



I.E.S.
EMILIO CANALEJO
OLMEDA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BACHILLERATO

MD850202 Versión 3 Fecha: 20-9-22

Página 1 de 14



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

“HISTORIA DE ESPAÑA”

2º BACHILLERATO



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

ÍNDICE

- 1.- PROFESOR QUE IMPARTE LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
 - 3.1. Bloques de contenidos.
 - 3.2. Unidades Didácticas.
- 4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO. UNIDADES DIDÁCTICAS.
 - 4.1. Programación de criterios de evaluación.
- 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
 - 5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)
 - 5.2.- Estrategias Metodológicas
- 6.- COMPETENCIAS.
- 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Otros Recursos y Materiales.
- 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.
 - 8.1. Criterios de Calificación.
 - 8.2. Recuperación y Promoción.
 - 8.3. Asignaturas pendientes.
- 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE. Indicadores Enseñanza:
 - Programación impartida.
 - Horas impartidas.
 - Asistencia del alumnado.
 - Alumnado aprobado.Indicadores de la Práctica Docente:
 - Uso de las TIC en el aula.
 - Actividades motivadoras.
- 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
 - Concepto.
 - Principios generales de actuación para la atención a la diversidad.
 - Medidas ordinarias de atención a la diversidad.
 - Medidas específicas de atención a la diversidad.
- 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.
- 12.- NORMATIVA.



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

- Teresa de Jesús Gómez Mármol.
- Josefa Trenado de la Fuente.

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

1. Identificar, analizar y explicar acontecimientos, cambios y permanencias relevantes en la Historia de España, situándolos adecuadamente en el espacio y el tiempo, y valorando su repercusión en el proceso histórico de los diversos pueblos peninsulares.
2. Entender las grandes cuestiones nacionales (económicas, políticas y culturales) que plantea la Historia de España buscando sus raíces y su incidencia o pervivencia en la situación actual.
3. Elaborar una síntesis de la evolución histórica de los pueblos de España en relación con el proceso histórico de Europa y del mundo, utilizando algún tipo de representación.
4. Desarrollar procedimientos y hábitos de trabajo propios de las ciencias sociales, empleando con propiedad la terminología básica y utilizando adecuadamente fuentes de información diversas.
5. Argumentar las propias ideas, revisándolas ante las nuevas informaciones y entendiendo el análisis histórico como proceso en reelaboración continua desde los valores básicos de una ciudadanía diversa y realmente democrática.
6. Apreciar y reivindicar valores de libertad solidaria y de igualdad en la diversidad como fundamento del proyecto social de futuro, en un país y en un mundo con grupos bastante diferenciados.

2.1 OBJETIVOS DE LA MATERIA.

1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico.
2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos de su pasado.
3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, como sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual.
4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos.
5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

mutuas influencias y en constante cambio.

6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico.

7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso

histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades.

Conocer los problemas de índole social y económica fomentando el respeto a las normas de convivencia

fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes.

8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas

fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas,

partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender,

entender y saber de nuestro pasado.

3.- CONTENIDOS.

3.1. Bloques de contenidos.

Bloque 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).

Bloque 2: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).

Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).

Bloque 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).

Bloque 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.

Bloque 6: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).

Bloque 7: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).

Bloque 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.

Bloque 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).

Bloque 10: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939). Bloque 11: La Dictadura Franquista (1939-1975).

Bloque 12: Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

3.2. Unidades Didácticas.

Unidades	Evaluación	Sesiones
0.-Introducción: Definición y periodización de la “Historia de España”. Los condicionamientos geográficos. La sociedad de recolectores-cazadores Agricultores y metalúrgicos. Invasiones, colonizaciones y pueblos indígenas. La Hispania romana. El reino visigodo. La España medieval. Al Andalus y los Reinos Cristianos. Los RRCC y la Monarquía Hispánica Los Austrias y el Imperio		14 sesiones



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

<p>Español. Características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen. La política centralizadora de los Borbones.</p> <p>1ª.- Crisis de la monarquía borbónica. La guerra de la independencia y los comienzos de la revolución liberal. La Constitución de 1812.</p> <p>2ª.- Revolución liberal en el reinado de Isabel II (1833-1874). Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal.</p> <p>3ª.- Proceso de Desamortización y cambios agrarios</p> <p>4ª.- El sexenio Revolucionario (1868-1874): intentos democratizadores.</p>	1ª EVALUACIÓN	5 sesiones 5 sesiones 4 sesiones 6 sesiones (3 en la 1ª evaluación y 3 en la 2ª evaluación)
<p>5ª.- El régimen de la Restauración. Características. Funcionamiento del sistema canovista.</p> <p>6ª.-Guerra colonial y crisis de 1898</p> <p>7ª.- La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)</p> <p>8ª.- La Segunda República. La Constitución de 1931. Política de reformas y realizaciones culturales. Reacciones antidemocráticas.</p> <p>9ª.- Sublevación militar y Guerra Civil (1936-39). Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas. Consecuencias de la guerra.</p>	2ª EVALUACIÓN	6 sesiones 6 sesiones 6 sesiones 7 sesiones 9 sesiones
<p>10ª.- La creación del Estado Franquista: fundamentos y apoyos sociales.</p> <p>11ª.- El proceso de Transición a la democracia y la Constitución de 1978.</p> <p>12ª.- Los gobiernos democráticos (1979-2008).</p>	3ª EVALUACIÓN	9 sesiones 6 sesiones 6 sesiones
TOTAL HORAS		89 sesiones

89

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. Programación de criterios de evaluación.

Criterios de Evaluación <i>(Incluir la competencia o competencias asociadas)</i>	Ponderación <i>Criterios de Evaluación (%)</i>	Estándares de aprendizaje <i>o indicadores de logro</i>	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades <i>(En las que se tratan cada estándar)</i>



ER-0113/2005

GA-2008/0588

MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

				o indicador)
0.1 Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCCL, CMCT, CD, CPAA, CSC.	0,05%	0.1.1 Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
0.2 Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos. CCL, CMCT, CD, CPAA Y SIEP	0,05%	0.2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
0.3 Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CMCT, CD, SIEP, CEC	0,05%	0.3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
0.4 Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC, SIEP, CEC	0,05%	0.4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
1.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias. CCL, CMCT, CPAA, CEC	0,2%	1.1.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias. 1.1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones. 1.1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento. 1.1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos. 1.1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. 1.1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0



ER-0213/2005

GA-2008/0588

MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

		<p>1.1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.</p> <p>1.1.8. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.</p> <p>1.1.9. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>0.51.1.10. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.</p> <p>1.1.11. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.</p>		
<p>2.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.</p> <p>CCL, CMCT, CD, CPAA, CEC</p>	0.5%	<p>2.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.</p> <p>2.1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.</p> <p>2.1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.</p> <p>2.1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	0
<p>2.2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.</p> <p>CCL, CD, CPAA, SIEP, CEC</p>	0.6%	<p>2.2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.</p> <p>2.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.</p> <p>2.2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.</p> <p>2.2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	0
<p>2.3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.</p> <p>CMCT, CPAA, CSC, SIEP, CEC</p>	0.1%	<p>2.3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	0
<p>2.4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.</p> <p>CCL, CPAA, CSC, SIEP, CEC</p>	0.15%	<p>2.4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	0
<p>2.5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos,</p>	0.05%	<p>2.5.1. Describe la labor de los centros de traducción.</p>	<p>Preguntas, test y/o</p>	0



ER-0213/2005

GA-2008/0588

MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

especificando sus colaboraciones e influencias mutuas. CPAA, CSC, CEC			prueba escrita	
3.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC	1.5%	3.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado. 3.1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. 3.1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
3.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CPAA, SIEP	1.5%	3.2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. 3.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI. 3.2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana. 3.2.4. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
3.3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CPAA, CSC	0.7%	3.3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía. 3.3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. 3.3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. 3.3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. 3.3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
3.4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español. Extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultural universal, al derecho, a las ciencias, etc. CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC, SIEP, CEC	0,05%			
4.1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CPAA	1.1%	4.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. 4.1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en	Preguntas, test y/o prueba escrita	0



ER-0213/2005

GA-2008/0588

MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

		ella los principales acontecimientos históricos. 4.1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.		
4.2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CMCT, CD, CCAA	0.4%	4.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. 4.2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones. 4.2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real. 4.2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
4.3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. CMCT, SIEP	0.1	4.3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior. 4.3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector. 4.3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
4.4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España. CCL, CMCT, CCAA SIEP	0,05%	4.4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
4.5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión. CCL, CD, CCAA, SIEP, CEC	0.5%	4.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. 4.5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
5.1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CCL, CD, CCAA	4%	5.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. 5.1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	1
5.2. Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CPAA, CSC, CEC	3.5%	5.2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen. 5.2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	Preguntas, test y/o prueba escrita	1
5.3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.	0.3%	5.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	Preguntas, test y/o	1



ER-0113/2005

GA-2008/0588

MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

CPAA, CSC		5.3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente. 5.3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 5.3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	prueba escrita	
5.4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. CSC	0.1%	5.4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. 5.4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	1
5.5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este período, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. CSC, CEC	0.1%		Preguntas, test y /o prueba escrita	1
6.1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CPAA, CSC	1.1%	6.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. 6.1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. 6.1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	2
6.2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CCL, CD, CSC	7%	6.2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. 6.2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. 6.2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II. 6.2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra. 6.2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	Preguntas, test y/o prueba escrita	2 y 3
6.3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC	7%	6.3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	Preguntas, test y/o prueba escrita	2



ER-0213/2005

GA-2008/0588

MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

6.4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CCL, CPAA, CSC	7%	6.4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. 6.4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. 6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	4
6.5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional. CCL, CD, CSC, SIEP	0.1%	6.5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	Preguntas, test y/o prueba escrita	4
7.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC	2.5%	7.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. 7.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. 7.1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración. 7.1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	5
7.2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CCL, CSC	2.5%	7.2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. 7.2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	Preguntas, test y/o prueba escrita	5
7.3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. CD, SIEP, CEC	2.5%	7.3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX. 7.3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	Preguntas, test y/o prueba escrita	5
7.4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMCT, CD, CSC, CEC	7.5%	7.4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba. 7.4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París. 7.4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	Preguntas, test y/o prueba escrita	6
8.1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. CMCT, CD, SIEP	0.1%	8.1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX. 8.1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	Preguntas, test y/o prueba escrita	6



ER-0213/2005

GA-2008/0588

MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

<p>8.2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. CMCT, CD, SIEP</p>	<p>0.1%</p>	<p>8.2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz. 8.2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX. 8.2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. 8.2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa. 8.2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos. 8.2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855. 8.2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX. 8.2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna. 8.2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos. 8.2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>6</p>
<p>9.1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CCL, CMCT, CD, SIEP</p>	<p>0.2%</p>	<p>9.1.1. Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas. 9.1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 9.1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>6</p>
<p>9.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos. CPAA, CSC, CEC</p>	<p>2%</p>	<p>9.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. 9.2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. 9.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. 9.2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>7</p>
<p>9.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.</p>	<p>4%</p>	<p>9.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente. 9.3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>7</p>



ER-0113/2005

GA-2008/0588

MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

CCL, CMCT, CD, SIEP		el Directorio militar al Directorio civil y su final. 9.3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.		
9.4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. CCL, CMCT, CD, SIEP	1.9%	9.4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española. 9.4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera. 9.4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	Preguntas, test y/o prueba escrita	7
10.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. CCL, CD, CSC, SIEP, CEC	3.5%	10.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. 10.1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	Preguntas, test y/o prueba escrita	8
10.2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CCL, CPAA, CEC	4.5%	10.2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. 10.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. 10.2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. 10.2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior. 10.2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934. 10.2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra. 10.2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	8
10.3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CCL, CPAA, CSC, CEC	7.5%	10.3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. 10.3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional. 10.3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. 10.3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. 10.3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	Preguntas, test y/o prueba escrita	9
10.4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras representativas. CCL, CPAA, CSC, CEC	0.1%		Preguntas, test y/o prueba escrita	9



ER-0213/2005

GA-2008/0588

MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

<p>11.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CPAA, CSC, CEC</p>	<p>7%</p>	<p>11.1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial. 11.1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. 11.1.3. Explica la organización política del Estado franquista. 11.1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959. 11.1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973. 11.1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. 11.1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional. 11.1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país. 11.1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas. 11.1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo. 11.1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>10</p>
<p>11.2. Describir la diversidad cultural del período, distinguiendo sus diferencias. CCL, CMCT, CSC</p>	<p>0.1%</p>		<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>10</p>
<p>12.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CPAA, CSC</p>	<p>4%</p>	<p>12.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas. 12.1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición. 12.1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>11</p>



ER-0213/2005

GA-2008/0588

MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

		12.1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa. 12.1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.		
12.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. CMCT, CD, SIEP	4%	12.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.	Preguntas, test y/o prueba escrita	11
12.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CPAA, CSC, CEC	7%	12.3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas. 12.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración. 12.3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008. 12.3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc. 12.3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	12
12.4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos. CSC, SIEP, CEC	1.1%	12.4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	Preguntas, test y/o prueba escrita	12

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

5.2.- Estrategias Metodológicas

Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, que, sin duda, pueden tener diversas maneras de aprender y hacerlo a diferente ritmo. Además, se toman en consideración las dificultades de comprensión del conocimiento histórico como un proceso complejo e inacabado que abarca múltiples variables y diferentes interpretaciones, por lo que precisa de un pensamiento formal y muchos estudiantes pueden no tenerlo completamente desarrollado.

De igual modo desde el Departamento de Geografía e Historia buscamos que los alumnos realicen con asiduidad una lectura comprensiva de los distintos contenidos tratados en las aulas, buscando una correcta comprensión, ya sea en el aula o a través de actividades que el profesor mandará a los alumnos para que las realicen en casa.

También procuramos una correcta expresión oral y escrita del alumnado durante el día a día en el aula y la corrección gramatical en las actividades, trabajos o pruebas realizadas.

Especial relevancia a las actividades que fomenten el **hábito lector** y la consiguiente **comprensión lectora**. De esta forma damos cumplimiento al objetivo general del Plan de Anual de Centro que versa sobre este **Ámbito** y que deriva de los resultados obtenidos por nuestro IES en las **PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO**.

6.- COMPETENCIAS.

Las siete competencias clave de la LOMCE son:

- 1.º Comunicación lingüística.
- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3.º Competencia digital.
- 4.º Aprender a aprender.
- 5.º Competencias sociales y cívicas.
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.º Conciencia y expresiones culturales.

Dichas competencias clave son evaluadas a través de cada uno de los estándares de aprendizaje, tal y como queda reflejado en la tabla de los criterios de evaluación.

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

Los alumnos/as trabajarán con un temario propio elaborado por el Departamento de Geografía e Historia, así como con el material y actividades que se subieran a través de Google Classroom.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

Tecnologías de la Información y Comunicación.

Galería de imágenes, textos y mapas.

Vídeos relacionados con los contenidos.

Presentaciones en ppt.

Prensa.

Internet, etc.

Mapas físicos y políticos.

Mapas conceptuales.

Gráficos.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

8.1. Criterios de calificación

El alumnado será evaluado/calificado en función de la ponderación de los criterios de evaluación recogida en el apartado 4.1. y tomando como referencia los siguientes instrumentos:

- Las **Pruebas Evaluativas** se realizarán cada **dos o tres Unidades Didácticas**. Se valorarán no solo los conocimientos sino también la exposición clara, correcta y ordenada; así como la utilización de una terminología y vocabulario específicos de la materia. Incluirán cuestiones de desarrollo, identificación, deducción, vocabulario, síntesis, test y ejercicios prácticos. En cada una de ellas se establecerán los *–criterios de corrección–*.
- **Tarea Individual, Grupal y/o Colaborativa** en clase y en casa de cada alumno/a.
- En caso de que el alumno/a **no pudiera asistir a una Prueba Evaluativa de manera justificada**, se realizará otra en un día conveniente para ambas partes (profesor/a y alumno/a), pudiendo celebrarse en una hora en la que no se imparta la materia.

8.2- Recuperación y Promoción

La recuperación de **los criterios de evaluación no superados** se hará a final de trimestre, a inicios del siguiente o en junio. En la Evaluación Extraordinaria el alumno/a podrá recuperar **criterios individuales de cada trimestre o de todo el curso**.

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria recibirá un informe con los criterios de evaluación no superados y el plan de trabajo para poder recuperar la materia en la evaluación extraordinaria.



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

8.3 Asignaturas pendientes

El alumno/a con Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato suspenso deberá realizar un programa de refuerzo de materias pendientes a través del cual desarrollará y recuperará los criterios de evaluación de la materia.

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.

.- Programación impartida: este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- Horas impartidas: este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- Asistencia del alumnado: este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- Alumnado aprobado: también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior a 70%

Todos estos parámetros se valoraran al final de cada trimestre a través de una aplicación interna: www.ieseco.es/aplicacionalumno.

Indicadores de la práctica docente:

.- Uso de las TIC en el aula: este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).

.- Actividades motivadoras: este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo de la materia se haga distinto y motivador para el alumnado.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

1.- Concepto.



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

Basándonos en el *Capítulo III de la vigente Orden 15 de Enero de 2021*, y las *Aclaraciones a la misma, con fecha 3 de Mayo de 2021*, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.

2.- Principios generales de actuación para la atención a la diversidad.

- a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.
- b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.
- c) El marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza, asegurándose la accesibilidad universal y el diseño para todos y todas, así como la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiende al alumnado y, en su caso, de los departamentos de orientación.
- d) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.

3.- Medidas ordinarias de atención a la diversidad:

Partiendo de las medidas generales de atención a la diversidad definidas en el proyecto educativo, nuestra programación tendrá en cuenta una serie de medidas ordinarias de atención a la diversidad, orientadas a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias, en cuanto a competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, mediante estrategias metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave.

Entre las medidas ordinarias de atención a la diversidad que podremos poner en práctica desde esta materia:

- **Metodologías didácticas** basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación
- A nivel de aula, para la **organización de espacios** se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado. En el caso de la organización de los espacios en las aulas ordinarias, ésta dependerá en gran medida de la metodología que se emplee en el grupo. En cualquier caso, como norma general, habrá que cuidar determinados aspectos que, en función de las necesidades educativas que presente el alumno o la alumna, cobrarán más o menos relevancia: ubicación cercana al docente, espacios correctamente iluminados, espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase, distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales, pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula), ubicación del material accesible a todo el alumnado, etc.



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

- En relación con los **tiempos**, la clave reside en la flexibilidad. Los tiempos rígidos no sirven para atender adecuadamente a un alumnado que, en todos los casos, será diverso. Es preciso contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo. Asimismo, los centros docentes cuentan con autonomía para poder llevar modelos de funcionamiento propios, pudiendo adoptar distintas formas de organización del horario escolar en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado.
- **DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.** En ocasiones, la pieza clave en la atención a la diversidad del alumnado, se sitúa en el terreno de la evaluación de los aprendizajes. Una forma de evaluación uniforme y única, solo beneficiará a un tipo de alumnado estándar. Es decir, una evaluación única no permite una adecuación a los diferentes estilos, niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Por ello, en este apartado, se ofrecen orientaciones para la realización de una evaluación más inclusiva, desde una doble vertiente: a) Uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas. b) Adaptaciones en las pruebas escritas:

a) Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas. La observación diaria del trabajo del alumnado, es una de las principales vías para la evaluación. Pero esta observación no se podrá realizar si no tenemos claro, previamente, qué queremos observar. Es preciso un cambio en el enfoque que frecuentemente se da a la elaboración de los indicadores de evaluación. Es imprescindible transcender de procedimientos de evaluación que se centran únicamente en la adquisición final de contenidos, sin fijarse en otros aspectos colaterales, e igualmente relevantes, como pueden ser las interacciones entre el alumnado. Así mismo, se podrían usar portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación y seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado. Debemos tener en cuenta que, lo que se pretende es que el alumno o la alumna sepa o haga algo concreto, pero no en un momento concreto y único. Un ejemplo claro de una de estas alternativas, puede ser el portafolios. De forma muy resumida, un portafolios es una carpeta en la que el alumnado va archivando sus producciones de clase, pero con una particularidad: periódicamente se revisa el portafolios y el alumnado tendrá la oportunidad de cambiar las producciones que hizo. En caso de encontrar un trabajo mal presentado, hacerlo de nuevo de forma más adecuada; o, incluso, actividades realizadas de forma incorrecta que, a la luz de los aprendizajes adquiridos, deberían ser corregidas, etc. Estos portafolios pueden ser individuales o grupales.

b) Adaptaciones en las pruebas escritas. Si, además de las formas de evaluación descritas anteriormente, se optase por la realización de pruebas escritas, se enumeran a continuación algunas de las adaptaciones que se podrían realizar a dichas pruebas:
▪ Adaptaciones de formato: Determinados alumnos o alumnas, pueden requerir una adaptación de una prueba escrita a un formato que se ajuste más a sus necesidades. Así, algunas de estas adaptaciones podrían ser las siguientes: - Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5 preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada folio hasta llegar a las 10). - Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito. - Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan). - Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista, o haciendo uso del ordenador. - Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora. - Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo). ▪ Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene por qué tener límites. Una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes. De esta forma, el docente podría segmentar una prueba en dos o más días o, en su lugar, ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación. En definitiva y como norma general, estas adaptaciones en las pruebas escritas deben ser aquellas que el alumno o alumna tenga durante el proceso de aprendizaje. Es decir, si hemos estado adaptando tipos de actividades, presentación de las tareas, tiempos... no tiene sentido que estas mismas adaptaciones no se hagan en la evaluación. Por otro lado, estas adaptaciones deben ser concebidas como una ayuda para que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias y capacidades.

4.- Medidas específicas de atención a la diversidad

Dichas medidas se traducen en unos determinados programas, que dependiendo de las necesidades del alumnado destinatario,

4.1.- Programas de atención a la diversidad.

Cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo. Asimismo, se podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales. En ambos casos, se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas:

A. Programas de refuerzo del aprendizaje (destinado al alumnado de la ESO)

Tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas, de forma que estructurando y modificando contenidos a razón del nivel de competencia curricular y aspectos metodológicos, el alumnado pueda alcanzar el desarrollo máximo de sus capacidades y superar las posibles dificultades. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- Alumnado que no haya promocionado de curso.
- Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.
- Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
- Alumnado con NEAE censado en el módulo de Gestión de la Orientación. En tal caso. Dicho programa de refuerzo será registrado en la aplicación Séneca, por el profesor que lo elabore y aplique en el aula.



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

3. Dichos programas se desarrollarán, en su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo.

B) Programas de profundización.

Tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

4.2.- Programas de Adaptación Curricular

Destinados a aquel alumnado de NEAE por presentar NEE, y que presente un desfase igual o superior a dos cursos académicos. Serán diseñadas y registradas en Seneca por parte del profesorado de PT, no obstante, el primer responsable para el seguimiento será el profesorado referente de dicha materia. La coordinación entre ambos será fundamental.

4.3.- Programas de Refuerzo para alumnado de Bachillerato

Sustituyen a las denominadas anteriormente, ACB (Adaptaciones Curriculares Bachillerato). Sin embargo, sigue vigente el perfil del alumnado destinatario, es decir, aquel alumnado NEAE censado y con informe de evaluación psicopedagógica.

Dichos programas recogerán las medidas a nivel metodológico y referente a contenidos curriculares en las diferentes materias que el alumnado lo requiera. Dichas medidas serán las que se apliquen al finalizar la etapa de Bachillerato en la prueba de acceso a la Universidad.

11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).

1.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y PROGRAMACIÓN:

La evaluación inicial servirá como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular. En las sucesivas evaluaciones se realizará el seguimiento y reajuste de las mismas y del alumnado.

1.2. REUNIONES DE EQUIPO DOCENTE: DETECCIÓN Y COMUNICACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

En las reuniones de equipo docente se comunicarán y determinarán las medidas de atención a la diversidad a llevar a cabo con el grupo o con alumnos concretos. Así mismo, cuando se detecte casos nuevos se solicitará la evaluación pedagógica a la orientadora.

1.3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS.

El seguimiento y evaluación de las medidas de atención a la diversidad será continua, procediendo a la modificación de las mismas cuando se detecten cambios en las necesidades del alumnado.

12.- NORMATIVA

- Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.



MATERIA: Historia de España

NIVEL: 2º Bachillerato

CURSO: 2022-2023

- Decreto 111/2016 por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado
- ***INSTRUCCIÓN 13/2022, DE 23 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTAN BACHILLERATO PARA EL CURSO 2022/2023.***
- ***Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (para evaluación, promoción y titulación) conforme a la Disposición transitoria segunda del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.***
- ***Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.***