



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

**0.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.**

<b>ANÁLISIS DEL ALUMNADO</b>	
<b>Número de alumnos</b>	<i>El grupo se compone de 19 alumnos/as (14 alumnos y 5 alumnas)</i>
<b>Estudios Previos</b>	<i>Según los datos obtenidos en las evaluaciones iniciales a nivel de tutoría vemos que de los 19 alumnos/as que integran el grupo, 9 de ellos vienen de realizar el Ciclo Medio de Guía de montaña, 3 de ellos han realizado otro Ciclo Medio (Emergencias y Protección Civil y Farmacia y Parafarmacia), otros 6 vienen de realizar el Bachillerato y un alumno accede con otro Ciclo superior y estando en el mundo laboral.</i>
<b>Otros aspectos de interés (Alumnado NEAE, repetidores, etc.)</b>	<i>No contamos con ningún alumno/a repitiendo el primer curso de este Ciclo Superior. Como dato según la información obtenida, 4 de los alumnos del grupo han repetido algún curso en su etapa escolar en la ESO. Este módulo no se encuentra dentro de una enseñanza Dual.</i>
<b>VINCULACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO</b>	
<b>Proyectos y Planes educativos del centro</b>	<i>Dentro de este módulo incidiremos en aspectos que se relacionan directamente con los siguientes planes y programas educativos desarrollados en nuestro centro. Como son el Plan de Igualdad de Género en Educación, el Aula de Emprendimiento y el Programa Forma Joven en el ámbito educativo.</i>

**1.- PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.**

<b>Ciclo Formativo:</b>	<b>GRADO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIO-DEPORTIVA.</b>
<b>Módulo Profesional:</b>	<b>Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas.</b>
<b>Grupo:</b>	<b>1º GSEAS</b>
<b>Horas del Módulo:</b>	<b>Nº horas: ANUALES ( 128) HORAS SEMANALES (4) ; SEMANAS (32)</b>
<b>Ud. Competencia asociadas</b>	<b>UC1658_3:</b> Elaborar, gestionar, promocionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos y recreativos. <b>UC2574_3:</b> Programar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa en el medio terrestre <b>UC2575_3:</b> Programar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa en el medio acuático <b>UC0272_2:</b> Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
<b>Normativa que regula el título</b>	<b>RD 653/2017, de 23 de junio por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación socio-deportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo.</b>



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**

**NIVEL: 1º GSEAS**

**CURSO: 1º GSEAS**

	Orden de 16 de Julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva. boja nº 144 del 26 de julio de 2018.
<b>Profesor</b>	<b>Especialidad: PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA</b> <b>Nombre: GABRIEL JOSÉ GASCÓN PÉREZ</b>

**2.- OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*)

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- c) Determinar los instrumentos y las secuencias de aplicación en la evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, utilizando las tecnologías de la información en el tratamiento de las variables, para desarrollar y registrar el plan de evaluación.
- f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
- g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
- h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.
- i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.
- j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
- k) Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.
- l) Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.
- m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

**3.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES** (*Recoger en cada competencia sus iniciales*).

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**

**NIVEL: 1º GSEAS**

**CURSO: 1º GSEAS**

- b) Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información.
- d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.
- e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.
- f) Programar las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada.
- g) Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.
- h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.
- i) Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.
- j) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.
- k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.
- n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.
- t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**

**NIVEL: 1º GSEAS**

**CURSO: 1º GSEAS**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO)//CRITERIOS DE EVALUACIÓN** (*Enumerarlos estableciendo un orden numérico*).

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO)</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> ( <i>Enumerarlos estableciendo un orden</i> ).
<b>R.A.1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos.</b>	
a) Se han analizado distintos modelos de enseñanza, atendiendo a las principales teorías que los sustentan y las posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de las habilidades motrices.	
b) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de percepción.	
c) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de decisión.	
d) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo efecto.	
e) Se han discriminado las características de los usuarios que influyen en los procesos de aprendizaje en actividades físicas y deportivas.	
f) Se ha valorado la necesidad de adecuar la dificultad de los aprendizajes de tareas motrices a los momentos madurativos de los usuarios.	
<b>R.A.2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.</b>	
a) Se han adecuado los programas de actividades físicas y deportivas a la diversidad de las características de los usuarios.	
b) Se ha contextualizado el programa de enseñanza en los distintos tipos de instituciones que los promocionan.	
c) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto.	
d) Se han establecido objetivos en función de los distintos grados de concreción del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.	
e) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas.	
f) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia.	
<b>R.A.3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.</b>	
a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.	
b) Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con las unidades de trabajo del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.	
c) Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio como recursos de enseñanza.	
d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de los usuarios.	
e) Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros.	
<b>R.A.4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.</b>	



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**

**NIVEL: 1º GSEAS**

**CURSO: 1ºGSEAS**

a) Se ha valorado la necesidad de establecer progresiones en la enseñanza, para facilitar aprendizaje a los usuarios.
b) Se han establecido progresiones en las tareas en función de los tipos de contenidos.
c) Se han ordenado las tareas en función de los perfiles de dificultad.
d) Se han previsto adaptaciones de las tareas en función del desarrollo motor, de la capacidad de abstracción y de las motivaciones de los diferentes tipos de usuarios.
e) Se ha valorado la coherencia de las progresiones con los objetivos de la programación.
f) Se ha establecido el papel del técnico y de los usuarios en la realización de las tareas.
<b>R.A.5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas, especificando los indicadores que permiten su optimización.</b>
a) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.
b) Se han contrastado modelos de evaluación de procesos de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
c) Se han establecido los criterios para elaborar instrumentos de evaluación del nivel de aprendizaje de las actividades físicas y deportivas.
d) Se han determinado sistemas de valoración del nivel de cumplimiento de los objetivos previstos.
e) Se han establecido los instrumentos para comprobar la eficacia y eficiencia (funcionalidad y adecuación) de los espacios y recursos empleados.
f) Se han definido fórmulas de propuestas de cambios que solucionen los desajustes detectados en la evaluación.
g) Se han concretado situaciones y elementos para la discusión e interpretación de datos.

**4.- RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN**

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	0	0	EVALUACIÓN INICIAL	SEMANA 1- SEMANA 2  <i>6 sesiones</i>
	1	1	U.T. 1. CONCEPTUALIZACIÓN Y ASPECTOS GENERALES.	SEMANA 3- SEMANA 5  <i>12 sesiones</i>
	1	2	U.T. 2. FUNDAMENTOS NEUROFISIOLÓGICOS DEL MOVIMIENTO (PERCEPCIÓN, DECISIÓN Y EJECUCIÓN).	SEMANA 6- SEMANA 7  <i>8 sesiones</i>
	1	3	U.T. 3. EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO MOTOR.	SEMANA 8- SEMANA 9  <i>8 sesiones</i>
	2	4	U.T. 4. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA O DEPORTIVA I.	SEMANA 10- SEMANA 13  <i>14 sesiones</i>



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**

**NIVEL: 1º GSEAS**

**CURSO: 1ºGSEAS**

	PRÁCTICAS: Durante las sesiones, principalmente los martes.			
2ª EVALUACIÓN	2	5	U.T. 5. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA (MÉTODOS, TÉCNICAS, ESTILOS, ESTRATEGIAS DE Y MODELOS DE ENSEÑANZA).	SEMANA 15- SEMANA 19 <i>20 sesiones</i>
	3	6	U.T. 6. PROGRESIONES DE ENSEÑANZA Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES.	SEMANA 20- SEMANA 24 <i>16 sesiones</i>
	PRÁCTICAS: Durante las sesiones, principalmente los martes.			
3ª EVALUACIÓN	4	7	U.T. 7. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD.	SEMANA 26- SEMANA 31 <i>22 sesiones</i>
	5	8	U.T. 8. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.	SEMANA 32- SEMANA 37 <i>22 sesiones</i>
	PRÁCTICAS: Durante las sesiones, principalmente los martes.			
<b>TOTAL HORAS:</b>				<b>128H</b>



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

**5.- DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO Y CONTENIDOS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.**

	RA	CE
<b>1.- CONCEPTUALIZACIÓN Y ASPECTOS GENERALES.</b> (Objetivos: g, h, i ; Competencias: e y h )	1	1.a
<u>Contenidos desarrollados</u>	4%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos relacionados con la metodología y el módulo en general.</li> <li>- Principales teorías de aprendizaje de las habilidades motrices. Concreción en modelos de enseñanza y posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de habilidades motrices.</li> <li>- Presentación de una ficha de sesión tipo.</li> </ul>		
<u>Destrezas a trabajar</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la conceptualización básica que se utiliza en el ámbito de la enseñanza en general y en la enseñanza físico-deportiva en particular.</li> <li>- Aproximación a los principales modelos de enseñanza de habilidades motrices.</li> <li>- Aproximación a una ficha de sesión tipo.</li> </ul>		
Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El manejo de los conceptos básicos en el ámbito de la metodología.</li> <li>▪ Identificación de los principales modelos y sus características.</li> <li>▪ Acercamiento inicial a la ficha de sesión tipo y sus características.</li> </ul>		



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

	RA	CE
<p><b>2.- FUNDAMENTOS NEUROFISIOLÓGICOS DEL MOVIMIENTO (PERCEPCIÓN, DECISIÓN Y EJECUCIÓN).</b> (Objetivos: j, k, l ; Competencias: h, i )</p>	1	1.b, 1.c y 1.d
	9%	
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso básico de adquisición de una habilidad motriz.</li> <li>- Implicación de los mecanismos de realización de las acciones motrices. (Percepción, decisión y ejecución)</li> <li>- Grado de dificultad de las tareas motrices, elementos de análisis en cada uno de los mecanismos.</li> <li>- Análisis de tareas.</li> <li>- Características, tipos, condiciones de realización y niveles de dificultad.</li> </ul> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de tareas motrices.</li> <li>- Planteamiento de adaptaciones de las tareas en función del contexto y los usuarios.</li> </ul> <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planteamiento y práctica de gran diversidad de tareas motrices que permitan vivenciar los contenidos aprendidos.</li> <li>▪ Realización de tareas teórico-prácticas para analizar tareas motrices.</li> </ul>		



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

	RA		CE
<b>3.- EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO MOTOR. (Objetivos: g, h, i, j; Competencias: d, e)</b>	1	4	1.e; 1.f;
	7%	4%	4.d
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo motor.</li> <li>- Características de las etapas y habilidades asociadas.</li> <li>- Implicación con el aprendizaje motor.</li> <li>- Estrategias en la práctica. Tipos. Criterios para su elección.</li> </ul> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación a las etapas cronológicas del ser humano y sus características.</li> <li>- Relación de las etapas cronológicas y la adquisición de habilidades.</li> <li>- Enseñanza de habilidades según etapas.</li> </ul> <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar tipos de habilidades con las etapas cronológicas.</li> <li>▪ Describir la evolución general de la adquisición de habilidades.</li> <li>▪ Relacionar etapa cronológica con tipo de estrategia en la práctica y la dificultad de las actividades.</li> </ul>			



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

	RA	CE
<b>4.- PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA O DEPORTIVA. (Objetivos: j, k, l, m ; Competencias: d, e, f, g, v)</b>	2	2.a; 2.b;
	20%	2.c; 2.d; 2.e
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <p>— Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas: escuelas deportivas y multideportivas, actividades extraescolares y cursos intensivos, entre otros.</p> <p>— Modelos didácticos de intervención.</p> <p>— Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>- Información inicial. Tipos y utilidades.</p> <p>- Feedback suplementario. Función, tipos y recomendaciones para su administración.</p> <p>— Funciones del técnico en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas:</p> <p>- Interacciones de tipo técnico. Técnicas de enseñanza: instrucción directa e indagación. Criterios para su utilización.</p> <p>- Interacciones de organización y control del grupo.</p> <p>- Interacciones socioafectivas.</p> <p>— Estilos de enseñanza directivos y de búsqueda.</p> <p>- Clasificación.</p> <p>- Características, posibilidades que ofrecen y recomendaciones para su elección.</p> <p>— Atención a la diversidad.</p> <p>— Elementos básicos de la programación de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>- Objetivos, ámbitos de actuación y grados de concreción. Contenidos, tipos y criterios para la secuenciación. Unidades didácticas o de trabajo. Orientaciones metodológicas.</p> <p>Recursos materiales. Evaluación, entre otros.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación a la programación y planificación de programas de actividad físico-deportiva.</li> <li>- Secuenciación de contenidos y actividades.</li> <li>- Planteamiento de objetivos.</li> </ul> <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de programas de actividad física.</li> <li>▪ Utilización de elementos metodológicos.</li> <li>▪ Puesta en práctica de las propuestas.</li> </ul>		



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

	RA	CE
<p><b>5.- METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA (MÉTODOS, TÉCNICAS, ESTILOS, ESTRATÉGIAS DE Y MODELOS DE ENSEÑANZA).</b> (Objetivos: g, h, i; Competencias: f, k)</p>	2	2.f
	5%	
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <p>— Estilos de enseñanza directivos y de búsqueda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación.</li> <li>- Características, posibilidades que ofrecen y recomendaciones para su elección.</li> <li>- Modelos de enseñanza.</li> </ul> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación a los diferentes estilos de enseñanza.</li> <li>- Modelos de enseñanza actuales.</li> </ul> <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puesta en práctica de situaciones en las que se implican los diferentes estilos de enseñanza.</li> <li>▪ Analizar y coevaluar sus planteamientos con esos estilos.</li> <li>▪ Seleccionar y justificar la utilización de la metodología en su programa.</li> </ul>		



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

	RA	CE
<p><b>6.- PROGRESIONES DE ENSEÑANZA Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES.</b> (Objetivos: g, h, i; Competencias: h, i, j, k)</p>	4	4.a; 4.b;
	21%	4.c; 4.d; 4.e; 4.f
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <p>— Criterios de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>— Criterios para ordenar las tareas de enseñanza aprendizaje en función del carácter de la actividad físico-deportiva.</p> <p>— Actividades de enseñanza de actividades físico-deportivas, atendiendo a las características de cada tipo de participante, desarrollo motor, motivaciones y nivel de abstracción, entre otros.</p> <p>— Ritmos de aprendizaje. Series de tareas de enseñanza ramificadas para la atención a diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>— Criterios para el análisis de las relaciones entre los contenidos y sus progresiones de enseñanza con los objetivos de la programación.</p> <p>— Roles del técnico y los usuarios en la realización de las tareas, en función de la técnica y estilo de enseñanza a utilizar, entre otros.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje de los diferentes criterios para abordar la secuenciación de las actividades.</li> <li>- Planteamiento de propuestas en progresión para mejorar el aprendizaje de los usuarios.</li> <li>- Características del monitor deportivo según el contexto de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul> <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar y presentar progresiones para la enseñanza.</li> <li>▪ Analizar el contexto y los usuarios destinatarios.</li> <li>▪ Autoevaluar y coevaluar en diferentes momentos del proceso.</li> </ul>		



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

	RA	CE
<b>7.- ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD. (Objetivos: m, o ; Competencias: d, e k, n)</b>	3	3.a; 3.b;
	15%	3.c; 3.d; 3.e
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <p>— Materiales específicos y adaptados para la práctica de actividades físico-deportivas. Clasificación, funciones y factores a tener en cuenta en el uso de los materiales.</p> <p>— Espacios para la práctica y posibilidades de intervención para la implementación de actividades físico-deportivas. Clasificaciones y posibilidades de uso.</p> <p>— Espacios y materiales y sus posibilidades para el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. Adaptaciones y modificaciones en función de las características de los usuarios.</p> <p>— Escenarios de aprendizaje de actividades físico-deportivas. Materiales, espacios organización y tiempos de práctica</p> <p>— Medidas para el control de las contingencias en la práctica de actividades físicas y deportivas y en las situaciones de enseñanza.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación, utilización, control y cuidado del material.</li> <li>- Aproximación a material específico para determinados tipos de sesiones.</li> <li>- Almacenaje del material y conservación.</li> <li>- Organización del material para conseguir eficiencia en las sesiones.</li> </ul> <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El manejo del control del material durante las actividades o eventos deportivos.</li> <li>▪ Identificación de los elementos de seguridad a tener en cuenta durante las sesiones.</li> <li>▪ Organización eficiente y efectiva del material empleado.</li> </ul>		



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

	RA	CE
<p><b>8.- LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.</b> (<u>Objetivos</u>: c, f; <u>Competencias</u>: b, k, t, v)</p>	5	5.a; 5.b;
	15%	5.c; 5.d; 5.e; 5.f; 5.g
<p><u>Contenidos desarrollados</u></p> <p>— Beneficios que aporta la programación y evaluación de la práctica de actividades físicas y deportivas como herramienta de aprendizaje.</p> <p>— Concepto, funciones. y modelos de evaluación de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. Importancia de una actitud reflexiva constante en búsqueda de mejora en la eficacia y calidad del servicio.</p> <p>— Procedimientos de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación, hojas de observación, listas de control, escalas de puntuación, test, pruebas de ejecución, cuestionarios, entrevistas y técnicas grupales, entre otros.</p> <p>— Actividades de evaluación de los aprendizajes, atendiendo a los objetivos marcados en el programa de enseñanza.</p> <p>— Indicadores de evaluación sobre los elementos del proceso de enseñanza (adecuación y funcionalidad de los espacios y recursos empleados, entre otros).</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación a las técnicas e instrumentos de evaluación.</li> <li>- Relación de las técnicas e instrumentos en el contexto.</li> <li>- Desarrollar indicadores para la evaluación.</li> <li>- Análisis de datos obtenidos.</li> </ul> <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar los datos obtenidos con los instrumentos y técnicas empleados.</li> <li>▪ Justificación del tipo de evaluación seleccionada.</li> <li>▪ Utilizar diferentes técnicas e instrumentos en función de los objetivos planteados.</li> </ul>		



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

**6.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).**

**6.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)**

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

**6.2.- Estrategias Metodológicas**

A lo largo de la presente programación se van a desarrollar diferentes actividades de carácter: evaluativas (al inicio, durante y al final de cada Unidad de Trabajo), actividades de desarrollo, complementarias, ampliación (para el alumnado que precise ampliar en conocimientos teórico-prácticos), refuerzo (para el alumnado que precise reforzar los conocimientos impartidos en las diferentes UD), recuperación (recuperación de criterios de evaluación no superados, mediante la repetición de la tarea o evidencia solicitada).

Las actividades de refuerzo irán destinadas principalmente a alumnos que no puedan participar en las prácticas diarias de clase durante un tiempo, serán actividades que nos permitirán hacer que el alumno en estas circunstancias adquiera los contenidos básicos programados para la unidad didáctica. También, para el alumnado que por diferentes causas no pueda alcanzar los objetivos previstos.

Tal como emana de la legislación actual las estrategias metodológicas que se marcan como imprescindibles serían las siguientes:

- La simulación de situaciones de práctica.
- Las visitas y colaboraciones con instituciones.
- El trabajo en grupo, la creatividad y la autoevaluación del trabajo desarrollado.
- La reflexión crítica conjunta sobre las propias actuaciones.

Además, podemos añadir unos principios metodológicos que impregnarán todas nuestras intervenciones didácticas, tales como los siguientes:

- **Actividad.** Supone una continua búsqueda de estrategias para conseguir que el alumno sea sujeto activo en el proceso de aprendizaje, en la aplicación de conocimientos para la solución de problemas, potenciando la valoración de trabajo físico-manual como complemento del trabajo intelectual.
- **Individualización.** Se potencia la respuesta de la responsabilidad individual ante el trabajo mediante la asignación de tareas, funciones y tiempos, de acuerdo con las características de cada alumno para conseguir una creciente autonomía personal.
- **Socialización.** Se trata de fomentar la valoración del trabajo en equipo a través de actividades en grupo donde se realicen un reparto de funciones y responsabilidades.
- **Creatividad.** Se pretende potenciar los recursos personales de ingenio, indagación e invención de soluciones a los problemas propuestos.
- **Desarrollo de habilidades TIC.** Se potenciará el desarrollo de habilidades TIC desarrollando la actividad docente con la máxima implicación de los recursos digitales disponibles.



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

## 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS Y OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

### Instalaciones y espacios formativos:

- Aula de teoría.
- Instalaciones deportivas municipales.
- Parque periurbano.
- Biblioteca del Centro.

### Materiales didácticos:

- Bibliografía del departamento.
- Bibliografía de la biblioteca del centro.
- Material propio del Departamento de Actividades Físicas y Deportivas.
- Material solicitado al SMD.
- Materiales de elaboración propia del profesor.

### Materiales audiovisuales y tecnológicos:

- Pantallas digitales de las aulas.
- Proyector.
- Plataforma Séneca, Classroom Cooperativo.
- Ordenador portátil.

## 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y RECUPERACIÓN.

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, debe ser la base de los criterios de calificación del módulo.

En su Artículo 2, esta Orden nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

Evaluación inicial: Realizada en las sesiones iniciales del curso, tendrá como referencia las competencias específicas y descriptores operativos asociados a estas. Utilizando procedimientos de observación, estos resultados no computan en la calificación total, si no que esta servirá de referencia en la toma de decisiones durante la programación.

### 8.1. Criterios de calificación (*Especificar rúbricas de evaluación*).

- La calificación de cada trimestre será la suma de las notas medias ponderadas de los distintos resultados de aprendizaje trabajados en el mismo, calculada sobre 10 puntos.

**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**

**NIVEL: 1º GSEAS**

**CURSO: 1º GSEAS**

- La calificación final de la materia quedará determinada por la nota media ponderada de todos los resultados de aprendizaje, calculada sobre 10 puntos.
- Para superar la materia hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación, es decir, una nota de 5 puntos. En caso de no llegar a los 5 puntos se llevará a cabo una recuperación del módulo en la convocatoria ordinaria pertinente.
- Para llevar a cabo la evaluación del alumnado, utilizaremos el Cuaderno de Séneca. Dicha herramienta nos permitirá tener una visión global de la evolución de cada alumno/a en cada momento del proceso.
- Además, también se utilizará como canal de comunicación con el alumnado la plataforma de Classroom, que nos permite organizar las diferentes actividades o tareas, así como el material didáctico y también no facilita la presentación de las rúbricas de evaluación.
- **Evidencias o pruebas de evaluación e instrumentos para obtener calificación**

Todas las evidencias o pruebas de evaluación deben someterse a un proceso correcto y fiable de evaluación. En este proceso se utilizan técnicas de evaluación (procedimientos para el uso de instrumentos) e instrumentos de evaluación que serán aquellas herramientas que permite establecer una valoración sobre el grado de consecución de aprendizajes

Siguiendo la normativa vigente, nuestra programación propone una serie de instrumentos variados, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Estos instrumentos van asociados a los procedimientos de evaluación y a las evidencias o pruebas de evaluación. Los utilizados en esta programación serán:

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN
Exámenes teóricos
Exposiciones orales
Preparación de sesiones
Dirigir sesiones
Evaluar sesiones de compañeros/as
Tareas de clase
Participación en actividades
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Hojas de observación
Pruebas tipo test y de desarrollo
Rúbricas
Autoevaluación y coevaluación

A continuación, se especifican algunas rúbricas de evaluación que se utilizarán a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje seguido durante el curso. He de decir que las diferentes actividades evaluables serán evaluadas por medio de una amplia variedad de instrumentos y técnicas de evaluación, entre las que destacan las rúbricas, aunque no son los únicos instrumentos.



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

**RÚBRICA SESIÓN PRÁCTICA**

RÚBRICA SESIÓN PRÁCTICA	EXCELENTE 5	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1
<b>PREPARACIÓN</b> 25%	Han preparado detalladamente la sesión, consultando más de 2 veces el trabajo con el profesor	Han preparado correctamente la sesión, consultando 2 veces el trabajo con el profesor	Han preparado bien la sesión, consultando sólo 1 vez el trabajo con el profesor	Han preparado aceptablemente la sesión, pero no han consultado el trabajo con el profesor	No han preparado correctamente la sesión ni han consultado el trabajo con el profesor
<b>PRESENTACIÓN</b> • Conceptos • Tipos • Características • Actividades... • Sesión a realizar 25%	Han realizado una presentación muy completa, haciendo referencia a todos los conceptos básicos de la sesión a realizar	Les ha faltado algún concepto importante del contenido trabajado en la sesión	La calidad de la presentación es mejorable o les han faltado algunos elementos importantes	La calidad de la presentación es baja o sólo hacen referencia a algún concepto básico	Presentación muy mejorable tanto en calidad como en contenido
<b>ORGANIZACIÓN</b> • Materiales • Tiempo • Agrupamientos • Repeticiones • Series 25%	Han tenido en cuenta y desarrollado todos los aspectos organizativos a la perfección	Han tenido en cuenta y desarrollado la mayoría de aspectos organizativos correctamente	Han tenido en cuenta y desarrollado algunos aspectos organizativos correctamente	Han tenido en cuenta y desarrollado sólo algún aspecto organizativo correctamente	No han desarrollado ningún aspecto organizativo correctamente
<b>DESARROLLO</b> • Calidad ejercicios • Cantidad ejercicios • Explicación • Demostración 25%	Han llevado a cabo una sesión muy completa de acuerdo a los elementos importantes	Han llevado a cabo una sesión muy buena de acuerdo a los elementos importantes	Han llevado a cabo una buena sesión desarrollando 2 elementos importantes	Han llevado a cabo una sesión mejorable en la que sólo han alcanzado un buen nivel en 1 elemento	Han llevado a cabo una sesión pobre en la que los elementos importantes han tenido un nivel muy bajo



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

**EVALUACION DIRECCION SESION\***

EVALUACION DIRECCION SESION*	MUY BIEN	SUFICIENTE	DEFICIENTE
<b>1.INFORMACIÓN VOCABULARIO</b> 10%	Claridad /Brevedad. Adecuado/Técnico	No cumple alguno de los 4 requisitos	No cumple la mayoría de los requisitos
<b>2.ACTIVIDADES</b> 10%	Motivantes. Orientadas al objetivo	Poco divertidas.	No orientadas al objetivo.
<b>3.PROGRESION</b> 10%	Global-Analítico-Global Sencillo-Complejo Intensidad	Progresión desordenada	No estructura de sesión. Progr. pedagógica errónea.
<b>4.ORGANIZACION</b> 10%	Siempre correcta Adecuada a la actividad Minimiza cambios	No cumple uno de los requisitos	Interferencias en actividades. Muchos cambios.
<b>5.CONTROL</b> 10%	Sesión siempre controlada Solicita atención/silencio Tono voz Posición visible	No cumple uno de los requisitos	Sesión sin control sobre los participantes
<b>6.ACTITUD</b> 10%	Animador	Activa	Pasiva
<b>7. MATERIAL</b> 10%	Adecuado Cantidad/Calidad Control (preparac/recogida)	No cumple alguno de los requisitos	No adecuado Excesivo Sin control
<b>8. CORRECCIONES/FEEDBACK</b> 10%	Cantidad / Calidad Conocimientos	Escasez de correcciones y calidad de las mismas	No hace correcciones técnicas Falta de conocimientos
<b>9. TIEMPO ÚTIL DE CLASE</b> 10%	Maxima participación Uso de Variantes Pocas interrupciones	No cumple alguno de los requisitos	Escasa participación Frecuentes pérdidas de tiempo
<b>10. ORIGINALIDAD</b> 10%	Innovador	Correcto	Repetitivo

**8.2.- Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación**

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	<u>Ponderación sobre la nota final</u>	Unidades de trabajo	Evaluación
1	1.a.	<b>4%</b>	U.T.1.	1
1	1.b; 1.c; 1.d	<b>9%</b>	U.T.2.	1
1	1.e; 1.f	<b>7%</b>	U.T.3	1
4	4.d	<b>4%</b>	U.T.3	1
2	2.a; 2.b; 2.c; 2.d; 2.e	<b>20%</b>	U.T.4	1
2	2.f	<b>5%</b>	U.T.5	2
4	4.a; 4.b; 4.c; 4.e; 4.f	<b>21%</b>	U.T.6	2
3	3.a; 3.b; 3.c; 3.d; 3.e	<b>15%</b>	U.T.7	3
5	5.a; 5.b; 5.c; 5.d; 5.e; 5.f; 5.g	<b>15%</b>	U.T.8	3
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>		



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

### 8.3- Medidas de Recuperación

Para llevar a cabo la recuperación de los diferentes Resultados de Aprendizaje o Criterios de Evaluación no superados por un alumno/a, se realizará la repetición de determinadas tareas o actividades que impliquen esos criterios o resultados de aprendizaje en los momentos en los que se determine esa necesidad.

Dado que muchos criterios de evaluación van apareciendo de forma recurrente en diferentes actividades evaluativas es posible que se pueda recuperar algunos criterios o resultados de aprendizaje de una forma continuada, sin tener que recurrir a una prueba específica para ello.

De cara al final de curso se propondrá actividades de recuperación o subida de nota sobre los diferentes resultados de aprendizaje para dar la oportunidad de mejorar los resultados a aquellos alumnos/as que lo deseen.

## 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

**Indicadores enseñanza:** Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.

- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.
- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.
- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.
- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. En nuestro caso este indicador deberá ser superior al 70%.

**Indicadores de la práctica docente:** Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula). Se acuerda en el departamento hacer uso de las TIC, al menos 5 veces por trimestre.
- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, gamificación, uso de otros espacios, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, al menos 1 vez por trimestre



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**  
**NIVEL: 1º GSEAS** **CURSO: 1ºGSEAS**

**10- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

**- DETECCIÓN.**

Para detectar aquellos alumnos que necesiten alguna medida de atención a la diversidad se recurrirá en primer lugar a la aplicación “SENECA” que la Junta de Andalucía tiene a disposición del profesorado con la información necesaria del alumnado para el desarrollo de su aprendizaje. Donde el tutor del grupo podrá informar al profesorado de los alumnos que hayan sido objeto de algún tipo de informe durante los años anteriores en lo que ha estado escolarizado.

En segundo lugar, se utilizará la observación del profesor durante las primeras clases, así como la evaluación inicial del módulo.

Por último, se acudirá al departamento de Orientación para que evalúe, dictamine y aconseje sobre qué medidas adoptar en cada caso.

**- ACTUACIONES.**

Se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno según sus circunstancias particulares. Para esto se podrá utilizar las estrategias de Refuerzo, Clases de Apoyo, Adaptación Curricular General y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado.

También a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, considerados como tales, se les pedirá ayuda al Departamento de Orientación para que ayuden en aquello que sea preciso para la adaptación del trabajo del módulo profesional.

Los alumnos que presenten algún tipo de minusvalía o sean calificados como alumnado con necesidades educativas específicas, se realizarán las adaptaciones de acceso al currículo (sobre todo en relación a los recursos materiales y a los espacios de práctica) que sean necesarias, aunque en nuestro contexto estas adaptaciones no afectan al proceso de evaluación, ya que no hay modificaciones en los elementos básicos del currículo. La adaptación se recogerá en cada caso concreto en las distintas programaciones de aula. Desde este departamento se estima que los alumnos que se encuentran en estas circunstancias sólo se le adaptará el currículum en el aspecto conceptual mediante los objetivos mínimos, ya que en el aspecto procedimental y actitudinal no existe ningún alumno que no pueda desarrollarlos. En caso de que un alumno/a requiera de una adaptación curricular, ésta se llevará a cabo en colaboración con el departamento de orientación, quien será el encargado de establecer las pautas a seguir en cada caso. Para aquel alumno que necesite una modificación del currículum general que se ajuste específicamente a él se le realizarán una serie de adaptaciones como son:

1. Adaptaciones en los métodos de enseñanza. Se plantearán por parte del profesor refuerzos explicativos, actividades reeducativas, preparatorias, etc.
2. Adaptaciones en la temporalización. Se puede prolongar un determinado contenido o acortarlo en función de las posibilidades de este alumno.
3. Adaptaciones en la evaluación. Se adaptarán los criterios de evaluación a cada caso teniendo en cuenta que objetivos o contenidos que puede alcanzarse por parte del alumno.
4. Adaptaciones en los contenidos. Se plantearán dentro de cada uno de los contenidos actividades asequibles a la ejecución del alumno.
5. Adaptaciones en los elementos prescriptivos del currículo. En caso de alumnado con Necesidades Educativas Especiales, se trabajará junto con el departamento de Orientación en la reformulación, eliminación o selección de los elementos prescriptivos fundamentales.



**MATERIA: Metodología de la enseñanza en actividades físicas y deportivas**

**NIVEL: 1º GSEAS**

**CURSO: 1ºGSEAS**

- **EVALUACIÓN.**

Para evaluar al alumno se adaptarán los criterios en función de las necesidades que presente éste. Se podrán adaptar tanto los contenidos prácticos como los teóricos, así como las diferentes actividades evaluables.

***11.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.***

Dentro del módulo los indicadores que se van a seguir son los siguientes:

- Cumplimiento de la programación: nº de temas previstos e impartidos.
- Cumplimiento de las horas de clase: horas previstas y las impartidas.
- Asistencia del alumnado.
- Relación entre el número de alumnos evaluados y aprobados/suspensos.
- Grado de éxito de las Adaptaciones curriculares establecidas.
- Clima del aula: número de amonestaciones escritas o actitudes negativas que se dan dentro de esta.
- Recursos materiales: los materiales e instalaciones se adecuan a las necesidades.
- Motivación del alumnado: opinión del alumnado mediante una encuesta de satisfacción.