



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## “HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO”

### *1º BACHILLERATO*



## ÍNDICE

- 1.- PROFESOR QUE IMPARTE LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
  - 3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.
  - 3.2. Bloques de contenidos.
  - 3.3. Unidades Didácticas.
- 4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO. UNIDADES DIDÁCTICAS.
  - 4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.
  - 4.2. Programación de criterios de evaluación.
- 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
  - 5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)
  - 5.2.- Estrategias Metodológicas
  - 5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.
- 6.- COMPETENCIAS.
- 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Otros Recursos y Materiales.
- 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.
  - 8.1. Criterios de Calificación.
  - 8.2. Recuperación y Promoción.
  - 8.3. Asignaturas pendientes.
- 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE. Indicadores Enseñanza:
  - Programación impartida.



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

- Horas impartidas.
- Asistencia del alumnado.
- Alumnado aprobado.

Indicadores de la Práctica Docente:

- Uso de las TIC en el aula.
- Actividades motivadoras.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- Concepto.
- Principios generales de actuación para la atención a la diversidad.
- Medidas ordinarias de atención a la diversidad.
- Medidas específicas de atención a la diversidad.

11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.

12.- NORMATIVA.



## 1. PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Josefa Trenado de la Fuente.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVOS DE LA MATERIA EN LA ETAPA

La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.



8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.

10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

### **3. CONTENIDOS: SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL**

#### **3.1 APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS DEL CURSO ANTERIOR.**

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo es la primera vez que se imparte en el ciclo de Bachillerato, por lo que no hay aprendizajes no adquiridos en el curso anterior. A pesar de ello, hay contenidos muy similares a los estudiados en 4º de la ESO en la asignatura de Geografía e Historia, por lo que puede servir como un repaso para la mayoría de contenidos no adquiridos en el curso anterior.

#### **3.2. BLOQUES DE CONTENIDOS**

- Bloque 1 “El Antiguo Régimen” -Unidad 1
- Bloque 2 “Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales”-Unidad 3 y 4.
- Bloque 3 “La crisis del Antiguo Régimen” –Unidad 2 y 3.
- Bloque 4 “La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial”- Unidad 6,7 y 7.
- Bloque 5 “El período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias”- Unidades 9, 10, 11.



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

- Bloque 6 “Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos”-Unidades 12 y 13.
- Bloque 7 “La Descolonización y el Tercer Mundo”-Unidad 14
- Bloque 8 “La crisis del bloque comunista”-Unidad 13
- Bloque 9 “El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX”-Unidad 13
- Bloque 10 “El mundo actual desde una perspectiva histórica” –Unidad 15.

**3.3 UNIDADES DIDÁCTICAS**

<b>E V.</b>	<b>Unidades</b>	<b>HORAS</b>
<b>Primer</b>	1. El Antiguo Régimen	10
	2. Las revoluciones atlánticas	9
	3. Restauración y Revoluciones burguesas	9
	4. Las revoluciones industriales.	9
	5. Economía y movimiento Obrero	9
<b>Segundo</b>	6. Europa y su expansión colonial	8
	7. Evolución de América y Asia.	8
	8. La Primera Guerra Mundial	9
	9. La Revolución Rusa	9
	10. El Periodo de Entreguerras	9
<b>Tercer</b>	11. La Segunda Guerra Mundial	10
	12. La Guerra Fía	10
	13. El modelo comunista	8
	14. El modelo capitalista	8
	15. Descolonización y Tercer Mundo	8
	16. Europa y la construcción de la UE.	8
	17. El mundo extraeuropeo.	6
	18. La Globalización	6

**Cálculo de horas de la temporalización por trimestre:**

**Primer trimestre: 46 horas**

**Segundo Trimestre: 43 horas**

**Tercer Trimestre 48 horas.**



**4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.**

**4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.**

Al ser 1º de Bachillerato el primer nivel de la Enseñanza de Bachillerato no se tiene conocimiento fehaciente de cuáles son exactamente los criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior, ya que como única referencia tenemos el expediente académico de Séneca.

**4.2. Programación de criterios de evaluación.**

**Bloque 1. El Antiguo Régimen.**

Crterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades
1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC, CSC, CCL	1.75%	1.1.Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC.	1.75%	21. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 22. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. 23. Analiza la evolución de los rasgos los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC, CCL.	1.05%	31. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. 32. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo	1.75%	4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC.				
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC, CAA.	0.5%	5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en que intervienen.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	1
6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CEC, CD, SIEP.	0.95%	6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	1
7. Esquematar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CMCT, CD, SIEP, CAA.	0.5%	7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	1
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD, CCL, CMCT, CAA	0.5%	8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	1, 2, 3, 4

**Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales**

Crterios de Evaluación	Ponderación Crterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades
1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CD, CSC.	2%	11. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. 12. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	4
2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u <i>online</i> en las que se encuentre	0.5%	2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	1, 2, 3, 4



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.				
3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.	1.75%	3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	4
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CMCT, CD, CCL, CAA.	1.05%	4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	4
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorarla situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA.	5%	5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	5
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL, CAA, CSC.	2.5%	6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. 6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	1, 2, 3, 4

**Bloque 3: La crisis del Antiguo Régimen**

Crterios de Evaluación	Ponderación Crterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades
------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

7. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos encada una de las variables analizadas. CD, CAA, CEC.	2%	1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	2
8. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA.	1.5%	2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	2
9. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA	1.5%	3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	2
10. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA.	0.5%	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	2
11. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC.	0.95%	5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	3
12. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL.	2%	6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	3
13. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis	2%	7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	3



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA.				
14. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD, CEC, CCL, CAA, SIEP.	0.5%	8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	3
15. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CD, CAA, CSC.	0.5%	9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	3

**Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Ponderación Criterios de Evaluación (%)</b>	<b>Estándares de aprendizaje o indicadores de logro</b>	<b>Instrumento y/o instrumentos de evaluación</b>	<b>Unidades</b>
1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC.	6%	1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	6
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT, CAA.	8.25%	21. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la segunda mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón. 22. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. 23. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia. 24. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	7



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

3.	Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP	4.05%	3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	7
4.	Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC.	1.75%	Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	8
5.	Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC.	2%	5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	8
6.	Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CD, CCL, CEC.	2%	6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	5, 6, 7, 8, 9, 10
7.	Utilizar de forma precisa y científica el vocabulario histórico del periodo, contextualizando los acontecimientos entre finales del siglo XIX y y comienzos del XX, sabiendo sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP	3%	7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	5, 6, 7, 8, 9, 10



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

**Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.**

Crterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades
1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC.	3%	1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	10
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917, reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.	3%	2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	11
3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC.	0.5%	3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	8
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP.	2%	4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	10
5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que	2%	5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	10



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL.		5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.		
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC.	2.5%	6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	11
7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC, CCL.	0.84%	7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	11
8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD, CCL, CSC, SIEP. CEC.	2.5%	8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	10, 11

**Bloque 6: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.**

Crterios de Evaluación	Ponderación Crterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades
1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y	3%	1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	12



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

	presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.			
2.	Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC.	2%	2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo. 12
3.	Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL, CAA, CEC, CSC.	2.75%	3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo. 12
4.	Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD.	3%	4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo. 13
5.	Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. CSC, CD, CEC.	1.5%	5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo. 13, 14
6.	Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD, CCL, CSC, CEC.	2%	6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
7.	Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto	0.5%	7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo. 12



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

adecuado.CAA, CSC, CCL, CD		explican esa pertenencia.		
-------------------------------	--	---------------------------	--	--

**Bloque 7: La Descolonización y el Tercer Mundo.**

Crterios de Evaluación	Ponderación Crterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades
1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA, CSC, CEC.	1.5%	1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	15
2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CEC, CD, CCL.	1.05%	2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. 2.2 Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	15
3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD, CSC, CAA.	0.25%	3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	15
4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCL, CD, SIEP, CSC.	0.25%	4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	15
5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las		5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	15



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

formas de neocolonialismo dentro de la política debloques. CD, CCL, CMCT, CEC.				
6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad considerando la presentación gráfica o escrita. CD, CCL, SIEP, CEC.	0.25%	6.1. Localiza en un mapa los países del Tercer Mundo. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, <i>online</i> o bibliográficas. CD, CCL, SIEP, CSC, CEC.	0.25%	7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	15

**Bloque 8: La crisis del bloque comunista.**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Ponderación Criterios de Evaluación (%)</b>	<b>Estándares de aprendizaje o indicadores de logro</b>	<b>Instrumento y/o instrumentos de evaluación</b>	<b>Unidades</b>
1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC, CEC, CAA.	0.5%	1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. 1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. 1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	13
2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus	0.5%	2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	13



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

influencias. CD, CCL, SIEP, CEC.				
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CSC, CAA, CD.	0.5%	3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI Federación Rusa.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	13
4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD, CCL, CSC, CEC.	0.5%	4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín. 4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	13
5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD, CCL, SIEP, CSC.	0.16%	5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	16
6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CSC, CEC, CD, CAA.	0.16%	6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	13

**Bloque 9: El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.**

Crterios de Evaluación	Ponderación Crterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades
1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA, CSC, CEC.	0.16%	1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	14



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

2.	Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CEC, CSC, CAA.	0.16%	2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	14
3.	Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD, CCL, CAA, SIEP.	0.34%	3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	16
4.	Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CEC, CSC, CCL.	0.16%	4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que esta persigue.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	16
5.	Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. CEC, CSC, CAA.	0.16%	5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. 5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	17
6.	Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CEC, CSC, CAA, CMCT	0.16%	6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	17
7.	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. CD, CCL, CAA, SIEP.	0.16%	7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	14

**Bloque 10: El mundo actual desde una perspectiva histórica**



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

Crterios de Evaluación	Ponderación Crterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades
1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD, CAA, CSC, CEC, CMCT.	0.16%	11. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. 12. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	18
2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC, CEC.	0.16%	2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	17
3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP, CEC, CAA, CSC.	0.16%	3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	16
4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CEC. CSC.	0.16%	4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	17
5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA.	0.16%	5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	17
6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos,	0.16%	6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	17



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

religiosos y sociales. SIEP, CSC, CEC, CAA		forman en la actualidad el mundo islámico.		
7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CEC, CSC, CAA.	0.16%	7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	17
8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CD, CEC, CSC, CAA.	0.16%	8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	17
9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. CD, CCL, CMCT, CAA, SIEP.	0.16%	9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	Pruebas evaluativas y/o trabajo individual, grupal y/o colaborativo.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

## 5. LA METODOLOGÍA

### 5.1. APORTACIÓN AL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

*Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.*



## 5.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

De acuerdo con las recomendaciones establecidas en el artículo 7 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, la metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria elegida para este nivel se caracterizará por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, incluyendo las estrategias necesarias para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave. Se fomentará un entorno de aprendizaje en el que predominen la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

Se apuesta por una línea metodológica constructivista e la que sea el alumnado el que construya su propio aprendizaje, estimulando la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentando su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promoviendo hábitos de colaboración y de trabajo en equipo. Es por ello que se trabajaran actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público. Además, se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

También se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Otra de las características propias de la metodología empleada es la participación activa y colaborativa por parte de cada uno de los alumnos, favoreciendo la experimentación y la motivación a la hora de adquirir los contenidos propios de este nivel, así como las competencias claves. Para ello, se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Para poder aplicar esta metodología constructivista por la que se apuesta se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, que, sin duda, pueden tener diversas maneras de aprender y hacerlo a diferente ritmo. Además, se toman en consideración las dificultades de comprensión del conocimiento histórico como un proceso complejo e inacabado que abarca múltiples variables y diferentes interpretaciones, por lo que precisa de un pensamiento formal y muchos estudiantes pueden no tenerlo completamente desarrollado.

De igual modo desde el Departamento de Geografía e Historia buscamos que los alumnos realicen con asiduidad una lectura comprensiva de los distintos contenidos tratados en las



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

aulas, buscando una correcta comprensión, ya sea en el aula o a través de actividades que el profesor mandará a los alumnos para que las realicen en casa. También procuramos una correcta expresión oral y escrita del alumnado durante el día a día en el aula y la corrección gramatical en las actividades, trabajos o pruebas realizadas. Tendrán especial relevancia las actividades que fomenten el hábito lector y la consiguiente comprensión lectora.

Por último, las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para poner en marcha la metodología han sido ya citados en el apartado que versa sobre la evaluación. No obstante, volvemos a dejar constancia de los mismos:

- Pruebas evaluativas.
- Trabajo individual, grupal y/o colaborativo.

### **5.3. MODIFICACIONES DE LA PROGRAMACIÓN DEBIDO A LA EMERGENCIA SANITARIA**

**En caso de confinamiento se cumplirá el horario establecido en Dirección para impartir la parte teórica de manera online, mientras que la parte práctica el alumnado la trabajará a través de Classroom, cubriendo de esta manera el total de la carga horaria de esta materia (3 horas semanales)**

**Si el confinamiento se prolongase en el tiempo, dificultando la consecución normal del temario se reducirá el número de Criterios de evaluación, atendiendo a los Criterios básicos recogidos en el mapa de desarrollo de la de los criterios de Evaluación y su distribución en unidades didácticas. Los criterios considerados básicos están señalados en rojo, la ponderación de los criterios no considerados básicos se añadirán de manera equitativa a los criterios básicos de la unidad didáctica.**

**Si los exámenes no fuesen presenciales se harán a través de Google Forms o Socrative, en el examen se combinarán preguntas tipo test, análisis de documentos, reflexiones y comparaciones.**

## **6. COMPETENCIAS**

Las siete competencias clave de la LOMCE son:

—1.º Comunicación lingüística.



- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3.º Competencia digital.
- 4.º Aprender a aprender.
- 5.º Competencias sociales y cívicas.
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.º Conciencia y expresiones culturales.

Dichas competencias clave son evaluadas a través de cada uno de los estándares de aprendizaje, tal y como queda reflejado en la tabla de los criterios de evaluación.

## 7. MATERIALES DIDÁCTICOS

- Libro de Texto. Historia del Mundo Contemporáneo. Oxford.
- Google Claasrrom. Blink-learning, Socrative, Youtube, etc.

### 7.1 OTROS RECURSOS Y MATERIALES

*Tecnologías de la Información y Comunicación.*

Galería de imágenes, textos y mapas.

Vídeos relacionados con los contenidos.

Presentaciones en pptx.

Prensa.

Internet, etc.

Mapas físicos y políticos.

Mapas conceptuales.

Gráficos

## 8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.



## 8. 1. INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Para calcular la Nota de cada Evaluación Trimestral, Ordinaria y Extraordinaria, se emplearán los siguientes instrumentos:

- Las **Pruebas Evaluativas** se realizarán cada una o dos Unidades Didácticas. Se valorarán no solo los conocimientos sino también la exposición clara, correcta y ordenada; así como la utilización de una terminología y vocabulario específicos de la materia. Cada prueba contará con los criterios de corrección específicos.
- En caso de que el alumno/a **no pudiera asistir a una Prueba Evaluativa de manera justificada**, se realizará otra en un día conveniente para ambas partes (profesor/a y alumno/a), pudiendo celebrarse en una hora en la que no se imparta la materia.
- **Tarea individual, grupal y/o colaborativa**. En las que se realizarán actividades de motivación, investigación, conclusión y repaso tanto en clase como en casa de cada alumno.

## 8.2 RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS Y PROMOCIÓN

La recuperación de los criterios de evaluación no superados se hará a final de trimestre, a inicios del siguiente o en junio. En la Evaluación Extraordinaria el alumno/a podrá recuperar criterios individuales de cada trimestre o de todo el curso.

## 9. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

### Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.

.- **Programación impartida**: este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.



.- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior a 70%

Todos estos parámetros se valoraran al final de cada trimestre a través de una aplicación interna: [www.ieseco.es/aplicacionalumno](http://www.ieseco.es/aplicacionalumno).

#### Indicadores de la práctica docente:

.- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).

.- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo de la materia se haga distinto y motivador para el alumnado.

## 10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### 1.- Concepto.

Basándonos en el *Capítulo III de la vigente Orden 15 de Enero de 2021*, y las *Aclaraciones a la misma, con fecha 3 de Mayo de 2021*, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas



en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.

### 2.- Principios generales de actuación para la atención a la diversidad.

- a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.
- b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.
- c) El marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza, asegurándose la accesibilidad universal y el diseño para todos y todas, así como la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumnado y, en su caso, de los departamentos de orientación.
- d) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.

### 3.- Medidas ordinarias de atención a la diversidad:

Partiendo de las medidas generales de atención a la diversidad definidas en el proyecto educativo, nuestra programación tendrá en cuenta una serie de medidas ordinarias de atención a la diversidad, orientadas a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias, en cuanto a competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, mediante estrategias metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave.

Entre las medidas ordinarias de atención a la diversidad que podremos poner en práctica desde esta materia:

- **Metodologías didácticas** basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación
- A nivel de aula, para la **organización de espacios** se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado. En el caso de la organización de los espacios en las aulas ordinarias, ésta dependerá en gran medida de la metodología que se emplee en el grupo. En cualquier caso, como norma general, habrá que cuidar determinados aspectos que, en función de las necesidades educativas que presente el alumno o la alumna, cobrarán más o menos relevancia: ubicación cercana al docente, espacios correctamente iluminados, espacios de explicación



que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase, distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales, pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula), ubicación del material accesible a todo el alumnado, etc.

- En relación con los **tiempos**, la clave reside en la flexibilidad. Los tiempos rígidos no sirven para atender adecuadamente a un alumnado que, en todos los casos, será diverso. Es preciso contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo. Asimismo, los centros docentes cuentan con autonomía para poder llevar modelos de funcionamiento propios, pudiendo adoptar distintas formas de organización del horario escolar en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado.
- **DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.** En ocasiones, la pieza clave en la atención a la diversidad del alumnado, se sitúa en el terreno de la evaluación de los aprendizajes. Una forma de evaluación uniforme y única, solo beneficiará a un tipo de alumnado estándar. Es decir, una evaluación única no permite una adecuación a los diferentes estilos, niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Por ello, en este apartado, se ofrecen orientaciones para la realización de una evaluación más inclusiva, desde una doble vertiente: a) Uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas. b) Adaptaciones en las pruebas escritas:

a) Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas. La observación diaria del trabajo del alumnado, es una de las principales vías para la evaluación. Pero esta observación no se podrá realizar si no tenemos claro, previamente, qué queremos observar. Es preciso un cambio en el enfoque que frecuentemente se da a la elaboración de los indicadores de evaluación. Es imprescindible trascender de procedimientos de evaluación que se centran únicamente en la adquisición final de contenidos, sin fijarse en otros aspectos colaterales, e igualmente relevantes, como pueden ser las interacciones entre el alumnado. Así mismo, se podrían usar portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación y seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado. Debemos tener en cuenta que, lo que se pretende es que el alumno o la alumna sepa o haga algo concreto, pero no en un momento concreto y único. Un ejemplo claro de una de estas alternativas, puede ser el portafolios. De forma muy resumida, un portafolios es una carpeta en la que el



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

alumnado va archivando sus producciones de clase, pero con una particularidad: periódicamente se revisa el portafolios y el alumnado tendrá la oportunidad de cambiar las producciones que hizo. En caso de encontrar un trabajo mal presentado, hacerlo de nuevo de forma más adecuada; o, incluso, actividades realizadas de forma incorrecta que, a la luz de los aprendizajes adquiridos, deberían ser corregidas, etc. Estos portafolios pueden ser individuales o grupales.

b) Adaptaciones en las pruebas escritas. Si, además de las formas de evaluación descritas anteriormente, se optase por la realización de pruebas escritas, se enumeran a continuación algunas de las adaptaciones que se podrían realizar a dichas pruebas:

- Adaptaciones de formato: Determinados alumnos o alumnas, pueden requerir una adaptación de una prueba escrita a un formato que se ajuste más a sus necesidades. Así, algunas de estas adaptaciones podrían ser las siguientes: - Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5 preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada folio hasta llegar a las 10). - Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito. - Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan). - Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista, o haciendo uso del ordenador. - Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora. - Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo).
- Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene por qué tener límites. Una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes. De esta forma, el docente podría segmentar una prueba en dos o más días o, en su lugar, ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación. En definitiva y como norma general, estas adaptaciones en las pruebas escritas deben ser aquellas que el alumno o alumna tenga durante el proceso de aprendizaje. Es decir, si hemos estado adaptando tipos de actividades, presentación de las tareas, tiempos... no tiene sentido que estas mismas adaptaciones no se hagan en la evaluación. Por otro lado, estas adaptaciones deben ser concebidas como una ayuda para que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias y capacidades.

#### 4.- Medidas específicas de atención a la diversidad

Dichas medidas se traducen en unos determinados programas, que dependiendo de las necesidades del alumnado destinatario,

##### 4.1.- Programas de atención a la diversidad.

Cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo. Asimismo, se podrán establecer programas de profundización para el alumnado



especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales. En ambos casos, se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas:

#### A. Programas de refuerzo del aprendizaje (destinado al alumnado de la ESO)

Tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas, de forma que estructurando y modificando contenidos a razón del nivel de competencia curricular y aspectos metodológicos, el alumnado pueda alcanzar el desarrollo máximo de sus capacidades y superar las posibles dificultades. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- a) Alumnado que no haya promocionado de curso.
- b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.
- c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
- d) Alumnado con NEAE censado en el módulo de Gestión de la Orientación. En tal caso. Dicho programa de refuerzo será registrado en la aplicación Séneca, por el profesor que lo elabore y aplique en el aula.

3. Dichos programas se desarrollarán, en su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo.

#### B) Programas de profundización.

Tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

#### 4.2.- Programas de Adaptación Curricular

Destinados a aquel alumnado de NEAE por presentar NEE, y que presente un desfase igual o superior a dos cursos académicos. Serán diseñadas y registradas en Seneca por parte del profesorado de PT, no obstante, el primer responsable para el seguimiento será el profesorado referente de dicha materia. La coordinación entre ambos será fundamental.

#### 4.3.- Programas de Refuerzo para alumnado de Bachillerato

Sustituyen a las denominadas anteriormente, ACB (Adaptaciones Curriculares Bachillerato). Sin embargo, sigue vigente el perfil del alumnado destinatario, es decir, aquel alumnado NEAE censado y con informe de evaluación psicopedagógica.

Dichos programas recogerán las medidas a nivel metodológico y referente a contenidos curriculares en las diferentes materias que el alumnado lo requiera. Dichas medidas serán las que se apliquen al finalizar la etapa de Bachillerato en la prueba de acceso a la Universidad.



## 11. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN

### 1.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y PROGRAMACIÓN:

La evaluación inicial servirá como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular. En las sucesivas evaluaciones se realizará el seguimiento y reajuste de las mismas y del alumnado.

### 1.2. REUNIONES DE EQUIPO DOCENTE: DETECCIÓN Y COMUNICACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

En las reuniones de equipo docente se comunicarán y determinarán las medidas de atención a la diversidad a llevar a cabo con el grupo o con alumnos concretos. Así mismo, cuando se detecte casos nuevos se solicitará la evaluación pedagógica a la orientadora.

### 1.3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS.

El seguimiento y evaluación de las medidas de atención a la diversidad será continua, procediendo a la modificación de las mismas cuando se detecten cambios en las necesidades del alumnado.

## 12. NORMATIVA

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados



**MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO NIVEL: 1º BACH CURSO: 2021-2022**

aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

-INSTRUCCIÓN 9/2020, DE 15 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

-INSTRUCCIONES DE 24 DE JULIO DE 2013, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO, SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA.

-ACLARACIÓN 3 de mayo de 2021 RELATIVA A LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ESTABLECIDOS EN LAS ÓRDENES DE 15 DE ENERO DE 2021 PARA LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.



