



1.- PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.

Ciclo Formativo:	Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
Módulo Profesional:	Valoración de la condición física e intervención en accidentes
Grupo:	1º TSEAS
Horas del Módulo:	Nº horas totales: 186 anuales (6 horas semanales; 34 semanas; 62 días) Primer trimestre: 75 horas; 14 semanas; 25 días. Segundo trimestre: 66 horas; 12 semanas; 22 días Tercer trimestre: 45 horas; 8 semanas; 15 días
Ud. Competencia asociadas	<p>1. CUALIFICACIONES PROFESIONALES COMPLETAS:</p> <p>Animación físico-deportiva y recreativa AFD509_3</p> <p>UC1658_3: Elaborar, gestionar, promocionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos y recreativos. UC1659_3: Organizar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para todo tipo de usuarios. UC1095_3: Organizar y desarrollar actividades culturales con fines de animación turística y recreativa. UC1096_3: Organizar y desarrollar veladas y espectáculos con fines de animación. UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.</p> <p>Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil SSC565_3</p> <p>UC1869_3: Planificar, organizar, gestionar y evaluar proyectos de tiempo libre educativo. UC1867_2: Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud. UC1868_2: Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre. UC1870_3: Generar equipos de personal monitor, dinamizándolos y supervisándolos en proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil.</p> <p>2. CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCOMPLETAS:</p> <p>a) Actividades de natación AFD341_3</p> <p>UC1084_3 Programar actividades de enseñanza y acondicionamiento físico básico relativas a actividades de natación. UC1085_3 Dirigir el aprendizaje y el acondicionamiento físico básico en actividades de natación.</p>



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

	<p>b) Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical AFD162_3 UC0273_3 Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario.</p> <p>c) Animación turística HOT329_3 UC1093_3: Crear y dinamizar grupos en situación de ocio. UC1094_3: Organizar y desarrollar actividades lúdicas y físico-recreativas en animación turística.</p>
<p>Normativa que regula el título</p>	<p>Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo</p> <p>Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</p> <p>Corrección de errores de la Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (BOJA núm 144, de 26.7.2018).</p>
<p>Profesor</p>	<p>Especialidad: PES Educación Física Nombre: Jesús Cimarro Urbano</p>



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

2.- OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a alcanzar los siguientes **OBJETIVOS GENERALES** de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- a/** Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socio-económicos, físico- geográficos, culturales y deportivo-recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- b/** Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.
- c/** Determinar los instrumentos y las secuencias de aplicación en la evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, utilizando las tecnologías de la información en el tratamiento de las variables, para desarrollar y registrar el plan de evaluación.
- f/** Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
- g/** Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
- j/** Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
- k/** Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.
- l/** Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.
- o/** Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.
- p/** Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos, para proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

3.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

La formación del módulo contribuye a alcanzar las **COMPETENCIAS PROFESIONALES**, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

a/ Elaborar proyectos de animación sociodeportiva a partir del análisis de las características del entorno, incorporando las últimas tendencias de este campo profesional y, en su caso, las propuestas de mejora extraídas del seguimiento de otros proyectos anteriores, aprovechando las convocatorias institucionales.

b/ Desarrollar y registrar el plan de evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, concretando los instrumentos y la secuencia de aplicación, así como el tratamiento y la finalidad de los datos obtenidos, todo ello con ayuda de las tecnologías de la información.

d/ Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e/ Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

h/ Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

i/ Diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

j/ Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

n/ Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.

ñ/ Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios.

o/ Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

p/ Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

r/ Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO) / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Relacionadas con el módulo)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Enumerarlos estableciendo un orden).</p>
<p>1. Relaciona los niveles de intensidad del ejercicio físico con las adaptaciones fisiológicas de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, analizando el comportamiento de los mismos.</p>	<p>a) Se han descrito, a nivel macroscópico, las estructuras anatómicas de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación. b) Se ha identificado la fisiología de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que los integran y su repercusión en el rendimiento físico. c) Se han descrito los mecanismos de adaptación funcional al esfuerzo físico de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación. d) Se han indicado los mecanismos fisiológicos que conducen a un estado de fatiga física. e) Se han descrito los efectos de la práctica sistematizada de ejercicio físico sobre los elementos estructurales y funcionales de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación. f) Se han argumentado las implicaciones que para la mejora de la calidad de vida tiene la práctica de actividades físicas. g) Se ha determinado la incidencia de hábitos de vida no saludables sobre el nivel de salud.</p>
<p>2. Relaciona la mecánica de los ejercicios y actividades de acondicionamiento físico básico con la biomecánica y las adaptaciones fisiológicas del sistema músculoesquelético, analizando su funcionamiento.</p>	<p>a) Se han relacionado los diferentes tipos de palancas con las articulaciones del cuerpo humano y con la participación muscular en los movimientos de las mismas. b) Se han clasificado los principales movimientos articulares del cuerpo humano en función de los planos y ejes del espacio. c) Se ha relacionado la acción de la gravedad y la localización de la carga con el tipo de contracción muscular que se produce en los ejercicios. d) Se han utilizado símbolos y esquemas gráficos para interpretar y representar movimientos y ejercicios tipo. e) Se han definido los aspectos que hay que tener en cuenta durante la ejecución de los ejercicios y las posibles contraindicaciones. f) Se han adaptado ejercicios a diferentes niveles de desarrollo de la fuerza y de la amplitud de movimiento.</p>
<p>3. Elabora programas de acondicionamiento físico básico, aplicando los fundamentos de los distintos sistemas de mejora de las capacidades físicas básicas.</p>	<p>a) Se han relacionado los principios del entrenamiento deportivo con los mecanismos adaptativos del organismo al esfuerzo físico en los sistemas de mejora de la condición física. b) Se han identificado los factores que hay que tener en cuenta para evitar lesiones o sobrecargas durante el</p>



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

	<p>desarrollo de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.</p> <p>c) Se han determinado las capacidades físicas que se deben desarrollar y los métodos más adecuados, en función de los datos de valoración.</p> <p>d) Se ha establecido una secuencia de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p>e) Se ha demostrado la ejecución de los ejercicios de acondicionamiento físico básico y de los de mejora de las capacidades perceptivo-motrices.</p> <p>f) Se han indicado los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.</p> <p>g) Se ha determinado el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y motriz y sus posibles aplicaciones.</p>
<p>4. Realiza pruebas de determinación de la condición física y biológica, adecuadas a los parámetros que se van a evaluar, aplicando los protocolos de cada una de ellas en condiciones de seguridad.</p>	<p>a) Se ha seguido el procedimiento de observación y de aplicación de cuestionarios para identificar las necesidades individuales, sociales y de calidad de vida de personas y grupos.</p> <p>b) Se ha confeccionado una batería de pruebas de aptitud física y biológica adaptada a un perfil de persona usuaria y a los medios disponibles, teniendo en cuenta las condiciones en que cada una de ellas está contraindicada.</p> <p>c) Se han seleccionado los instrumentos y las máquinas en función de los parámetros morfológicos y funcionales que se van a medir.</p> <p>d) Se han suministrado las ayudas que requieren los diferentes perfiles de personas usuarias, especialmente en quienes tienen un menor grado de autonomía personal.</p> <p>e) Se ha explicado y demostrado el modo correcto de realizar las pruebas y de utilizar los aparatos/instrumentos y equipos de medida de la condición física, indicando las normas de seguridad que se deben observar.</p> <p>f) Se han identificado signos indicadores de riesgo antes y durante la ejecución de las pruebas de valoración cardifuncional,</p>
<p>5. Interpreta los resultados de las pruebas de valoración de la condición física, registrando y analizando los datos en las fichas de control.</p>	<p>a) Se han seleccionado o adaptado fichas de control de los datos de valoración de las personas usuarias.</p> <p>b) Se han registrado los datos de las pruebas de valoración antropométrica, biológicofuncional y postural en las fichas de control.</p> <p>c) Se han comparado los datos con baremos de referencia, destacando las desviaciones que puedan aconsejar la toma de medidas preventivas.</p> <p>d) Se han elaborado informes a partir de los datos registrados en las fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos.</p> <p>e) Se han establecido relaciones causa-efecto entre la actividad física realizada y los datos de sucesivos registros de pruebas de aptitud física y biológica de una misma persona usuaria.</p>



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<p>6. Integra medidas complementarias en los programas de mejora de la condición física, valorando su repercusión en la mejora de la salud y la calidad de vida.</p>	<p>a) Se han seleccionado las técnicas que facilitan la recuperación tras los distintos tipos de esfuerzo físico. b) Se han explicado el procedimiento y las medidas preventivas que hay que tener en cuenta en la aplicación de las medidas complementarias hidrotermales, indicando sus contraindicaciones totales o relativas. c) Se han realizado las maniobras básicas de masaje de recuperación. d) Se ha calculado el balance energético entre ingesta y actividad física. e) Se ha confeccionado una lista de hábitos dietéticos saludables. f) Se ha establecido la proporción de nutrientes en función del tipo de esfuerzo físico.</p>
<p>7. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria.</p>	<p>a) Se ha justificado la forma de asegurar la zona y las maniobras necesarias para acceder a la persona accidentada, proponiendo la mejor forma de acceso e identificando los posibles riesgos. b) Se han seguido las pautas de actuación según protocolo, para la valoración inicial de una persona accidentada. c) Se han identificado situaciones de riesgo vital y se han definido las actuaciones que conllevan. d) Se han discriminado los casos o las circunstancias en los que no se debe intervenir y las técnicas que no debe aplicar el primer interviniente de forma autónoma. e) Se han aplicado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas. f) Se han determinado las prioridades de actuación en función de la gravedad y el tipo de lesiones, y las técnicas de primeros auxilios que se deben aplicar. g) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente, emergencia y duelo. h) Se ha revisado el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.</p>
<p>8. Aplica técnicas de soporte vital y primeros auxilios, según los protocolos establecidos.</p>	<p>a) Se han aplicado técnicas de soporte vital según el protocolo establecido. b) Se han aplicado técnicas de desobstrucción de la vía aérea. c) Se han aplicado las técnicas básicas e instrumentales de reanimación cardiopulmonar sobre maniqués, inclusive utilizando equipo de oxigenoterapia y desfibrilador automático. d) Se han indicado las causas, los síntomas, las pautas de actuación y los aspectos preventivos en las lesiones, las patologías o los traumatismos más significativos, en función del medio en el que se desarrolla la actividad. e) Se han aplicado primeros auxilios ante simulación de patologías orgánicas de urgencia y de lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos. f) Se han aplicado las estrategias básicas de comunicación con la persona accidentada y sus acompañantes, en función de diferentes estados emocionales.</p>



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

	g) Se han especificado las técnicas para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.
9. Aplica métodos de movilización e inmovilización que permiten la evacuación de la persona accidentada, si fuese necesario.	<p>a) Se han identificado y aplicado los métodos básicos para efectuar el rescate de una persona accidentada.</p> <p>b) Se han aplicado los métodos de inmovilización aplicables cuando la persona accidentada ha tenido que ser trasladada.</p> <p>c) Se han confeccionado camillas y sistemas para la inmovilización y el transporte de personas enfermas o accidentadas, utilizando materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.</p> <p>d) Se ha valorado la importancia del autocontrol y de infundir confianza y optimismo a la persona accidentada durante toda la actuación.</p> <p>e) Se han especificado las técnicas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.</p>



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

4.- RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	Condición Física Salud	1	Actividad Física Salud: Delimitación conceptual.	10
		2	Condición Física Salud: componentes.	6
		3	Estilos de vida: saludables y nocivos para la salud.	6
		4	Evaluación de la Condición Física Salud, Biológica y Nutricional de la persona.	10
		5	Desarrollo de la Condición Física Salud, Biológica y Nutricional de la persona.	12
		6	Implementación de un Programa de Promoción de la Actividad Física Salud	11
	PRÁCTICAS: 20 horas			TOTAL HORAS 1ª EVALUACIÓN: 75 horas

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
2ª EVALUACIÓN	Condición Física Rendimiento	7	Condición Física Rendimiento: componentes.	6
		8	Ejercicio físico y sistemas cardiorrespiratorio y de regulación.	12
		9	Ejercicio físico y sistema músculo-esquelético.	12
		10	Metodología de entrenamiento: delimitación conceptual.	4
		11	Evaluación de la condición física y biológica orientada al rendimiento.	12
PRÁCTICAS: 20 horas			TOTAL HORAS 2ª EVALUACIÓN: 66 horas	



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
3ª EVALUACIÓN	Condición Física Rendimiento	12	Desarrollo de las capacidades físicas orientadas al rendimiento (resto capacidades).	6
		13	Bases biológicas de la recuperación física.	4
		14	Implementación programa rendimiento.	8
	Primeros Auxilios e Intervención en Accidentes	15	Valoración inicial de asistencia en una urgencia.	2
		16	Aplicación de técnicas de Soporte Vital.	2
		17	Aplicación de Primeros Auxilios.	6
		18	Métodos de movilización e inmovilización	2
	PRÁCTICAS: 18 horas			TOTAL HORAS 3ª EVALUACIÓN: 48 horas

TOTAL HORAS:	186 horas
---------------------	------------------



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

5.- DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO Y CONTENIDOS. (Se Incluyen las Prácticas en los módulos que correspondan). Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.

	RA	CE
Unidad de trabajo 1º.- ACTIVIDAD FÍSICA SALUD Objetivos: b, j Competencias: e, h, o, p, r	1 <hr/> 5 %	e
Contenidos que se abordan en la unidad: <ul style="list-style-type: none"> - Delimitación conceptual: actividad física, ejercicio físico y deporte. - Actividad física: factores, contextualización de la práctica, recomendaciones, niveles de práctica, beneficios y riesgos. Variaciones de la adaptación al esfuerzo y contraindicaciones en situaciones de limitación en la autonomía funcional. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de conceptos afines: actividad física, ejercicio físico y deporte. - Análisis de documentos oficiales sobre actividad física: recomendaciones de práctica de diferentes tipos de calentamiento con las diferentes fases de calentamiento <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un artículo divulgativo para el periódico escolar digital con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de practicar regularmente ejercicio físico. - Realización de una infografía de la temática. - Exposición oral defendiendo el trabajo realizado. 		

	RA	CE
Unidad de trabajo 2.- CONDICIÓN FÍSICA SALUD: COMPONENTES Objetivos: b Competencias: e, h, o, p, r	3 <hr/> 2'5 %	b
Contenidos que se abordan en la unidad: <ul style="list-style-type: none"> - Condición Física Salud: conceptualización y componentes. - Condición Física Salud vs Condición Física Rendimiento. - Factores de la Condición Física y Motriz. 		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los componentes de la Condición Física Salud. - Conocimiento de los factores de la Condición Física y Motriz. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de artículos de carácter científico. - Estrategias de búsqueda de información en internet. 		
---	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 3.- ESTILOS DE VIDA: SALUDABLES Y NOCIVOS PARA LA SALUD Objetivos: b, j Competencias: e, h, o, p, r</p>	<p>1 2'5 %</p>	<p>f, g</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad de vida: salud, enfermedad y bienestar personal. - El sedentarismo como problema de salud del siglo XXI. - Hábitos saludables y conductas de riesgo para la salud. - Contraindicaciones absolutas o relativas de la práctica de actividad física. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de salud y sus aspectos más relevantes - Hábitos saludables y sus beneficios - Hábitos perjudiciales y sus perjuicios - Diferenciación entre hábitos saludables y hábitos nocivos <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre el sedentarismo en España: datos actuales. - Realización de una infografía sobre hábitos saludables. 		

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 4. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA SALUD, BIOLÓGICA Y NUTRICIONAL DE LA PERSONA Objetivos: b, f, g, j Competencias: d, e, h, o, p, r</p>	<p>4 5 10 %</p>	<p>a, b, c, e a, b, c, d, e</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historial y valoración motivacional. 		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<ul style="list-style-type: none"> - La entrevista personal en el ámbito del acondicionamiento físico. - Evaluación de la aptitud física: test, pruebas y cuestionarios según edad y sexo. - Valoración antropométrica y composición corporal. - Valoración postural. - Valoración nutricional. - Pruebas biológico-funcionales en el ámbito del acondicionamiento físico orientadas a la salud: protocolos, instrumentos y aparatos de medida. - Análisis e interpretación de datos. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los instrumentos de evaluación y valoración personal. - Conocimiento y aplicación de los instrumentos de valoración de la aptitud física de una persona según su edad y sexo. - Conocimiento y aplicación de los instrumentos de valoración antropométrica y composición corporal. - Conocimiento y aplicación de los instrumentos de valoración postural. - Conocimiento y aplicación de los instrumentos de valoración nutricional de una persona según edad. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de investigación sobre valoración de la aptitud física, composición corporal y nutricional de alumnado de ESO del centro. 		
---	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 5.- DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA SALUD, BIOLÓGICA Y NUTRICIONAL DE LA PERSONA Objetivos: b, g, j Competencias: e, h, o, p, r</p>	<p>3 5%</p>	<p>a, b, c</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentación y nutrición. - Educación postural. - Condición Física Salud: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodología del entrenamiento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios de entrenamiento para la mejora de las capacidades físicas. ▪ Componentes de la carga de entrenamiento. ✓ Desarrollo de componentes: 		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad aeróbica. ▪ Fuerza Resistencia. ▪ ADM: movilidad articular y elasticidad muscular. ▪ Composición corporal. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento básico y aplicado sobre nutrición. - Conocimiento básico y aplicado sobre educación postural. - Conocimiento de los componentes de la Condición Física Salud y los principios del entrenamiento: prescripción de ejercicio físico saludable. <p>Las <u>líneas de actuación</u> en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo interdisciplinar grupal con alumnado del ciclo formativo de Dietética del IES La Fuensanta (Córdoba) sobre nutrición y actividad física en adolescentes. 		
--	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 6.- IMPLEMENTACIÓN PROGRAMA PROMOCIÓN ACTIVIDAD FÍSICA SALUD Objetivos: b, f, g, j Competencias: d, e, h, o, p, r</p>	<p>1 3 4 5%</p>	<p>e, f, g a, b, c, d, e, f, g a, b, e</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad: Integración de los contenidos abordados hasta ahora aplicándolos de forma práctica.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la nutrición para la salud y la actividad deportiva. - Fundamentos de la nutrición. - Nutrición deportiva - Diseño de una dieta equilibrada según el coste energético de cada actividad física o deportiva. <p>Las <u>líneas de actuación</u> en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un programa de promoción de Actividad Física Salud en el centro educativo. 		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

	RA	CE
Unidad de trabajo 7.- CONDICIÓN FÍSICA RENDIMIENTO: COMPONENTES Objetivos: f, g, l Competencias: e, h, o, p, r	3 5%	b
Contenidos que se abordan en la unidad: — Factores de la condición física y motriz en relación al rendimiento. Capacidades físicas y capacidades perceptivo-motrices. — Principios generales del desarrollo de las capacidades físicas. <u>Destrezas a trabajar</u> - Análisis de los componentes de la condición física rendimiento - Conocimiento de los factores de la condición física y motriz. - Diferenciar los componentes de la condición física salud de la condición física rendimiento - Confección de un glosario específico de los contenidos explicados. Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre: - Búsqueda activa de aspectos relacionados con los componentes de la condición física rendimiento		

	RA	CE
Unidad de trabajo 8. EJERCICIO FÍSICO Y SISTEMA CARDIORRESPIRATORIO Y DE REGULACIÓN Objetivos: l Competencias: e, h, o, p, r	1 5 %	a, b, c, d, e
Contenidos que se abordan en la unidad: Relación de la intensidad del ejercicio con los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación: — Anatomía de los sistemas cardiorrespiratorios y de regulación. — Funciones orgánicas y adaptaciones al ejercicio físico. - Metabolismo energético. Vías de obtención de energía y funcionamiento durante el ejercicio físico. Metabolitos y Umbrales. Relación con las capacidades físicas condicionantes. - Sistema cardiorrespiratorio. Funcionamiento y adaptaciones agudas y crónicas en diferentes tipos de ejercicio físico. Factores		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<p>de la condición física relacionados con el funcionamiento del sistema cardiorrespiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de regulación. Función nerviosa y función hormonal en distintos tipos de ejercicio físico (Síndrome General de Adaptación). Maduración hormonal e intensidad del ejercicio. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y funciones del sistema cardiovascular. - Adaptaciones del sistema cardiovascular ante la actividad física - Realización de diferentes ejercicios de adaptaciones de los diferentes sistemas ante la actividad física <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de las pulsaciones y su relación con el trabajo - Control del sistema respiratorio - Adaptaciones del sistema cardiovascular al ejercicio 		
--	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 9.- EJERCICIO FÍSICO Y SISTEMA MÚSCULO-ESQUELÉTICO Objetivos: I Competencias: e, h, o, p, r</p>	<p>2 10%</p>	<p>a, b, c, d, e, f</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad: Relación de la mecánica del ejercicio con el sistema músculo-esquelético: — Sistema músculo-esquelético. - Anatomía del sistema osteoarticular y del sistema muscular. Elementos y Funciones del sistema osteoarticular y muscular. Reflejos relacionados con el tono y los estiramientos. Control neuromuscular. - Adaptaciones agudas y crónicas del sistema músculo-esquelético a diferentes tipos de ejercicio físico. — Comportamiento mecánico del sistema músculo-esquelético.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Terminología básica - Composición y tipos de huesos. - Funciones del aparato óseo - Descripción y clasificación de los huesos del cuerpo humano. - Localización de los diferentes huesos, así como de sus diferentes elementos sobre nuestro propio cuerpo y del compañero/a. - Concepto de articulación, tipos y funciones. - Elementos articulares. 		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de articulaciones. - Relación del tipo y elementos articulares con los movimientos que realiza. - Realizar esquemas de las articulaciones del cuerpo humano. - Estructura y funciones del sistema muscular. - La contracción muscular: mecánica y tipos. - Principales grupos musculares del cuerpo humano - Dibujar las diferentes partes de un músculo. - Realizar esquemas de la mecánica de la contracción muscular. - Localizar los principales músculos del cuerpo humano y asociarlos a su función. - <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de investigación sobre actitud postural y problemas de espalda - Trabajo de investigación sobre distintas articulaciones - Trabajo de investigación sobre distintos músculos 		
---	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 10.- METODOLOGÍA DE ENTRENAMIENTO: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL Objetivos: g, l Competencias: e, h, o, p, r</p>	<p>3 5%</p>	<p>a, b, c</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad: Elaboración de programas de acondicionamiento físico básico: — Factores de la condición física y motriz. Condición física salud y condición física rendimiento. Capacidades físicas y capacidades perceptivo-motrices. — Metodología del entrenamiento. Aplicación de los principios del entrenamiento en los métodos de mejora de las capacidades físicas. Componentes de la carga de entrenamiento. — Principios generales del desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los tipos de sistemas en el entrenamiento deportivo. - Conocimiento las premisas para el desarrollo de la condición física. - Desarrollo de las leyes básicas de la adaptación. - Descripción Síndrome general de Adaptación, Intensidad óptima y Supercompensación - Conocimiento de las premisas para el desarrollo del entrenamiento deportivo. 		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento los principios de estructuración y carga del entrenamiento - Elaboración esquemas de las leyes básicas de la adaptación. - Análisis y síntesis la documentación entregada de las leyes de la adaptación. - Elaboración esquemas de los principios del entrenamiento deportivo. - Análisis coeficiente de intensidad y tipos de frecuencias cardíacas en el entrenamiento deportivo. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de todos los aspectos teóricos expuestos en el tema 		
---	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 11. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y BIOLÓGICA ORIENTADA AL RENDIMIENTO Objetivos: f, g, l Competencias: d, e, h, o, p, r</p>	<p>4 5 10%</p>	<p>a, b, c, d, e, f a, b, c, d, e</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad: Evaluación de la condición física y biológica: — Historial y valoración motivacional. — La entrevista personal en el ámbito del acondicionamiento físico. — Ámbitos de la evaluación de la aptitud física. Test, pruebas y cuestionarios en función de la edad y del sexo. — Valoración antropométrica en el ámbito del acondicionamiento físico. - Biotipología. - Valoración de la composición corporal. Valores de referencia de la composición corporal en distintos tipos de usuarios. Composición corporal y salud. — Pruebas biológico-funcionales en el ámbito del acondicionamiento físico. Requisitos, protocolos, instrumentos y aparatos de medida. Aplicación autónoma o en colaboración con técnicos especialistas. - Evaluación de la capacidad aeróbica y de la capacidad anaeróbica. Pruebas indirectas y test de campo. Umbrales. Indicadores de riesgo. - Evaluación de la velocidad. Pruebas específicas de evaluación. - Evaluación de las diferentes manifestaciones de la fuerza. Pruebas específicas de evaluación. - Evaluación de la amplitud de movimiento. Pruebas específicas de movilidad articular y de elasticidad muscular.</p>		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<p>— La observación como técnica básica de evaluación en las actividades de acondicionamiento físico.</p> <p>Análisis e interpretación de datos:</p> <p>— Análisis del cuestionario y del historial. La prescripción del ejercicio desde otros especialistas. El análisis como base del diagnóstico para la elaboración de programas de mejora de la condición física. Elaboración del informe específico.</p> <p>— Registro de resultados en la aplicación de test, pruebas y cuestionarios en el ámbito del acondicionamiento físico.</p> <p>— Integración y tratamiento de la información obtenida: modelos de documentos y soportes.</p> <p>— Recursos informáticos aplicados a la valoración y al registro de test, pruebas y cuestionarios en el ámbito del acondicionamiento físico.</p> <p>— Aplicación del análisis de datos.</p> <p>— Estadística para la interpretación de datos obtenidos en los distintos test y pruebas. Cruce de datos y relaciones entre las distintas variables.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de lo qué es la condición física y aspectos relacionado con esta - Conocimiento de los pasos a dar para la realización de una valoración de la condición física (entrevista, cuestionario de salud, antropometría, test físicos y valoración) - Realización y ejecución de un programa de valoración de la condición física <p>Las <u>líneas de actuación</u> en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo grupal de un proyecto de valoración de la condición física y puesta en práctica 		
---	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 12.- DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS ORIENTADAS AL RENDIMIENTO Objetivos: g, l Competencias: e, h, o, p, r</p>	<p>3</p> <hr/> <p>5%</p>	<p>a, b, c, d, e, f, g</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <p>— Factores de la condición física y motriz. Condición física salud y condición física rendimiento. Capacidades físicas y capacidades perceptivo-motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistencia. Capacidad aeróbica y anaeróbica - Fuerza. Tipos de fuerza. - Velocidad. Tipos de velocidad - Flexibilidad. Tipos de flexibilidad 		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<p>— Metodología del entrenamiento. Aplicación de los principios del entrenamiento en los métodos de mejora de las capacidades físicas. Componentes de la carga de entrenamiento</p> <p>— Principios generales del desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p>— Desarrollo de la resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad, sistemas y medios de entrenamiento.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber los factores a considerar en el estudio de las cualidades físicas básicas. - Conocimiento de los efectos y métodos empleados en la resistencia - Elaboración de esquema de tipos de resistencia según la intensidad del trabajo - Conocer los tipos de contracción muscular. - Saber los componentes de elasticidad muscular y movilidad articular en la flexibilidad.. - Conocimiento de los factores a considerar en el estudio de la velocidad. - Describir los sistemas de entrenamiento de las cualidades físicas básicas. - Confeccionar esquemas de los tipos de contracción muscular. - Elaborar un glosario específico de los contenidos explicados. - Desarrollar diferentes sistemas de las cualidades físicas básicas para su utilización en el entrenamiento. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de ejercicios de las cualidades físicas básicas. con sus características 		
--	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 13.- BASES BIOLÓGICAS DE LA RECUPERACIÓN FÍSICA Objetivos: g, l Competencias: e, h, o, p, r</p>	<p>6 5%</p>	<p>a, b, c</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad: Integración de medidas complementarias para la mejora de la condición física:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Medidas de recuperación del esfuerzo físico. Bases biológicas de la recuperación. — Medios y métodos de recuperación intra e intersesión. - Medios y métodos fisiológicos. - Medios y métodos físicos. - Medios y métodos psicológicos. - Medios y métodos de recuperación de sustratos energéticos. 		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<p><u>Destrezas a trabajar</u> Conocimiento de las distintas técnicas de recuperación Práctica de distintas técnicas de recuperación</p> <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los contenidos de este tema - Puesta en práctica de distintos métodos de recuperación 		
---	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 14.- IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE RENDIMIENTO Objetivos: f, g Competencias: d, e, h, o, p, r</p>	<p>1 3 4 5%</p>	<p>e, f, g a, b, c, d, e, f, g. a, b, e</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad: Integración de los conocimientos abordados hasta ahora aplicándolos de forma práctica</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de una programa equilibrado de actividad física o deportiva adaptado a cada persona en función de sus características. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un programa de entrenamiento 		

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 15.- Valoración inicial de asistencia en una urgencia Objetivos: p Competencias: ñ, o, p, r</p>	<p>7 5%</p>	<p>a, b, c, d, e, f, g, h</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad: Valoración inicial de la asistencia en una urgencia: — Objetivos y límites de los primeros auxilios. Sistema de emergencias en Andalucía. — Protocolo de actuación frente a emergencias, evaluación inicial, planificación de la actuación, localización y formas de acceso, identificación de posibles riesgos, protección de la zona y acceso a la persona accidentada. — Primer interviniente como parte de la cadena asistencial: conducta PAS (proteger, alertar y socorrer).</p>		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<p>— Sistemática de actuación, valoración del nivel de consciencia, comprobación de la ventilación y actuación frente a signos de riesgo vital. Valoración secundaria. Prioridades de actuación ante varias víctimas.</p> <p>— Actitudes, control de la ansiedad, marco legal, responsabilidad y ética profesional.</p> <p>— El botiquín de primeros auxilios, instrumentos, material de cura y fármacos básicos.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria - Aplicación de técnicas de soporte vital y primeros auxilios, según los protocolos establecidos. - Aplicación métodos de movilización e inmovilización que permiten la evacuación de la persona accidentada, si fuese necesario. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información relacionada con este tema 		
--	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 16.- Aplicación de técnicas de soporte vital Objetivos: p Competencias: ñ, o, p, r</p>	<p>8 5%</p>	<p>a, b, c, f, g</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad: Aplicación de técnicas de soporte vital: — Fundamentos de la resucitación cardiopulmonar básica (RCPB). Instrumental, métodos y técnicas básicas. — Protocolos de RCPB en diferentes situaciones y frente a distintos perfiles de personas accidentadas. — Protocolos frente a obstrucción de vía aérea. Víctima consciente y víctima inconsciente. — Actuación frente a parada respiratoria y cardiorrespiratoria. Masaje cardiaco. Desfibrilación externa semiautomática (DESA). Accesorios de apoyo a la ventilación y oxigenoterapia.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria - Aplicación de técnicas de soporte vital y primeros auxilios, según los protocolos establecidos. 		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

<p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información relacionada con este tema - Aplicación práctica de RCP 		
--	--	--

	RA	CE
<p>Unidad de trabajo 17.- Aplicación de primeros auxilios Objetivos: p Competencias: ñ, o, p, r</p>	<p>8 5%</p>	<p>d, e</p>
<p>Contenidos que se abordan en la unidad: Aplicación de técnicas de primeros auxilios: — Atención inicial a las emergencias más frecuentes. Pautas de intervención en la aplicación de los primeros auxilios. Pautas para la no intervención. — Valoración primaria y secundaria. Detección de lesiones, enfermedades y traumatismos. Causas, síntomas y signos. — Tipos de lesiones. Clasificación, síntomas y signos. Tratamiento básico, hemorragias, heridas, quemaduras, accidentes eléctricos, accidentes acuáticos y traumatismos. — Otras situaciones de urgencia, intoxicaciones, crisis anafiláctica, epilepsia y cuadros convulsivos, deshidratación, cuerpos extraños en piel, ojos, oídos y nariz, pequeños traumatismos, urgencias materno-infantiles, accidentes de tráfico, accidentes domésticos y lesiones producidas por calor o frío. — Intervención prehospitalaria en accidentes en el medio acuático, intervención en función del grado de ahogamiento e intervención ante lesiones medulares. — Estrategias básicas de comunicación. Comunicación con la persona accidentada. Comunicación con familiares. — Técnicas de apoyo psicológico y autocontrol. Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.</p> <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información relacionada con este tema 		



	RA	CE
Unidad de trabajo	9	a, b, c, d, e
18.- Métodos de movilización e inmovilización	5%	
Objetivos: p		
Competencias: ñ, o, p, r		
<p>Contenidos que se abordan en la unidad:</p> <p>Métodos de movilización e inmovilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Evaluación de la necesidad de efectuar el transporte por enfermedad repentina o accidente. Recogida de una persona lesionada. — Métodos de movilización e inmovilización más adecuados en función de la patología. — Traslado de personas accidentadas. — Transporte de personas accidentadas a centros sanitarios. <p>Posiciones de transporte seguro.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Emergencias colectivas y catástrofes. — Técnicas de apoyo psicológico para personas accidentadas y familiares. - La comunicación en situaciones de crisis. - Habilidades sociales en situaciones de crisis. - Apoyo psicológico y autocontrol. Técnicas de autocontrol ante situaciones de estrés: mecanismos de defensa. — Técnicas de ayuda, para la superación del fracaso en la prestación de los primeros auxilios. <p><u>Destrezas a trabajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria - Aplicación de técnicas de soporte vital y primeros auxilios, según los protocolos establecidos. - Aplicación métodos de movilización e inmovilización que permiten la evacuación de la persona accidentada, si fuese necesario. <p>Las <u>líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje</u> que permiten alcanzar los objetivos de la unidad versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información relacionada con este tema - Utilización de distinto material relacionado con este tema 		



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

6.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

6.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

6.2.- Estrategias Metodológicas

Se utilizarán principalmente métodos activos de enseñanza-aprendizaje: aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, proyectos de investigación, en el que se animará al estudiante a que reflexione, investigue, observe, comparta conocimientos y trabaje en equipo.

El papel del profesor será principalmente el de guía, proponiendo al estudiante dinámicas que le lleven a conseguir los objetivos descritos en esta programación, preparándole así para una mejor inserción en el mundo laboral.

La parte comunicativa será muy importante en el desarrollo de las clases, tanto en el apartado de expresión escrita como en la oral, así como la lectura de documentos, preferentemente de carácter científico, que aporten conocimiento contrastado al proceso formativo del alumnado. Para la comprensión de los textos utilizaremos como recurso la realización de infografías, con el propósito de que el alumnado aprenda a sintetizar la información y afianzar las ideas principales trasladándolas a un soporte eminentemente visual.

Por otra parte, el uso de las TIC será una constante e impregnará de manera transversal las metodologías utilizadas.

La búsqueda de sinergias con instituciones, empresas, entidades, etc., será otra cuestión prioritaria, dado que representan la realidad abordada conceptualmente en el aula. La búsqueda de colaboraciones en forma de talleres, charlas, coloquios, visitas, proyectos conjuntos ..., serán vitales para conectar la realidad actual con el currículum. Esta perspectiva no hará, sino enriquecer la formación del alumnado en pos de una mejor preparación para el mercado laboral, actualizando sus conocimientos y ajustándolos a las necesidades sociales en nuestro ámbito de actuación.

Así mismo, se establecerán procesos de colaboración con alumnado de otros centros, bien de nuestra familia profesional, bien de otras familias, que complementen la formación impartida en nuestro módulo.

El alumno/a realizará tareas donde la presentación de informes, infografías, artículos divulgativos, así como exposiciones orales serán la base en la presentación de trabajos, demostrando la asimilación de los contenidos producto de un proceso de investigación a partir de los recursos materiales facilitados por el profesor.

Para la evaluación del alumno se van a establecer criterios objetivos, para ello se va a establecer técnicas de medición cuantitativas. Se utilizarán pruebas previamente elaboradas, donde el juicio del profesor no alterará los resultados. Los medios e instrumentos encuadrados en éstos se denominan procedimientos de experimentación:



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

- Exámenes teóricos y prácticos. Puntuación entre 0 y 10 puntos.
- Trabajos Teóricos y/o Prácticos. Los obligatorios y voluntarios puntúan hasta 10 puntos. Entre estos trabajos se encuentran:
 - Portfolio: donde el alumno irá reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje.
 - Fichas prácticas: donde un alumno recogerá en una ficha los contenidos prácticos de ese día
 - Tareas: el profesor encomendará tareas de investigación al alumnado para la ampliación y afianzamiento de los contenidos.
 - Exposiciones orales: se encargará a los alumnos el desarrollo de un determinado contenido, siguiendo el guion que el profesor le asigne y bajo su supervisión, para su posterior exposición en clase.
 - Trabajos grupales: la base del trabajo se realizará mediante estrategias simples y complejas de aprendizaje cooperativo.
 - Asistencia a charlas, encuentros, cursos, etc, que el profesor irá proponiendo. Estas son voluntarias y sumarán en la nota final 0.25 pts.

Para todos se establecerán rúbricas donde el alumno estará informado de cómo se evaluará y calificará cada una de las pruebas o tareas que se le encomiende. Para la comunicación entre profesor y alumno se utilizarán diferentes medios aprovechando las nuevas tecnologías: correo electrónico, whatsapp y la plataforma Classroom.

Dada la vinculación que tiene el Centro con la lectura y la CCL, una parte de los trabajos, que forman parte de los instrumentos de evaluación exigirán la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita. Así mismo se fomentará la lectura de artículos de la actualidad, relacionados con el tema propuesto salud, actividad física, etc.

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

LIBRO DE TEXTO: Apuntes elaborados por el profesor y los alumnos a modo de presentación a partir de un guion establecido por el profesor del módulo y que antes serán corregidas (Bibliografía de consulta).

Para la exposición se utilizará proyector y fotocopias. Así como la pizarra.

Los alumnos podrán acceder a dichos apuntes a través de la plataforma educativa "Classroom", donde el profesor colgará dichos materiales, así como las distintas tareas que se vayan anunciando en clase. El alumno deberá de entregar dichas tareas del mismo modo, es decir en dicha plataforma, de esta manera existirá una comunicación directa entre profesor y alumno además de retroalimentación.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

Instalaciones y espacios formativos.

- Aula de teoría: dispuestas por el Ayuntamiento de Montilla (en Pabellón de Deportes y Pista de Atletismo).
- Instalaciones deportivas municipales: piscina cubierta.
- Aula de informática del centro.
- Internet.

Materiales didácticos.

- Información recopilada de internet
- Bibliografía del departamento
- Material deportivo asignado al Departamento de Actividades Físicas y deportivas.
- Material deportivo del Departamento de Educación Física.
- Material solicitado al SMD



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y RECUPERACIÓN.

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, debe ser la base de los criterios de calificación del módulo.

En su Artículo 2, esta Orden nombra las bases de la evaluación del alumnado:

- Evaluación continua.
- Enseñanza presencial.
- Evaluación por medio de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación que dicta la Orden que regula el Ciclo.

8.1. Criterios de calificación (Especificar rúbricas de evaluación).

A la hora de calificar debemos atender a los resultados de aprendizaje que aparecen en la orden del ciclo formativo y que recogemos en nuestra programación, el nivel de logro alcanzado en cada uno de ellos determinará la adquisición de competencias y objetivos perseguidos y con ello la calificación del módulo.

Dichos resultados de aprendizaje se alcanzarán con los distintos criterios de evaluación, estos son necesarios para la adquisición de las capacidades exigidas en la normativa. Estos han sido recogidos en esta programación en el apartado 3.

Para obtener la calificación de los criterios de evaluación curriculares utilizaremos los diferentes instrumentos de evaluación que ya mencionamos en apartados anteriores:

- Pruebas objetivas de valoración de conocimientos o actividades teórico-prácticas similares a las que aparecen en el libro de texto.
 - Trabajos de investigación, con su rúbrica correspondiente.
 - Otras actividades que se consideren adecuadas para su calificación.

Según el artículo 16 de la Orden de 29 de septiembre de 2010 sobre evaluación: “La evaluación conllevará una calificación que reflejará los resultados obtenidos por el alumno o alumna en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La calificación de los módulos profesionales de formación en el centro educativo se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes”.

En los estudios de Formación Profesional reglada es imprescindible la asistencia a clase. Puesto que surgen situaciones a lo largo del curso académico que pueden impedir que el alumno asista a todas las clases, el profesorado llevará un control de las ausencias de cada alumno en sus módulos o materias. Dicha ausencia repercutirá en la calificación del alumno si en esos días se realizan actividades evaluables.

El alumno deberá justificar las faltas, se procederá a actuar conforme establece el centro:

- Plazo máximo de 5 días lectivos desde su reincorporación al centro
- En el caso del alumnado mayor de edad, no será suficiente el documento general de justificación, sino que deberá de aportar el documento emitido por el Organismo correspondiente (asistencia médica, asistencia al Juzgado...)



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

Resultados de aprendizaje	Ponderación	Evaluación		
		Técnicas	Instrumentos	Contextos
1. Relaciona los niveles de intensidad del ejercicio físico con las adaptaciones fisiológicas de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, analizando el comportamiento de los mismos.	15%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas
2. Relaciona la mecánica de los ejercicios y actividades de acondicionamiento físico básico con la biomecánica y las adaptaciones fisiológicas del sistema músculoesquelético, analizando su funcionamiento.	10%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas
3. Elabora programas de acondicionamiento físico básico, aplicando los fundamentos de los distintos sistemas de mejora de las capacidades físicas básicas.	25%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas
4. Realiza pruebas de determinación de la condición física y biológica, adecuadas a los parámetros que se van a evaluar, aplicando los protocolos de cada una de ellas en condiciones de seguridad.	15%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas
5. Interpreta los resultados de las pruebas de valoración de la condición física, registrando y analizando los datos en las fichas de control.	5%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita
6. Integra medidas complementarias en los programas de mejora de la condición física, valorando su repercusión en la mejora de la salud y la calidad de vida.	10%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

7. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria.	5%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita
8. Aplica técnicas de soporte vital y primeros auxilios, según los protocolos establecidos.	10%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas
9. Aplica métodos de movilización e inmovilización que permiten la evacuación de la persona accidentada, si fuese necesario.	5%	Observación Medición Autoevaluación Coevaluación	Registros Rúbricas Hojas de cotejo Portfolio	Trabajo Cooper. Expos. Orales Proyectos Infografías Prueba Escrita Fichas prácticas

Notas importantes:

- La nota final de cada trimestre será la ponderación de los resultados de aprendizaje evaluados.
- La nota final del módulo quedará determinada por la ponderación de la totalidad de los resultados de aprendizaje impartidos durante el curso.
- En todo caso, para superar el módulo hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación en el promedio final de la totalidad de resultados de aprendizaje. En caso de no superar el módulo en primera instancia, se llevará a cabo una recuperación de los resultados de aprendizaje pendientes en convocatoria ordinaria.
- Se evaluará la adquisición de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje a través del desarrollo de las distintas unidades trabajo atendiendo a los criterios de evaluación con su correspondiente peso asignado en la tabla anterior.
- El alumno no presentado a una prueba escrita o práctica, o bien, no entregar un trabajo en los plazos establecidos, ya sea por causa justificada o injustificada, este será valorado como 0, y se hará la ponderación con el resto de pruebas.
- El alumno tendrá un máximo de 4 convocatorias para superar el módulo.

Para la corrección de las tareas y actividades encomendadas al alumnado se utilizarán diversas rúbricas, a las cuáles el alumno siempre tiene acceso en la plataforma Classroom, lugar donde se entregarán dichas actividades. De este modo el alumno siempre tiene como referencia a la hora de realizar cualquiera de estas tareas la rúbrica consignada. Entre las rúbricas que se van a utilizar están las que a continuación se exponen. Especificar que este módulo tiene bastantes rúbricas, una para cada actividad teórica e incluso se pueden ir sumando más si el profesor estima oportuno realizar alguna tarea más de las propuestas, por este motivo se van a exponer alguna de las rúbricas:



1º.- Rúbrica presentación exposición oral

RÚBRICA PRESENTACIÓN EXPOSICIÓN ORAL					
CATEGORÍAS	EXCELENTE	BIEN	NECESITA MEJORAR	INSUFICIENTE	PONDERACIÓN
ASPECTOS FORMALES	Todo el tiempo habla despacio y con volumen adecuado. Postura adecuada y mirada a todos los oyentes de la sala	La mayoría del tiempo habla despacio y con volumen adecuado. Postura adecuada y/o casi siempre mirada a todos los oyentes de la sala	En ocasiones habla despacio y con volumen adecuado. Postura adecuada y/o a veces mirada a todos los oyentes de la sala	Habla rápido y sin suficiente volumen. Fija la mirada en personas o zonas concretas sin focalizar en el resto del auditorio	10%
CONTENIDO	Domina perfectamente el tema y es capaz de resolver las dudas planteadas	Domina el tema y es capaz de resolver casi todas las dudas planteadas	Domina básicamente el tema y es capaz de resolver algunas de las dudas planteadas	No domina el tema y apenas resuelve las dudas planteadas	40%
VOCABULARIO	Usa un vocabulario adecuado a la audiencia y que domina perfectamente	Usa un vocabulario adecuado a la audiencia y que domina en general	Usa un vocabulario demasiado coloquial y que no y que no domina suficientemente	Usa un vocabulario impreciso y/o que no domina	10%
PRESENTACIÓN	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación muy visual y que refleja las ideas principales del trabajo	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación básica visualmente y/o que refleja casi todas las ideas principales del trabajo	Usa herramienta digital para presentar el tema. Presentación muy básica visualmente y/o que refleja algunas de las ideas principales del trabajo	Usa una herramienta digital inadecuada para presentar el tema. Presentación muy pobre visualmente y/o que no refleja las ideas principales del trabajo	20%
CREATIVIDAD	El trabajo presenta bastantes ideas inusuales e infrecuentes que lo enriquecen y hacen atractivo	El trabajo presenta algunas ideas inusuales e infrecuentes que lo enriquecen y hacen atractivo	El trabajo apenas presenta ideas inusuales e infrecuentes que lo enriquezcan y hagan atractivo	El trabajo no presenta ideas inusuales e infrecuentes	20%



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

2º.- Rúbrica presentación infografía

RÚBRICA PRESENTACIÓN INFOGRAFÍA					
CATEGORÍAS	EXCELENTE	BIEN	NECESITA MEJORAR	INSUFICIENTE	PONDERACIÓN
ORTOGRAFÍA	No presenta errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 1-2 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 3-4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta más de 4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	10%
EXPOSICIÓN DE IDEAS CENTRALES	La infografía muestra todas las ideas centrales. Gran capacidad de síntesis. Texto e imágenes claramente relacionados	La infografía muestra algunas ideas centrales. Gran capacidad de síntesis. Texto e imágenes claramente relacionados	La infografía muestra ciertas ideas principales. Cierta capacidad de síntesis. Texto e imágenes no se asocian adecuadamente	No destaca ideas y hechos principales. No evidencia capacidad de síntesis. No se asocian adecuadamente texto e imágenes.	20%
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Información perfectamente estructurada y organizada.	Información muy estructurada y organizada	Información estructurada y organizada de forma muy básica	No establece una estructura y organización definidas de la información	20%
PRESENTACIÓN VISUAL	Emplea perfectamente los recursos visuales y el texto haciendo muy atractiva la presentación	Emplea bien los recursos visuales y el texto haciendo atractiva la presentación	Emplea de forma muy básica los recursos visuales y el texto haciendo poco atractiva la presentación	Emplea de forma inadecuada los recursos visuales y el texto haciendo muy poco clara y atractiva la presentación	20%
ENTREGA DEL TRABAJO	Presenta el trabajo en fecha y en el formato requerido	Presenta el trabajo en fecha, pero no en el formato requerido	No presenta el trabajo en fecha, pero sí en el formato requerido	No presenta el trabajo en fecha, ni tampoco en el formato requerido	10%
TRABAJO COLABORATIVO	Todos los miembros del grupo se han coordinado y han trabajado de forma colaborativa en el desarrollo del trabajo	La mayoría del grupo se ha coordinado y ha trabajado de forma colaborativa, aunque algún/a miembro no ha participado activamente	El trabajo colaborativo ha sido escaso, con una coordinación mínima, o bien la aportación de algunas personas del grupo	No ha existido trabajo colaborativo, siendo la suma de aportaciones individuales, o bien la aportación de alguna persona del grupo	20%



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

3º.- Rúbrica presentación trabajos escritos

RÚBRICA PRESENTACIÓN TRABAJOS ESCRITOS					
CATEGORÍAS	EXCELENTE	BIEN	NECESITA MEJORAR	INSUFICIENTE	PONDERACIÓN
EXPRESIÓN ESCRITA ORTOGRAFÍA	No presenta errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 1-2 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta 3-4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	Presenta más de 4 errores en el uso de grafías, signos de puntuación y/o acentuación	10%
EXPRESIÓN ESCRITA COHERENCIA Y COHESIÓN	El texto se organiza de forma clara. La división en párrafos es adecuada y se emplean conectores del discurso	La información está bastante bien organizada. La división en párrafos es adecuada. Aunque se emplean marcadores del discurso, no existe variedad en los mismos	La información no está organizada. La división en párrafos no es adecuada. Los conectores del discurso son escasos y poco variados	El texto está mal organizado, la información no se distribuye en párrafos y presenta pobreza en el empleo de conectores. La extensión del escrito no permite valorar este aspecto	10%
EXPRESIÓN ESCRITA PRESENTACIÓN	La presentación del texto es clara y adecuada, con formato uniforme en sangrías, interlineado, tipo y tamaño de letra	La presentación del texto es clara y adecuada, pero presenta algunas incorrecciones en el formato utilizado	La presentación tiene cierto desorden en el formato y no es totalmente clara y adecuada	La presentación del texto no es adecuada ni con formato uniforme	10%
EXPRESIÓN ESCRITA VOCABULARIO	Usa un vocabulario pertinente y rico en todo momento	Usa un vocabulario pertinente y rico en muchas ocasiones	Usa un vocabulario pertinente y rico en alguna ocasión	Usa un vocabulario pobre e inadecuado	10%
OBJETIVO DEL TRABAJO	El trabajo se presenta en fecha y cumple perfectamente el propósito del mismo	El trabajo se presenta en fecha, pero no cumple exactamente el propósito del mismo	El trabajo se presenta fuera de plazo	El trabajo no se presenta	10%
CONTENIDO	El texto refleja y sintetiza las ideas principales siguiendo una estructura y orden lógico	El texto refleja la mayoría de ideas principales siguiendo una estructura y orden lógico	El texto no refleja algunas ideas principales y/o no sigue una estructura y orden lógico	El texto es inconexo y no refleja las ideas principales	25%



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

TRABAJO COLABORATIVO	Todos los miembros del grupo se han coordinado y han trabajado de forma colaborativa en el desarrollo del trabajo	La mayoría del grupo se ha coordinado y ha trabajado de forma colaborativa, aunque algún/a miembro no ha participado activamente	El trabajo colaborativo ha sido escaso, con una coordinación mínima, o bien la aportación de algunas personas del grupo	No ha existido trabajo colaborativo, siendo la suma de aportaciones individuales, o bien la aportación de alguna persona del grupo	25%
----------------------	---	--	---	--	-----

4º.- Rúbrica de actividad presentada por el alumno de las prácticas que se desarrollan donde se tienen que recoger todos los ejercicios que en ellas se hagan.

Introducción Correcta	No rellena apartados 0puntos	Mitad apartados rellenos 0.5puntos	Todos los apartados y objetivo bien planteado 1puntos
Todos los ejercicios	Menos de la mitad 0puntos	La mitad 0.5puntos	Todos 1puntos
Nombre del Ejercicio	Menos de la mitad 0puntos	La mitad 0.25puntos	Todos 0.5puntos
Explica organización en los ejercicios	Menos de la mitad 0puntos	La mitad 0.25puntos	Todos 0.5puntos
Explica el espacio utilizado	No lo explica 0puntos	Someramente 0.25puntos	Bien explicado 0.5puntos
Material necesario en cada ejercicio/juego	No lo pone 0puntos	Lo pone en la mitad 0.25puntos	Todos 0.5puntos
Explicación Correcta de los Ejercicios	Mala 0puntos	Regular 0.5puntos	Buena 1puntos
Añade variantes	No añade 0puntos	Añade pero no tienen que ver con el ejercicio 0.5puntos	Añade y están relacionadas con el ejercicio 1puntos
Representación Gráfica	No se hace 0puntos	No tiene que ver con el ejercicio 0.5puntos	Relación entre ejercicio y representación 1puntos
Observaciones	No se hacen 0puntos	Se hacen observaciones organizativas 0.5puntos	Se hacen observaciones organizativas y técnicas 1puntos
Desarrolla comentario acerca de la sesión	No lo hace 0puntos	No está bien desarrollado 1puntos	Está bien argumentado 2puntos



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

8.2.- Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la nota final	Unidades de trabajo	Evaluación
RA 1	a, b, c, d, e, f, g	15%	1, 3, 6, 8, 14	1ª Ev. 2ª Ev. 3ª Ev.
RA 2	a, b, c, d, e, f	10%	9	2ª Ev
RA 3	a, b, c, d, e, f, g	25%	2, 5, 6, 7, 10, 12, 14	1ª Ev. 2ª Ev. 3ª Ev.
RA 4	a, b, c, d, e, f	15%	4, 6, 11,14	1ª Ev. 2ª Ev. 3ª Ev.
RA 5	a, b, c, d, e	5%	4, 11	1ª Ev. 2ª Ev.
RA 6	a, b, c, d, e, f	10%	13	3ª Ev.
RA 7	a, b, c, d, e, f, g, h	5%	15	3ª Ev.
RA 8	a, b, c, d, e, f, g	10%	16, 17	3ª Ev.
RA 9	a, b, c, d, e	5%	18	3ª Ev.

8.3- Medidas de Recuperación

El alumnado que durante el curso no hayan alcanzado los objetivos generales, se les insistirá particularmente, proponiéndoles actividades, tanto teóricas como prácticas, y explicaciones complementarias, para que así adquieran los conocimientos y habilidades previstas.

En cuanto a la recuperación de los alumnos que vayan obteniendo calificaciones negativas en las diferentes pruebas que se vayan realizando, tendrán una recuperación de la materia no superada final en el mes de junio.

La nota deberá ser igual o superior a 5 puntos.

El alumno/a que no haya superado los RESULTADOS DE APRENDIZAJE establecidos para el módulo en el mes de junio no aprobará el módulo.

El Proceso final de la Evaluación

En el caso, de un período excepcional para las recuperaciones se tendrá en cuenta:

- Para las recuperaciones se seguirá el mismo procedimiento que sea establecido anteriormente y solo se adaptará a las modificaciones que se realicen. Se realizarán exámenes individuales para que cada alumno obtenga un examen personalizado que permita aplicar medidas de atención a la diversidad y recuperar sólo los contenidos suspensos.
- Los criterios de calificación son conforme a la programación del módulo.



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

- Los criterios de evaluación conforme al currículo y a la programación.

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

El Centro tiene establecidos indicadores de logro del proceso de enseñanza y aprendizaje que sirven para evaluar el funcionamiento de la asignatura como dice el RD 1105 de 2014 (Art. 20.4). Estos son:

Indicadores enseñanza: Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

.- **Programación impartida.** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- **Horas impartidas.** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado.** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Alumnado aprobado.** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 70 %.

Indicadores de la práctica docente: Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

.- **Uso de las TIC en el aula.** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (*la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula*). Se acuerda en el departamento, a pesar de contar con menos recursos que los propios del centro, hacer uso de las TIC, de modo habitual.

.- **Actividades motivadoras.** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, con frecuencia, ya que los contenidos del módulo lo permiten.



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

10- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

.- DETECCIÓN.

Para detectar aquellos alumnos que necesiten alguna medida de atención a la diversidad se recurrirá en primer lugar a la aplicación "SENECA" que la Junta de Andalucía tiene a disposición del profesorado con la información necesaria del alumnado para el desarrollo de su aprendizaje. Donde el tutor del grupo podrá informar al profesorado de los alumnos que hayan sido objeto de algún tipo de informe durante los años anteriores en lo que ha estado escolarizado.

En segundo lugar se utilizará la observación del profesor durante las primeras clases, así como la evaluación inicial del módulo.

Y por último se acudiría al departamento de Orientación para que evalúe, dictamine y aconseje sobre qué medidas adoptar en cada caso.

.- ACTUACIONES.

Se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno según sus circunstancias particulares. Para esto se podrá utilizar las estrategias de Refuerzo, Clases de Apoyo, Adaptación Curricular General y Adaptación Curricular Individual, según precise el alumnado.

También a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, considerados como tales, se les pedirá ayuda al Departamento de Orientación para que me ayuden en aquello que sea preciso para la adaptación del trabajo del módulo profesional.

Los alumnos que presenten algún tipo de minusvalía o sean calificados como alumnado con necesidades educativas específicas, se realizarán las adaptaciones de acceso al currículo (sobre todo en relación a los recursos materiales y a los espacios de práctica) que sean necesarias, aunque en nuestro contexto estas adaptaciones no afectan al proceso de evaluación, ya que no hay modificaciones en los elementos básicos del currículo. La adaptación se recogerá en cada caso concreto en las distintas programaciones de aula. Desde este departamento se estima que los alumnos que se encuentran en estas circunstancias sólo se le adaptará el currículum en el aspecto conceptual mediante los objetivos mínimos, ya que en el aspecto procedimental y actitudinal no existe ningún alumno que no pueda desarrollarlos. Los alumnos que necesitan de una adaptación curricular se llevará a cabo en colaboración con el departamento de orientación, quien será el encargado de establecer las pautas a seguir en cada caso. Para aquel alumno que necesite una modificación del currículum general que se ajuste específicamente a él se le realizarán una serie de adaptaciones como son:

1. Adaptaciones en los métodos de enseñanza. Se plantearán por parte del profesor refuerzos explicativos, actividades reeducativas, preparatorias, etc.
2. Adaptaciones en la temporalización. Se puede prolongar un determinado contenido o acortarlo en función de las posibilidades de este alumno.
3. Adaptaciones en la evaluación. Se adaptarán los criterios de evaluación a cada caso teniendo en cuenta que objetivos o contenidos puede alcanzarse por parte del alumno.
4. Adaptaciones en los contenidos. Se plantearán dentro de cada uno de los contenidos actividades asequibles a la ejecución del alumno.

Adaptaciones en los objetivos. No se le exigirá al alumno más allá de las posibilidades de éste, no intentando nunca igualarlo al resto de compañeros.

.- EVALUACIÓN.

Para evaluar al alumno se adaptarán los criterios en función de las necesidades que presente éste. Se podrán adaptar tanto los contenidos prácticos como los conceptos.



MATERIA: VCFIA

NIVEL: 1º

CURSO: 22-23

11.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Dentro del módulo los indicadores que se van a seguir son los siguientes:

- *Cumplimiento de la programación: nº de temas previstos e impartidos
- *Cumplimiento de las horas de clase: horas previstas y las impartidas
- *Asistencia del alumnado
- *Relación entre el número de alumnos evaluados y aprobados/suspensos
- *Grado de éxito de las Adaptaciones curriculares establecidas
- *Clima del aula: número de amonestaciones escritas o actitudes negativas que se dan

dentro de esta.

- *Recursos materiales: los materiales e instalaciones se adecuan a las necesidades
- *Motivación del alumnado: opinión del alumnado mediante tormenta de ideas.