

MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

CARMEN GIOVANETTI FDEZ DE HENESTROSA

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

- 1.- Analizar los interrogantes principales sobre el sentido de la vida, para valorar las respuestas que ofrece la fe cristiana.
- 2.- Descubrir los elementos del hecho religioso y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, para valorar la respuesta que ofrecen a las grandes preguntas sobre la existencia.
- 3.- Comprender el fenómeno religioso como expresión de la apertura del hombre a la trascendencia y de su búsqueda de sentido.
- 4.- Reconocer a Jesucristo como revelación definitiva de Dios y plenitud de lo humano.
- 5.- Descubrir los rasgos característicos de la fe en Jesucristo y su integración en la experiencia comunitaria de la Iglesia.
- 6.- Conocer los principales momentos, personajes y acontecimientos de la historia de la Iglesia para descubrir sus efectos en la Iglesia y en la sociedad.
- 7.- Valorar la acción evangelizadora de la Iglesia por su contribución a la construcción de un mundo mejor con unas relaciones más solidarias entre las personas de toda clase y condición.
- 8.- Conocer los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia y saber aplicarlos con sentido crítico a las diversas situaciones y conflictos morales que se viven en la sociedad española.
- 9.- Ejercitarse en el análisis de la sociedad actual para identificar los rasgos que la caracterizan y comprender el papel que el cristiano, en nombre de su fe, debe desempeñar en ella.
- 10.- Tomar conciencia de las raíces cristianas de nuestra cultura y valorar la aportación de la Iglesia a la sociedad, tanto en el pasado como en el presente.
- 11.- Descubrir y aprender a interpretar el mensaje de la Biblia y del Magisterio de la Iglesia como fuente de información cristiana.
- 12.- Conocer el mensaje que la Iglesia ha transmitido a lo largo de la historia y la importancia que tiene esa transmisión en la actualidad.
- 13.- Descubrir, con actitud crítica y constructiva, la labor humanitaria, caritativa, social y salvadora de la Iglesia a lo largo de la historia y adquirir una postura de colaboración y compromiso



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

- 14.- Conocer diferentes acciones litúrgicas de la comunidad eclesial y descubrir la finalidad que las fiestas cristianas tienen para un creyente.
- 15.- Descubrir las diferentes posturas que las personas toman ante el hecho religioso: creencia o increencia, y adquirir una actitud de respeto, comprensión y diálogo.
- 16.- Descubrir las actitudes que el cristiano debe tener ante la sociedad que le rodea y ante el medio ambiente.
- 17.- Descubrir el grado de responsabilidad y compromiso que todo creyente tiene ante la sociedad que le rodea e ir adquiriendo posturas comprometidas.
- 18.- Descubrir que el compromiso cristiano lleva al creyente a actuar con un estilo de vida concreto ante la sociedad que le rodea.
- 19.- Sensibilizarse ante las situaciones sociales que le rodean, adquirir una escala de valores evangélicos y aprender a compartirlos con la escala de valores propuestos por la sociedad.
- 20.- Conocer las distintas etapas de la historia de la Iglesia a través de sus manifestaciones artísticas, culturales y litúrgicas

3.- COMPETENCIAS CLAVE.

- a) Competencia en comunicación lingüística. b) Competencia plurilingüe.
. c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. d) Competencia digital. e) Competencia personal, social y de aprender a aprender. f) Competencia ciudadana. g) Competencia emprendedora. h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

3.1. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIA CLAVE/DESCRIPTORES OPERATIVOS / COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencias específicas

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales,



MATERIA: RELIGION CATOLICA

NIVEL: 4 ESO

CURSO: 23/24

limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital. En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. 3

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos. El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

“Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica. El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando



MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA

NIVEL: 4 ESO

CURSO: 23/24

las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE

3.2. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL GRADO DE DESEMPEÑO DE CADA DESCRIPTOR POR PARTE DEL ALUMNADO



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

Los descriptores operativos asociados a cada competencia clave deben ser evaluados desde todas las materias que integran el currículo del alumnado y presentarán un grado de adquisición u otro en función de la superación de los distintos criterios de evaluación asociados a una competencia específica. Por tanto, la valoración positiva o negativa en la competencia específica de cada materia supondrá una valoración en los descriptores asociados a ella y relacionados con cada competencia clave.

En el caso de la materia de ...RELIGION CATOLICA....., la calificación del alumnado en cada actividad evaluable (prueba escrita, actividad individual o grupal, portfolio, actividades de lectura, itinerario lector, etc) o la mera observación diaria, nos servirá como instrumento para evaluar los distintos criterios de evaluación y, por tanto, las competencias específicas. La calificación obtenida a lo largo del curso en los distintos momentos en que se evalúe nos permitirá decir el grado de adquisición de cada una de las competencias clave y determinar, junto a la evaluación que se realice en las restantes áreas, si el alumnado alcanza los descriptores operativos que constituyen el Perfil de Salida para la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato (Táchese lo que no proceda). Será necesario, desde el área de.....RELIGION CATOLICA....., al igual que en las restantes, determinar la relación entre la calificación de las competencias específicas y la adquisición de las competencias clave.

**4.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. SABERES BÁSICOS.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

4.1. Programación de criterios de evaluación.

Competencia específica (relación con los descriptores operativos)	Criterios de evaluación asociados a ella	Saberes básicos mínimos	Instrumentos de evaluación
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	.1.1 – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. 1.2– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	Observación diaria Prueba escrita/oral Actividades diarias Trabajo de investigación



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3,	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	2.1– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	Observación diaria Prueba escrita/oral Actividades diarias Trabajo de investigación



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

CC1, CC2, CC4, CE1. universal y la sostenibilidad del planeta.			
3-Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	3.1– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	Observación diaria Prueba escrita/oral Actividades diarias Trabajo de investigación

MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.		3.2– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su 15 momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	4.1– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. 4,2 – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la	Observación diaria Prueba escrita/oral Actividades diarias Trabajo de investigación



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	construcción social, política y cultural. 5.1– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. 5.2– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. –	
---	---	--	--

MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	6.1 Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. 6.2 – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes	

(TODOS LOS CRITERIOS CONTRIBUYEN POR IGUAL EN LA CALIFICACIÓN DE LA MATERIA. LA CALIFICACIÓN DE CADA UNO DE ELLOS SERÁ LA MEDIA DE LAS DISTINTAS VECES EN QUE HAYA SIDO EVALUADO).

MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

4.2. Temporalización.

Unidades de Programación	Saberes básicos asociados o trabajados	Sesiones dedicadas	Evaluación
1-En busca del sentido	1.1– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto persona 15.1– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. 5.2– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. –	5	1ª ev
2.Tocar el misterio	1.1 – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. 1.2– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad	5	1ª ev



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

	4.1– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural		
3-Fieles a un pacto	4.1– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. .1.1 – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - La comunicación de Dios en las religiones. - Un Dios que se comunica. - Jesús es la revelación definitiva de Dios.	4	1ªev
-4 Un nuevo proyecto	1.2– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad - La esperanza mesiánica. - «Hemos encontrado al Mesías». - El dolor, una oportunidad para crecer.	6	
5-La misión	1.1 – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal 1.2– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad	5	

MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

	6.1Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
6-Libres para Elegir	3.2– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. 4,2 – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural . 6.1Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	6	
7 Testigos	.2– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. 4,2 – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. 5.2– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos	6	



**I.E.S.
EMILIO CANALEJO
OLMEDA**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO-CFGB-BACHILLERATO



MD850202 Versión 4 Fecha: 29-9-23

Página 18 de 14

MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24



MATERIA: RELIGION CATOLICA

NIVEL: 4 ESO

CURSO: 23/24

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC) y Proyecto de Oralidad

Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de textos del Magisterio de la Iglesia.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos on-line.
- Utilización de estrategias de comprensión de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
 - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).
 - Lectura de imágenes acompañadas de preguntas.

Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y el Proyecto de Oralidad y se difundirán a través del periódico del Centro y redes sociales.

5.2.- Estrategias Metodológicas.

En la ESO, la materia de Religión Católica busca profundizar en los conocimientos ya adquiridos durante la Educación Primaria. Los contenidos se exponen como una respuesta vivencial a la búsqueda de los alumnos y siguen el orden de los bloques establecidos en el currículo de Religión:

- a) El sentido religioso del hombre.
- b) La Revelación: Dios interviene en la historia.
- c) Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
- d) Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Cada unidad empieza con una invitación a trabajar una imagen con una rutina de pensamiento distinta, y termina con una propuesta de mapa mental que ayuda al alumno/a a elaborar su propia síntesis de la unidad. Asimismo, las diferentes técnicas de trabajo cooperativo están presentes en cada una de las unidades, y muchas de las actividades apuntan a las diversas inteligencias múltiples. Respecto al resto de materias, la materia de Religión Católica se distingue por un trabajo más continuado de la dimensión interior. La forma concreta en que se trabajan los contenidos se basa en los procedimientos que enumeramos: Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto al que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Se combina, de manera adecuada, lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

estudiantes. Se atiende a la diversidad, teniendo en cuenta los distintos estilos de aprendizaje, para lograr un equilibrio entre ellos y permitir el desarrollo individual. Consideración de la dimensión humanista. La asignatura de Religión Católica, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales o socioafectivos, estén al servicio de la formación integral del ser humano. Respeto por la curiosidad y las inquietudes de los estudiantes. Se tienen en consideración los intereses y las expectativas de los estudiantes, así como sus conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Se aplica una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y sumativa al final del proceso. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. Utilización educativa de los recursos tecnológicos. Se promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en clase, sino también procurando su integración en la vida del alumno/a y su uso ético.

Se trabajaran situaciones de aprendizaje que engloben:l

TÉCNICAS COOPERATIVAS Propuestas para mejorar la responsabilidad individual, las relaciones sociales, la interdependencia positiva y el respeto a los demás. Destacan las técnicas de folio giratorio, rompecabezas, lecturas compartidas y 1-2-4 (individual, parejas, común).

PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: RUTINAS DE PENSAMIENTO Dinámicas estructuradas para aprender a pensar.

DESTREZAS DE PENSAMIENTO Aparecen integradas a lo largo de las actividades.

6.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

Libro del alumno Religión Católica 4.º ESO.Editorial EDEBE

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la educación emocional.

Proyectos de aprendizaje y servicio.

Ordenador. Pizarra digital.

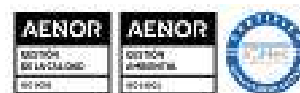
Otros recursos Plataforma Classroom.

7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

7.1. Criterios de calificación

ESCRITOS:

- Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias.
- Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos.
- Tareas escritas de los apartados «Aprende a...».
- Evaluación de cada unidad.



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

ORALES:

- Participación en debates.
- Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento.
- Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz».

OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:

- Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas
- Participación en las actividades del día a día.
- Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos

Existirán rúbricas de corrección para cada uno de ellos que permita evaluar el criterio/s de cada materia y las competencias específicas, así como su contribución a la adquisición de los descriptores operativos que determinarán el Perfil de salida del alumnado al finalizar la etapa de ESO

7.2 Asignaturas pendientes

— Entrega trimestral, según fechas establecidas, de actividades y trabajos propuestos y guiados por el profesor/a responsable de la materia de Religión Católica.

(Existe el modelo de Programa de refuerzo por materias pendientes que el profesor/a del curso (o el Jefe de departamento en caso de que la materia no presente continuidad en el curso actual) entregará al alumnado a principios de curso. Se evaluará trimestralmente al alumnado y se informará a las familias a través de las evaluaciones parciales).

8.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

.- Programación impartida: este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.



MATERIA: RELIGION CATOLICA

NIVEL: 4 ESO

CURSO: 23/24

.- Horas impartidas: este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- Asistencia del alumnado: este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- Alumnado aprobado: también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase.

Para ESO, CFGB y FPB: Tiene que ser superior al 60 %.

Indicadores de la práctica docente: Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

.- Uso de las TIC en el aula: este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula). Se acuerda en el departamento hacer uso de las TIC, al menos 5 veces por trimestre.

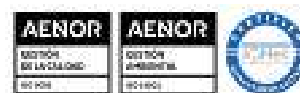
.- Actividades motivadoras: este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, gamificación, uso de otros espacios, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, al menos 1 vez por trimestre

.- Uso de las TIC en el aula.

Para incorporar las TIC en el aula se ha propuesto una serie de recursos integrados con los contenidos y con las actividades, que complementan y amplían.

✓ Libro Digital Interactivo

Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...



MATERIA: RELIGION CATOLICA

NIVEL: 4 ESO CURSO: 23/24

Cuaderno que incorpora recursos multimedia y una selección de recursos educativos.

✓ Cuaderno Digital Interactivo

✓ Actividades interactivas

✓ Enlaces a Internet

✓ Vídeos

El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos o situándolos en su posición correcta, etc. Al finalizar, el programa informa de los aciertos y errores, y se da la oportunidad de corregirlos.

Colección de enlaces a Internet de alto interés: explicaciones complementarias, actividades, curiosidades, etc.

Colección de fragmentos de vídeos que sirven de apoyo a los contenidos del libro del alumno.

.- Actividades motivadoras.

JUEGOS EDUCATIVOS: [HTTP://RECURSOSTIC.EDUCACION.ES/NEWTON/WEB/JUEGOS.PHP](http://recursostic.educacion.es/newton/web/juegos.php)
MATERIAL MULTIMEDIA VARIADO.

PELÍCULAS COMENTADAS: [HTTP://RELIESDECINE.BLOGSPOT.COM.ES/](http://reliesdecine.blogspot.com.es/)

9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicaran en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo. Asimismo, se podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales. En ambos casos, se informara periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas:

A) Programas de refuerzo del aprendizaje

Tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas, de forma que estructurando y modificando contenidos a razón del nivel de competencia curricular y aspectos metodológicos, el alumnado pueda alcanzar el desarrollo máximo de sus capacidades y superar las posibles dificultades. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

a) Alumnado que no haya promocionado de curso.

b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.

c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

justifique su inclusión.

d) Alumnado con NEAE censado en el modulo de Gestión de la Orientación. En tal caso. Dicho programa de refuerzo será registrado en la aplicación Seneca, por el profesor que lo elabore y aplique en el aula.

3. Dichos programas se desarrollaran, en su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo.

B) Programas de profundización.

Tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

4.2.- Programas de Adaptación Curricular

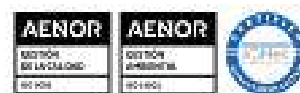
Destinados a aquel alumnado de NEAE por presentar NEE, y que presente un desfase

10.-EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN

En nuestro Centro, tenemos establecidos unos controles que permiten al profesorado hacer cambios en la metodología y la programación cuando se detecta que no se han cumplido determinados porcentajes. Del mismo modo tenemos establecidos indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos van avisando para que, en caso de no conseguir el indicador, podamos reorganizar los saberes básicos, modificar las actividades o cambiar la metodología para poder llegar al alumnado y conseguir que este disfrute con su trabajo y esfuerzo, consiguiendo los resultados óptimos

11.- NORMATIVA

Normativa de ámbito estatal:



MATERIA: RELIGION CATOLICA

NIVEL: 4 ESO

CURSO: 23/24

§ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

§ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

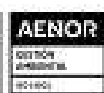
§ Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

§ Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

§ Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Normativa de ámbito autonómico:

- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Decreto-ley 6/2023, de 11 de julio, por el que se establecen las bases reguladoras y se convocan subvenciones para compensar el sobre coste energético de gas natural y/o electricidad a pymes y personas trabajadoras autónomas especialmente afectadas por el excepcional incremento de los precios del gas natural y la electricidad provocados por el impacto de la guerra de agresión de Rusia contra Ucrania, y se modifica el Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se



MATERIA:RELIGION CATOLICA

NIVEL:4 ESO

CURSO: 23/24

regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el Tratamiento de la Lectura para el despliegue de la competencia en Comunicación Lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Circular, de 22 de junio de 2023, de la Secretaría General de Desarrollo Educativo, por la que se realizan aclaraciones en relación a la forma de abordar la organización de algunos aspectos de la ordenación de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- Circular de 25 de julio de 2023, de la Secretaría General de Desarrollo Educativo, sobre determinados aspectos para la organización en los centros del área y materia de Religión y Atención Educativa para el alumnado que no la curse, así como criterios homologados de actuación para los centros docentes en relación al horario, funciones y tareas del profesorado que imparte Religión.