



I.E.S.  
EMILIO CANALEJO  
OLMEDA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
ESO-CFGB-BACHILLERATO



MD850202 Versión 4 Fecha: 29-9-23

Página 1 de 35

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

# CCSS 1º ESO



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

## ÍNDICE

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA. ....	¡Error! Marcador no definido.
2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.....	¡Error! Marcador no definido.
3.- COMPETENCIAS CLAVE.....	5
3.1. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIA CLAVE/DESCRPTORES OPERATIVOS / COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	5
3.2. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL GRADO DE DESEMPEÑO DE CADA DESCRIPTOR POR PARTE DEL ALUMNADO .....	5
4.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. SABERES BÁSICOS. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	6
4.1. Programación de criterios de evaluación. ....	7
4.2. Temporalización.....	25
5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. ....	28
5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC) y Proyecto de Oralidad .....	28
5.2.- <i>Estrategias Metodológicas</i> .....	28
6.- MATERIALES DIDÁCTICOS. ....	29
7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.....	29
7.1. Criterios de calificación .....	29
7.2. Asignaturas pendientes.....	30
8.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE. ....	30
9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:.....	31
9.1.- Detección .....	31
9.2. Actuaciones .....	31
9.3.Evaluación.....	32
10.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN .....	33
11.- NORMATIVA .....	34



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

**1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.**

Ana Jurado Serrano (1º ESO A-B) M<sup>a</sup> Carmen Pedrosa Jiménez (1º C)

**2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.**

- a) *Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.*
- b) *Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.*
- c) *Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.*
- d) *Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.*
- e) *Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.*
- f) *Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.*



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

- g) *Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.*
- h) *Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.*
- i) *Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.*
- j) *Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.*
- k) *Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.*
- l) *Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.*
- m) *Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.*
- n) *Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.*



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

### **3.- COMPETENCIAS CLAVE.**

En la asignatura Ciencias Sociales Geografía e Historia se trabajarán las siguientes competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

#### **3.1. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIA CLAVE/DESCRIPTORES OPERATIVOS / COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

La vinculación entre las competencias clave, los descriptores operativos que determinan el grado de adquisición de las mismas y las competencias específicas de cada materia quedan recogidas en la Programación de Departamento de cada Departamento didáctico (MD850205).

#### **3.2. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL GRADO DE DESEMPEÑO DE CADA DESCRIPTOR POR PARTE DEL ALUMNADO**

Los descriptores operativos asociados a cada competencia clave deben ser evaluados desde todas las materias que integran el currículo del alumnado y presentarán un grado de adquisición u otro en función de la superación de los distintos criterios de evaluación asociados a una competencia específica. Por tanto, la valoración positiva o negativa en la competencia específica de cada materia supondrá una valoración en los descriptores asociados a ella y relacionados con cada competencia clave.



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO CURSO: 2023/24**

En el caso de la materia de Ciencias Sociales Geografía e Historia la calificación del alumnado en cada actividad evaluable (prueba escrita, actividad individual o grupal, portfolio, actividades de lectura, itinerario lector, etc.) o la mera observación diaria, nos servirá como instrumento para evaluar los distintos criterios de evaluación y, por tanto, las competencias específicas. La calificación obtenida a lo largo del curso en los distintos momentos en que se evalúe nos permitirá decir el grado de adquisición de cada una de las competencias clave y determinar, junto a la evaluación que se realice en las restantes áreas, si el alumnado alcanza los descriptores operativos que constituyen el Perfil de Salida para la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria. Será necesario, desde el área de Ciencias Sociales al igual que en las restantes, determinar la relación entre la calificación de las competencias específicas y la adquisición de las competencias clave.

**4.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. SABERES BÁSICOS. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

**4.1. Programación de criterios de evaluación.**

<b>Competencia específica (relación con los descriptorios operativos)</b>	<b>Criterios de evaluación asociados a ella</b>	<b>Saberes básicos mínimos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1. CD2, CC1.</p>	<p>1.1. Iniciarse en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>GEH.1.A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas.</p> <p>GEH.1.A.5. Tecnologías de la información.</p>	<p>Observación diaria (y/o) Prueba escrita/oral (y/o) Actividades diarias (y/o) Autoevaluación (y/o) Trabajo de investigación (y/o)</p>

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>GEH.1.A.5. Tecnologías de la información. GEH.1.B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p>	
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CCL1. CCL2. CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, desde un entorno cercano y adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Iniciarse en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo a través de conocimientos</p>	<p>GEH.1.A.3. Emergencia climática. GEH.1.A.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. GEH.1.C.5. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. GEH.1.C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos.</p> <p>GEH.1.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</p>	<p>Observación diaria (y/o) Prueba escrita/oral (y/o) Actividades diarias (y/o) Autoevaluación (y/o) Trabajo de investigación (y/o)</p>

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

	<p>geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>GEH.1.B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. GEH.1.B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</p>	
	<p>2.3. Iniciarse en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, ofreciendo planteamientos personales.</p>	<p>GEH.1.A.6. Sociedad del conocimiento.</p>	
	<p>2.4. Identificar los elementos que conforman la propia identidad en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos aportando juicios propios, críticos y argumentados desde el respeto a las opiniones de los demás.</p>	<p>GEH.1.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.  GEH.1.C.9. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.</p>	

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1. Conocer acontecimientos relevantes del mundo actual y de la historia, a través de la investigación y del trabajo por proyectos, de retos o problemas, iniciándose en la aplicación de procesos inductivos, mediante la elaboración de productos sencillos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>GEH.1.A.6. Sociedad del conocimiento.</p>	<p>Observación diaria (y/o) Prueba escrita/oral (y/o) Actividades diarias (y/o) Autoevaluación (y/o) Trabajo de investigación (y/o)</p>
	<p>3.2. Identificar de una manera general los principales problemas, a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, señalando sus causas y consecuencias, así como los problemas que, en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>GEH.1.A.6. Sociedad del conocimiento. GEH.1.A.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. GEH.1.B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia.</p>	
	<p>3.3. Representar información básica sobre acontecimientos geográficos e históricos utilizando mapas, representaciones gráficas sencillas y visuales, tanto en soporte físico como digital.</p>	<p>GEH.1.A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas.</p>	

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

	<p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica sencilla con objeto de identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados básicos.</p>	<p>GEH.1.A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. GEH.1.A.6. Sociedad del conocimiento. GEH.1.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	
	<p>3.5. Analizar de manera guiada procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, señalando los principales elementos de continuidad y permanencia en diferentes periodos y lugares.</p>	<p>GEH.1.B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. GEH.1.B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. GEH.1.C.10. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las</p>	

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

		sociedades actuales y en las del pasado.	
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>4.1. Describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos.</p>	<p>GEH.1.A.2. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre.</p> <p>GEH.1.A.4. Biodiversidad.</p> <p>GEH.1.B.10. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la Antigüedad: polis, urbes y ciudades.</p>	<p>Observación diaria (y/o)</p> <p>Prueba escrita/oral (y/o)</p> <p>Actividades diarias (y/o)</p> <p>Autoevaluación (y/o)</p> <p>Trabajo de investigación (y/o)</p>
	<p>4.2. Conocer el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y entender su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>	<p>GEH.1.A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas.</p> <p>GEH.1.A.4. Biodiversidad.</p> <p>GEH.1.B.6. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos.</p> <p>GEH.1.B.7. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los</p>	

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

	<p>4.3. Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones.</p> <p>GEH.1.A.4 Biodiversidad. GEH.1.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. GEH.1.C.7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p>	
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicándola construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación</p>	<p>5.1. Identificar e interpretar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalándolos principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando.</p>	<p>GEH.1.B.4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. GEH.1.B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. GEH.1.B.6. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos.</p>	<p>Observación diaria (y/o) Prueba escrita/oral (y/o) Actividades diarias (y/o) Autoevaluación (y/o) Trabajo de investigación (y/o)</p>

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

<p>ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>		<p>GEH.1.B.8. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Los imperios fluviales.</p> <p>GEH.1.B.9. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</p> <p>GEH.1.B.11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p> <p>GEH.1.C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos.</p>	
--	--	---	--

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

	<p>5.2. Señalar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>	<p>GEH.1.C.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. GEH.1.C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. GEH.1.B.8. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Los imperios fluviales. GEH.1.B.15. Las raíces clásicas de la cultura occidental. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.</p>	
--	--	---	--

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

	<p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, entendiendo qué significa tener capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<p>GEH.1.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro».</p> <p>Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.</p> <p>GEH.1.C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p> <p>GEH.1.C.9. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.</p>	
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, reconociendo la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>GEH.1.A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas.</p> <p>GEH.1.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	<p>Observación diaria (y/o) Prueba escrita/oral (y/o) Actividades diarias (y/o) Autoevaluación (y/o) Trabajo de investigación (y/o)</p>

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

<p>país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>		<p>GEH.1.B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones.</p> <p>GEH.1.B.8. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Los imperios fluviales.</p> <p>GEH.1.B.11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p> <p>GEH.1.B.13. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones: Mesopotamia, Egipto,</p>	
---	--	--	--

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

		<p>Grecia y Roma. Diversidad y riqueza cultural. GEH.1.C.8. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz. El andalucismo histórico.</p>	
	<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, reconociendo aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, identificando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>GEH.1.B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. GEH.1.B.9. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. GEH.1.B.12. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la Edad Antigua.</p>	

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

	<p>6.3. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando a favor de la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico-culturales, la colaboración y la cohesión social.</p>	<p>GEH.1.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.</p>	
	<p>6.4. Investigar acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>GEH.1.A.5. Tecnologías de la información. GEH.1.C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p>	
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que</p>	<p>7.1. Identificar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua y relacionarlas con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando de forma guiada sobre sus aportaciones a la cultura humana universal, española y andaluza.</p>	<p>GEH.1.B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. GEH.1.B.13. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. Diversidad y riqueza cultural.</p>	<p>Observación diaria (y/o) Prueba escrita/oral (y/o) Actividades diarias (y/o) Autoevaluación (y/o) Trabajo de investigación (y/o)</p>

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

<p>contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>		<p>GEH.1.B.14. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia antigua: pueblos mediterráneos colonizadores, pueblos prerromanos y romanización.</p> <p>GEH.1.B.15. Las raíces clásicas de la cultura occidental. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.</p> <p>GEH.1.C.8. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz. El andalucismo histórico.</p>	
	<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, iniciándose en la interpretación del uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes</p>	<p>GEH.1.B.14. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia antigua: pueblos mediterráneos</p>	

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

	<p>sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>colonizadores, pueblos prerromanos y romanización. GEH.1.B.15. Las raíces clásicas de la cultura occidental. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. GEH.1.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.</p>	
	<p>7.3. Identificar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado el legado histórico, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p>GEH.1.B.15. Las raíces clásicas de la cultura occidental. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.</p>	
	<p>7.4. Iniciarse en la valoración, protección y conservación del patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad</p>	<p>GEH.1.C.8. Conservación y defensa del patrimonio histórico,</p>	

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

	<p>colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo como un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>artístico y cultural. El patrimonio andaluz. El andalucismo histórico. GEH.1.B.15. Las raíces clásicas de la cultura occidental. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.</p>	
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Identificar de una manera general los comportamientos demográficos de la población y los cambios que esta ha experimentado a lo largo de la historia.</p> <p>8.2. Identificar los elementos que constituyen el ciclo vital y analizar a un nivel básico cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>GEH.1.B.9. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</p> <p>GEH.1.C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p> <p>GEH.1.C.10. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.</p>	<p>Observación diaria (y/o) Prueba escrita/oral (y/o) Actividades diarias (y/o) Autoevaluación (y/o) Trabajo de investigación (y/o)</p>

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>8.3. Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>GEH.1.C.7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. GEH.1.C.10. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.</p>	
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar de forma guiada la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos de la época antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>GEH.1.B.14. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia antigua: pueblos mediterráneos colonizadores, pueblos prerromanos y romanización. GEH.1.C.8. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz. El andalucismo histórico.</p>	<p>Observación diaria (y/o) Prueba escrita/oral (y/o) Actividades diarias (y/o) Autoevaluación (y/o) Trabajo de investigación (y/o)</p>

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

<p>más seguro, solidario, sostenible y justo.</p> <p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>9.2. Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones en su entorno más cercano y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, valorando, además, la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>GEH.1.A.3. Emergencia climática.</p> <p>GEH.1.A.4. Biodiversidad.</p> <p>GEH.1.A.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GEH.1.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</p> <p>GEH.1.C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos.</p>	
--	--	--	--

TODOS LOS CRITERIOS CONTRIBUYEN POR IGUAL EN LA CALIFICACIÓN DE LA MATERIA. LA CALIFICACIÓN DE CADA UNO DE ELLOS SERÁ LA MEDIA DE LAS DISTINTAS VECES EN QUE HAYA SIDO EVALUADO.

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

**4.2. Temporalización.** (La descripción de los saberes básicos está reflejada en el apartado anterior, 4.1)

Unidades de Programación	Saberes básicos asociados o trabajados	Sesiones dedicadas	Evaluación
<b>1. La Tierra</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.5, GEH.1.A.6, GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3, GEH.1.B.6, GEH.1.B.7, GEH.1.C.4, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10.	9,5 horas	1ª Evaluación
<b>2. El relieve</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.2, GEH.1.A.3, GEH.1.A.4, GEH. 1.A.5, GEH.1.A.6, GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3, GEH.1.B.6, GEH.1.B.7, GEH.1.C.4, GEH.1.C.7, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10.	9,5 horas	1ª Evaluación
<b>3. El agua en la Tierra</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.2, GEH.1.A.3, GEH.1.A.4, GEH.1.A.6., GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3, GEH.1.B.6, GEH.1.B.7, GEH.1.C.4, GEH.1.C.7, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10.	9,5 horas	1ª Evaluación
<b>4. Tiempo y clima</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.2, GEH.1.A.3, GEH.1.A.4, GEH.1.A.6, GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3, GEH.1.B.6, GEH.1.B.7, GEH.1.C.4, GEH.1.C.7, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10.	9,5 horas	1ª Evaluación
<b>5. Los paisajes de la Tierra</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.2, GEH.1.A.3, GEH.1.A.4, GEH.1.A.6., GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3, GEH.1.B.6, GEH.1.B.7, GEH.1.C.4, GEH.1.C.7, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10.	7,5 horas	2ª Evaluación

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

<b>6. Los continentes</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.2, GEH.1.A.3, GEH.1.A.4, GEH.1.A.6, GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3, GEH.1.B.6, GEH.1.B.7, GEH.1.C.4, GEH.1.C.7, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10.	4 horas	2ª Evaluación
<b>7. El medio físico de España y Andalucía</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.2, GEH.1.A.3, GEH.1.A.4, GEH.1.A.6, GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3, GEH.1.B.6, GEH.1.B.7, GEH.1.C.4, GEH.1.C.7, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10.	3,5 horas	2ª Evaluación
<b>8. La Prehistoria: el Paleolítico</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.5, GEH.1.A.6, GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3, GEH.1.B.4, GEH.1.B.5, GEH.1.B.6, GEH.1.B.8, GEH.1.B.9, GEH.1.B.11, GEH.1.B.12, GEH.1.B.13, GEH.1.B.14, GEH.1.B.15, GEH.1.C.2, GEH.1.C.3, GEH.1.C.4, GEH.1.C.9, GEH.1.C.8, GEH.1.C.6, GEH.1.C.7, GEH.1.C.10.	7,5 horas	2ª Evaluación
<b>9. El Neolítico y la Edad de los Metales</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.5, GEH.1.A.6., GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3., GEH.1.B.4, GEH.1.B.5, GEH.1.B.6, GEH.1.B.8, GEH.1.B.9, GEH.1.B.11, GEH.1.B.12, GEH.1.B.13, GEH.1.B.14, GEH.1.B.15, GEH.1.C.2, GEH.1.C.3, GEH.1.C.4, GEH.1.C.6, GEH.1.C.7, GEH.1.C.8, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10.	7,5 horas	2ª Evaluación
<b>10. Mesopotamia y Egipto</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.5, GEH.1.A.6., GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3., GEH.1.B.4, GEH.1.B.5, GEH.1.B.6, GEH.1.B.8, GEH.1.B.9, GEH.1.B.11, GEH.1.B.12, GEH.1.B.13	11 horas	3ª Evaluación

**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

	GEH.1.B.14, GEH.1.B.15, GEH.1.C.2, GEH.1.C.3, GEH.1.C.4, GEH.1.C.6, GEH.1.C.7, GEH.1.C.9, GEH.1.C.8, GEH.1.C.10.		
<b>11. Grecia</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.5, GEH.1.A.6, GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3, GEH.1.B.4, GEH.1.B.5, GEH.1.B.6, GEH.1.B.8, GEH.1.B.9, GEH.1.B.10, GEH.1.B.11, GEH.1.B.12, GEH.1.B.13, GEH.1.B.14, GEH.1.B.15, GEH.1.C.1, GEH.1.C.2, GEH.1.C.3, GEH.1.C.4, GEH.1.C.6, GEH.1.C.7, GEH.1.C.8, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10.	11 horas	3ª Evaluación
<b>12. Roma</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.5, GEH.1.A.6, GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3., GEH.1.B.4, GEH.1.B.5, GEH.1.B.6, GEH.1.B.8, GEH.1.B.9, GEH.1.B.11, GEH.1.C.1, GEH.1.C.2, GEH.1.C.3, GEH.1.C.4, GEH.1.C.6, GEH.1.C.7, GEH.1.C.8, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10, GEH.1.B.10, GEH.1.B.12, GEH.1.B.13, GEH.1.B.14, GEH.1.B.15.	6 horas	3ª Evaluación
<b>13. La Hispania Romana</b>	GEH.1.A.1, GEH.1.A.5, GEH.1.A.6, GEH.1.A.7, GEH.1.B.1, GEH.1.B.2, GEH.1.B.3, GEH.1.B.4, GEH.1.B.5, GEH.1.B.6, GEH.1.B.8, GEH.1.B.9, GEH.1.B.10, GEH.1.B.11, GEH.1.B.12, GEH.1.B.13, GEH.1.B.14, GEH.1.B.15, GEH.1.C.1, GEH.1.C.2, GEH.1.C.3, GEH.1.C.4, GEH.1.C.6, GEH.1.C.7, GEH.1.C.8, GEH.1.C.9, GEH.1.C.10.	5 horas	3ª Evaluación
	<b>TOTAL SESIONES</b>	<b>101</b>	3 Evaluaciones



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

## **5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

### **5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC) y Proyecto de Oralidad**

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) y el Proyecto de Oralidad y se difundirán a través del periódico del Centro y redes sociales. En nuestro caso plantearemos trabajaremos textos de las civilizaciones antiguas como el antiguo Egipto o clásicos de la literatura universal. Estos textos estarán adaptados a la edad de nuestros discentes y además algunos de ellos tratarán temas que para ellos son muy actuales. En muchas de nuestras actividades de clase, el alumnado también debe leer, escribir y expresarse de manera oral.

### **5.2.- Estrategias Metodológicas**

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado. Igualmente, favorecerá tanto el trabajo individual, como el cooperativo. Además, e integrará referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumno para que puede relacionar desde un modo deductivo las referencias generales aportadas por la materia. Una parte esencial será la utilización de metodologías diversas como el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), la gamificación... Con ellos plantearemos productos que serán exposiciones orales o trabajos escritos en las que el alumnado deberá usar las Tics. También integraremos, a lo largo del curso lecturas de textos significativos, de este modo colaboraremos con el Plan Lingüístico de centro.

Estas metodologías se desarrollarán a lo largo del curso en las distintas situaciones de aprendizaje. Todas nuestras estrategias metodológicas estarán orientadas a la consecución de las competencias específicas, para ello es fundamental la relación con otras materias, así como la participación en proyectos afines como: “Vivir y Sentir el patrimonio” y el trabajo transversal de diversos saberes como la perspectiva de género, la educación para la salud o los relacionados con la educación para el medio ambiente. Se promueve de este modo un aprendizaje integrador entre diferentes áreas y materias.



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

## 6.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Libro de texto: Ayén Sánchez, F. J., *et alii*, *Geografía e Historia, 1º Eso Andalucía*, Oxford Educación, 2020.

Diversas Apps: Socrative, Edpuzzle, Quizziz, Padlet, Flipgrid, etc.

También se utilizarán otros materiales que proporciona el centro como los carros de ordenadores, la pizarra digital o el cañón de proyección.

## 7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

### 7.1. Criterios de calificación

La nota de cada evaluación se obtendrá de la media de los criterios evaluados en ese trimestre a través de los siguientes instrumentos:

- Las Pruebas Evaluativas que podrás ser cuestionarios, exposiciones de trabajos, realización de investigaciones que se realizarán cada una o dos Unidades Didácticas. Se valorarán no solo los conocimientos sino también la exposición clara, correcta y ordenada; así como la utilización de una terminología y vocabulario específicos de la materia. Cada prueba contará con los criterios de corrección específicos.
- Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación.
- Tarea individual, grupal y/o colaborativa. En las que se realizarán actividades de motivación, investigación, conclusión y repaso tanto en clase como en casa de cada alumno. Los trabajos se evaluarán con una rúbrica que previamente se mostrará al alumnado.
- Trabajos monográficos, exposiciones orales, productos finales de proyectos. Al igual que en el caso anterior el alumnado será evaluado con una rúbrica, que previamente el conocerá.

La calificación de la materia será la media obtenida de la evaluación criterial que tendrán el mismo porcentaje.



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

### 7.2. Asignaturas pendientes

No procede.

### 8.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.

. - **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

. - **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

. - **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

. - **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior a 60%.

Todos estos parámetros se valorarán al final de cada trimestre a través de una aplicación interna:

[www.ieseco.es/aplicacionalumno](http://www.ieseco.es/aplicacionalumno).

### Indicadores de la práctica docente:

. - **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las Tics en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).

. - **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, wahoo, etc.), que hacen que el desarrollo de la materia se haga distinto y motivador para el alumnado.

**9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

**9.1. Detección.**

Los alumnos NEAE son comunicados por el departamento de Orientación en las reuniones que se establecen para ello en las primeras semanas de curso y se vuelve a revisar por la tutora, en este caso, del grupo en la sesión de Evaluación Inicial que también se lleva a cabo durante el primer mes de curso. No obstante, durante el primer trimestre, durante las sesiones de la materia se podrá analizar las necesidades específicas del alumnado.

**9.2. Actuaciones.**

Medidas ordinarias de atención a la diversidad:

Partiendo de las medidas generales de atención a la diversidad definidas en el proyecto educativo, nuestra programación tendrá en cuenta una serie de medidas ordinarias de atención a la diversidad, orientadas a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias, en cuanto a competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, mediante estrategias metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave.

Entre las medidas ordinarias de atención a la diversidad que podremos poner en práctica desde esta materia:

- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

- A nivel de aula, para la organización de espacios se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado. En el caso de la organización de los espacios en las aulas ordinarias, ésta dependerá en gran medida de la metodología que se emplee en el grupo. En cualquier caso, como norma general, habrá que cuidar determinados aspectos que, en función de las necesidades educativas que presente el alumno o la alumna, cobrarán más o menos relevancia: ubicación cercana al docente, espacios correctamente iluminados, espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase, distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales, pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula), ubicación del material accesible a todo el alumnado, etc.
- En relación con los tiempos, la clave reside en la flexibilidad. Los tiempos rígidos no sirven para atender adecuadamente a un alumnado que, en todos los casos, será diverso. Es preciso contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo. Asimismo, los centros docentes cuentan con autonomía para poder llevar modelos de funcionamiento propios, pudiendo adoptar distintas formas de organización del horario escolar en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado.

**9.3. Evaluación.**

- a. Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas. La observación diaria del trabajo del alumnado, es una de las principales vías para la evaluación. Pero esta observación no se podrá realizar si no tenemos claro, previamente, qué queremos observar. Es preciso un cambio en el enfoque que frecuentemente se da a la elaboración de los indicadores de evaluación. Es imprescindible transcender de procedimientos de evaluación que se centran únicamente en la adquisición final de contenidos, sin fijarse en otros aspectos colaterales, e igualmente relevantes, como pueden ser las interacciones entre el alumnado. Así mismo, se podrían usar portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación y seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado. Debemos tener en cuenta que, lo que se pretende es que el alumno o la alumna sepa o haga algo concreto, pero no en un momento concreto y único. Un ejemplo claro de una de estas alternativas, puede ser el portafolios. De forma muy resumida, un portafolios es una carpeta en la que el alumnado va archivando sus producciones de clase, pero con una particularidad: periódicamente se revisa el portafolios y el alumnado tendrá la oportunidad de cambiar las producciones que hizo. En caso de encontrar un trabajo mal presentado, hacerlo de nuevo de forma más adecuada; o, incluso, actividades realizadas de forma incorrecta que, a la luz de los aprendizajes adquiridos, deberían ser corregidas, etc. Estos portafolios pueden ser individuales o grupales.
- b. Adaptaciones en las pruebas escritas. Si, además de las formas de evaluación descritas anteriormente, se optase por la realización de pruebas escritas, se enumeran a continuación algunas de las adaptaciones que se podrían realizar a dichas pruebas:



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

- Adaptaciones de formato: Determinados alumnos o alumnas, pueden requerir una adaptación de una prueba escrita a un formato que se ajuste más a sus necesidades. Así, algunas de estas adaptaciones podrían ser las siguientes:
- Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5 preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada folio hasta llegar a las 10).
- Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan).
- Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista, o haciendo uso del ordenador.
- Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora.
- Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo).
- Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene por qué tener límites. Una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes. De esta forma, el docente podría segmentar una prueba en dos o más días o, en su lugar, ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación.

En definitiva y como norma general, estas adaptaciones en las pruebas escritas deben ser aquellas que el alumno o alumna tenga durante el proceso de aprendizaje. Es decir, si hemos estado adaptando tipos de actividades, presentación de las tareas, tiempos... no tiene sentido que estas mismas adaptaciones no se hagan en la evaluación. Por otro lado, estas adaptaciones deben ser concebidas como una ayuda para que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias y capacidades.

**10.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).**

La tipología de Actividades de Evaluación del alumnado deberá incluir: definiciones de conceptos, preguntas y unidades a desarrollar; así como, estudio y análisis de mapas, e interpretación de gráficos, textos y fotografías; siempre acorde con los contenidos propios de la materia. Además, se establecen Indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos avisan a tiempo para modificar la reorganización de los contenidos, las actividades o cambiar la metodología con el objetivo de poder llegar al alumnado y conseguir un esfuerzo con resultados óptimos.



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

Existen mecanismos que permiten cambios en la Programación Didáctica cuando no se han alcanzado determinados porcentajes establecidos en los Indicadores de Logro. Esta materia se compromete a impartir el 90% de las Unidades Didácticas programadas para cada trimestre.

**11.- NORMATIVA**

Normativa de ámbito estatal:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Normativa de ámbito autonómico:

- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Decreto-ley 6/2023, de 11 de julio, por el que se establecen las bases reguladoras y se convocan subvenciones para compensar el sobre coste energético de gas natural y/o electricidad a pymes y personas trabajadoras autónomas especialmente afectadas por el excepcional incremento de los precios del gas natural y la electricidad provocados por el impacto de la guerra de agresión de Rusia contra Ucrania, y se modifica el Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.



**MATERIA: Ciencias Sociales**

**NIVEL: 1º ESO**

**CURSO: 2023/24**

- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el Tratamiento de la Lectura para el despliegue de la competencia en Comunicación Lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Circular, de 22 de junio de 2023, de la Secretaría General de Desarrollo Educativo, por la que se realizan aclaraciones en relación a la forma de abordar la organización de algunos aspectos de la ordenación de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- Circular de 25 de julio de 2023, de la Secretaría General de Desarrollo Educativo, sobre determinados aspectos para la organización en los centros del área y materia de Religión y Atención Educativa para el alumnado que no la curse, así como criterios homologados de actuación para los centros docentes en relación al horario, funciones y tareas del profesorado que imparte Religión.