

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
1. IDENTIFICACIÓN	
CURSO: 1º y 3º ESO Atención Educativa	TÍTULO O TAREA: Proyecto “Paseando por tu Ciudad”
TEMPORALIZACIÓN: 30 sesiones	
2. JUSTIFICACIÓN	
<p>"Paseando por tu Ciudad" es una propuesta didáctica, un proyecto de aprendizaje dirigido al alumnado de Secundaria. En ella se recogen actividades de Geografía, Biología, Tic, Lengua, Inglés y Matemáticas. Se concreta en un itinerario urbano que se trabaja mediante tareas con actividades previas, durante la salida y actividades posteriores. Se ha creado un sitio web para la realización de las tareas y el producto final: https://sites.google.com/ieseco.es/paseando-por-tu-ciudad/inicio</p>	
3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL	
<p>Se trata de un proyecto de aprendizaje centrado en la realización de una salida urbana por la ciudad o entorno habitual de los alumnos-as de forma activa, es decir, que sea el alumnado el que, a través del itinerario, tome datos e investigue con el objeto de hacer un producto final concreto.</p> <p>Este producto final es la confección de una guía diferente de la ciudad, una guía desde un punto de vista natural y científico. Los alumnos-as elegirán el título, que puede ser, por ejemplo, “una guía distinta de mi ciudad”, “guía de mapas de mi ciudad, “conociendo mejor nuestra ciudad”, “guía de la ciudad a pie” ...</p> <p>Esta guía consiste en un cuaderno con diferentes fichas informativas de zonas de la ciudad que reflejen los aspectos naturales o científicos elegidos.</p> <p>El cuaderno puede realizarse en diferentes soportes, desde el papel hasta en formato electrónico.</p> <p>Para confeccionar la guía el alumnado tiene que observar, recoger información, tratarla posteriormente... y para ello se le van proponiendo distintas TAREAS, cada una de ellas con producciones intermedias y dónde se van introduciendo algunos conceptos.</p> <p>Una vez realizada la salida, el trabajo se completa con una exposición oral a sus compañeros-as y, opcionalmente, una exposición de fotografías.</p>	
4. CONCRECIÓN CURRICULAR	
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	
<p>Biología y Geología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. • Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. <p>Geografía e Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. • Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. <p>Lengua Castellana y Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio. 	

- Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

TIC

- Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.
- Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible.

Lengua Extranjera (Inglés)

- Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos orales, escritos y multimodales expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables en soportes tanto analógicos como digitales, y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.
- Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales y para fomentar la convivencia.

Matemáticas

- Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.
- Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.

MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BASICOS
Biología y Geología	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada. • Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. • Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. • Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. • Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. • Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión. • Reflexión sobre el paisaje y los elementos que lo forman como recurso. Paisajes andaluces. • Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas. • La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: una sola salud. • Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos. • Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.
Geografía e Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. Características

	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. • Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, iniciándose en la interpretación del uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. • Iniciarse en la valoración, protección y conservación del patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo como un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. 	<p>generales del medio físico andaluz, español, europeo y mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. El modelo andaluz. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz.
<p>Lengua Castellana y Literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos, incorporando prácticas discursivas que sean significativas para el alumnado, analizando la interacción entre los diferentes códigos y desarrollando las destrezas específicas básicas que se requieren para la comprensión e interpretación de mensajes orales. • Valorar de manera progresivamente autónoma la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos que sean significativos para el alumnado, evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados para hacer frente a los riesgos de manipulación y desinformación. • Localizar y seleccionar de manera dirigida información procedente de diferentes fuentes; organizarla e integrarla en esquemas propios y reelaborarla, atendiendo a esquemas dados. • Iniciarse en hábitos de uso seguro de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información, comprendiendo la necesidad de formación en el uso y manejo de Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. • Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. • Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. • Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc. • Alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento;

		comunicación y difusión creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento. • Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de búsqueda crítica de información durante la investigación y definición de problemas sencillos planteados. • Análisis de productos básicos y de sistemas tecnológicos sencillos para la construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.
Lengua Extranjera (Inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en la Interpretación y análisis del sentido global y de la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia vital y cultural, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes analógicos y digitales. • Iniciarse en la aplicación, de forma guiada, de estrategias básicas para comprender, explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, usando la lengua extranjera como instrumento de intercambio cultural, atendiendo a valores eco sociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación. • Identificación de la autoría y veracidad de las fuentes consultadas y los contenidos utilizados. • La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e internacional, fuente de información y como herramienta para el enriquecimiento personal.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas. • Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del entorno cercano. • Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo. • Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. • Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. • Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. • Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...). • Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

	las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	
--	---	--

CONEXION CON EL PERFIL COMPETENCIAL

Este trabajo contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- **Competencia en conciencia y expresiones culturales.** En esta propuesta el alumnado interactúa con el entorno conociendo sus aspectos naturales y los generados por la acción humana. Utiliza el conocimiento para identificar cuestiones relacionadas con la investigación, adquirir nuevos saberes, extraer conclusiones basadas en ella y, por supuesto, trabajar procedimientos habituales de las ciencias. Genera aprendizajes funcionales en un contexto real y cercano al alumnado.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender.** Al ser una propuesta de tipo investigativo, el alumnado se ve obligado a reflexionar sobre su propio aprendizaje constantemente, generando técnicas y formas personales de avanzar en su conocimiento. Así se estimula la disposición de querer mejorar profundizar y avanzar en lo aprendido.
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.** Este trabajo contribuye a desarrollar esta competencia mediante el uso del lenguaje matemático aplicado a la descripción, predicción de resultados, organización de datos e interpretación de los mismos.
- **Competencia en comunicación lingüística.** A lo largo del trabajo, los alumnos-as deben analizar, leer, escribir, seleccionar, resumir, producir, argumentar, conversar, comunicar los resultados...desarrollar habilidades que facilitan la adquisición de esta competencia, tanto de forma oral como escrita.
- **Competencia digital.** El formato investigativo de esta propuesta es el adecuado para trabajar estas competencias puesto que favorece la búsqueda, almacenamiento, organización y comunicación de los datos, así como el uso de las herramientas digitales.
- **Competencia ciudadana.** En este trabajo se plantea un conocimiento del entorno más cercano que conlleva que conozcan mejor y sean más críticos con su problemática social.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	RECURSOS
Se realizarán diferentes tipos de tareas propuestas en el sitio web a lo largo de cada trimestre donde abarquen las diferentes materias.	Sitio web creado para este fin: https://sites.google.com/ieseco.es/paseando-por-tu-ciudad/inicio
Las tareas se realizarán de forma individual que se podrán en común en el grupo, y actividades grupales.	Fotocopias de las tareas
	Ordenadores con conexión a internet.
	Grupos heterogéneos.

6. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

El procedimiento de evaluación será de la siguiente forma:

- Por observación directa en clase de forma individual y grupal.
- Las tareas realizadas en el proyecto se evaluarán dependiendo de la materia o materias que estén implicadas mediante rubricas tanto si son individuales como grupales.

EVALUACION VALORACION MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

En el caso en que tengamos algún alumno o alumna con dificultades siempre tendrá el apoyo del grupo, ya que el proyecto se realizará de forma grupal. Y la evaluación de este tipo de alumnos será la del grupo. Cuando tenga tareas individuales serán las mismas con un grado de dificultad menor dependiendo de sus dificultades.