MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

0.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

ANÁLISIS DEL ALUMNADO	
Número de alumnos	16 ALUMNOS (6 ALUMNAS Y 10 ALUMNOS)
Estudios Previos	C.F.G.M. de F.P. Específica (Conduc. Activ. Físico-Deport. en el Medio Natural): 4 C.F.G.S. (Animación Sociocultural y Turística): 1 C.F.G.S. de F.P. Específica (Dietética): 1 BACHILLERATO: 10
Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)	No hay alumnos NEAE. No se trata de enseñanzas dual.
VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	
Proyectos y Planes educativos del centro	Dentro de las características de nuestro ciclo los proyectos y planes que intentaremos llevar a cabo son: Plan de Igualdad de Género en Educación, Aula de Emprendimiento y Forma Joven en el ámbito educativo.

1.- PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

Ciclo Formativo:	Grado Superior Técnico en Acondicionamiento Físico
Módulo Profesional:	Habilidades Sociales
Grupo:	2º HSC
Horas del Módulo:	Nº horas totales: 113 anuales (5 horas semanales; 23 semanas; 44 días) Primer trimestre: 63 horas; 14 semanas; 26 días. Segundo trimestre: 50 horas; 10 semanas; 20 días
Ud. Competencia asociadas	**1. CUALIFICACIONES PROFESIONALES COMPLETAS:** **Acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente AFD097_3** UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario. UC0274_3 Programar las actividades propias de una Sala de Entrenamiento Polivalente (SEP) UC0275_3 Instruir y dirigir actividades de acondicionamiento físico con equipamientos y materiales propios de Salas de Entrenamiento Polivalente (SEP). UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

	Acondicionamiento Físico en grupo con soporte musical AFD162_3 UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario. UC0515_3 Diseñar y ejecutar coreografías con los elementos propios del aeróbic, sus variantes y actividades afines. UC0516_3 Programar y dirigir actividades de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical. UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia **Fitness acuático e hidrocinesia AFD511_3** UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario. UC1663_3 Diseñar y ejecutar habilidades y secuencias de fitness acuático. UC1664_3 Programar, dirigir y dinamizar actividades de fitness acuático. UC1665_3 Elaborar y aplicar protocolos de hidrocinesia. UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia
Normativa que regula el título	Real Decreto 651/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en acondicionamiento físico y se fijan los aspectos básicos del currículo. Orden EFP/923/2019, de 4 de septiembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico. Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico. Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico.
Profesor	Especialidad: Educación Física (017) (590) Nombre: Jesús Cimarro Urbano

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

2.- OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO.

Tal y como establece la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico, la formación del presente módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo:

e) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de acondicionamiento físico.

f) Establecer los elementos de la programación, los recursos y los sistemas de entrenamiento, relacionándolos con las características de las personas potencialmente participantes, para programar el acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático.

g) Establecer los elementos de la programación, los recursos y la metodología específica, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar el acondicionamiento físico con soporte musical.

h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y la metodología específica, relacionándolos con las características de las personas potencialmente participantes, para programar las actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinesia.

m) Aplicar la metodología más adecuada, detectando los errores de ejecución y corrigiendo movimientos o posturas erróneas, para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático.

n) Aplicar la metodología más adecuada, detectando los errores de ejecución y corrigiendo movimientos o posturas erróneas para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico con soporte musical.

ñ) Aplicar la metodología más adecuada corrigiendo movimientos o posturas erróneas y teniendo como referente el modelo biomecánico para dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional e hidrocinesia.

o) Determinar las intervenciones de los miembros de un equipo de trabajo, analizando las funciones de los mismos y los requerimientos de las actividades, para coordinar el trabajo de los técnicos que intervienen en los eventos y los programas de acondicionamiento físico.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

3.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.

En cuanto a las competencias profesionales, personales y sociales el módulo contribuye a alcanzar las siguientes:

d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de acondicionamiento físico, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e) Programar el acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en medio acuático, en función de las personas participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando los sistemas de entrenamiento más apropiados.

f) Programar el acondicionamiento físico con soporte musical, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de actividades coreografiadas más apropiada.

g) Programar las actividades de control postural, bienestar, mantenimiento funcional e hidrocinesia, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología más apropiada.

k) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente y en el medio acuático, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.

l) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de acondicionamiento físico con soporte musical, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.

m) Dirigir y dinamizar la realización de las técnicas programadas y los ejercicios de control postural, bienestar y mantenimiento funcional e hidrocinesia, adaptándolas a la dinámica de la actividad y a la del grupo.

n) Coordinar el trabajo de los técnicos que intervienen en los eventos y programas de acondicionamiento físico, organizándolos en función de las actividades.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO)/CRITERIOS DE EVALUACIÓN
(Enumerarlos estableciendo un orden numérico).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Relacionadas con el módulo)	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social	a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social. b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional. c) Se han caracterizado las distintas etapas de un proceso comunicativo. d) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones. e) Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales. f) Se ha establecido una eficaz comunicación para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información. g) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural. h) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, personalidad. i) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede. j) Se ha valorado la importancia de la autocrítica y la autoevalu en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal comunicación adecuadas.
2. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.	a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo, su estructura y dinámica, así como los factores que pueden modificarlas. b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

	c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual. d) Se han diferenciado los diversos roles que pueden darse en un grupo y las relaciones entre ellos. e) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal. f) Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo. g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo. h) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo. i) Se ha logrado un ambiente de trabajo relajado y cooperativo. j) Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo.
3. Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.	a) Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones. b) Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión. c) Se han aplicado técnicas de moderación de reuniones, justificándolas. d) Se ha demostrado la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa. e) Se han descrito los factores de riesgo, los sabotajes posibles de una reunión, justificando las estrategias de resolución. f) Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones. g) Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones. h) Se han aplicado técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

	i) Se han demostrado actitudes de respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.
4. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.	a) Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales. b) Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos. c) Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas. d) Se han descrito las diferentes fases del proceso de toma de decisiones. e) Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso. f) Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos. g) Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación. h) Se ha tenido en cuenta a las personas (usuarios), sea cual sea su edad o condición física y mental, en el proceso de toma de decisiones. i) Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso. j) Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.
5. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas. c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional. d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información. e) Se han registrado los datos en soportes establecidos. f) Se ha interpretado los datos recogidos. g) Se han elaborado informes coherentes con la información a trasmitir y el receptor de la misma.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

	h) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar. i) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora. j) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional.

3.1.- Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.

Se han adquirido todos los RA y CE.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

4.- RELACIÓN DE UNIDADES CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN.

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	1	Inteligencia emocional y habilidades sociales. Comunicación.	30
	2	2	Dinamización del trabajo en grupo	30
	3	3	Conducción de reuniones	3
	PRÁCTICAS: 33 horas			
2ª EVALUACIÓN	4	4	Gestión de conflictos y toma de decisiones	40
	5	5	Evaluación competencia social y procesos de grupo	10
	PRÁCTICAS: 39 horas			
3ª EVALUACIÓN	FCT			
			TOTAL HORAS:	113

Nota: Existe la posibilidad de variar ligeramente la temporalización de contenidos en función de criterios pedagógicos y disponibilidad de instalaciones.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

5.- DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO Y CONTENIDOS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.

1. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES. COMUNICACIÓN. Objetivos: e, f, g, h, m, n, ñ, o. Competencias: d, e, f, g, k, l, m, n. Contenidos Implementación de estrategias y técnicas que favorezcan la relación social y la comunicación: — Habilidades sociales y conceptos afines. — Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención. — Valoración comunicativa del contexto: facilitadores y obstáculos en la comunicación. — Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda. — El proceso de comunicación. La comunicación verbal y no verbal. Estilos comunicativos. — La inteligencia emocional. La educación emocional. Las emociones y los sentimientos. — Los mecanismos de defensa. — Programas y técnicas de comunicación y habilidades sociales.	1 Ponderación calificación: 25 %	a, b, c, d, e g, h, i, j

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

	RA	CE
2. DINAMIZACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO. Objetivos: e, f, g, h, m, n, ñ, o. Competencias: d, e, f, g, k, l, m, n. Contenidos Dinamización del trabajo en grupo: — El grupo. Tipos y características. Desarrollo grupal. Roles. Tipos de liderazgos — Análisis de la estructura y procesos de grupos. — Técnicas para el análisis de los grupos. — Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del grupo. — La comunicación en los grupos. Estilos de comunicación. Comunicación verbal y gestual. Otros lenguajes; cónico, audiovisual, tics. Obstáculos y barreras. Cooperación y competencia en los grupos. — Dinámicas de grupo. Fundamentos psicosociológicos aplicados a las dinámicas de grupo. Técnicas y clasificación de las dinámicas de grupo. — El equipo de trabajo. Estrategias de trabajo cooperativo. Organización y el reparto de tareas. — El trabajo individual y el trabajo en grupo. — La confianza en el grupo. — Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal. — Toma de conciencia acerca de la importancia de respetar la opiniones no coincidentes con la propia.	2 Ponderación calificación: 25 %	a, b, c, d, e g, h, i, j.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

	RA	CE
3. CONDUCCIÓN DE REUNIONES. Objetivos: e, f, g, h, m, n, ñ, o. Competencias: d, e, f, g, k, l, m, n. Contenidos Conducción de reuniones: — La reunión como trabajo en grupo. — Tipos de reuniones y funciones. — Etapas en el desarrollo de una reunión. Documentos. — Técnicas de moderación de reuniones. — La motivación. Técnicas y estrategias. — Identificación de la tipología de participantes en una reunión. — Análisis de factores que afectan al comportamiento de un grupo: boicoteadores, colaboradores.	3 Ponderación calificación: 15 %	a, b, c, d, e g, h, i.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

	RA	CE
4. GESTIÓN DE CONFLICTOS Y TOMA DE DECISIONES. Objetivos: e, f, g, h, m, n, ñ, o. Competencias: d, e, f, g, k, l, m, n. Contenidos Implementación de estrategias de gestión de conflictos y toma de decisiones: — Valoración del conflicto en las dinámicas grupales. — Análisis de técnicas de resolución de problemas. Estrategias. — El proceso de toma de decisiones. Planificación y evaluación. — Gestión de conflictos grupales. Negociación y mediación. Estrategias. — Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos grupales. — Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolu de problemas y conflictos.	4 Ponderación calificación: 25 %	a, b, c, d, e g, h, i, j.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

5. EVALUACIÓN COMPETENCIA SOCIAL Y PROCESOS DE GRUPO. Objetivos: e, f, g, h, m, n, ñ, o. Competencias: d, e, f, g, k, l, m, n. Contenidos Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo: — Selección de indicadores. — Recogida de datos. Técnicas. — Selección y elaboración de los instrumentos. — Evaluación de la competencia social. — Evaluación de la estructura y procesos grupales. — Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos. — Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos. — Sociometría básica. — Análisis e interpretación de datos. — Elaboración de informes. — Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.	5 Ponderación calificación: 10 %	a, b, c, d, e g, h, i, j

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

6.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

6.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

6.2.- Estrategias Metodológicas

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de este módulo y que facilitarán los resultados de aprendizaje propuestos están relacionadas con:

- La selección e implementación de estrategias que permitan el establecimiento de relaciones de comunicación e interpersonales adecuadas, la dinamización y conducción de grupos, la gestión eficaz de los conflictos, la toma de decisiones.
- El trabajo en equipo: pequeño y gran grupo.
- La reflexión sobre las actitudes profesionales.
- La autoevaluación de la competencia social profesional.
- Desarrollo de un proyecto para aplicar los contenidos del módulo de forma práctica.

En cuanto al proceso de evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbricas.
- Registro Anecdótico.
- Listas de control.
- Escalas de observación.
- Pruebas teóricas y/o prácticas.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

LIBRO DE TEXTO: Apuntes elaborados por el profesor y los alumnos a modo de presentación a partir de un guion establecido por el profesor del módulo y que antes serán corregidas (Bibliografía de consulta).
Para la exposición se utilizará proyector y fotocopias. Así como la pizarra.
Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma educativa "Classroom", donde el profesor colgará dichos materiales, así como las distintas tareas que se vayan anunciando en clase. El alumno deberá de entregar dichas tareas del mismo modo, es decir en dicha plataforma, de esta manera existirá una comunicación directa entre profesor y alumno además de retroalimentación.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:
Instalaciones y espacios formativos.

- Aula de teoría: dispuestas por el Ayuntamiento de Montilla (en Pabellón de Deportes y Pista de Atletismo).
- Instalaciones deportivas municipales: piscina cubierta.
- Aula de informática del centro.
- Internet.

Materiales didácticos.

- Información recopilada de internet
- Bibliografía del departamento
- Material deportivo asignado al Departamento de Actividades Físicas y deportivas.
- Material deportivo del Departamento de Educación Física.
- Material solicitado al SMD

Libro de texto: Apuntes elaborados por el profesor del módulo (bibliografía de consulta).
Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma virtual.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y RECUPERACIÓN.

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, debe ser la base de los criterios de calificación del módulo.

En su Artículo 2, esta Orden nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

8.1. Criterios de calificación

- La calificación de cada trimestre será la suma de las notas medias ponderadas de los distintos resultados de aprendizaje trabajados en el mismo, calculada sobre 10 puntos.

- La calificación final de la materia quedará determinada por la nota media ponderada de todos los resultados de aprendizaje, calculada sobre 10 puntos.

- Para superar la materia hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación, es decir, una nota de 5 puntos. En caso de no llegar a los 5 puntos se llevará a cabo una recuperación del módulo en la convocatoria ordinaria pertinente.

8.2.- Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la nota final	Unidades de trabajo	Evaluación
1	a, ,b, c, d, e, f, g, h, i, j	**25%**	1	1ª
2	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	**25%**	2	1ª
3	a, b, c, d, e, f, g, h, i	**15%**	3	1ª
4	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	**25%**	4	1ª y 2ª
5	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	**10%**	5	2ª

Para la corrección de las tareas y actividades encomendadas al alumnado se utilizarán diversas rúbricas, a las cuáles el alumno siempre tiene acceso en la plataforma Classroom, lugar donde

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

se entregarán dichas actividades. De este modo el alumno siempre tiene como referencia a la hora de realizar cualquiera de estas tareas la rúbrica consignada. Entre las rúbricas que se van a utilizar están las que a continuación se exponen. Especificar que este módulo tiene bastantes rúbricas, una para cada actividad teórica e incluso se pueden ir sumando más si el profesor estima oportuno realizar alguna tarea más de las propuestas, por este motivo se van a exponer alguna de las rúbricas:

1º.- Rúbrica presentación exposición oral

RÚBRICA PRESENTACIÓN EXPOSICIÓN ORAL					
CATEGORÍAS	**EXCELENTE**	**BIEN**	**NECESITA MEJORAR**	**INSUFICIENTE**	**PONDERACIÓN**
ASPECTOS FORMALES	Todo el tiempo habla despacio y con volumen adecuado. Postura adecuada y mirada a todos los oyentes de la sala	La mayoría del tiempo habla despacio y con volumen adecuado. Postura adecuada y/o casi siempre mirada a todos los oyentes de la sala	En ocasiones habla despacio y con volumen adecuado. Postura adecuada y/o a veces mirada a todos los oyentes de la sala	Habla rápido y sin suficiente volumen. Fija la mirada en personas o zonas concretas sin focalizar en el resto del auditorio	10%
CONTENIDO	Domina perfectamente el tema y es capaz de resolver las dudas planteadas	Domina el tema y es capaz de resolver casi todas las dudas planteadas	Domina básicamente el tema y es capaz de resolver algunas de las dudas planteadas	No domina el tema y apenas resuelve las dudas planteadas	40%
VOCABULARIO	Usa un vocabulario adecuado a la audiencia y que domina perfectamente	Usa un vocabulario adecuado a la audiencia y que domina en general	Usa un vocabulario demasiado coloquial y que no y que no domina suficientemente	Usa un vocabulario impreciso y/o que no domina	10%
PRESENTACIÓN	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación muy visual y que refleja las ideas principales del trabajo	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación básica visualmente y/o que refleja casi todas las ideas principales del trabajo	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación muy básica visualmente y/o que refleja algunas de las ideas principales del trabajo	Usa una herramienta digital inadecuada para presentar el tema. Presentación muy pobre visualmente y/o que no refleja las ideas principales del trabajo	20%
CREATIVIDAD	El trabajo presenta bastantes ideas inusuales e	El trabajo presenta algunas ideas inusuales e	El trabajo apenas presenta ideas inusuales e infrecuentes que	El trabajo no presenta ideas inusuales e infrecuentes	20%

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

	infrecuentes que lo enriquecen y hacen atractivo	infrecuentes que lo enriquecen y hacen atractivo	lo enriquezcan y hagan atractivo		

2º.- Rúbrica presentación infografía

RÚBRICA PRESENTACIÓN INFOGRAFÍA					
CATEGORÍAS	**EXCELENTE**	**BIEN**	**NECESITA MEJORAR**	**INSUFICIENTE**	**PONDERACIÓN**
ORTOGRAFÍA	No presenta errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 1-2 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 3-4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta más de 4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	10%
EXPOSICIÓN DE IDEAS CENTRALES	La infografía muestra todas las ideas centrales. Gran capacidad de síntesis. Texto e imágenes claramente relacionados	La infografía muestra algunas ideas centrales. Gran capacidad de síntesis. Texto e imágenes claramente relacionados	La infografía muestra ciertas ideas principales. Cierta capacidad de síntesis. Texto e imágenes no se asocian adecuadamente	No destaca ideas y hechos principales. No evidencia capacidad de síntesis. No se asocian adecuadamente texto e imágenes.	20%
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Información perfectamente estructurada y organizada.	Información muy estructurada y organizada	Información estructurada y organizada de forma muy básica	No establece una estructura y organización definidas de la información	20%
PRESENTACIÓN VISUAL	Emplea perfectamente los recursos visuales y el texto haciendo muy atractiva la presentación	Emplea bien los recursos visuales y el texto haciendo atractiva la presentación	Emplea de forma muy básica los recursos visuales y el texto haciendo poco atractiva la presentación	Emplea de forma inadecuada los recursos visuales y el texto haciendo muy poco clara y atractiva la presentación	20%
ENTREGA DEL TRABAJO	Presenta el trabajo en fecha y en el formato requerido	Presenta el trabajo en fecha, pero no en el formato requerido	No presenta el trabajo en fecha, pero sí en el formato requerido	No presenta el trabajo en fecha, ni tampoco en el formato requerido	10%
TRABAJO COLABORATIVO	Todos los miembros del grupo se han coordinado y	La mayoría del grupo se ha coordinado y ha trabajado	El trabajo colaborativo ha sido escaso, con una	No ha existido trabajo colaborativo, siendo la suma	20%

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

	han trabajado de forma colaborativa en el desarrollo del trabajo	de forma colaborativa, aunque algún/a miembro no ha participado activamente	coordinación mínima, o bien la aportación de algunas personas del grupo	de aportaciones individuales, o bien la aportación de alguna persona del grupo	

3º.- Rúbrica presentación trabajos escritos

RÚBRICA PRESENTACIÓN TRABAJOS ESCRITOS					
CATEGORÍAS	**EXCELENTE**	**BIEN**	**NECESITA MEJORAR**	**INSUFICIENTE**	**PONDERACIÓN**
EXPRESIÓN ESCRITA ORTOGRAFÍA	No presenta errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 1-2 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 3-4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta más de 4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	10%
EXPRESIÓN ESCRITA COHERENCIA Y COHESIÓN	El texto se organiza de forma clara. La división en párrafos es adecuada y se emplean conectores del discurso	La información está bastante bien organizada. La división en párrafos es adecuada. Aunque se emplean marcadores del discurso, no existe variedad en los mismos	La información no está organizada. La división en párrafos no es adecuada. Los conectores del discurso son escasos y poco variados	El texto está mal organizado, la información no se distribuye en párrafos y presenta pobreza en el empleo de conectores. La extensión del escrito no permite valorar este aspecto	10%
EXPRESIÓN ESCRITA PRESENTACIÓN	La presentación del texto es clara y adecuada, con formato uniforme en sangrías, interlineado, tipo y tamaño de letra	La presentación del texto es clara y adecuada, pero presenta algunas incorrecciones en el formato utilizado	La presentación tiene cierto desorden en el formato y no es totalmente clara y adecuada	La presentación del texto no es adecuada ni con formato uniforme	10%
EXPRESIÓN ESCRITA VOCABULARIO	Usa un vocabulario pertinente y rico en todo momento	Usa un vocabulario pertinente y rico en muchas ocasiones	Usa un vocabulario pertinente y rico en alguna ocasión	Usa un vocabulario pobre e inadecuado	10%

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

OBJETIVO DEL TRABAJO	El trabajo se presenta en fecha y cumple perfectamente el propósito del mismo	El trabajo se presenta en fecha, pero no cumple exactamente el propósito del mismo	El trabajo se presenta fuera de plazo	El trabajo no se presenta	10%
CONTENIDO	El texto refleja y sintetiza las ideas principales siguiendo una estructura y orden lógico	El texto refleja la mayoría de ideas principales siguiendo una estructura y orden lógico	El texto no refleja algunas ideas principales y/o no sigue una estructura y orden lógico	El texto es inconexo y no refleja las ideas principales	25%
TRABAJO COLABORATIVO	Todos los miembros del grupo se han coordinado y han trabajado de forma colaborativa en el desarrollo del trabajo	La mayoría del grupo se ha coordinado y ha trabajado de forma colaborativa, aunque algún/a miembro no ha participado activamente	El trabajo colaborativo ha sido escaso, con una coordinación mínima, o bien la aportación de algunas personas del grupo	No ha existido trabajo colaborativo, siendo la suma de aportaciones individuales, o bien la aportación de alguna persona del grupo	25%

4º.- Rúbrica de actividad presentada por el alumno de las prácticas que se desarrollan donde se tienen que recoger todos los ejercicios que en ellas se hagan.

Introducción Correcta	No rellena apartados 0puntos	Mitad apartados rellenos 0.5puntos	Todos los apartados y objetivo bien planteado 1puntos
Todos los ejercicios	Menos de la mitad 0puntos	La mitad 0.5puntos	Todos 1puntos
Nombre del Ejercicio	Menos de la mitad 0puntos	La mitad 0.25puntos	Todos 0.5puntos
Explica organización en los ejercicios	Menos de la mitad 0puntos	La mitad 0.25puntos	Todos 0.5puntos
Explica el espacio utilizado	No lo explica 0puntos	Someramente 0.25puntos	Bien explicado 0.5puntos
Material necesario en cada ejercicio/juego	No lo pone 0puntos	Lo pone en la mitad 0.25puntos	Todos 0.5puntos

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

Explicación Correcta de los Ejercicios	Mala 0puntos	Regular 0.5puntos	Buena 1puntos
Añade variantes	No añade 0puntos	Añade, pero no tienen que ver con el ejercicio 0.5puntos	Añade y están relacionadas con el ejercicio 1puntos
Representación Gráfica	No se hace 0puntos	No tiene que ver con el ejercicio 0.5puntos	Relación entre ejercicio y representación 1puntos
Observaciones	No se hacen 0puntos	Se hacen observaciones organizativas 0.5puntos	Se hacen observaciones organizativas y técnicas 1puntos
Desarrolla comentario acerca de la sesión	No lo hace 0puntos	No está bien desarrollado 1puntos	Está bien argumentado 2puntos

8.3- Medidas de Recuperación

El alumnado que durante el curso no hayan alcanzado los objetivos generales, se les insistirá particularmente, proponiéndoles actividades, tanto teóricas como prácticas, y explicaciones complementarias, para que así adquieran los conocimientos y habilidades previstas.

En cuanto a la recuperación de los alumnos que vayan obteniendo calificaciones negativas en las diferentes pruebas que se vayan realizando, tendrán una recuperación de la materia no superada final en el mes de junio.

La nota deberá ser igual o superior a 5 puntos.

<u>El alumno/a que no haya superado los RESULTADOS DE APRENDIZAJE establecidos para el módulo en el mes de junio no aprobará el módulo</u>.

<u>El Proceso final de la Evaluación</u>

En el caso, de un período excepcional para las recuperaciones se tendrá en cuenta:

- Para las recuperaciones se seguirá el mismo procedimiento que sea establecido anteriormente y solo se adaptará a las modificaciones que se realicen. Se realizarán exámenes individuales para que cada alumno obtenga un examen personalizado que permita aplicar medidas de atención a la diversidad y recuperar sólo los contenidos suspensos.
- Los criterios de calificación son conforme a la programación del módulo.
- Los criterios de evaluación conforme al currículo y a la programación.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

El Centro tiene establecidos indicadores de logro del proceso de enseñanza y aprendizaje que sirven para evaluar el funcionamiento de la asignatura como dice el RD 1105 de 2014 (Art. 20.4). Estos son:

Indicadores enseñanza: Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

.- Programación impartida. este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.
.- Horas impartidas. este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.
.- Asistencia del alumnado. este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.
.- Alumnado aprobado. también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 70 %.
Indicadores de la práctica docente: Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.
.- Uso de las TIC en el aula. este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje *(la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).* Se acuerda en el departamento, a pesar de contar con menos recursos que los propios del centro, hacer uso de las TIC, de modo habitual.
.- Actividades motivadoras. este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, con frecuencia, ya que los contenidos del módulo lo permiten.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

10- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

.- DETECCIÓN.

Para detectar aquellos alumnos que necesiten alguna medida de atención a la diversidad se recurrirá en primer lugar a la aplicación "SENECA" que la Junta de Andalucía tiene a disposición del profesorado con la información necesaria del alumnado para el desarrollo de su aprendizaje. Donde el tutor del grupo podrá informar al profesorado de los alumnos que hayan sido objeto de algún tipo de informe durante los años anteriores en lo que ha estado escolarizado.

En segundo lugar, se utilizará la observación del profesor durante las primeras clases, así como la evaluación inicial del módulo.

Y por último se acudirá al departamento de Orientación para que evalúe, dictamine y aconseje sobre qué medidas adoptar en cada caso.

.- ACTUACIONES.

Se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno según sus circunstancias particulares. Para esto se podrá utilizar las estrategias de Refuerzo, Clases de Apoyo, Adaptación Curricular General y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado.

También a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, considerados como tales, se les pedirá ayuda al Departamento de Orientación para que me ayuden en aquello que sea preciso para la adaptación del trabajo del módulo profesional.

Los alumnos que presenten algún tipo de minusvalía o sean calificados como alumnado con necesidades educativas específicas, se realizarán las adaptaciones de acceso al currículo (sobre todo en relación a los recursos materiales y a los espacios de práctica) que sean necesarias, aunque en nuestro contexto estas adaptaciones no afectan al proceso de evaluación, ya que no hay modificaciones en los elementos básicos del currículo. La adaptación se recogerá en cada caso concreto en las distintas programaciones de aula. Desde este departamento se estima que los alumnos que se encuentran en estas circunstancias sólo se le adaptará el currículum en el aspecto conceptual mediante los objetivos mínimos, ya que en el aspecto procedimental y actitudinal no existe ningún alumno que no pueda desarrollarlos. Los alumnos que necesitan de una adaptación curricular se llevará a cabo en colaboración con el departamento de orientación, quien será el encargado de establecer las pautas a seguir en cada caso. Para aquel alumno que necesite una modificación del currículum general que se ajuste específicamente a él se le realizarán una serie de adaptaciones como son:

1. Adaptaciones en los métodos de enseñanza. Se plantearán por parte del profesor refuerzos explicativos, actividades reeducativas, preparatorias, etc.
2. Adaptaciones en la temporalización. Se puede prolongar un determinado contenido o acotarlo en función de las posibilidades de este alumno.
3. Adaptaciones en la evaluación. Se adaptarán los criterios de evaluación a cada caso teniendo en cuenta que objetivos o contenidos puede alcanzarse por parte del alumno.
4. Adaptaciones en los contenidos. Se plantearán dentro de cada uno de los contenidos actividades asequibles a la ejecución del alumno.

MATERIA: HABILIDADES SOCIALES
NIVEL: CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR ACONDICIONAMIENTO CURSO: 2º

Adaptaciones en los objetivos. No se le exigirá al alumno más allá de las posibilidades de éste, no intentando nunca igualarlo al resto de compañeros.

.- EVALUACIÓN.

Para evaluar al alumno se adaptarán los criterios en función de las necesidades que presente éste. Se podrán adaptar tanto los contenidos prácticos como los conceptos.

11.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Dentro del módulo los indicadores que se van a seguir son los siguientes:
*Cumplimiento de la programación: nº de temas previstos e impartidos
*Cumplimiento de las horas de clase: horas previstas y las impartidas
*Asistencia del alumnado
*Relación entre el número de alumnos evaluados y aprobados/suspensos
*Grado de éxito de las Adaptaciones curriculares establecidas
*Clima del aula: número de amonestaciones escritas o actitudes negativas que se dan dentro de esta.
*Recursos materiales: los materiales e instalaciones se adecuan a las necesidades
*Motivación del alumnado: opinión del alumnado mediante tormenta de ideas.