



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

**1.- PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.**

<b>Ciclo Formativo:</b>	Enseñanzas en Animación Sociodeportivas.
<b>Módulo Profesional:</b>	Dinamización Grupal.
<b>Grupo:</b>	2º
<b>Horas del Módulo:</b>	Nº horas: 126 ANUALES ( HORAS SEMANALES: 6 SEMANAS: 21 )
<b>Ud. Competencia asociadas</b>	<p><b>1. CUALIFICACIONES PROFESIONALES COMPLETAS:</b></p> <p><b>Animación físico-deportiva y recreativa AFD509_3</b>  <b>UC1658_3:</b> Elaborar, gestionar, promocionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos y recreativos.  <b>UC1659_3:</b> Organizar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para todo tipo de usuarios.  <b>UC1095_3:</b> Organizar y desarrollar actividades culturales con fines de animación turística y recreativa.  <b>UC1096_3:</b> Organizar y desarrollar veladas y espectáculos con fines de animación.  <b>UC0272_2:</b> Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.</p> <p><b>Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil SSC565_3</b>  <b>UC1869_3:</b> Planificar, organizar, gestionar y evaluar proyectos de tiempo libre educativo.  <b>UC1867_2:</b> Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud.  <b>UC1868_2:</b> Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.  <b>UC1870_3:</b> Generar equipos de personal monitor, dinamizándolos y supervisándolos en proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil.</p> <p><b>2. CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCOMPLETAS:</b></p> <p><b>a) Actividades de natación AFD341_3</b>  <b>UC1084_3</b> Programar actividades de enseñanza y acondicionamiento físico básico relativas a actividades de natación.  <b>UC1085_3</b> Dirigir el aprendizaje y el acondicionamiento físico básico en actividades de natación.</p> <p><b>b) Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical AFD162_3</b>  <b>UC0273_3</b> Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario.</p> <p><b>c) Animación turística HOT329_3</b>  <b>UC1093_3:</b> Crear y dinamizar grupos en situación de ocio.  <b>UC1094_3:</b> Organizar y desarrollar actividades lúdicas y físico-recreativas en animación turística.</p>
<b>Normativa que regula el título</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.</li> </ul>



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo.</li> </ul>
<b>Profesor</b>	<p><b>Especialidad: Educación física.</b></p> <p><b>Nombre: Jesús Cimarro Urbano.</b></p> <p><b>Francisco Cárdenas Díaz.</b></p>

**2.- OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO (CICLOS LOE)**

- g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
- h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.
- i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.
- m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
- n) Aplicar técnicas de intervención social, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de construcción de redes de relación, de inclusión y de participación, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de las actividades de inclusión sociodeportiva.
- ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.
- t) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

**3.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES (CICLOS LOE)**

- e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.
- f) Programar las actividades de inclusión sociodeportiva en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de intervención más apropiada.
- g) Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.
- k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.
- l) Dirigir y dinamizar las actividades de inclusión sociodeportiva programadas, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.
- m) Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.
- q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
- r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE ( (RELACIONADAS CON EL MÓDULO)//CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (CICLOS LOE) (RELACIONADAS CON EL MÓDULO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>(Enumerarlos estableciendo un orden).</i>
<p>1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo.</p> <p>2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases.</p>	<p>a) Se han aplicado los principios de intervención con grupos.</p> <p>b) Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior.</p> <p>c) Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo.</p> <p>d) Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos.</p> <p>e) Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo.</p> <p>f) Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo.</p> <p>g) Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo.</p> <p>h) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos considerando los principios de intervención grupal.</p> <p>a) Se ha caracterizado la estructura de un grupo.</p> <p>b) Se han identificado las diferentes fases de un grupo.</p> <p>c) Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo.</p> <p>d) Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en</p>



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

<p>3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.</p> <p>4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación.</p>	<p>situaciones de ocio.</p> <p>e) Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo.</p> <p>f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo.</p> <p>g) Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo.</p> <p>a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación.</p> <p>b) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal.</p> <p>c) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos.</p> <p>d) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto.</p> <p>e) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación.</p> <p>f) Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad.</p> <p>g) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación.</p> <p>a) Se han caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los profesionales que lo componen.</p> <p>b) Se han formulado los objetivos del grupo de</p>
---	---



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

<p>5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.</p>	<p>trabajo.</p> <p>c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo.</p> <p>d) Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno.</p> <p>e) Se han coordinado la secuencia de las tareas de los componentes del grupo de trabajo.</p> <p>f) Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimiento de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo.</p> <p>h) Se han especificado tareas de formación para los componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades.</p> <p>a) Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos.</p> <p>b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo.</p> <p>c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo.</p> <p>d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas.</p> <p>e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones.</p> <p>f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y la solución de problemas.</p>
---	---



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.

- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.
- c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional.
- d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.
- e) Se han registrado los datos en soportes establecidos.
- f) Se han valorado los datos recogidos.
- g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.
- h) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora.

**3.1.- Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.**

Se han adquirido todos los RA y CE.



**4.- RELACIÓN DE UNIDADES CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN**  
(Adaptación de la secuenciación de contenidos a las características del centro y su entorno).

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	1	El grupo: Estrategias de creación y principios de intervención.	12
	2	2	La intervención en grupos: Técnicas y dinámicas.	12
	3	3	La comunicación en grupos.	6
PRÁCTICAS				48
2ª EVALUACIÓN	4	4	Trabajo en equipo y equipo de trabajo.	8
	5	5	Resolución de conflictos y toma de decisiones grupal.	9
	6	6	Evaluación de los procesos grupales y de la competencia social.	8
PRÁCTICAS				29
3ª EVALUACIÓN				
PRÁCTICAS				
TOTAL HORAS:				126



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

**5.- DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO Y CONTENIDOS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.**

<b>Unidad de Aprendizaje Nº 1</b> El grupo: Estrategias de creación y principios de intervención.		
<b>Temporalización:</b> Trimestre	1er	<b>Ponderación:</b> 16,66%

Objetivos Generales	Competencias
- T	- E-F-G
Resultados de Aprendizaje	
RA1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo.	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el concepto de grupo, sus elementos, estructura, características, tipos y necesidades.</li> <li>- Distinguir las estructuras sociométricas, de poder y de comunicación que existen en los distintos grupos.</li> <li>- Comprender el funcionamiento de los grupos y su dinámica: roles, composición y fuerzas que actúan en ellos.</li> <li>- Aplicar estrategias de creación de grupos teniendo en cuenta los principios de intervención.</li> <li>- Reconocer los procesos influyentes en la creación de los grupos: procesos de socialización y de cognición social.</li> <li>- Conocer los ámbitos en los que se desarrolla la animación sociocultural y turística.</li> <li>- Identificar las necesidades personales y sociales que satisfacen la pertenencia a un grupo.</li> </ul>	
Aspectos del Saber Hacer/Estar	Aspectos del Saber
- Realización de las actividades prácticas relacionadas con la creación de grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo humano: aspectos básicos.</li> <li>Estructura grupal.</li> <li>La vida del grupo.</li> <li>Psicología social aplicada a los grupos.</li> <li>Roles y liderazgo.</li> </ul>



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

	Papel del animador o animadora y ámbito de intervención.
<b>Criterios de Evaluación</b>	A, B, C, D, E, F, G, H

<b>Unidad de Aprendizaje Nº 2.</b> La intervención en grupos: Técnicas y dinámicas.		
<b>Temporalización:</b> 1er Trimestre		<b>Ponderación:</b> 16,66%

Objetivos Generales	Competencias
- M-N	- K-L-M
Resultados de Aprendizaje	
RA2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases.	
Objetivos Específicos	
a) Conocer las ventajas de la cooperación y participación frente a la competición. b) Diferenciar entre técnica y dinámica de grupo: sus características y momento de elección. c) Aplicar diferentes técnicas de grupo según sus fases. d) Tener en cuenta los recursos, los medios, el espacio y el tiempo disponibles para aplicar técnicas de dinámica de grupo. e) Reconocer el papel del animador o animadora en grupos de referencia. f) Aprender a elaborar un fichero personal de dinámicas de grupo y a clasificarlas según sus tipos y funciones.	
Aspectos del Saber Hacer/Estar	Aspectos del Saber
- Poner en práctica los diferentes tipos de técnicas y dinámicas grupales en función del objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La intervención en grupos.</li> <li>- Cooperación y participación.</li> <li>- Dinámicas y técnicas de grupo.</li> <li>- Espacio y tiempo.</li> <li>- Papel del profesional animador en los procesos grupales.</li> <li>- El fichero de técnicas y dinámicas.</li> </ul>



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

Criterios de Evaluación	A, B, C, D, E, F, G, H
-------------------------	------------------------

<b>Unidad de Aprendizaje Nº 3.</b> La comunicación en grupos.		
<b>Temporalización:</b> 1º Trimestre		<b>Ponderación:</b> 16,66%

Objetivos Generales	Competencias
U	R
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	
RA3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.	
<b>Objetivos Específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los elementos del proceso de comunicación.</li> <li>- Seleccionar estrategias para poder superar las barreras de comunicación grupal.</li> <li>- Determinar las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional.</li> <li>- Definir los estilos de comunicación que hace más eficaz la interacción en función del contexto.</li> <li>- Reconocer la importancia del buen uso de las nuevas tecnologías de la información como sistema de comunicación.</li> <li>- Adquirir las destrezas y habilidades sociales necesarias para establecer y mantener una comunicación eficaz en diversos contextos.</li> <li>- Establecer sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación.</li> </ul>	
Aspectos del Saber Hacer/Estar	Aspectos del Saber
Aplicación de los distintos sistemas de comunicación, adecuados al tipo de actividad recreativa puesta en práctica.	Proceso de comunicación. Sistemas de comunicación. Barreras y obstáculos de la comunicación. Comunicar con inteligencia emocional. Comunicación y diversidad.



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

	Habilidades para hablar en público.
<b>Criterios de Evaluación</b>	A, B, C, D, E, F, G

<b>Unidad de Aprendizaje Nº 4. Trabajo en equipo y equipo de trabajo.</b>		
<b>Temporalización:</b> 2º Trimestre		<b>Ponderación:</b> 16,66%

Objetivos Generales	Competencias
I,Ñ,G,H	-E-F-Q
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	
RA4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación.	
<b>Objetivos Específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los diferentes tipos de comunicación en el equipo de trabajo.</li> <li>- Aplicar pautas fundamentales para la orientación de subordinados y del equipo.</li> <li>- Entender los conceptos del trabajo en equipo y equipo de trabajo.</li> <li>- Conocer las características principales de una reunión, tipos de reuniones y pautas fundamentales para reuniones exitosas.</li> <li>- Valorar la importancia de generar y mantener un buen clima de trabajo, en el que primen la colaboración, la cooperación y la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	
<b>Aspectos del Saber Hacer/Estar</b>	<b>Aspectos del Saber</b>



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

Diseño jornadas recreativas.	El equipo de trabajo El trabajo en equipo. La reunión.
<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>A, B, C, D, E, F, G, H</b>

<b>Unidad de Aprendizaje Nº 5. Resolución de conflictos y toma de decisiones grupal.</b>		
<b>Temporalización:</b> 2º trimestre		<b>Ponderación:</b> 16,66%

Objetivos Generales	Competencias
N	-E
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	
RA5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.	
<b>Objetivos Específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se Reconocer las fuentes de conflicto dentro y fuera de los grupos.</li> <li>- Definir el conflicto y sus elementos fundamentales.</li> <li>- Identificar y conocer los principales contextos en los que se producen los conflictos y los diferentes niveles de intervención para abordarlos desde la animación.</li> <li>- Analizar información sobre dinámicas y técnicas para la resolución de conflictos.</li> <li>- Adquirir las habilidades sociales necesarias para la resolución de conflictos en situaciones específicas.</li> <li>- Valorar la importancia del respeto en la comunicación para resolver conflictos grupales.</li> </ul>	



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

- Describir el proceso de toma de decisiones.	
Aspectos del Saber Hacer/Estar	Aspectos del Saber
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Organización y gestión de los recursos.</li> <li>- Coordinación y gestión de los equipos técnicos, los materiales y los almacenes.</li> <li>- Coordinación con los técnicos de las otras áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El conflicto: definición, tipología y causas.</li> <li>— Estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos.</li> <li>— Vías y técnicas para la gestión y la resolución de conflictos.</li> <li>— Toma de decisiones.</li> </ul>
Criterios de Evaluación	A, B, C, D, E, F

<b>Unidad de Aprendizaje Nº 6.</b> Evaluación de los procesos grupales y de la competencia social.		
<b>Temporalización:</b> 2º trimestre		<b>Ponderación:</b> 16,66%

Objetivos Generales	Competencias
-.H	-G-R
Resultados de Aprendizaje	
RA6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se Identificar los marcadores de evaluación y proceso de evaluación de la competencia social.</li> <li>- Conocer los elementos y fases de la evaluación de la competencia social.</li> <li>- Diferenciar los instrumentos de recogida de datos y aprender a utilizarlos.</li> <li>- Aplicar diversas técnicas sociométricas y de investigación social al funcionamiento de los grupos.</li> <li>- Conocer los indicadores básicos de competencia social.</li> <li>- Reconocer el déficit de habilidades sociales en uno mismo y en las demás personas.</li> </ul>	



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la autoevaluación como estrategia para mejorar y marcar las pautas para hacerlo.</li> <li>- Realizar propuestas de actuación para mejorar nuestra competencia social.</li> </ul>	
<b>Aspectos del Saber Hacer/Estar</b>	<b>Aspectos del Saber</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de mantenimiento preventivo, periodicidad de las revisiones, inventario técnico, dotación de seguridad, diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de evaluación.</li> <li>- Evaluación de los procesos grupales.</li> <li>- Evaluación de la propia competencia social.</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>A, B, C, D, E, F, G, H</b>

**6.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

**6.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)**

*Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.*

**6.2.- Estrategias Metodológicas**

El objetivo principal de la metodología es facilitar y favorecer los procesos de aprendizaje de los alumnos, la cual debe basarse en los siguientes principios metodológicos:

- **Actividad.** Supone una continua búsqueda de estrategias para conseguir que el alumno sea sujeto activo en el proceso de aprendizaje, en la aplicación de conocimientos para la solución de problemas, potenciando la valoración de trabajo manual como complemento del trabajo intelectual.
- **Individualización.** Se potencia la respuesta de la responsabilidad individual ante el trabajo mediante la asignación de tareas, funciones y tiempos, de acuerdo con las características de cada alumno para conseguir una creciente autonomía personal.
- **Socialización.** Se trata de fomentar la valoración del trabajo en equipo a través de actividades en grupo donde se realicen un reparto de funciones y responsabilidades.
- **Creatividad.** Se pretende potenciar los recursos personales de ingenio, indagación e invención de soluciones a los problemas propuestos.
- **Desarrollo de habilidades TIC.** Se potenciará el desarrollo de habilidades TIC desarrollando la actividad docente con la máxima implicación de los recursos web disponibles.

Todos estos principios, considerados en su conjunto, implican la utilización de una metodología flexible que pueda adaptarse a los distintos alumnos, así como a los recursos y medios disponibles.



## MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL

NIVEL:CFGS CURSO: 22-23

La metodología se basará en unos procesos los cuales, al ser ejecutadas por el profesor y los alumnos, les permitirá a estos últimos alcanzar los Resultados de Aprendizaje establecidos en el módulo.

Estos procesos son:

- El profesor/a hará una exposición de la U.T. desarrollando todos los contenidos de carácter teórico en el aula de teoría o mediante teleformación, acompañándose de los recursos didácticos y medios audiovisuales disponibles: presentaciones, fotografías, videos, etc. En algunos casos aportará apuntes.
- El profesor/a utilizará la estrategia adecuada para hacer que los periodos de exposición teórica sean participativos, por lo que creará debates sobre lo que se esté exponiendo. En caso de no poder acudir presencialmente al centro, se utilizarán chats, foros, y otros recursos de comunicación y participación directa.
- Los alumnos deberán estudiar la unidad en su libro de texto, o en los apuntes que le proporcione el profesor/a, ampliando lo posible sobre bibliografía disponible en el Departamento, Biblioteca del Centro, internet, etc. Este estudio deberán realizarlo los alumnos en tiempo fuera del horario escolar.
- El profesor/a explicará las prácticas que los alumnos deben realizar y si es necesario las llevará a cabo, para que los alumnos vean como se realizan y los pasos que deben de seguir. En caso de no poder asistir al centro, se trabajará con vídeos que muestren los procesos y se trabajará con las prácticas propuestas o casos prácticos.
- El profesor/a cuidará de que los alumnos utilicen el material adecuado para el desarrollo de cada práctica, haciendo hincapié en que el trabajo se realice en las mejores condiciones de seguridad e higiene posibles.
- El profesor/a estará atento a todos los requerimientos de los alumnos para ayudar a resolver las dudas técnicas y los problemas de convivencia, que puedan ir surgiendo. Observará y tomará nota para hacer un seguimiento de cada alumno en su ficha individual, tanto en la adquisición de conocimientos, como en el comportamiento con sus compañeros y respeto a las normas de convivencia.
- El profesor/a ayudará a clarificar las dudas que se produzcan y se asegurará que el alumno “sabe lo que hace” y “por qué lo hace”.
- El profesor/a utilizarán los medios oportunos para comprobar si los alumnos han adquirido los resultados de aprendizaje del módulo.
- Los alumnos se organizarán en grupos o individualmente, siendo responsable del cuidado, recogida y orden del material. Así como de la limpieza del mismo y su zona de influencia y desinfección si es necesaria.
- Se favorecerá el trabajo en grupo realizando actividades en las que todos se sientan implicados, así como exposiciones de los estudios realizados para comunicar la información obtenida.
- El profesor/a ayudará en todo momento al desarrollo del trabajo en grupo (COOPERACIÓN). Cada cierto tiempo propiciará un debate con los alumnos para analizar el funcionamiento del curso y sacará conclusiones para incluir mejoras de funcionamiento en futuras revisiones de la programación.

A nivel general intentaremos llevar a cabo la aplicación de un aprendizaje colaborativo donde utilizando estilos de enseñanza participativos en grupos reducidos como Microenseñanza, Descubrimiento Guiado, ..., los distintos subgrupos deben realizar un trabajo de investigación sobre los contenidos asignados propios del módulo, siempre en base a unos criterios establecidos previamente por el profesor, para posteriormente elaborar sus propios contenidos, exponerlos al resto de compañeros, dirigirlos a nivel práctico, etc.



## MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL

NIVEL:CFGS CURSO: 22-23

Algunas de estas sesiones prácticas serán analizadas y evaluadas por los propios compañeros además del profesor con los correspondientes instrumentos de evaluación.

Para el desarrollo y puesta en práctica de todo el proceso enseñanza aprendizaje utilizaremos como medio de apoyo, comunicación, realización de tareas, entrega de apuntes, videoconferencias en caso necesario, ..., la plataforma Google Classroom.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN DOCENCIA ONLINE

Al igual que en el caso de docencia presencial, tendremos diferentes Instrumentos de Evaluación asociados a cada criterio de evaluación y que serían:

**A) Trabajos;** realizado en el domicilio del alumnado, valorando tanto la corrección de las actividades como el cumplimiento de plazos de entrega definidos por parte del profesor.

**B) Pruebas on lime,** que tendrán carácter periódico y que puede constar de las siguientes partes:

- **Cuestiones de carácter teórico práctico;** consistentes en preguntas tipo test en las que solo una de ellas es correcta con penalización de las respuestas incorrectas (en función de la esperanza matemática a partir del número de opciones).
- **Resolución de ejercicios prácticos;** que versarán acerca de los contenidos de las unidades implicadas.

Estas pruebas se realizarán bien por bloques de contenidos, bien por unidades de trabajo, en función del grado de cumplimiento de la temporalización y del grado de asimilación por parte de los alumnos. En estas pruebas las cuestiones de carácter teórico o práctico podrán tener un peso variable en función de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que dicha prueba abarque. En cada una de las partes en las que se divida la prueba se reflejará la puntuación correspondiente.

Las anotaciones y calificaciones relativas al seguimiento de las actividades realizadas por el alumno se controlarán a través del cuaderno del profesor.

Además de los anteriores medios, en el caso de una enseñanza a distancia, se utilizarían, además:

- ✓ Plataformas de conexión por videoconferencia, tales como Google Meet.
- ✓ Uso de la plataforma Google Classroom.

**Se establecerá docencia online para aquellos casos en los que por motivos debidamente justificados no pueda asistir de forma presencial al normal desarrollo de las clases.**

## 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.



## MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL

NIVEL:CFGS CURSO: 22-23

### Instalaciones y espacios formativos.

- Aula de teoría.
- Instalaciones deportivas del centro.
- Instalaciones deportivas municipales.
- Parque periurbano.
- Biblioteca del departamento.
- Biblioteca del centro.
- Biblioteca del S.M.D.
- Aula de informática del centro.
- Biblioteca municipal.

### Materiales didácticos.

- Bibliografía del departamento.
- Bibliografía de la biblioteca del centro.
- Bibliografía de la biblioteca municipal.
- Material deportivo asignado al departamento de Actividades Físicas y Deportivas.
- Material deportivo del Departamento de Educación Física.
- Material solicitado al SMD.
- Videocámara.
- Proyector.
- PC.
- Material Audiovisual del profesor y alumnado.
- Internet.
- Plataforma Google Classroom.
- Diversas aplicaciones educativas.

**Libro de texto:** Apuntes elaborados por el profesor del módulo (Bibliografía de consulta).  
Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma virtual.



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

**8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y RECUPERACIÓN.**

**8.1. Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>PONDERACION</b>	<b>INSTRUMENTOS EVALUACION</b>
<b>RA1.</b> Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo.	<b>16,66%</b>	Prueba escrita y/o Trabajo Individual/Grupal Prueba Práctica
<b>RA2.</b> Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases.	<b>16,66%</b>	Prueba escrita y/o Trabajo Individual/Grupal Prueba Práctica
<b>RA3.</b> Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.	<b>16,66%</b>	Prueba escrita y/o Trabajo Individual/Grupal Prueba Práctica
<b>RA4.</b> Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación.	<b>16,66%</b>	Prueba escrita y/o Trabajo Individual/Grupal Prueba Práctica
<b>RA5.</b> Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.	<b>16,66%</b>	Trabajo Individual/Grupal y/o Prueba Práctica



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS**

**CURSO: 22-23**

<p><b>RA6.</b> Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.</p>	<p><b>16,66%</b></p>	<p>Prueba escrita y/o Trabajo Individual/Grupal Prueba Práctica</p>
--	----------------------	---

La evaluación de los trabajos y pruebas prácticas se llevará a cabo mediante rúbricas de evaluación, ejemplo: "Trabajos Monográficos". Ver anexo 1 y 2.

**NOTAS IMPORTANTES**

- La nota final de cada trimestre será la suma de las medias de los distintos resultados de aprendizaje.
- La nota final de la materia quedará determinada por la nota media de los resultados de aprendizaje.
- En todo caso, para superar la materia hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación.
- El alumno/a no presentado a un control conceptual o procedimental, o bien, no entregar un trabajo en los plazos establecidos, ya sea por causa justificada o injustificada, este será valorado como 0, y se hará la media con el resto de pruebas.
- El alumno/a tendrá un máximo de 4 convocatorias para superar el módulo.

**8.2.- Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación**

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	<u>Ponderación sobre la nota final</u>	Unidades de trabajo	Evaluación
RA.1	TODOS	<b>16,66%</b>	UT. 1	1ª
RA.2	TODOS	<b>16,66%</b>	UT. 2	1ª
RA.3	TODOS	<b>16,66%</b>	UT. 3	1ª
RA.4	TODOS	<b>16,66%</b>	UT. 4	2ª
RA.5	TODOS	<b>16,66%</b>	UT. 5	2ª
RA.6	TODOS	<b>16,66%</b>	UT. 6	2ª



## MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL

NIVEL:CFGS CURSO: 22-23

### 8.3.- Medidas de Recuperación

Los alumnos que durante el curso no vayan alcanzando los objetivos generales, se les insistirá particularmente, proponiéndoles actividades y explicaciones complementarias, para que así adquieran los resultados de aprendizaje establecidos.

En cuanto a la recuperación de los alumnos que vayan obteniendo calificaciones negativas en las diferentes pruebas que se vayan realizando, tendrán la opción de superar la materia pendiente en el 3º trimestre en convocatoria ordinaria si así fuese necesario.

Para la recuperación de los diferentes resultados de aprendizaje los instrumentos de evaluación serán los establecidos en los criterios de calificación.

## 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

### Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

**.- Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

**.- Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

**.- Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

**.- Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 70 %.

**Indicadores de la práctica docente:** Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

**.- Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (*la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula*).

Se acuerda en el departamento hacer uso de las TIC, siendo habitual el uso de las mismas.

**.- Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, siendo habitual el uso de las mismas.



## MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL

NIVEL:CFGS CURSO: 22-23

### 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

#### .- DETECCIÓN.

Información recibida en la evaluación inicial por el tutor del alumno en circunstancias particulares.

#### .- ACTUACIONES.

Se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno según sus circunstancias particulares. Para esto se podrá utilizar las estrategias de Refuerzo, Clases de Apoyo, Adaptación Curricular No Significativa y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado.

También a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, considerados como tales, se les pedirá ayuda al Departamento de Orientación para que me apoyen en aquello que sea preciso para la adaptación del trabajo del módulo profesional.

### 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.

En nuestro Centro, tenemos establecidos unos controles que permiten al profesorado hacer cambios en la metodología y la programación cuando se detecta que no se han cumplidos determinados porcentajes.

Del mismo modo tenemos establecidos indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos van avisando para que, en caso de no conseguir el indicador, podamos reorganizar los contenidos, modificar las actividades o cambiar la metodología para poder llegar al alumnado y conseguir que este disfrute con su trabajo y esfuerzo, consiguiendo los resultados óptimos.



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

**ANEXO 1: RUBRICA TRABAJOS.**

**TRABAJOS MONOGRAFICOS**

TRABAJOS MONOGRAFICOS	MUY BIEN <sup>2</sup>	SUFICIENTE <sup>1</sup>	DEFICIENTE <sup>0</sup>
<b>TÍTULO/PORTADA ÍNDICE/PAGINADO</b>  20%	CORRECTO	ALGÚN ÍTEM INCORRECTO	MAYOR PARTE DE ÍTEM INCORRECTOS
<b>PRESENTACION</b>  20%	ORIGINAL USO DE DESTACADOS BIEN ESTRUCTURADO	CUMPLE NORMAS (Ortografía, márgenes, ...) ESTÉTICA CORRECTA	MALA PRESENTACION GENERAL
<b>REPRESENTACIONES GRAFICAS</b>  20%	FÁCIL LECTURA BUENA ESTÉTICA	CORRECTAS	ILEGIBLES INCORRECTAS NO HAY
<b>CONTENIDO</b>  20%	C. CORRECTO/COMPLETO/ ORGANIZADO VOCABULARIO TÉCNICO	ERRORES DE CONTENIDO/ DE ORGANIZACIÓN INCOMPLETO	CONTENIDO INCORRECTO DESORGANIZADO MUY INCOMPLETO
<b>CONTENIDO</b>  20%	CLARIDAD/BREVEDAD	FALTA DE CLARIDAD O BREVEDAD	EXCESO DE REDACCIÓN FALTA DE CLARIDAD



**MATERIA: DINAMIZACIÓN GRUPAL**

**NIVEL:CFGS CURSO: 22-23**

**ANEXO 2: RUBRICA SESIONES PRÁCTICAS.**

**EVALUACION DIRECCION SESION**

EVALUACION DIRECCION SESION	MUY BIEN 1	SUFICIENTE 0.5	DEFICIENTE 0
<b>1.INFORMACIÓN VOCABULARIO</b> 10%	Claridad /Brevedad. Adecuado/Técnico	No cumple alguno de los 4 requisitos	No cumple la mayoría de los requisitos
<b>2.ACTIVIDADES</b> 10%	Motivantes. Orientadas al objetivo	Poco divertidas.	No orientadas al objetivo.
<b>3.PROGRESION</b> 10%	Global-Analítico-Global Sencillo-Complejo Intensidad	Progresión desordenada	No estructura de sesión. Progr. pedagógica errónea.
<b>4.ORGANIZACION</b> 10%	Siempre correcta Adecuada a la actividad Minimiza cambios	No cumple uno de los requisitos	Interferencias en actividades. Muchos cambios.
<b>5.CONTROL</b> 10%	Sesión siempre controlada Solicita atención/silencio Tono voz Posición visible	No cumple uno de los requisitos	Sesión sin control sobre los participantes
<b>6.ACTITUD</b> 10%	Animador	Activa	Pasiva
<b>7. MATERIAL</b> 10%	Adecuado Cantidad/Calidad Control (preparac/recogida)	No cumple alguno de los requisitos	No adecuado Excesivo Sin control
<b>8. CORRECCIONES/FEEDBACK</b> 10%	Cantidad / Calidad Conocimientos	Escasez de correcciones y calidad de las mismas	No hace correcciones técnicas Falta de conocimientos
<b>9. TIEMPO ÚTIL DE CLASE</b> 10%	Maxima participación Uso de Variantes Pocas interrupciones	No cumple alguno de los requisitos	Escasa participación Frecuentes pérdidas de tiempo
<b>10. ORIGINALIDAD</b> 10%	Innovador	Correcto	Repetitivo