



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

0.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

| ANÁLISIS DEL ALUMNADO | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número de alumnos | 19 Alumnos/as |
| Estudios Previos | 7 alumnos/as bachillerato - 9 alumnos/as Ciclo formativo de Grado medio guía de montaña - 3 alumnos/as Ciclo formativo de Grado medio Emergencias y Protección civil |
| Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.) | No existe alumnado repetidor. Los objetivos del alumnado al finalizar este curso son variados, entre los que destacan - Continuar con estudios superiores - Preparar oposiciones de diferente índole - Salida inmediata al mercado laboral Este módulo no se encuentra dentro de una enseñanza DUAL |
| VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO | |
| Proyectos y Planes educativos del centro | |

1.- PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ciclo Formativo: | Técnico en Enseñanza y Animación Sociodeportiva |
| Módulo Profesional: | Actividades físico-deportivas individuales |
| Grupo: | 1º |
| Horas del Módulo: | Nº horas: ANUALES (208) HORAS SEMANALES (6); SEMANAS 37 |
| Ud. Competencia asociadas | <p>UC2269_2 - Ejecutar técnicas específicas de atletismo con eficacia y seguridad UC2270_2 - Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en atletismo UC2271_2 - Dinamizar acciones de promoción y acompañamiento a deportistas en eventos y competiciones en atletismo</p> <p>UC0269_2 - Ejecutar técnicas específicas de natación con eficacia y seguridad UC0270_2 - Prevenir accidentes o situaciones de emergencia en instalaciones acuáticas, velando por la seguridad de los usuarios UC0271_2 - Rescatar personas en caso de accidente o situación de emergencia en instalaciones acuáticas UC0272_2 - Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia</p> <p>UC0269_2 - Ejecutar técnicas específicas de natación con eficacia y seguridad UC1084_3 - Programar actividades de enseñanza y acondicionamiento físico básico relativas a actividades de natación UC1085_3 - Dirigir el aprendizaje y el acondicionamiento físico básico en actividades de natación UC0271_2 - Rescatar personas en caso de accidente o situación de emergencia en instalaciones acuáticas UC0272_2 - Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia</p> |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Normativa que regula el título</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Real Decreto 651/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva, y se fijan los aspectos básicos del currículo - Orden de 16 de Julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva - Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico. (BOJA núm. 144, de 26.7.2018). - Orden EFP/923/2019, de 4 de septiembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico |
| <p>Profesor</p> | <p>Especialidad: Educación Física Nombre: Álvaro Borreguero Baena</p> |

2.- OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO *(Enumerarlos estableciendo un orden numérico)*

- a) Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socio-económicos, físico-geográficos, culturales y deportivo-recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- b) Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
- g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
- i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.
- j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
- l) Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.
- m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

- ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.
- o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.
- p) Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos, para proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades

3.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

- d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.
- e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.
- g) Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.
- h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.
- j) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.
- k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.
- m) Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.
- n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.
- ñ) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios.
- o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

- p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
- r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- s) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVALUACIÓN ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS INDIVIDUALES |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE 1 |
| 1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| a) Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y, en su caso, el táctico, en las actividades físico-deportivas individuales. |
| b) Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas individuales con las habilidades y destrezas motrices básicas. |
| c) Se ha valorado la incidencia de los factores de las actividades físico-deportivas individuales en propuestas de enseñanza y recreación. |
| d) Se ha valorado la influencia del medio donde se realizan las actividades físico-deportivas individuales, en las propuestas de enseñanza y recreativas. |
| e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas individuales. |
| f) Se han argumentado las características y condiciones de seguridad de los diferentes aspectos de las actividades físico-deportivas individuales. |
| g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas individuales. |
| RESULTADO DE APRENDIZAJE 2 |
| 2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a) Se han definido criterios de selección de las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas individuales, enfocándolos hacia la máxima participación y garantizando condiciones de máxima seguridad.</p> <p>b) Se ha determinado el equipo personal y los materiales necesarios para el desarrollo del socorrismo acuático en condiciones de máxima seguridad.</p> <p>c) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>d) Se han realizado adaptaciones en los espacios y los materiales, de forma que faciliten el aprendizaje y la participación de diferentes tipos de personas.</p> <p>e) Se han diseñado herramientas para el control permanente de los riesgos, del estado del material, de los equipamientos y de las instalaciones.</p> <p>f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva individual que se va a realizar.</p> <p>g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos, relativo a su área de responsabilidad.</p> <p>h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos, relativos a su área de responsabilidad, en la enseñanza de actividades físico deportivas individuales.</p> |
| <p>RESULTADO DE APRENDIZAJE 3</p> |
| <p>3. Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate.</p> |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> |
| <p>a) Se ha establecido la jerarquía de las situaciones de peligro de una instalación acuática dada, indicando el protocolo de supervisión que se utiliza y las modificaciones necesarias para reducirlas.</p> <p>b) Se han definido las conductas potencialmente peligrosas de los usuarios de una instalación acuática y las posibles consecuencias sobre ellos mismos o sobre el resto de usuarios, indicando las medidas que el socorrista debe adoptar.</p> <p>c) Se han definido los protocolos y las técnicas para el mantenimiento de las labores de vigilancia, prevención y actuación ante una modificación de las condiciones de salubridad del centro acuático y en caso de accidente.</p> <p>d) Se ha diseñado el programa de ensayo/actuación de los diferentes protocolos de actuación (intervención ante diferentes tipos de víctimas, evacuación y otros).</p> <p>e) Se ha decidido la intervención y, en su caso, las maniobras que se han de realizar, valorando la situación del supuesto accidentado, del resto de usuarios, de la instalación y las propias condiciones.</p> <p>f) Se han utilizado los materiales adecuados al supuesto planteado en el desarrollo de las maniobras de entrada, aproximación, contacto, control, traslado y extracción de la persona accidentada.</p> <p>g) Se han realizado con seguridad y eficacia las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entradas al agua en función de la accesibilidad, la proximidad y las características del agua. - Técnicas natatorias de aproximación al accidentado. Con y sin material de salvamento. |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

- Realizar 100 metros de nado, en estilo libre, en un tiempo máximo de un minuto y cincuenta segundos.
 - 300 m de nado libre, vestido con pantalones y camiseta de socorrista, en un tiempo máximo de ocho minutos.
 - Mantenerse flotando de forma dinámica en el agua con los brazos alzados, con los codos por encima del agua, sin desplazarse al menos 30 segundos.
 - Aplicar adecuadamente las técnicas de zafaduras ante una persona en proceso de ahogamiento y técnicas de sujeción y remolque de la víctima manteniendo sus vías respiratorias fuera del agua.
 - Zambullida de cabeza, más cincuenta metros de nado libre, más inmersión a una profundidad mínima de dos metros y bucear durante 15 metros, para recoger un maniquí de competición y remolcarlo, con una presa correcta, durante treinta y cinco metros, realizando todo ello en un tiempo máximo de 3 minutos.
 - Remolcar a un posible accidentado sin aletas, a lo largo de cien metros, realizando cuatro técnicas diferentes y en un tiempo máximo de cuatro minutos.
 - Remolcar a un accidentado de peso y flotabilidad media, con aletas, a lo largo de cien metros, utilizando una sola técnica libre y en un tiempo máximo de 3 minutos y 45 segundos.
 - Realizar la extracción del agua de un posible accidentado consciente/ inconsciente y sin afectación medular, conforme a los protocolos y aplicando la técnica correctamente, después de haberlo remolcado cien metros.
 - Ante un supuesto, en el que una persona simula ser un accidentado con afectación medular, realizar la extracción del sujeto utilizando el material adecuado, organizando a un grupo de 2 y/o 3 socorristas, de manera acorde con los protocolos y aplicando las técnicas correctamente.
- h) Se ha realizado el análisis crítico y la evaluación de cada uno de los supuestos realizados, estableciendo propuestas de mejora de forma justificada.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 4

4. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y el grupo de referencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión de actividades físico-deportivas individuales, de acuerdo con la programación general.
- b) Se han integrado los contenidos físicos y técnicos de las actividades físico-deportivas individuales, en la propuesta de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales.
- c) Se han aplicado criterios fisiológicos y de motivación en la secuencia de las actividades, respetando la dinámica de los esfuerzos.
- d) Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas en función de las características de los participantes.
- e) Se han aplicado criterios de eficacia y seguridad en la propuesta de uso de los espacios, equipamientos y materiales a lo largo de la sesión.
- f) Se han previsto los recursos y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas individuales.
- g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 5

5. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas individuales, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas individuales.

b) Se ha explicado a los participantes la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.

c) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite.

d) Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas individuales con la calidad suficiente para posibilitar a un supuesto aprendiz la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar.

e) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos.

f) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado.

g) Se han definido los criterios para la organización y control de competiciones no oficiales de actividades físico-deportivas individuales.

h) Se ha controlado el uso del material y reubicado los equipamientos cuando fuera preciso, dejando la instalación en perfecto estado para su uso.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 6

6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Se han determinado los aspectos técnicos y tácticos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales.

b) Se han determinado los aspectos físicos significativos en la evaluación de las actividades físico-deportivas individuales.

c) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos y tácticos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados.

d) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aspectos cuantitativos y cualitativos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados.



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

- e) Se han diseñado herramientas que aporten datos sobre la consecución de objetivos y sobre el nivel de satisfacción de los participantes, para la evaluación del proceso metodológico.
- f) Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y de las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.

4.- RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

| | BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD DE TRABAJO | TÍTULO | TEMPORALIZACIÓN | |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1ª EVALUACIÓN | 1. Los deportes individuales y su enseñanza | 0 | Evaluación inicial | 4h | |
| | | 1.1 | Introducción a los deportes individuales Caracterización de los deportes individuales | 4h | |
| | | 1.2. | La enseñanza en los deportes individuales Instrumentos para desarrollo del proceso de aprendizaje | 2h | |
| | | 1.3. | Metodología de enseñanza en los deportes individuales: Modelos de iniciación deportiva | 6h | |
| | | 1.4. | La evaluación en los deportes individuales | 4h | |
| | 2. DI: El atletismo y su enseñanza | 2.1. | Introducción al atletismo. Caracterización, clasificaciones y elementos para su desarrollo | 4h | |
| | | 2.2 | Atletismo: Carreras: Características y elementos Enseñanza de carreras lisas, de obstáculos y relevos | 8h | |
| | | 2.3 | Atletismo: Saltos: Características y elementos Enseñanza de salto de altura, longitud y triple salto | 8h | |
| | | 2.4. | Atletismo: Lanzamientos: Características y sus elementos Enseñanza de lanzamiento de peso, jabalina y disco | 8h | |
| | 3. Actividades acuáticas y su enseñanza | 3.1. | Introducción a las actividades acuáticas. Caracterización, clasificaciones y elementos para su desarrollo | 4h | |
| | | 3.2. | El cuerpo en el medio acuático. Enseñanza de aspectos básicos para la correcta familiarización y desenvolvimiento en el medio | 4h | |
| | | 3.3. | Deportes en el agua: Natación. Características y enseñanza de los estilos de natación (crol, espalda, braza) | 14h | |
| | | 3.4 | Deportes en el agua: Waterpolo. Características y enseñanza de los estilos de natación (crol, espalda, braza) | 6h | |
| | Horas totales 76h | | | | |
| | 2ª | 1. Los deportes individuales y su enseñanza | 1.5. | Los deportes individuales en el medio natural: esquí, Snowboard y travesía por nieve | 8h |
| | | | 2.5. | Intervención didáctica en atletismo: diseño de sesiones | 8h |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | 2. DI: El atletismo y su enseñanza | 2.6. | Intervención didáctica en atletismo: Dirección y evaluación de sesiones | 20h |
| | 3. Actividades acuáticas y su enseñanza | 3.5. | Intervención didáctica en natación: diseño de sesiones | 8h |
| | | 3.6. | Intervención didáctica en natación: Dirección y evaluación de sesiones | 20h |
| | Horas totales 64 | | | |
| 3ª EVALUACIÓN | 2. DI: El atletismo y su enseñanza | 2.6. | Intervención didáctica en atletismo: Dirección y evaluación de sesiones | 20h |
| | 4. Salvamento y socorrismo acuático | 4.1. | El socorrismo acuático: características, modalidades, instalaciones y materiales | 4h |
| | | 4.2. | Primeros auxilios relacionados con el salvamento y socorrismo acuático | 6h |
| | | 4.3. | El rescate acuático: técnicas y ejecución del rescate | 16h |
| | | 4.4. | Pruebas de salvamento y socorrismo acuático en instalaciones | 12h |
| | 5. Gimnasia deportiva y su enseñanza | 5.1. | Introducción a la gimnasia deportiva. Caracterización, clasificaciones y elementos para su desarrollo | 4h |
| | | 5.2. | La enseñanza en gimnasia deportiva. Metodología específica | 6h |
| | Horas totales 68 | | | |
| | TOTAL HORAS: | | | 208 |

5.- DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO Y CONTENIDOS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.

| | RA | CE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>1. Los Deportes individuales y su enseñanza</p> <p>1.1. Introducción a los deportes individuales y caracterización de los deportes individuales</p> <p>1.2. La enseñanza en los deportes individuales. Instrumentos para desarrollo del proceso de aprendizaje</p> <p>1.3. Metodología de enseñanza en los deportes individuales: Modelos de iniciación deportiva</p> <p>1.4. La evaluación en los deportes individuales</p> <p>1.5, Los deportes individuales en el medio natural: esquí,</p> <p>Objetivos y competencias asociadas OBJETIVOS GENERALES: g) ; i) ; j) COMPETENCIAS: e); g)</p> <p>Contenidos específicos</p> | <p>1 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>a) b) d) e) f)</p> |
| | <p>6 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>d) e)</p> |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Deportes individuales en la animación deportiva. Clasificaciones. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Nomenclatura específica. - Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes individuales. Transferencias e interferencias en los aprendizajes. - Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa. - Otros deportes individuales relevantes en el contexto social y laboral de la comunidad andaluza. - Modalidades de los mismos y patrones de ejecución técnica. - Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo. - Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de estos otros deportes. - Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico deportivas individuales - Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales - Tipos y características de las instalaciones. - Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones. - La seguridad durante las sesiones de otros deportes individuales. - Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes individuales. - Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales. - Evaluación de los aprendizajes en otros deportes individuales relevantes en el contexto social y laboral de la comunidad andaluza. - Actividades de evaluación de los aprendizajes atendiendo a los objetivos marcados en el programa. - Aspectos de cada modalidad deportiva que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo. - Situaciones de evaluación de los aprendizajes en el deporte en cuestión. - Criterios que determinan la idoneidad recreativa de las actividades propuestas. - Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales. - Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales <p>Metodología de iniciación a las actividades físico-deportivas individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de sesión de iniciación para diferentes perfiles de edad. - Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales. <p>Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales. | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>- Dirección y dinamización de sesiones de actividades físico-deportivas individuales:</p> | | |
| <p>2. Deportes individuales: el atletismo y su enseñanza</p> <p>2.1. Introducción al atletismo. Caracterización, clasificaciones y elementos para su desarrollo</p> <p>2.2. Atletismo: Carreras: Características y elementos. Enseñanza de carreras lisas, de obstáculos y relevos</p> <p>2.3. Atletismo: Saltos: Características y elementos. Enseñanza de salto de altura, longitud y triple salto</p> <p>2.4. Atletismo: Lanzamientos: Características y sus elementos. Enseñanza de lanzamiento de peso, jabalina y disco</p> <p>2.5. Intervención didáctica en atletismo: diseño de sesiones</p> <p>2.6. Intervención didáctica en atletismo: Dirección y evaluación de sesiones</p> <p>Objetivos y competencias asociadas OBJETIVOS GENERALES: b) ; l); i) ; m) ; o) COMPETENCIAS: d) ; p); e) ; h) ; k) m) n) s)</p> <p>Contenidos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico deportivas individuales - Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales - Tipos y características de las instalaciones. - Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones. | <p style="text-align: center;">2 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>a) b) c) d)</p> |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>Habilidades y elementos de ejecución técnica de las disciplinas del atletismo. Beneficios y contraindicaciones. Las disciplinas del atletismo en las actividades recreativas. Implicación de las capacidades condicionales Adaptaciones en función del ritmo de aprendizaje y perfiles de los usuarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La seguridad. Control de contingencias en el diseño de sesiones de atletismo que puedan afectar a los márgenes de seguridad requeridos, haciendo especial hincapié en las sesiones de lanzamientos. - Transferencia de las habilidades básicas a las disciplinas del atletismo. - Juegos de carreras, saltos y lanzamientos. Combinación de habilidades. - Las carreras de obstáculos. Juegos de ritmo y paso. - Juegos de relevos. Intercambios y distancias. - Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo. <p>Carreras, lanzamientos y saltos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las pruebas combinadas. - Transferencias de las habilidades básicas a las habilidades específicas del deporte. - Juegos y tareas de enseñanza de los medios técnicos y tácticos. - Actividades deportivas en diferentes ámbitos y con diferentes grupos de población. | <p>4 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>a) b) c) d) e) f) g) h)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales: - Evaluación de los aprendizajes en natación. - Actividades de evaluación de los aprendizajes atendiendo a los objetivos marcados en el programa de natación. - Situaciones de evaluación de los aprendizajes en natación - Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel. <p>Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.</p> | <p>5 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>a) b) c) d) e) f) g) h)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de evaluación de los aprendizajes en atletismo. <p>Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos del atletismo.</p> <p>Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de las modalidades de atletismo.</p> <p>Criterios para su elaboración y uso de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios | <p>6 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>a) b) c) f)</p> |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>3. Actividades acuáticas y su enseñanza</p> <p>3.1. Introducción a las actividades acuáticas. Caracterización, clasificaciones y elementos para su desarrollo</p> <p>3.2. El cuerpo en el medio acuático. Enseñanza de aspectos básicos para la correcta familiarización y desenvolvimiento en el medio</p> <p>3.3. Deportes en el agua: Natación. Características y enseñanza de los estilos de natación (crol, espalda, braza) Estructura, diseño y evaluación de las sesiones</p> <p>3.4. Deportes en el agua: Waterpolo. Características y enseñanza de los estilos de natación (crol, espalda, braza)</p> <p>3.5. Intervención didáctica en atletismo: diseño de sesiones</p> <p>3.6. Intervención didáctica en atletismo: Dirección y evaluación de sesiones</p> <p>Objetivos y competencias asociadas OBJETIVOS GENERALES: b) ; l) ; i) ; m) ; o) COMPETENCIAS: d) ; p) ; e) ; h) ; k) m) n) s)</p> <p>Contenidos específicos Ámbitos de aplicación. Utilitario, recreativo, deportivo, salud, terapia y mantenimiento/ entrenamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático. - Habilidades acuáticas. Familiarización, flotación, respiración, equilibrios, giros, arrastres, saltos, lanzamiento-recepciones, ritmo y propulsión-desplazamientos como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático. - Los estilos crol, espalda, braza. Elementos de ejecución técnica. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Implicación de las capacidades condicionales. - Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo - Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico deportivas individuales - Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales - Tipos y características de las instalaciones. - Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones. - Aprendizaje motor en el medio acuático. Proceso básico de adquisición de la habilidad motriz en el medio acuático; las condiciones de la práctica; las tareas motrices jugadas en el entorno acuático. | <p>2 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>a) b) c) d)</p> |
| <p>- Los estilos crol, espalda, braza. Elementos de ejecución técnica. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Implicación de las capacidades condicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo - Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico deportivas individuales - Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales - Tipos y características de las instalaciones. - Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones. - Aprendizaje motor en el medio acuático. Proceso básico de adquisición de la habilidad motriz en el medio acuático; las condiciones de la práctica; las tareas motrices jugadas en el entorno acuático. | <p>4 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>a) b) c) d) e) f) g) h)</p> |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>- Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas en función del dominio del medio acuático. Sesiones de familiarización con el medio acuático. Sesiones para el dominio básico del medio acuático. Sesiones para el dominio de las habilidades motrices acuáticas. Sesiones para el dominio técnico en el medio acuático: estilos de natación. Adaptaciones en función del ritmo de aprendizaje y perfiles de los usuarios. Juegos y actividades de familiarización con el medio acuático y control del cuerpo frente al empuje del agua. Juegos y actividades de inmersiones, manipulaciones y desplazamientos básicos. Juegos y actividades de iniciación a la respiración en el medio acuático. Juegos y actividades de flotación, equilibrios, giros, arrastres, saltos, lanzamiento recepciones, ritmo y propulsión-desplazamientos. Estrategias de ayuda en la superación de miedos y bloqueos. Uso de los materiales de control y apoyo.</p> | <p>5 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>a) b) c) d) e) f) g) h)</p> |
| <p>- Actividades en la fase de dominio del medio acuático Juegos y ejercicios para el aprendizaje de los estilos de nado. Crol, espalda, braza (posición, respiración, movimiento de brazos, movimiento de piernas, coordinación, zambullidas y virajes). Tareas de acondicionamiento físico a través de la natación. Establecimiento y control del volumen e intensidad de trabajo. Consignas para la eficiencia en el desplazamiento en el medio acuático.</p> | <p>6 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>a) b) c) f)</p> |
| <p>4. Salvamento y socorrismo acuático 4.1. El socorrismo acuático: características, modalidades, instalaciones y materiales 4.2. Primeros auxilios relacionados con el salvamento y socorrismo acuático 4.3. El rescate acuático: técnicas y ejecución del rescate 4.4. Pruebas de salvamento y socorrismo acuático en instalaciones</p> <p>Objetivos y competencias asociadas OBJETIVOS GENERALES: o); p) COMPETENCIAS: ñ) ; o); r)</p> <p>Contenidos específicos - Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físico deportivas individuales y en socorrismo acuático: - Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y el socorrismo acuático. - Tipos y características de las instalaciones. - Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.</p> | <p>3 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>a) b) c) d) e) f) g) h)</p> |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

- Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones para deportes individuales y de las instalaciones acuáticas.
 - Sistemas de seguridad y supervisión de los aparatos y máquinas de una instalación acuática.
 - Material auxiliar para el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales.
 - El puesto de salvamento. Materiales de comunicación, de alcance, de contacto, de apoyo, de extracción y de evacuación. Mantenimiento.
 - Criterios de uso de las instalaciones deportivas en condiciones de máxima seguridad.
 - Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físico deportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento. Hojas de registro de incidencias para materiales, equipamientos e instalaciones.
 - Criterios básicos de seguridad aplicables en las actividades físico-deportivas individuales. Indumentaria y accesorios en las actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático.
 - Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales.
 - Legislación básica sobre seguridad y prevención de riesgos en instalaciones acuáticas y de otros deportes individuales.
 - Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable.
 - Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes.
 - Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.
 - Rescate en instalaciones acuáticas:
 - Situaciones de riesgo más frecuentes en el medio acuático.
 - Prácticas de riesgo. Conductas inapropiadas, zambullidas peligrosas, apneas forzadas, actividad con sobreesfuerzos y juegos descontrolados, incumplimiento de las normas y de las indicaciones del socorrista entre otras.
 - Protocolos de supervisión de la instalación acuática. Elementos que hay que revisar, orden y periodicidad de la supervisión y jerarquización de los riesgos.
- Características del agua y consideraciones relativas a ropa, calzado y lesiones específicas en el medio acuático.
- Calzado y vestuario específico y adecuado para el trabajo en el medio acuático.
 - Lesiones específicas en el medio acuático. Lesiones producidas por calor y por frío, traumatismos en el medio acuático, heridas y otras lesiones producidas por el agua en piel, ojos, oídos, nariz y boca.
 - El socorrismo acuático.



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Historia, datos estadísticos de interés, objetivos, posibilidades y límites de actuación. - El socorrista. Definición, perfil, actitudes, aptitudes y funciones. Responsabilidad civil y penal. Coordinación con otros profesionales. Normativas de referencia. Enfermedades profesionales, riesgos de actuación y prevención de riesgos. - Protocolos de actuación y planes de emergencia: de vigilancia, de comunicación, de traslado y de evacuación. - La vigilancia. Puestos, normas y técnicas de vigilancia. - Organización del socorrismo. Percepción del problema, análisis de la situación, toma de decisiones, ejecución de las acciones de rescate, intervención prehospitalaria ante los cinco grados de ahogamiento y ante posibles lesionados medulares. Evaluación del proceso, del resultado y de la calidad del servicio. - Técnicas específicas de rescate acuático. - Entrenamiento específico de los sistemas de remolque en salvamento acuático. - Aspectos psicológicos en la fase crítica del rescate. - Conducta de la persona que cree ahogarse. Actitudes y respuesta del socorrista. - Manejo de la situación. - La comunicación aplicada a situaciones de emergencia: al accidentado. En la aproximación; en la toma de contacto; durante el remolque; cuando se está fuera de peligro en tierra firme. A los compañeros o auxiliares accidentales. Al público / usuarios. - Técnicas de control de la ansiedad para el propio socorrista: a nivel cognitivo; a nivel fisiológico; a nivel conductual. | | |
| <p>5. Gimnasia deportiva y su enseñanza</p> <p>5.1. Introducción a la gimnasia deportiva. Caracterización, clasificaciones y elementos para su desarrollo</p> <p>5.2. La enseñanza en gimnasia deportiva. Metodología específica</p> <p>Objetivos y competencias asociadas OBJETIVOS GENERALES: o); p) COMPETENCIAS: ñ) ; o); r)</p> <p>Contenidos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otros deportes individuales relevantes en el contexto social y laboral de la comunidad andaluza. - Modalidades de los mismos y patrones de ejecución técnica. - Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo. - Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de estos otros deportes. - Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes individuales. Transferencias e interferencias en los aprendizajes. | <p style="text-align: center;">6 (Ponderación expuesta en el apartado 8)</p> | <p>d) e) f)</p> |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa. - Evaluación de los aprendizajes en otros deportes individuales relevantes en el contexto social y laboral de la comunidad andaluza. - Actividades de evaluación de los aprendizajes atendiendo a los objetivos marcados en el programa. - Aspectos de cada modalidad deportiva que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo. - Situaciones de evaluación de los aprendizajes en el deporte en cuestión. - Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos y tácticos. - Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de las posibles modalidades. <ul style="list-style-type: none"> — Criterios que determinan la idoneidad recreativa de las actividades propuestas. — Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales. - Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

6.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

6.2.- Estrategias Metodológicas

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda desempeñar las funciones de programar, organizar, diseñar, dirigir y evaluar actividades físico-deportivas individuales relacionadas con todos los colectivos y de rescatar personas en el medio acuático. Esto nos sirve de referencia para el diseño y desarrollo del aprendizaje, el cual concretamos en este documento en las siguientes orientaciones metodológicas:

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Favorecer la construcción de aprendizajes significativos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Partiendo de conocimientos previos y del nivel de desarrollo psicoevolutivo y de competencia motriz del alumnado, permitiendo el aprendizaje personalizado - Estrategias y modelos pedagógicos en los que se favorece la indagación y búsqueda, partiendo de que comprender el porqué del aprendizaje es tan significativo como adquirir el aprendizaje |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alumnado activo y autónomo, participando en la toma de decisiones de su aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Considerar al sujeto que aprende como el centro del proceso educativo, quien resuelve tareas con autonomía, participando activamente en la toma de decisiones de estas - El docente actúa como guía de aprendizajes |
| Resolución creativa y colaborativa de tareas o retos | <ul style="list-style-type: none"> - Tareas que supongan un reto alcanzable para el alumnado, respetando sus niveles y ritmos de aprendizaje, con creciente complejidad - Desarrollo del proceso de socialización del alumnado, construyendo tareas que impliquen objetivos comunes o compartidos |
| Situaciones contextualizadas que tengan transferencia a aspectos de su vida diaria | <ul style="list-style-type: none"> - Partiendo de centros de intereses para el alumnado, en los que este pueda ver la utilidad de sus aprendizajes - Vinculando las diferentes actividades con prácticas sociales y culturales próximas (especialmente en referencia a nuestra comunidad autónoma), que ayuden a mejorar su entorno próximo |

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los materiales, recursos y escenarios didácticos constituyen un elemento esencial a la hora de plantear las diferentes estrategias metodológicas. De su correcta selección y utilización dependerá parte del éxito de las diferentes situaciones de aprendizaje.

Como criterios generales para la utilización de materiales estableceremos

1. Relación adecuada y equilibrada entre cantidad de material a utilizar y nº de alumnos/as participantes, garantizando el máximo compromiso motor.
2. Adaptación de estos a las características del alumnado
3. Utilización coeducativa, ayudando a conseguir los objetivos de igualdad real y efectiva
4. Responsabilidad para con el material utilizado
5. Proponer el espacio como un elemento abierto a la investigación del alumnado

El material utilizado durante el desarrollo de este curso se divide en

- Material genérico y específico del departamento de EF
- Material solicitado al servicio municipal de deportes de Montilla (SMD)
- Material de apoyo: Pizarra interactiva, equipo de sonido
- Materiales impresos: materiales para la coevaluación y autoevaluación programas individuales, fichas de tareas, artículos periodísticos, etc.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

- Bibliografía:



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

- Específica del departamento
 - Específica de la biblioteca del centro
 - Genérica de la biblioteca municipal
- Espacios: asociados al centro y al módulo encontramos:
- Aulas específicas 1,2,3 (teoría)
 - Instalaciones deportivas del centro: Sala de expresión corporal, pistas polideportivas
 - Instalaciones deportivas cercanas al centro pertenecientes a entes privados
 - Parque periurbano

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y RECUPERACIÓN.

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, debe ser la base de los criterios de calificación del módulo.

En su Artículo 2, esta Orden nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

Evaluación inicial: Realizada en las sesiones iniciales del curso, tendrá como referencia las competencias específicas y descriptores operativos asociados a estas. Utilizando procedimientos de observación, estos resultados no computan en la calificación total, si no que esta servirá de referencia en la toma de decisiones durante la programación.

8.1. Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).

La calificación según la normativa se hará tomando como base los criterios mínimos de evaluación que propone la orden que regula el ciclo formativo al que pertenece el presente módulo profesional y los criterios propios desarrollados en las unidades didácticas presentadas.

La calificación será un número entero sin decimales tanto en las evaluaciones informativas como en la evaluación final:

El redondeo se efectuará a la cifra entera inmediatamente superior cuando la cifra decimal sea igual o superior a 0.5-

Por ejemplo:



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

- Nota obtenida: 6.5, nota en evaluación: 7.
- Nota obtenida 4.8, nota en evaluación: 5.

Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las distintas unidades de trabajo atendiendo a los criterios de evaluación con su correspondiente peso asignado en el apartado 3.

- La nota final de cada trimestre será la suma de las medias de los distintos resultados de aprendizaje.
- La nota final de la materia quedará determinada por la nota media de los resultados de aprendizaje.
- En todo caso, para superar la materia hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación. En caso de no superar algún resultado de aprendizaje se llevará a cabo una recuperación en convocatoria ordinaria.
- El alumno/a no presentado que tenga alguna evidencia o prueba de evaluación, no entregada un trabajo en los plazos establecidos, ya sea por causa justificada o injustificada, este será valorado como 0, y se hará la media con el resto de pruebas.

El alumno/a tendrá un máximo de 4 convocatorias para superar el módulo.

En caso de docencia online, se llevarán a cabo los mismos resultados de aprendizaje. El único cambio consistirá en cambiar algún instrumento de evaluación.

Al término de este proceso, habrá una calificación final que, de acuerdo con dicha evaluación continua, recogerá las calificaciones de los distintos RA y CR.

- **Evidencias o pruebas de evaluación e instrumentos para obtener calificación**

Todas las evidencias o pruebas de evaluación deben someterse a un proceso correcto y fiable de evaluación. En este proceso se utilizan técnicas de evaluación (procedimientos para el uso de instrumentos) e instrumentos de evaluación que serán aquellas herramientas que permite establecer una valoración sobre el grado de consecución de aprendizajes

Siguiendo la normativa vigente, nuestra programación propone una serie de instrumentos variados, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Estos instrumentos van asociados a los procedimientos de evaluación y a las evidencias o pruebas de evaluación. Los utilizados en esta programación serán:

| EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|
| Exámenes teóricos |
| Exposiciones orales |
| Preparación de sesiones |
| Dirigir sesiones |
| Evaluar sesiones de compañeros/as |
| Tareas de clase |
| Participación en actividades |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| Hojas de observación |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| |
|-----------------------------------|
| Pruebas tipo test y de desarrollo |
| Rúbricas |
| Autoevaluación y coevaluación |

A modo de ejemplo, exponemos una rúbrica asociada a la evidencia de evaluación: Exposición sobre Deportes Individuales: Características y elementos comunes

| ITEMS EVALUABLES (RODEAR NÚMERO) | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad 1.1: Introducción a las actividades físico-deportivas individuales. Caracterización de las actividades físico-deportivas individuales | | | |
| RA: 1 | | CE: a), b), e), f) | |
| Definición de la modalidad y breve historia (x2) | | | |
| 0 | 0.25 | 0.5 | 1.0 |
| No define la modalidad ni comenta aspectos históricos | Define la modalidad, pero no comenta aspectos históricos | Define la modalidad, y realiza una breve exposición de la historia | Define la modalidad, encuadrándola dentro de una de las clasificaciones propuestas, exponiendo de manera breve parte de la historia |
| Aspectos técnicos específicos de cada actividad | | | |
| 0 | 0.5 | 0.75 | 1.0 |
| No expone aspectos técnicos específicos de la actividad | Expone elementos técnicos básicos de la actividad | Expone elementos de la actividad, realizando una clasificación de estos según sus aspectos más relevantes | Expone elementos técnicos de la actividad, los clasifica y ejemplifica |
| Aspectos tácticos específicos de cada actividad | | | |
| 0 | 0.5 | 0.75 | 1.0 |
| No expone aspectos tácticos específicos de la actividad | Expone elementos tácticos básicos de la actividad | Expone elementos de la actividad, realizando una clasificación de estos según sus aspectos más relevantes | Expone elementos tácticos de la actividad, los clasifica y ejemplifica |
| Aspectos reglamentarios específicos de cada actividad | | | |
| 0 | 0.5 | 0.75 | 1.0 |
| No expone aspectos reglamentarios específicos de la actividad | Expone elementos reglamentarios básicos de la actividad | Expone elementos de la actividad, realizando una clasificación de estos según sus aspectos más relevantes | Expone elementos reglamentarios de la actividad, los clasifica y ejemplifica |
| Espacios, materiales y recursos para garantizar la seguridad en la práctica | | | |
| 0.0 | 0.25 | 0.5 | 1.0 |
| No indica recursos a utilizar en la actividad | Indica los recursos materiales a utilizar en la actividad | Expone los recursos materiales y espaciales | Expone los recursos materiales, espaciales y aspectos de seguridad |
| Efectos sobre la condición física y la salud de los participantes | | | |
| 0 | 0,25 | 0,50 | 1.0 |
| No expone efectos sobre la condición física y la salud | Expone efectos básicos sobre la condición física | Expone efectos básicos sobre la condición física y la salud | Expone efectos específicos sobre la condición física y la salud |
| Organización de la exposición | | | |



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| La organización no estuvo clara o fue lógica. | La mayor parte del contenido está organizada lógicamente | Usó títulos y listas para organizar, pero el conjunto de tópicos aparenta debilidad. | Contenido bien organizado, usando títulos y listas para agrupar el material relacionado |
| Capacidad de exposición (x2) | | | |
| 0 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| El ponente apenas conoce el tema y de forma continuada lee la presentación. La exposición resulta monótona y confusa, sin expresividad y muy entrecortada | El ponente conoce poco el tema, recurriendo numerosas veces a la lectura de la presentación y su discurso está entrecortado y poco hilado. | El ponente conoce bastante bien el tema e hilando las ideas del mismo aunque necesita consultar de vez en cuando la presentación. La exposición es clara y amena. | El ponente conoce perfectamente el tema y lo hace de forma clara y amena, hilando las ideas y poniendo ejemplos sin necesidad de leer la presentación |
| NOTA TOTAL: | | | |

8.2.- Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

| Resultado Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Ponderación sobre la nota final | Unidades de trabajo | Evaluación |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|
| RA1 | a, b, c, d, e, f, g, h | 10 | 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. | 1ª |
| RA2 | a, b, c, d, e, f, g, h | 10 | 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. | 1ª y 2ª |
| RA3 | a, b, c, d, e, f, g, h | 25 | 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. | 3ª |
| RA4 | a, b, c, d, e, f, g, h | 20 | 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. | 1ª, 2ª y 3ª |
| RA5 | a, b, c, d, e, f, g, h | 25 | 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. | 1ª, 2ª y 3ª |
| RA6 | a, b, c, d, e, f, g, h | 10 | 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 5.1. 5.2. | 1ª y 3ª |

8.3- Medidas de Recuperación

El mecanismo de recuperación es diferenciado para cada criterio de evaluación y dependerá de la evidencia o prueba de evaluación. Podrá darse de 3 maneras: recuperación en la siguiente unidad temática en la que se evalúe el criterio, la re-entrega de evidencias o prueba de evaluación y actividades específicas para la recuperación.

Sí no consigue superar los resultados de aprendizaje, se establecerá un periodo al final del tercer trimestre, en los que se examinará al alumnado de los RA que no haya superado.

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre y, en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas:



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje el número de unidades impartidas en el trimestre con respecto al número que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.
- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje el número de horas impartidas en el trimestre con respecto al número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.
- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no) del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.
- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 70 %.

Indicadores de la práctica docente:

Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Se acuerda en el departamento hacer uso de las TIC, siendo habitual el uso de las mismas, especialmente en el caso del presente curso en el que cabe la posibilidad de adoptar un sistema de trabajo a distancia debido a la situación de emergencia sanitaria.
- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza-aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, siendo habitual el uso de las mismas.

10- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

La mejor estrategia para la integración del alumnado con necesidades educativas de apoyo o con determinados problemas de aprendizaje, es implicarlos en las mismas tareas que al resto del grupo, con distintos métodos de apoyo y exigencias. El tratamiento debe ofrecer la posibilidad de retomar un contenido no asimilado en un momento posterior de trabajo, con lo cual evitamos ejercicios repetitivos que suelen incidir negativamente en el nivel de motivación.

Las actividades prácticas son todas susceptibles de trabajarse desde distintos niveles, ofreciendo en cada ocasión una posibilidad de desarrollo en función del nivel de partida.

La formación de grupos para la realización de las actividades prácticas es una estrategia que fomentará las relaciones sociales entre el alumnado y la formación o asentamiento de una mayor cultura social y cívica.



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

Teniendo en cuenta el tipo de adaptaciones curriculares que se pueden llevar a cabo en los Ciclos Formativos y el perfil de alumnado con necesidades de apoyo educativo que lo cursa. Se pueden diferenciar dos tipos de tratamiento:

- **Alumnado con altas capacidades intelectuales**

Las actividades propuestas permiten una mayor profundización, tanto a nivel de saber cómo de saber hacer, para que este tipo de alumnado pueda ampliar e indagar en cada unidad didáctica, ofreciendo una posibilidad de desarrollo.

- **Alumnado que presenta necesidades educativas de apoyo especiales**

Este tipo de alumnado se abordará mediante la integración, implicándolos en las mismas tareas que al resto del grupo. Para ello se utilizará la misma programación, y se tomarán las siguientes medidas curriculares no significativas:

- Que el tutor hable con los alumnos para ver la situación actual de necesidades.
- Colocar a los alumnos con dificultades específicas de atención lo más cerca posible de la pizarra y del profesor.
- Consultar al alumno de formas continua, para detectar el grado de adquisición de contenidos.
- Agrupación de este alumnado con otros alumnos más capaces que le puedan facilitar estas tareas.
- Hacer una supervisión más directa de las tareas dentro de las posibilidades con las que se cuentan en los Ciclos Formativos.
- Dar más tiempo en los exámenes y explicarle más detenidamente las preguntas.
- Dar más tiempo a la hora de la ejecución de las prácticas.
- Intensificar la comunicación con la familia.

En el caso, de que se presente un alumno/a con necesidades de apoyo educativo específica se tomarán las medidas oportunas consensuadas con el departamento de orientación. Siempre teniendo en cuenta que el alumno/a tiene que alcanzar unos Resultados de Aprendizaje establecidos, y que son necesarios para desarrollar su trabajo una vez finalizada su formación.

.- DETECCIÓN.

Información recibida en la evaluación inicial por el tutor del alumno en circunstancias particulares.

.- ACTUACIONES.

Se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno según sus circunstancias particulares. Para esto se podrá utilizar las estrategias de Refuerzo, Clases de Apoyo, Adaptación Curricular No Significativa y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado.

También a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, considerados como tales, se les pedirá ayuda al Departamento de Orientación para que me apoyen en aquello que sea preciso para la adaptación del trabajo del módulo profesional.

11.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Se realizará una evaluación trimestral de la programación mediante el registro de datos del proceso por parte del docente y un cuestionario donde se incluirán al menos las siguientes cuestiones:



MATERIA: AFDI

NIVEL: 1º CFGTEAS CURSO: 23-24

| Indicador | Nivel | | | | Causas | Propuesta de mejora |
|----------------------------------------------------------|-------|---|---|---|--------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Grado de cumplimiento de la programación | | | | | | |
| Grado de consecución competencial por parte del alumnado | | | | | | |
| Grado de utilización de recursos y materiales | | | | | | |
| Realización de actividades programadas | | | | | | |