clase	66,67%	
			RA5	a b	12,50%	UD-1 a 12	Actividades	25,00%	20,00%
				c d e f g h			Prácticas en clase	75,00%	
								Total	100,00%

10.3. Instrumentos.

Los instrumentos de evaluación que se emplearán en el módulo de Instalaciones Eléctricas y Domóticas serán:

Instrumentos de evaluación	Valoración (%)
AC Actividades	En función de cada Resultado de Aprendizaje y Unidad de Trabajo tendrán un porcentaje asignado. (Reflejado en un apartado posterior)
PE Pruebas escritas	
PR Prácticas en clase	
ACE Actividades a realizar en la empresa	En función del Resultado de Aprendizaje afectado tendrá un porcentaje asignado.

INSTRUMENTO AC:

Actividades que podrán ser preguntas orales, ejercicios en la pizarra o por escrito, a realizar tanto en clase como en casa. Tienen por objeto evaluar si el alumno ha adquirido los conocimientos mínimos que



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

demuestren que ha adquirido los criterios de evaluación del resultado de aprendizaje correspondiente sobre los contenidos que se estén desarrollando en ese momento.

INSTRUMENTO PE:

Pruebas escritas teórico-prácticas. Serán aquellas actividades de evaluación en las que se realizarán preguntas teóricas y problemas similares a los realizados en clase con el fin de evaluar que el alumnado asimila los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje relacionados. Estas pruebas teórico-prácticas podrán ser:

- Tipo test: Se expondrá una cuestión y el alumno tendrá la opción de responder una de entre cuatro respuestas posibles, restando aquellas cuestiones que se respondan de forma errónea.
- Cuestiones de desarrollo: El alumno desarrollará una cuestión planteada, expresando con sus propias palabras la respuesta a dicha cuestión.

INSTRUMENTO PR:

Se realizarán prácticas o montajes eléctricos para aquellas unidades cuyos criterios de evaluación relacionados requieran de actividades prácticas de taller, entregándose al final de la misma su memoria correspondiente. Cada práctica llevará asociado un guion donde se explica detalladamente al alumno qué material debe de entregar en cada una de ellas. En la memoria, los contenidos mínimos a entregar y de forma general serán:

- Esquemas de montaje del circuito ejecutado: multifilar, unifilar y funcional. Se valorará la correcta definición y uso de los distintos elementos que forman parte del circuito. Se nombrará cada uno de los dispositivos de forma que queden perfectamente identificados (PULSADOR 01, INTERRUPTOR 01, etc).
- Listado de elementos utilizado en el circuito ejecutado.
- Respuestas a cuestiones planteadas sobre la Unidad de Trabajo asociada a la práctica.

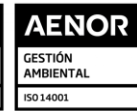
INSTRUMENTO ACE:

Durante el período de formación en empresa, los alumnos realizarán actividades prácticas durante el desempeño de su trabajo en la empresa. Las actividades serán propias del trabajo que desarrolla la empresa en la que el alumno realiza las prácticas.

Dichas actividades prácticas serán realizadas bajo la supervisión del tutor laboral. El tutor laboral, a posteriori o en ese momento, y según se haya desenvuelto el alumno durante la realización de dichas actividades, valorará el grado de consecución de los criterios de evaluación asignados a dichas actividades.

10.4. Medidas de Recuperación

Aquellos alumnos que no tengan la calificación de aprobado en algunos de los instrumentos de evaluación realizados, atendiendo a los criterios de evaluación señalados, realizarán una serie de recuperaciones.



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas

NIVEL: 1GBEE

CURSO: 24/25

Al inicio del segundo trimestre se realizará una prueba de recuperación de las pruebas escritas de las unidades de trabajo no superadas el trimestre anterior. De igual manera, se procederá a la realización de las prácticas no realizadas y/o no superadas en el trimestre anterior.

En cuanto a las actividades, se procederá a la realización de las actividades no realizadas y/o no superadas justo antes de la finalización del trimestre al que pertenecen.

En el período de recuperación de marzo a junio, los alumnos con deficiencias, deberán realizar todas aquellas pruebas escritas no superadas durante el período de evaluación normal, así como todas aquellas actividades y prácticas no realizadas y/o superadas durante dicho periodo.

11. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas:

- **Programación impartida:** este indicador medirá en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se han previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.
- **Horas impartidas:** este indicador medirá en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se han previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.
- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no y del alumnado que asiste regularmente a clase), y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.
- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Será la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre y el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 65 %.

Indicadores de la práctica docente

Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes:

- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador medirá el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula). Diariamente se utilizará el cañón proyector para el desarrollo de las unidades, así como la plataforma Classroom para la entrega de recursos, ejercicios resueltos, trabajos y actividades de cada una de las unidades.



- **Actividades motivadoras:** este indicador medirá el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza-aprendizaje, tales como dinámicas de grupo donde se muestra al alumnado experiencias reales relacionadas con las unidades, debates sobre aspectos relacionados con los contenidos o trabajos de investigación, que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado.

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

12.1. *Detección.*

En este nivel educativo, la diversidad hace referencia a la necesidad de ser atendidas desde adaptaciones de acceso, medidas concretas de material; sin llegar en ningún caso a tomar medidas curriculares significativas.

Por ello, en nuestra Comunidad Autónoma, la legislación sobre evaluación sólo contempla la posibilidad de que “los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad que cursen Ciclos Formativos de Formación Profesional, se amplía hasta un máximo de seis las veces que pueden presentarse a la evaluación y calificación tal como se indica en el artículo 6 de la Orden de 18 de noviembre de 1996, por la que se complementan y modifican las Órdenes sobre evaluación en las enseñanzas de régimen general. (BOJA del 12 de diciembre).

El carácter post-obligatorio y específico exige una mayor concreción en cuanto a conceptos, procedimientos y actitudes profesionales, así como un enfoque de evaluación más ceñido a los resultados finales que al proceso de aprendizaje. No obstante, es preciso también atender a los diversos ritmos y capacidades de los alumnos, si bien tal atención debe abordarse de una manera diferente a la de la Secundaria Obligatoria. Por tanto, nuestro enfoque irá dirigido a proporcionar a los alumnos, con más deficiencias o problemas de aprendizaje, materiales que les ayuden a mejorar.

Para atender a la diversidad desde el aula, se debe adoptar una metodología que favorezca el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad: actividades abiertas, con gradación de dificultad y organizar los aprendizajes con proyectos motivadores, de aplicación y relación de conocimientos, aprovechamiento de situaciones grupales, etc.

En una primera valoración inicial realizada a los alumnos, mediante entrevistas en clase y pruebas escritas, así como análisis de la información de cada alumno de las etapas educativas anteriores, no se encuentra en este grupo de alumnos ningún alumno que presente necesidades de adaptaciones educativas no significativas.

12.2. *Actuaciones.*

Tal y como se indicó en el apartado anterior en este grupo de alumnos ningún alumno que presente necesidades de adaptaciones educativas no significativas.

- Alumnado con altas capacidades intelectuales: No procede
- Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales: No procede



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

Hay un alumno de origen ucraniano que reside en España desde hace 2 años. Ha recibido apoyo lingüístico durante este tiempo, pero aun así le cuesta entender algunos términos, tanto técnicos como habituales, en español. Por ello, se realizarán una serie de actuaciones de apoyo que se relacionan a continuación:

- Durante la realización de pruebas escritas se intentará proporcionarle la prueba tanto en español como en ruso (lengua materna).
- A la hora de consultar las instrucciones de las prácticas, se le permitirá el uso de un ordenador de clase para traducir aquellos términos que no entienda.
- Durante las explicaciones, tanto prácticas como teóricas, se disertará lentamente y buscando en ocasiones la confirmación por parte del alumno de que lo ha comprendido todo (lingüísticamente hablando).

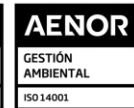
13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (ANUAL: Finales de Mayo)

En este apartado realizaremos una autoevaluación de nuestra labor diaria como docentes, y en ella podemos tener en cuenta los siguientes puntos.

- Motivación para el aprendizaje: acciones concretas que invitan al alumno a aprender.
- Organización del momento de enseñanza: dar estructura y cohesión a las diferentes secuencias del proceso de enseñar del profesor y de aprender de los alumnos.
- Orientación del trabajo de los alumnos: ayuda y colaboración que se efectúa para que los alumnos logren con éxito los aprendizajes previstos.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje; acciones de comprobación y mejora del proceso de aprendizaje (ampliación, recuperación, refuerzo...)

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		VALORACIÓN
Motivación inicial de los alumnos		
1	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.	
2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	
Motivación a lo largo de todo el proceso		
3	Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...	

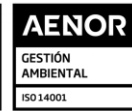


MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas

NIVEL: 1GBEE

CURSO: 24/25

4	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...	
5	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas	
Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)		
6	Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.	
7	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)	
8	Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ...	
Actividades en el aula		
9	Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.	
10	Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	
11	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.	
Recursos y organización del aula		
12	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	
13	Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc, controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.	
14	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:		
15	Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...	



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas	NIVEL: 1GBEE	CURSO: 24/25
--	---------------------	---------------------

16	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos....	
17	Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,...	
18	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.	
19	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.	
20	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.	
21	Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.	
Seguimiento/control del proceso de enseñanza-aprendizaje:		
22	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.	
23	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.	
24	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.	
25	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.	
Diversidad		
26	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).	
27	Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos...a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.	



MATERIA: Instalaciones Eléctricas y Domóticas

NIVEL: 1GBEE

CURSO: 24/25

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN. (ANUAL: Finales de Mayo)

	EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	VALORACIÓN
1	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Curricular de Etapa y, en su caso, la programación de área; instrumentos de planificación que conozco y utilizo.	
2	Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.	
3	Selecciono y secuencio los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.	
4	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos.	
5	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos...) ajustados al Proyecto Curricular de Etapa, a la programación didáctica en el caso de secundaria y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.	
6	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.	