



I.E.S.
EMILIO CANALEJO
OLMEDA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO-**CFGB**-BACHILLERATO

MD850202 Versión 3

Fecha: 20-9-22

Página 1 de 14



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

CCSS 1º ESO



ÍNDICE

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.	3
2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.....	3
3.- COMPETENCIAS CLAVE.....	4
3.1. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIA CLAVE/DESCRIPTORES OPERATIVOS / COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	4
3.2. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL GRADO DE DESEMPEÑO DE CADA DESCRIPTOR POR PARTE DEL ALUMNADO	5
4.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. SABERES BÁSICOS. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	5
4.1. Programación de criterios de evaluación.	6
4.2. Temporalización.....	26
5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	62
5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC) y Proyecto de Oralidad	62
5.2.- Estrategias Metodológicas.....	62
6.- MATERIALES DIDÁCTICOS.	63
OTROS RECURSOS Y MATERIALES:.....	63
7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.....	63
7.1. Criterios de calificación	63
7.2- Recuperación y Promoción	64
7.3 Asignaturas pendientes.....	64
8.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.	64
9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:.....	65
1.- Concepto.	65
2.- Principios generales de actuación para la atención a la diversidad.	65
3.- Medidas ordinarias de atención a la diversidad:	66
4.- Medidas específicas de atención a la diversidad.....	69
4.1.- Programas de atención a la diversidad.	69
4.2.- Programas de Adaptación Curricular.....	70
10.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN	70
(Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).	70
11.- NORMATIVA	71



1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

Rafael Ruz Gómez (1º ESO A-B) Teresa de Jesús Gómez Mármol (1º C)

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.*
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.*
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.*
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.*
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.*
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.*
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.*
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.*
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.*



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.- COMPETENCIAS CLAVE.

En la asignatura Ciencias Sociales Geografía e Historia se trabajarán las siguientes competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

**3.1. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIA CLAVE/DESCRIPTORES OPERATIVOS /
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

La vinculación entre las competencias clave, los descriptores operativos que determinan el grado de adquisición de las mismas y las competencias específicas de cada materia quedan recogidas en la Programación de Departamento de cada Departamento didáctico (MD850205)



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

3.2. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL GRADO DE DESEMPEÑO DE CADA DESCRIPTOR POR PARTE DEL ALUMNADO

Los descriptores operativos asociados a cada competencia clave deben ser evaluados desde todas las materias que integran el currículo del alumnado y presentarán un grado de adquisición u otro en función de la superación de los distintos criterios de evaluación asociados a una competencia específica. Por tanto, la valoración positiva o negativa en la competencia específica de cada materia supondrá una valoración en los descriptores asociados a ella y relacionados con cada competencia clave.

En el caso de la materia de Ciencias Sociales Geografía e Historia la calificación del alumnado en cada actividad evaluable (prueba escrita, actividad individual o grupal, portfolio, actividades de lectura, itinerario lector, etc.) o la mera observación diaria, nos servirá como instrumento para evaluar los distintos criterios de evaluación y, por tanto, las competencias específicas. La calificación obtenida a lo largo del curso en los distintos momentos en que se evalúe nos permitirá decir el grado de adquisición de cada una de las competencias clave y determinar, junto a la evaluación que se realice en las restantes áreas, si el alumnado alcanza los descriptores operativos que constituyen el Perfil de Salida para la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria. Será necesario, desde el área de Ciencias Sociales al igual que en las restantes, determinar la relación entre la calificación de las competencias específicas y la adquisición de las competencias clave.

4.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. SABERES BÁSICOS. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

4.1. Programación de criterios de evaluación.

PONDERACIÓN CRITERIOS	TODOS TIENEN EL MISMO PORCENTAJE. 3,3% y suman el 100%		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios	1.1. Iniciarse en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad	GEH.2. B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

formatos. CCL2, CCL3 STEM4, CD1, CD2,.CC1.	Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas	del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.	Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, desde un entorno cercano y adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	GEH.2. A.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). GEH.2. C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
	2.2. Iniciarse en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo a través de conocimientos	GEH.2. C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

propia identidad y a enriquecer el acervo común.	geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.		Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2.3. Iniciarse en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, ofreciendo planteamientos personales.	GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
	2.4. Identificar los elementos que conforman la propia identidad en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos aportando juicios propios, críticos y argumentados desde el respeto a las opiniones de los demás.	GEH.2. B.6. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
3. Conocer los principales desafíos a	3.1. Conocer acontecimientos relevantes del mundo actual y de la historia, a través de la	GEH.2. A.9. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. STEM3, STEM4 STEM5, CPSAA3, CC3, CC4,	investigación y del trabajo por proyectos, de retos o problemas, iniciándose en la aplicación de procesos inductivos, mediante la elaboración de productos sencillos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. GEH.2. B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
	3.2. Identificar de una manera general los principales problemas, a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, señalando sus causas y consecuencias, así como los problemas que, en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	GEH.2. A.11. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
	3.3. Representar información básica sobre acontecimientos geográficos e históricos utilizando mapas, representaciones graficas sencillas y visuales, tanto en soporte físico como digital.	GEH.2. A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas esquemas, imágenes y representaciones graficas.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

CE1, CCEC1.		Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). GEH.2. B.14. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. 2º ESO	Trabajo de investigación Y/O
	3.4. Utilizar una secuencia cronológica sencilla con objeto de identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados básicos	GEH.2. B.3. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
	3.5. Analizar de manera guiada procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes	GEH.2. B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos:	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	fuentes de información, señalando los principales elementos de continuidad y permanencia en diferentes periodos y lugares.	talasocracias e imperios, conquista y colonización. El Mediterráneo como espacio geopolítico y de comunicación.	Trabajo de investigación Y/O
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos.	GEH.2. A.3.1. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. Características generales del medio físico andaluz, español, europeo y mundial. GEH.2. A.3.2. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Problemas y riesgos medioambientales a los que se enfrenta Andalucía, España, Europa y el mundo. Espacios bioclimáticos andaluces: sus peculiaridades y conservación.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
	4.2. Conocer el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y entender su transformación y	GEH.2. A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

CPSAA2 CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	de mapas, esquemas, imágenes y representaciones graficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). GEH.2. A.8. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.	Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
	4.3. Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	GEH.2. A.7.2. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. El modelo andaluz. GEH.2. C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. GEH.4. B.13. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis,	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

		urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico	
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de	5.1. Identificar e interpretar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando.	GEH.2. B.7.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. GEH.2. B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. GEH.2. B.9.1. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	5.2. Señalar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. 2º ESO	GEH.2. C.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño. GEH.2. C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios GEH.2. B.9.2. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
--	---	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, entendiendo que significa tener capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	GEH.2. C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. GEH.2. C.9. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, reconociendo la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	GEH.2. B.4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Primeras culturas en suelo andaluz. GEH.2. B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.		colonización. El Mediterráneo como espacio geopolítico y de comunicación. GEH.2. B.11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. GEH.2. B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	
CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, reconociendo aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados,	GEH.2. A.10. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. GEH.2. B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	identificando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. GEH.2. C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora	
	6.3. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando en favor de la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico-culturales, la colaboración y la cohesión social.	GEH.2. B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. GEH.2. C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	6.4. Investigar acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de genero	GEH.2. A.10. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de genero y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. GEH.2. B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta	7.1. Identificar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua y relacionarlas con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad,	GEH.2. B.10.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental. Legado y manifestaciones actuales, desde la ciencia a la filosofía. GEH.2. B.11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	reflexionando de forma guiada sobre sus aportaciones a la cultura humana universal, española y andaluza.	religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. GEH.2. B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	
	7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, iniciándose en la interpretación del uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	GEH.2. B.4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Primeras culturas en suelo andaluz. GEH.2. B.15. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. GEH.2. C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

		discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.	
	7.3. Identificar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado el legado histórico, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	GEH.2. B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. GEH.2. C.12. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional. 2º-3º-4º de ESO GEH.2. B.10.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental. Legado y manifestaciones actuales, desde la ciencia a la filosofía.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

		GEH.2. B.15. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.	
	7.4. Iniciarse en la valoración, protección y conservación del patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo como un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	GEH.2. C.13. Seguridad vial y movilidad segura, sostenible y saludable. El espacio público. 2º ESO GEH.2. B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. GEH.2. C.8. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el	8.1. Identificar de una manera general los comportamientos demográficos de la población y los cambios que esta ha experimentado a lo largo de la historia.	GEH.2. A.6. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). GEH.2. A.7.1. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. Nuevas propuestas en el espacio andaluz. GEH.2. A.7.2. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. El modelo andaluz. GEH.2. B.12.2. Los nuevos modelos económicos, los ciclos demográficos, los modos de vida y de los modelos de organización social y la Edad Moderna.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
---	--	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

compromiso con la sociedad y el entorno. STEM5, CD4, CPSAA2. CPSAA5,.CC1, CC2, CC3.		GEH.2. B.17. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. GEH.2. C.10. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. Contenido de 2º de la ESO	
	8.2. Identificar los elementos que constituyen el ciclo vital y analizar a un nivel básico como han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de genero del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar	GEH.2. A.10. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. GEH.2. C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. GEH.2. C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales	las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.	
	8.3. Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	GEH.2. C.7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. GEH.2. C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. GEH.2. C.13. Seguridad vial y movilidad segura, sostenible y saludable. El espacio público.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la	9.1. Identificar e interpretar de forma guiada la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos (de la época antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	GEH.2. B.15. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y	9.2. Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones en su entorno más cercano y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, valorando, además, la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.	GEH.2. A.11. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. GEH.2. C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. GEH.2. C.14. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social	Observación diaria Y/O Prueba escrita/oral Y/O Autoevaluación Y/O Actividades diarias Y/O Trabajo de investigación Y/O
--	--	--	---



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

justo. CCL2, CC1 CC2, CC3, CE1, CCEC1.			
--	--	--	--

4.2. Temporalización.

Unidades de programación	Saberes básicos asociados o trabajados	Sesiones dedicadas	Evaluación
¿Buscamos casa en el universo?	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información elaboración de	9	1º



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. GEH.2. A.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones graficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). GEH.2. B.3. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.		
--	---	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

¿Cómo se formaron las montañas?	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. GEH.2. A.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones graficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. GEH.2. B.3. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la	9 sesiones	1ª EV.
---	--	--------------------------	----------------------



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. A.3.1. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. Características generales del medio físico andaluz, español, europeo y mundial. GEH.2. A.3.2. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Problemas y riesgos medioambientales a los que se enfrenta Andalucía, España, Europa y el mundo. Espacios bioclimáticos andaluces: sus peculiaridades y conservación. GEH.2.C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las		
--	--	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado		
¿Sabrías explicar el ciclo del agua?	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. GEH.2. A.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones graficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	9 sesiones	1ª EV.

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2. B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. A.11. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. GEH.2. B.3. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. A.3.1. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. Características generales del medio físico andaluz, español, europeo y mundial.		
--	--	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2. A.3.2. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Problemas y riesgos medioambientales a los que se enfrenta Andalucía, España, Europa y el mundo. Espacios bioclimáticos andaluces: sus peculiaridades y conservación. GEH.2.C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado GEH.2.C.7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.		
¿Qué tiempo hace mañana?	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda,	9 sesiones	1ª-2ª EV

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	tratamiento de la información elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. GEH.2. A.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones graficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. GEH.2. B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.		
--	--	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2. A.11. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. GEH.2. B.3. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. A.3.1. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. Características generales del medio físico andaluz, español, europeo y mundial. GEH.2. A.3.2. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Problemas y riesgos medioambientales a los que se enfrenta		
--	--	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	Andalucía, España, Europa y el mundo. Espacios bioclimáticos andaluces: sus peculiaridades y conservación. GEH.2.C.7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.		
¿Cuántos paisajes tiene la tierra?	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. GEH.2. A.2.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones graficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).	9 sesiones	2ª EV.



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2. C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. GEH.2. B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. A.11. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. GEH.2. A.3.1. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. Características		
--	---	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	generales del medio físico andaluz, español, europeo y mundial. GEH.2. A.3.2. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Problemas y riesgos medioambientales a los que se enfrenta Andalucía, España, Europa y el mundo. Espacios bioclimáticos andaluces: sus peculiaridades y conservación. GEH.2.C.7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.		
¿De dónde venimos?	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información elaboración de	11 sesiones	2ª EV.



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. GEH.2. B.3. GEH.2. B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. GEH.2. B.7.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. GEH.2. B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del		
--	---	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. GEH.2.C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado		
¡Y de repente apareció el pan! ¿Por qué nos hicimos productores?	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. GEH.2. B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del	11 sesiones	2ª EV



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. GEH.2. B.7.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. GEH.2.C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.		
--	---	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2. A.9. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. GEH.2. B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. B.3. GEH.2. B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. GEH.2. B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y		
--	---	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	colonización. El Mediterráneo como espacio geopolítico y de comunicación. GEH.2. B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la GEH.2.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. GEH.2.C.9. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.historia de la humanidad. GEH.2.B.4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Primeras culturas en suelo andaluz.		
--	--	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2.B.11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. GEH.2.B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. GEH.2. C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.		
¿Qué importancia tiene la escritura? El origen de la civilización y la cultura.	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	11 sesiones	3ª.EV

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2. B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. GEH.2. C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. GEH.2.C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las		
--	--	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado GEH.2. B.6. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. GEH.2. A.9. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. GEH.2. B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. B.3. GEH.2. B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.		
--	--	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2. B.7.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. GEH.2. B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. El Mediterráneo como espacio geopolítico y de comunicación. GEH.2. B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. GEH.2.B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad.		
--	---	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2. B.9.1. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo GEH.2.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. GEH.2.C.9. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. GEH.2.B.4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Primeras culturas en suelo andaluz. GEH.2.B.11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes		
--	--	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. GEH.2.B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. GEH.2. C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.		
¡Kalimera! Los orígenes de la cultura occidental	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. GEH.2. B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El	11 sesiones	3ª EV.

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. GEH.2. C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. GEH.2. B.6. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. GEH.2. A.9. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y		
--	---	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. GEH.2. B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. B.3. GEH.2. B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. GEH.2. B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. El Mediterráneo como espacio geopolítico y de comunicación.		
--	--	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2. B.7.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. GEH.2. B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. GEH.2. C.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Nino. GEH.2. C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios GEH.2.B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en		
--	--	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	la historia de la humanidad. GEH.2. B.9.1. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo GEH.2.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. GEH.2.C.9. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. GEH.2.B.4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Primeras culturas en suelo andaluz. GEH.2.B.11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo,		
--	---	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. GEH.2.B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. GEH.2. C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. GEH.2. A.10. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de genero GEH.2.B.10.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental. Legado y manifestaciones actuales, desde la ciencia a la filosofía. GEH.2.B.15. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y		
--	--	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. GEH.2.C.8. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz GEH.2.C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado		
Qvo vadis? ¿Cuánto le debemos a la cultura romana?	GEH.2. A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. GEH.2. B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como	13 sesiones	3ª EV.

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. GEH.2. C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. GEH.2. A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. GEH.2. B.6. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. GEH.2. A.9. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y		
--	--	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. GEH.2. B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. GEH.2. B.3. GEH.2. B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. GEH.2. B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. El Mediterráneo como espacio geopolítico y de comunicación.		
--	--	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2. B.7.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. GEH.2. B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. GEH.2. C.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Nino. GEH.2. C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios GEH.2.B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros.		
--	--	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. GEH.2. B.9.1. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo GEH.2.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. GEH.2.C.9. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. GEH.2. C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. GEH.2. A.10. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de genero		
--	---	--	--

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2.B.4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Primeras culturas en suelo andaluz. GEH.2.B.11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. GEH.2.B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. GEH.2.B.10.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental. Legado y manifestaciones actuales, desde la ciencia a la filosofía.		
--	---	--	--



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

	GEH.2.B.15. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. GEH.2.C.8. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz. GEH.2.C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado GEH.2.C.14. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social		
	TOTAL, SESIONES	103	



I.E.S.
EMILIO CANALEJO
OLMEDA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO-**CFGB**-BACHILLERATO



MD850202 Versión 3 Fecha: 20-9-22

Página 61 de 14

MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023



5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC) y Proyecto de Oralidad

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y el Proyecto de Oralidad y se difundirán a través del periódico del Centro y redes sociales. En nuestro caso plantearemos trabajaremos textos de las civilizaciones antiguas como el antiguo Egipto o clásicos de la literatura universal como las Metamorfosis o la Ilíada. Estos textos estarán adaptados a la edad de nuestros discentes y además algunos de ellos tratan temas que para ellos son muy actuales. En casi todas las situaciones de aprendizaje incluiremos actividades en las que el alumnado deba leer, escribir y expresarse de manera oral.

5.2.- Estrategias Metodológicas

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado Igualmente, favorecerá tanto el trabajo individual, como el cooperativo. Además, e integrará referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumno para que puede relacionar desde un modo deductivo las referencias generales aportadas por la materia. Una parte esencial será la utilización de metodologías diversas como el ABP, ABPro, el ABJ y la gamificación. Con ellos plantearemos productos que serán exposiciones orales o trabajos escritos en las que el alumnado deberá usar las Tics. También integraremos, a lo largo del curso lecturas de textos significativos, de este modo colaboraremos con el Plan Lingüístico de centro

Estas metodologías se desarrollarán a lo largo del curso en las distintas situaciones de aprendizaje Todas nuestras estrategias metodológicas estarán orientadas a la consecución de las competencias específicas, para ello es fundamental la relación con otras materias, así como la participación en proyectos afines como: “Vivir y Sentir el patrimonio” y el trabajo transversal de diversos saberes como la perspectiva de género, la educación para la salud o los relacionados



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

con la educación para el medio ambiente y la Agenda 2030. Se promueve de este modo un aprendizaje integrador entre diferentes áreas y materias.

Proyectos.

Maqueta sistema solar. Trabajo conjunto con Biología

Buscamos casa en el Universo

El cambio constante del relieve

Presentamos el tiempo

¿Conoces tú entorno?

La odisea de la especie

¿Cómo vivían en....? Lo trabajaremos desde el Neolítico hasta Roma.

6.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Libro de texto: Ayén Sánchez, F. J., *et alii*, *Geografía e Historia, 1º Eso Andalucía*, Oxford Educación, 2020.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

Diversas Apps: Socrative, Edpuzzle, Quizziz, Padlet, Flipgrid, etc.

También se utilizarán otros materiales como los mismos que proporciona el centro como los carros de ordenadores, la pizarra digital o el cañón de proyección. Asimismo, utilizaremos materiales variados en función de la situación de aprendizaje que pueden ir desde un Merge Cube hasta el uso de plastilina para la recreación de relieves y el sistema solar.

7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

7.1. Criterios de calificación

Los instrumentos de evaluación serán variados y heterogéneos, prestando especial atención al desempeño diario del alumno. Los instrumentos de evaluación estarán pensados en función de los criterios de evaluación que se pretenden evaluar, así como la consecución de las competencias específicas. Para ello tendremos en cuenta los descriptores competenciales asociados, que son los que determinarán el perfil de salida del alumnado. Los instrumentos que utilizaremos serán:



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

- Pruebas escritas individuales. Estas pruebas tendrán asociadas rúbricas de corrección basadas en los descriptores operativos proporcionados por la ley.
- Test de autoevaluación y coevaluación.
- Listas de control del trabajo diario.
- Escalas de observación
- Rúbricas exposiciones orales, trabajos escritos, presentaciones usando diversas Tics, etc.

7.2- Recuperación y Promoción

La recuperación de los criterios de evaluación no superados se hará a final de trimestre, a inicios del siguiente o en junio. En la Evaluación Extraordinaria el alumno/a podrá recuperar criterios individuales de cada trimestre o de todo el curso.

7.3 Asignaturas pendientes

No procede

8.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.

. - **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

. - **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

. - **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

. - **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior a 60%.

Todos estos parámetros se valorarán al final de cada trimestre a través de una aplicación interna: www.ieseco.es/aplicacionalumno.

Indicadores de la práctica docente:

. - **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las Tics en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).

. - **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, wahoo, etc.), que hacen que el desarrollo de la materia se haga distinto y motivador para el alumnado.

9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

1.- Concepto.

Basándonos en el *Capítulo III de la vigente Orden 15 de enero de 2021*, y las *Aclaraciones a la misma, con fecha 3 de mayo de 2021*, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.

2.- Principios generales de actuación para la atención a la diversidad.

- a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.
- b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual,



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.

c) El marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza, asegurándose la accesibilidad universal y el diseño para todos y todas, así como la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumnado y, en su caso, de los departamentos de orientación.

d) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.

3.- Medidas ordinarias de atención a la diversidad:

Partiendo de las medidas generales de atención a la diversidad definidas en el proyecto educativo, nuestra programación tendrá en cuenta una serie de medidas ordinarias de atención a la diversidad, orientadas a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias, en cuanto a competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, mediante estrategias metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave.

Entre las medidas ordinarias de atención a la diversidad que podremos poner en práctica desde esta materia:

- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación
- A nivel de aula, para la organización de espacios se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado. En el caso de la organización de los espacios en las aulas ordinarias, ésta dependerá en gran medida de la metodología que se emplee en el grupo. En cualquier caso, como norma general, habrá que cuidar determinados aspectos que, en función de las necesidades educativas que presente el alumno o la alumna, cobrarán más o menos relevancia: ubicación cercana al docente, espacios correctamente iluminados, espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase, distribución de



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

espacios que posibiliten la interacción entre iguales, pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula), ubicación del material accesible a todo el alumnado, etc.

- En relación con los tiempos, la clave reside en la flexibilidad. Los tiempos rígidos no sirven para atender adecuadamente a un alumnado que, en todos los casos, será diverso. Es preciso contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo. Asimismo, los centros docentes cuentan con autonomía para poder llevar modelos de funcionamiento propios, pudiendo adoptar distintas formas de organización del horario escolar en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado.

- **DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.** En ocasiones, la pieza clave en la atención a la diversidad del alumnado, se sitúa en el terreno de la evaluación de los aprendizajes. Una forma de evaluación uniforme y única, solo beneficiará a un tipo de alumnado estándar. Es decir, una evaluación única no permite una adecuación a los diferentes estilos, niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado. Por ello, en este apartado, se ofrecen orientaciones para la realización de una evaluación más inclusiva, desde una doble vertiente:

a) Uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas. b) Adaptaciones en las pruebas escritas:

a) Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas. La observación diaria del trabajo del alumnado, es una de las principales vías para la evaluación. Pero esta observación no se podrá realizar si no tenemos claro, previamente, qué queremos observar. Es preciso un cambio en el enfoque que frecuentemente se da a la elaboración de los indicadores de evaluación. Es imprescindible transcender de procedimientos de evaluación que se centran únicamente en la adquisición final de contenidos, sin fijarse en otros aspectos colaterales, e igualmente relevantes, como pueden ser las interacciones entre el alumnado. Así mismo, se podrían usar portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación y seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado. Debemos tener en cuenta que, lo que se pretende es que el alumno o la alumna sepa o haga algo



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

concreto, pero no en un momento concreto y único. Un ejemplo claro de una de estas alternativas, puede ser el portafolios. De forma muy resumida, un portafolios es una carpeta en la que el alumnado va archivando sus producciones de clase, pero con una particularidad: periódicamente se revisa el portafolios y el alumnado tendrá la oportunidad de cambiar las producciones que hizo. En caso de encontrar un trabajo mal presentado, hacerlo de nuevo de forma más adecuada; o, incluso, actividades realizadas de forma incorrecta que, a la luz de los aprendizajes adquiridos, deberían ser corregidas, etc. Estos portafolios pueden ser individuales o grupales.

- b) Adaptaciones en las pruebas escritas. Si, además de las formas de evaluación descritas anteriormente, se optase por la realización de pruebas escritas, se enumeran a continuación algunas de las adaptaciones que se podrían realizar a dichas pruebas:

- Adaptaciones de formato: Determinados alumnos o alumnas, pueden requerir una adaptación de una prueba escrita a un formato que se ajuste más a sus necesidades. Así, algunas de estas adaptaciones podrían ser las siguientes: - Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5 preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada folio hasta llegar a las 10). - Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito. - Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan). - Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista, o haciendo uso del ordenador. - Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora. - Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo).

- Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene por qué tener límites. Una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes. De esta forma, el docente podría segmentar una prueba en dos o más días o, en su lugar, ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación. En definitiva y como norma general, estas adaptaciones en las pruebas escritas deben ser aquellas que el alumno o alumna tenga durante el proceso de aprendizaje. Es decir, si hemos estado adaptando tipos de actividades, presentación de las tareas, tiempos... no tiene sentido que estas mismas adaptaciones no se hagan en la evaluación. Por otro lado, estas adaptaciones deben ser



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

concebidas como una ayuda para que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias y capacidades.

4.- Medidas específicas de atención a la diversidad

Dichas medidas se traducen en unos determinados programas, que dependiendo de las necesidades del alumnado destinatario,

4.1.- Programas de atención a la diversidad.

Cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo. Asimismo, se podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales. En ambos casos, se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas:

A. Programas de refuerzo del aprendizaje (destinado al alumnado de la ESO)

Tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas, de forma que estructurando y modificando contenidos a razón del nivel de competencia curricular y aspectos metodológicos, el alumnado pueda alcanzar el desarrollo máximo de sus capacidades y superar las posibles dificultades. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- a) Alumnado que no haya promocionado de curso.
- b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.
- c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
- d) Alumnado con NEAE censado en el módulo de Gestión de la Orientación. En tal caso. Dicho programa de refuerzo será registrado en la aplicación Séneca, por el profesor que lo elabore y aplique en el aula.
- e) El alumnado que no supere un trimestre o tenga problemas de aprendizaje en una asignatura. La duración de este programa de refuerzo la determinará el profesor en función de la evolución del alumno.**



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

f) El modelo de programa de refuerzo es (MD850204)

3. Dichos programas se desarrollarán, en su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo.

B) Programas de profundización.

Tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

4.2.- Programas de Adaptación Curricular

Destinados a aquel alumnado de NEAE por presentar NEE, y que presente un desfase igual o superior a dos cursos académicos. Serán diseñadas y registradas en Seneca por parte del profesorado de PT, no obstante, el primer responsable para el seguimiento será el profesorado referente de dicha materia. La coordinación entre ambos será fundamental.

10.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN

(Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).

La tipología de Actividades de Evaluación del alumnado deberá incluir: definiciones de conceptos, preguntas y unidades a desarrollar; así como, estudio y análisis de mapas, e interpretación de gráficos, textos y fotografías; siempre acorde con los contenidos propios de la materia. Además, se establecen Indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos avisan a tiempo para modificar la reorganización de los contenidos, las actividades o cambiar la metodología con el objetivo de poder llegar al alumnado y conseguir un esfuerzo con resultados óptimos.

Existen mecanismos que permiten cambios en la Programación Didáctica cuando no se han alcanzado determinados porcentajes establecidos en los Indicadores de Logro. Esta materia se compromete a impartir el 90% de las Unidades Didácticas programadas para cada trimestre.



MATERIA:CCSS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2022-2023

11.- NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la **ordenación y las enseñanzas mínimas** de la Educación Secundaria Obligatoria.
- INSTRUCCIÓN CONJUNTA 1 /2022, DE 23 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA Y DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA EL CURSO 2022/2023