



GEOGRAFÍA

2º BACHILLERATO



ÍNDICE

1. Profesores/as que imparten la materia.
2. Objetivos de etapa.
3. Contenidos.
4. Criterios de evaluación. Ponderación. Estándares de aprendizaje. Instrumentos de Evaluación. Unidades Didácticas.
5. Estrategias metodológicas.
6. Competencias.
7. Materiales didácticos.
8. Criterios de calificación, recuperación y promoción.
9. Indicadores de logro sobre el proceso de enseñanza y prácticas docentes.
10. Medidas de atención a la diversidad.
11. Evaluación del alumnado y de la programación.
12. Normativa.



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

Ana Jurado Serrano.

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

El currículo de Geografía de España de 2º Bachillerato se enmarca en el referente que suponen los objetivos generales de la etapa que, de acuerdo con el **art. 3. del Decreto 110/2016, son los establecidos en el Real Decreto 1105/2014**. Dichos objetivos son los siguientes:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, el aragonés o el catalán de Aragón.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

A estos objetivos, el **Decreto 110/2016**, por el que se establece las enseñanzas en Andalucía, en su art. 3.2 añade los siguientes:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

Objetivos de materia marcados por la Orden de 15 de enero de 2021 (BOJA):

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

3.- CONTENIDOS.

3.1. Bloques de contenidos.

Los contenidos de la Geografía en 2º curso de Bachillerato se distribuyen en doce bloques que son los siguientes:

Bloque 1. Introducción a la geografía y al estudio del espacio geográfico.

En este bloque se estudia el concepto de Geografía como ciencia de descripción de la Tierra, sus orígenes como disciplina académica y su evolución hasta nuestros días. Posteriormente, se analiza el concepto de espacio geográfico, como objeto principal de la asignatura, y se finaliza con un recorrido por la mayoría de las técnicas geográficas más utilizadas.

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

En este segundo bloque se estudia el relieve de España como resultado de una serie de procesos geológicos que se desarrollan sobre un sustrato litológico determinado. Se estudian las diferentes unidades de relieve, tanto peninsulares como insulares, así como los rasgos del espacio geográfico andaluz y el relieve específico de Andalucía.

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

El tercer bloque aborda los factores y elementos que conforman los climas, haciendo especial hincapié en aquellos que con mayor frecuencia inciden sobre los climas españoles. Se estudian los diversos tipos de tiempo que tienen lugar en España, analizando, mediante mapas de tiempo, la incidencia de los factores geográficos y termodinámicos. A continuación, se analizan las distintas variedades climáticas que tienen lugar en España, caracterizándolas según los elementos climáticos básicos.

Bloque 4. La hidrografía.

En este bloque se estudian los recursos hídricos que se contienen en lagos, embalses, ríos y humedales. Se estudian así las características de las dos vertientes principales a donde van a desembocar los ríos españoles y se analizan los diferentes tipos de regímenes fluviales que se reparten por el territorio. Así mismo se analiza la problemática del agua en España y Andalucía, abordando cuestiones como la irregularidad de los recursos hídricos, los problemas de su distribución, sus diferentes usos y las políticas hidráulicas.

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.

En el quinto bloque se estudian aspectos de la edafología, la biología y la biogeografía, los paisajes naturales que existen en España y en Andalucía y las interrelaciones entre el ser humano y el medio natural. Aspectos destacados son el análisis de los riesgos que sufre el entorno natural por la acción antrópica y la defensa del patrimonio natural.



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

Bloque 6. La población española.

Este bloque se ocupa de los aspectos básicos de la población española y andaluza, incluyendo una aproximación a la demografía, el estudio de la distribución territorial de la población, su evolución histórica y los movimientos naturales. Especial atención merece el fenómeno migratorio, así como la estructura de la población de España.

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.

En este bloque se estudia dónde y cómo se llevan a cabo las actividades del sector primario en España y Andalucía, lo cual incluye la actividad agrícola, la ganadería, la explotación forestal y la pesca. Se estudia cómo se distribuyen por el territorio español los diversos paisajes agrarios y su situación en el contexto europeo.

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.

Estudia las actividades del sector secundario. Se aborda el estudio de los recursos mineros y las fuentes de energía, y su relación con la actividad económica general del país y particular de Andalucía. Especial atención se dedica a la industria española, sus problemas principales y su desigual distribución, así como a las políticas relacionadas con el sector industrial.

Bloque 9. El sector servicios.

En este bloque se estudia el conjunto del sector servicios e incluye el proceso de terciarización de la economía española, la tipología y distribución de los servicios, incluyendo los transportes, el comercio, los espacios turísticos, así como la sanidad, la educación y los servicios financieros y públicos.

Bloque 10. El espacio urbano.

Este bloque se dedica a la geografía urbana, esto es, al análisis la ciudad en sus aspectos geográficos, morfológicos y funcionales. Se estudia igualmente la evolución histórica de las ciudades en España, las políticas de planificación urbana, y el papel de las ciudades en la organización del territorio. Finalmente, se analiza la red urbana española y andaluza.

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Aborda la actual organización territorial de España emanada de la Constitución de 1978. En primer lugar se analizan los orígenes históricos de esta organización territorial través de las diferentes etapas del pasado. Posteriormente se efectúa una caracterización socioeconómica de las diferentes comunidades autónomas españolas, mostrando los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la actualidad, así como las políticas regionales y de cohesión territorial.

Bloque 12. España en Europa y en el mundo.

El último bloque estudia la situación y posición geográfica de los territorios de España, así como la relevancia de su inserción en la Unión Europea, el proceso de construcción de ésta, los contrastes existentes en su seno y las implicaciones de las políticas comunitarias. Igualmente, se aborda la



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

inserción de España en el mundo actual globalizado, así como las desigualdades y contrastes existentes en el mismo.

3.3. Unidades Didácticas.

Unidades Didácticas	Evaluación	Temporalización
0. Introducción. Conceptos de geografía. 2. Las unidades del relieve español. 3. El clima. 4. Las aguas y la red hidrográfica. 5. Las regiones biogeográficas.	1ª EVALUACIÓN	5 Sesiones 14 Sesiones 10 Sesiones 7 Sesiones 7 Sesiones
6. La población española. 7. El espacio urbano. 8. El espacio rural. 9. La actividad pesquera. 10. La actividad industrial.	2ª EVALUACIÓN	11 Sesiones 9 Sesiones 9 Sesiones 7 Sesiones 9 Sesiones
11. Las actividades turísticas. 12. El transporte y su papel en el territorio. 1. España en su contexto y diversidad territorial. *Horas de repaso*	3ª EVALUACIÓN	8 Sesiones 7 Sesiones 7 Sesiones 6 Sesiones
TOTAL HORAS		124 Sesiones

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. Programación de criterios de evaluación.

Bloque 1. Introducción a la geografía y al espacio geográfico.

Criterios de Evaluación (Incluir la competencia o competencias asociadas)	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.	0,9%	1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Pruebas evaluativas y/ o tarea individual, grupal o colaborativa.	0



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de sus relaciones sociales y humanas. CSC.	1%	2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	0
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC.	1%	3.1. Utiliza adecuadamente herramientas características de la ciencia geográfica.	0
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000. CMCT, CSC.	1%	4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos del trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae información.	0
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. CMCT, CSC	1%	5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	0
6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.	0,9%	6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano un mapa, comentando las características del espacio geográfico.	0

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.	0,55%	1.1. Dibuja y señala en un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	Pruebas evaluativas y/o tarea individual, grupal o colaborativa.	2
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.	1,65%	2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y		2



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

		diferentes del territorio peninsular e insular.	
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.	1,65%	3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.	2
4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.	1,65%	4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.	2
5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.	1,65%	5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y la conformación del territorio español.	2
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.	0,55%	6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.	2
7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.	0,55%	7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelos de España. 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	2

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.	1,57%	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.	Pruebas evaluativas y/ o tarea individual, grupal o colaborativa.	3
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen	1,57%	2.1. Describe y compara los climas de España.		3



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.			
3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC.	1,57%	3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	3
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC.	1,57%	4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	3
5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.	0,31%	5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	3
6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC.	0,31%	6.1. Comenta en un mapa de tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	3
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CAA, CSC.	0,31%	7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.	3
8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, CD, CSC.	0,31%	8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios	3



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

		vegetales, y describe y comenta sus características.	
9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SIEP, CSC.	0,31%	9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.	3

Bloque 4. La hidrografía.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.	2,16%	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.	Pruebas evaluativas y/o tarea individual, grupal o colaborativa.	4
2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC.	2,16%	2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.		4
3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.	0,54%	3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.		4
4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC.	2,16%	4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.		4
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC.	0,54%	5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en		4



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

		relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.	
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.	0,54%	6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.	4

Bloque 5. Los paisajes naturales y las relaciones naturaleza-sociedad.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.	0,52%	1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos.	Pruebas evaluativas y/o tarea individual, grupal o colaborativa.	5
2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC.	2,1%	2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.		5
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC.	2,1%	3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.		5
4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre e identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer	0,52%	4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.		5



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

medidas correctoras. CCL, CSS, SIEP.			
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.	0,52%	5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información, noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.	5
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, CD, CSC.	2,1 %	6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en los medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas.	5

Bloque 6. La población española.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.	0,42%	1.1. Utiliza herramientas de estudio de la población.	Pruebas evaluativas y/o tarea individual, grupal o colaborativa.	6
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.	1,12%	2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo		6



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

		<p>anterior o de previsiones futuras.</p> <p>2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p> <p>2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</p>	
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.	1,12%	<p>3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.</p> <p>3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.</p>	6
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.	1,12%	<p>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</p> <p>4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.</p>	6
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.	1,12%	<p>5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</p>	6
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC.	1,12%	<p>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p>	6
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.	1,12%	<p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p>	6
8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.	0,42%	<p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p>	6
9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.	0,42%	<p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p>	6
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre	0,42%	<p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos</p>	6



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CAA, CSC.		más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc.; en una presentación informática o exposiciones en directo.	
--	--	---	--

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.	1,6%	1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	Pruebas evaluativas y/o tarea individual, grupal o colaborativa.	8
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.	1,6%	2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.		8
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.	0,53%	3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.		8
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC.	1,6%	4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.		8
5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.	0,53%	5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.		8
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.	1,6%	6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.		8
7. Explicar la situación del sector	0,53%	7.1. Comenta textos		8



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CCL, CSC.		periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.	6,28%	8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	9
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, CD, CAA, CSC.	1,77%	9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen, 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	9

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.	1,57%	1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.	Pruebas evaluativas y/o tarea individual, grupal o colaborativa.	10
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CMCT, CSC.	1,57%	2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.		10
3. Conocer los factores de la industria en España. CSC.	1,55%	3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la		10



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

		industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC.	0,78%	4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores más industriales.	10
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.	1,57%	5.1. Localiza y describe las regiones más industriales y los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.	10
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.	0,78%	6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	10

Bloque 9. El sector servicios.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento o instrumentos de evaluación	Unidades
1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.	0,78%	1.1. Identifica las características del sector terciario español.	Pruebas evaluativas y/o tarea individual, grupal o colaborativa.	11, 12
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e	0,78%	2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector		11, 12



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

impacto en el medio. CSC.		servicios.	
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.	3,14%	3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	12
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC.	0,78%	4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	11, 12
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC.	3,14%	5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	11
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC	0,78%	6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	11, 12
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC.	3,14%	7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras	11, 12



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

		actividades del sector servicios.	
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.	3,14%	8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y en el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	11

Bloque 10. El espacio urbano.

Crterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento o instrumentos de evaluación	Unidades
1. Definir la ciudad. CSC.	1,4%	1.1. Define "Ciudad" y aporta ejemplos.	Pruebas evaluativas y/o tarea individual, grupal o colaborativa.	7
2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC.	1,4%	2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.		7
3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.	1,4%	3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.		7
4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC.	0,6%	4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.		7
5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.	0,6%	5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.		7
6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.	1,4%	6.1. Explica la jerarquización urbana española.		7
7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.	1,4%	7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.		7



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

<p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.</p>	<p>0,6%</p>	<p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>	<p>7</p>
---	-------------	--	----------

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL, CSC.</p>	<p>0,62%</p>	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio de Comunidad Autónoma.</p>	<p>Pruebas evaluativas y/o tarea individual, grupal o colaborativa.</p>	<p>1</p>
<p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC.</p>	<p>0,62%</p>	<p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p>		<p>1</p>
<p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>0,26%</p>	<p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos actuales. 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p>		<p>1</p>
<p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.</p>	<p>0,26%</p>	<p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. 4.2. Explica las políticas territoriales que practica las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial</p>		<p>1</p>



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

		española.	
5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC.	0,26%	5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.	1
6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.	0,25%	6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	1

Bloque 12. España en Europa y el mundo.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. CSC.	0,43%	1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.	Pruebas evaluativas y/o tarea individual, grupal o colaborativa.	1
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. CSC.	0,62%	2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.		1
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSC.	0,62%	3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afecta a España. 3.2. Comenta noticias		1



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

		periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.	
4. Definir la globalización explicando sus rasgos. CCL, CSC	0,62%	4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.	1
5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. CSC, SIEP.	0,43%	5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.	1
6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC.	0,43%	6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	1

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC).

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

5.2.- Estrategias Metodológicas.

De acuerdo con las recomendaciones establecidas en la normativa, la metodología didáctica que se llevará a cabo para este nivel se caracterizará por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, incluyendo las estrategias necesarias para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave. Se fomentará un entono de aprendizaje en el



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

que predominen la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

Se apuesta por una línea metodológica constructivista e la que sea el alumnado el que construya su propio aprendizaje, estimulando la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentando su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promoviendo hábitos de colaboración y de trabajo en equipo. Es por ello que se trabajaran actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público. Además, se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

También se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Otra de las características propias de la metodología empleada es la participación activa y colaborativa por parte de cada uno de los alumnos, favoreciendo la experimentación y la motivación a la hora de adquirir los contenidos propios de este nivel, así como las competencias claves. Para ello, se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Para poder aplicar esta metodología constructivista por la que se apuesta se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, que, sin duda, pueden tener diversas maneras de aprender y hacerlo a diferente ritmo. Además, se toman en consideración las dificultades de comprensión del conocimiento histórico como un proceso complejo e inacabado que abarca múltiples variables y diferentes interpretaciones, por lo que precisa de un pensamiento formal y muchos estudiantes pueden no tenerlo completamente desarrollado.

De igual modo desde el Departamento de Geografía e Historia buscamos que los alumnos realicen con asiduidad una lectura comprensiva de los distintos contenidos tratados en las aulas, buscando una correcta comprensión, ya sea en el aula o a través de actividades que el profesor mandará a los alumnos para que las realicen en casa. También procuramos una correcta expresión oral y escrita del alumnado durante el día a día en el aula y la corrección gramatical en las actividades, trabajos o pruebas realizadas. Tendrán especial relevancia las actividades que fomenten el hábito lector y la consiguiente comprensión lectora.

Por último, las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para poner en marcha la metodología han sido ya citados en el apartado que versa sobre la evaluación. No obstante, volvemos a dejar constancia de los mismos: pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.

6.- COMPETENCIAS.

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, las orientaciones de la Unión Europea, así como la **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, inciden en la necesidad de la adquisición de las competencias



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que las personas puedan alcanzar su pleno desarrollo individual, social y profesional. Asimismo, se incide en los nuevos enfoques en el aprendizaje y en la evaluación que, a su vez, implican cambios en la organización y la cultura escolar, así como la incorporación de planteamientos metodológicos innovadores.

El **Decreto 111/2016 determina, en su art. 7**, que el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

El estudio de la Geografía e Historia supone la puesta en marcha de toda una serie de estrategias cognitivas, de pensamiento y aprendizaje para la realización de distintas tareas, por lo que lleva implícito el desarrollo de cada una de las competencias clave. En el apartado anterior, aparecen relacionados cada uno de los criterios de evaluación con las competencias clave, no obstante, a continuación, se desglosa de forma más específica:

<p>Competencia en comunicación lingüística (CLC)</p>	<p>Los contenidos y la metodología de la materia sitúan, al alumnado, en diversos contextos del uso de la lengua, tanto orales como escritos, contribuyendo de esta manera a la consecución de la competencia en comunicación lingüística. Una cantidad importante de las tareas a las que tienen que enfrentarse los estudiantes implican un contacto cotidiano con una gran diversidad de textos, lo que facilita desarrollar habilidades en el uso de distintos tipos de discurso, tales como la narración, la disertación, la descripción y la argumentación. Igualmente, se pretende que el alumnado adquiera un vocabulario específico, no solo para su uso académico, sino para que forme parte de su registro expresivo habitual.</p>
<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)</p>	<p>La contribución de la materia de Geografía e Historia a la adquisición de la competencia matemática se favorece a través de la introducción en sus contenidos de operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, mediciones, reconocimiento de formas geométricas, diferentes tipos de representación gráfica, siendo estas prácticas habituales en el estudio de la Geografía y de la Historia. El hecho de que estas destrezas matemáticas se apliquen a la descripción y análisis de la realidad social permiten al alumnado ser consciente de su utilidad y aplicabilidad y, por ello, contribuyen a construir una competencia matemática realmente significativa y funcional.</p> <p>Las competencias básicas en ciencia y tecnología incluyen, entre otros aspectos, un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable desde acciones orientadas a la conservación y mejora del medio natural, pretendiendo que el alumnado desarrolle actitudes y valores relacionados con el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente. No en vano, uno de los objetivos principales de la materia es la comprensión del espacio en el que tienen lugar los hechos sociales. La dimensión espacial se debe ejercitar mediante tareas relacionadas con la localización, la orientación, la observación y el análisis de diferentes paisajes. El estudio del espacio geográfico debe suscitar una reflexión sobre su aprovechamiento y sostenibilidad.</p>
<p>Competencia digital</p>	<p>La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el</p>



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

<p>(CD)</p>	<p>aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.</p> <p>La contribución de la asignatura de Geografía e Historia al tratamiento de la información y competencia digital es decisiva, pues una de sus metas se cifra en proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información relevante de acuerdo con diferentes necesidades, así como para su reutilización en la producción de textos orales y escritos propios. La búsqueda y selección de muchas de estas informaciones requerirá, por ejemplo, del uso adecuado de bibliotecas digitales o de la utilización de Internet, y la realización guiada de estas búsquedas constituirá un medio para el desarrollo de la competencia digital.</p>
<p>Competencia aprender a aprender (CAA)</p>	<p>La competencia aprender a aprender supone que el alumnado desarrolle herramientas que le permitan controlar sus propios procesos de aprendizaje y adquirir hábitos de trabajo autónomo cada vez más eficaces. La materia de Geografía e Historia contribuye a la adquisición de esta competencia porque requiere aplicar diferentes tipos de razonamientos y reflexionar sobre la multicausalidad.</p> <p>Esta asignatura pone en contacto con diferentes fuentes de información y le adiestra en su recopilación, análisis y comentario crítico. El manejo individual o en grupo de distintas técnicas relacionadas con el uso adecuado de las fuentes (observación, tratamiento, organización, representación gráfica y comunicación de la información) y la presentación de sus conclusiones en el aula deben servir para que se refuerce su confianza y, de forma progresiva, vaya asumiendo mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje. El recurso a estrategias que faciliten la organización y la asimilación del conocimiento, tales como la realización de síntesis, esquemas o mapas conceptuales, contribuirá también a que mejore su capacidad de aprendizaje autónomo.</p>
<p>Competencia sociales y cívicas (CSC)</p>	<p>El currículo de la materia contribuye a la adquisición de las competencias sociales y cívicas por cuanto incluye conceptos básicos relacionados con la organización del trabajo, la igualdad y no discriminación entre hombres y mujeres, el respeto a las minorías étnicas o culturales marginadas o excluidas, la dimensión intercultural de las sociedades actuales, etcétera.</p> <p>Igualmente, el estudio de la evolución de las sociedades y de su organización contribuye a que pueda interpretar e integrarse en su contexto social de forma eficaz y constructiva. La Geografía y la Historia ponen a los estudiantes en contacto con conceptos claves para la adquisición de la competencia cívica, como ciudadanía, democracia, justicia, derechos humanos y civiles, etc.</p> <p>Igualmente, fomenta valores democráticos y cívicos al proponer trabajos colaborativos o la realización de debates que desarrollen destrezas comunicativas con tolerancia, respeto y empatía. De este modo, los alumnos pueden desarrollar estrategias que permiten tomar decisiones, resolver conflictos e interactuar, bajo el principio de respeto mutuo, con otras personas y grupos, lo que contribuye a que sean capaces de vislumbrar qué actitudes y valores son necesarios para convivir democráticamente en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja.</p>



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

<p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)</p>	<p>La contribución de la materia de Geografía e Historia al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor está relacionada con el estudio y la comprensión del contexto socioeconómico en el que el alumnado habrá de insertarse. Las destrezas relacionadas con el sentido de iniciativa estarán presentes en las tareas, bien sean individuales o en grupo, que impliquen procesos de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones.</p>
<p>Conciencia y expresión cultural (CEC)</p>	<p>Por su propia naturaleza, la contribución de la materia a la competencia conciencia artística y expresiones culturales es especialmente significativa. El currículo incluye contenidos que abordan las expresiones culturales desde su perspectiva histórica, como las principales manifestaciones del talento humano, autores, autoras y obras, géneros y estilos, técnicas y lenguajes artísticos, etc.</p> <p>A través de estos contenidos se conseguirá que el alumnado desarrolle la capacidad para expresarse y comunicar ideas y emociones propias, al tiempo que se estimula su propia creatividad e imaginación. Finalmente, se favorece la adquisición de habilidades perceptivas y de sensibilización hacia el patrimonio cultural, premisa necesaria para que se implique activamente en su conocimiento, divulgación y conservación como legado de una identidad que se debe preservar.</p>

Las citadas competencias son evaluadas a través de la aplicación de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, tal y como se ha reflejado en el apartado sobre evaluación, siguiendo siempre la normativa vigente.

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

El alumnado trabajará con un temario propio elaborado por el Departamento de Geografía e Historia.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

- TICS
- Galería de imágenes, textos y mapas.
- Vídeos relacionados con los contenidos.
- Presentaciones.
- Prensa.
- Internet, etc.
- Mapas físicos y políticos.
- Mapas conceptuales.
- Gráficos.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

8.1. Criterios de calificación

Para calcular la Nota de cada Evaluación Trimestral, Ordinaria y Extraordinaria, se emplearán los



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

siguientes instrumentos:

- Las **Pruebas Evaluativas** se realizarán cada **dos o tres Unidades Didácticas**. Se valorarán no solo los conocimientos sino también la exposición clara, correcta y ordenada; así como la utilización de una terminología y vocabulario específicos de la materia. Incluirán cuestiones de desarrollo, identificación, deducción, vocabulario, síntesis, test y ejercicios prácticos. En cada una de ellas se establecerán los *–criterios de corrección–*.
- **Tarea Individual, Grupal y/o Colaborativa** en clase y en casa de cada alumno/a.
- En caso de que el alumno/a **no pudiera asistir a una Prueba Evaluativa de manera justificada**, se realizará otra en un día conveniente para ambas partes (profesor/a y alumno/a), pudiendo celebrarse en una hora en la que no se imparta la materia.
- Se establece el poder **–subir nota–** a materia completa y para aquellos alumnos/as que hayan superado la Evaluación Ordinaria de mayo.

8.2- Recuperación y Promoción

La recuperación de los criterios de evaluación no superados se hará a final de trimestre, a inicios del siguiente o en junio. En la Evaluación Extraordinaria el alumno/a podrá recuperar criterios individuales de cada trimestre o de todo el curso.

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria recibirá un informe con los criterios de evaluación no superados y el plan de trabajo para poder recuperar la materia en la evaluación extraordinaria.

8.3 Asignaturas pendientes

No procede.

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.

.- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior a 70%.



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

Todos estos parámetros se valorarán al final de cada trimestre a través de una aplicación interna: www.ieseco.es/aplicacionalumno.

Indicadores de la práctica docente:

.- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).

.- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo de la materia se haga distinto y motivador para el alumnado.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

10.1. Detención.

Los alumnos NEAE son comunicados por el departamento de Orientación en las reuniones que se establecen para ello en las primeras semanas de curso y se vuelve a revisar por la tutora, en este caso, del grupo en la sesión de Evaluación Inicial que también se lleva a cabo durante el primer mes de curso. No obstante, durante el primer trimestre, durante las sesiones de la materia se podrá analizar las necesidades específicas del alumnado.

10.2. Actuaciones.

Medidas ordinarias de atención a la diversidad:

Partiendo de las medidas generales de atención a la diversidad definidas en el proyecto educativo, nuestra programación tendrá en cuenta una serie de medidas ordinarias de atención a la diversidad, orientadas a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias, en cuanto a competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, mediante estrategias metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave.

Entre las medidas ordinarias de atención a la diversidad que podremos poner en práctica desde esta materia:

- **Metodologías didácticas** basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación
- A nivel de aula, para la **organización de espacios** se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado. En el caso de la organización de los espacios en las aulas ordinarias, ésta dependerá en gran medida de la metodología que se emplee en el grupo. En cualquier caso, como norma general, habrá que cuidar determinados aspectos que, en función de las necesidades educativas que presente el alumno o la alumna, cobrarán más o menos relevancia: ubicación cercana al docente, espacios correctamente iluminados, espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase, distribución de espacios que posibiliten



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

la interacción entre iguales, pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula), ubicación del material accesible a todo el alumnado, etc.

- En relación con los **tiempos**, la clave reside en la flexibilidad. Los tiempos rígidos no sirven para atender adecuadamente a un alumnado que, en todos los casos, será diverso. Es preciso contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo. Asimismo, los centros docentes cuentan con autonomía para poder llevar modelos de funcionamiento propios, pudiendo adoptar distintas formas de organización del horario escolar en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado.

10.3. Evaluación.

- a) Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas. La observación diaria del trabajo del alumnado, es una de las principales vías para la evaluación. Pero esta observación no se podrá realizar si no tenemos claro, previamente, qué queremos observar. Es preciso un cambio en el enfoque que frecuentemente se da a la elaboración de los indicadores de evaluación. Es imprescindible trascender de procedimientos de evaluación que se centran únicamente en la adquisición final de contenidos, sin fijarse en otros aspectos colaterales, e igualmente relevantes, como pueden ser las interacciones entre el alumnado. Así mismo, se podrían usar portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación y seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado. Debemos tener en cuenta que, lo que se pretende es que el alumno o la alumna sepa o haga algo concreto, pero no en un momento concreto y único. Un ejemplo claro de una de estas alternativas, puede ser el portafolios. De forma muy resumida, un portafolios es una carpeta en la que el alumnado va archivando sus producciones de clase, pero con una particularidad: periódicamente se revisa el portafolios y el alumnado tendrá la oportunidad de cambiar las producciones que hizo. En caso de encontrar un trabajo mal presentado, hacerlo de nuevo de forma más adecuada; o, incluso, actividades realizadas de forma incorrecta que, a la luz de los aprendizajes adquiridos, deberían ser corregidas, etc. Estos portafolios pueden ser individuales o grupales.
- b) Adaptaciones en las pruebas escritas. Si, además de las formas de evaluación descritas anteriormente, se optase por la realización de pruebas escritas, se enumeran a continuación algunas de las adaptaciones que se podrían realizar a dichas pruebas:
 - Adaptaciones de formato: Determinados alumnos o alumnas, pueden requerir una adaptación de una prueba escrita a un formato que se ajuste más a sus necesidades. Así, algunas de estas adaptaciones podrían ser las siguientes: - Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5 preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada folio hasta llegar a las 10). - Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito. - Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan). - Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista, o



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

haciendo uso del ordenador. - Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora. - Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo). ▪ Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene por qué tener límites. Una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes. De esta forma, el docente podría segmentar una prueba en dos o más días o, en su lugar, ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación. En definitiva y como norma general, estas adaptaciones en las pruebas escritas deben ser aquellas que el alumno o alumna tenga durante el proceso de aprendizaje. Es decir, si hemos estado adaptando tipos de actividades, presentación de las tareas, tiempos... no tiene sentido que estas mismas adaptaciones no se hagan en la evaluación. Por otro lado, estas adaptaciones deben ser concebidas como una ayuda para que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias y capacidades.

11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).

La tipología de Actividades de Evaluación del alumnado deberá incluir: definiciones de conceptos, preguntas y unidades a desarrollar; así como, estudio y análisis de mapas, e interpretación de gráficos, textos y fotografías; siempre acorde con los contenidos propios de la materia. Además, se establecen Indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos avisan a tiempo para modificar la reorganización de los contenidos, las actividades o cambiar la metodología con el objetivo de poder llegar al alumnado y conseguir un esfuerzo con resultados óptimos.

Existen mecanismos que permiten cambios en la Programación Didáctica cuando no se han alcanzado determinados porcentajes establecidos en los Indicadores de Logro. Esta materia se compromete a impartir el 90% de las Unidades Didácticas programadas para cada trimestre.

En cuanto a los Indicadores de Logro sobre Procesos de Aprendizaje nos remitimos a la tabla expuesta en el punto 4º de esta Programación, donde cada Criterio de Evaluación se conecta con los Estándares, Competencias e Instrumentos de Evaluación determinados por la profesora de la materia y supervisados por el Departamento Didáctico en reunión ordinaria.

12.- NORMATIVA

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado



MATERIA: GEOGRAFÍA

NIVEL: 2º BACH. CURSO: 2022/2023

- INSTRUCCIÓN 13/2022, DE 23 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTAN BACHILLERATO PARA EL CURSO 2022/2023.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (para evaluación, promoción y titulación) conforme a la Disposición transitoria segunda del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.