



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

GEOGRAFÍA E HISTORIA CCSS 4º ESO



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

ÍNDICE

- 1.- PROFESOR QUE IMPARTE LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
 - 3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.
 - 3.2. Bloques de contenidos.
 - 3.3. Unidades Didácticas.
- 4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO. UNIDADES DIDÁCTICAS.
 - 4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.
 - 4.2. Programación de criterios de evaluación.
- 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
 - 5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)
 - 5.2.- Estrategias Metodológicas
 - 5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.
- 6.- COMPETENCIAS.
- 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Otros Recursos y Materiales.
- 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.
 - 8.1. Criterios de Calificación.
 - 8.2. Recuperación y Promoción.
 - 8.3. Asignaturas pendientes.
- 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE. Indicadores Enseñanza:
 - Programación impartida.
 - Horas impartidas.
 - Asistencia del alumnado.
 - Alumnado aprobado.Indicadores de la Práctica Docente:
 - Uso de las TIC en el aula.
 - Actividades motivadoras.
- 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
 - 10.1. Concepto
 - 10.2. Principios generales de actuación para la atención a la diversidad
 - 10.3. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
 - 10.4. Medidas específicas de atención a la diversidad
- 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.
- 12.- NORMATIVA.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

1.- PROFESOR QUE IMPARTE LA MATERIA.

Antonio José Llamas Sicilia.

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

Según el *Artículo 11º del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre*, los **Objetivos Generales de la Etapa** de Educación Secundaria Obligatoria contribuirán a desarrollar en los alumnos y las alumnas las Capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Teniendo en cuenta los Objetivos Generales de la Educación Secundaria Obligatoria, la *Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas* (BOJA de 18 de enero de 2021) establece que los **Objetivos Generales de la Materia de Geografía e Historia** han de contribuir a desarrollar en el alumnado las siguientes Capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra Comunidad Autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

3.- CONTENIDOS.

3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

En este nivel durante el curso anterior se llevó a cabo el estudio completo de la materia.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

3.2. Bloques de contenidos.

Regulados en el *RD 1105/2014* y concretados para la Comunidad Autónoma de Andalucía en la **Orden del 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA de 18 de enero de 2021) son los siguientes:

BLOQUE I: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías.

Francia, Inglaterra, España.

El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

BLOQUE II: La Era de las Revoluciones liberales.

Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.

La revolución francesa.

Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.

Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.

BLOQUE III: La Revolución Industrial.

La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.

La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.

El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.

BLOQUE IV: El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.

La Revolución Rusa.

Las consecuencias de la firma de la Paz.

La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

BLOQUE V: La época de “Entreguerras” (1919-1945).

La difícil recuperación de Alemania.

El fascismo italiano.

El crack de 1929 y la gran depresión.

El nazismo alemán.

La II República en España.

La guerra civil española.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

<p>La II República y la Guerra Civil en Andalucía.</p> <p>BLOQUE VI: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).</p> <p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p> <p>BLOQUE VII: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.</p> <p>Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).</p> <p>BLOQUE VIII: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</p> <p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.</p> <p>BLOQUE IX: La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.</p> <p>La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. Andalucía en el mundo: vías de interacción.</p> <p>BLOQUE X: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p> <p>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.</p>

3.3. Unidades Didácticas.

En el siguiente cuadro aparece la relación entre los bloques contenidos y la distribución en unidades didácticas:

BLOQUES	UNIDADES DIDÁCTICAS
BLOQUE I: El siglo XVIII en Europa hasta 1789	UD 1: La crisis del Antiguo Régimen
BLOQUE II: La Era de las Revoluciones liberales	UD 2: Las revoluciones burguesas
	UD 3:



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

	España en el siglo XIX
BLOQUE III: La Revolución Industrial	UD 4: La Revolución Industrial y la sociedad de clases
BLOQUE IV: El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial	UD 5: El colonialismo y la Primera Guerra Mundial
BLOQUE V: La época de “Entreguerras” (1919-1945)	UD 6: El período de “Entreguerras”
	UD 7: España, II República y la Guerra Civil
BLOQUE VI: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	UD 8: La Segunda Guerra Mundial
	UD: 9 La guerra fría y la descolonización
BLOQUE VII: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético	UD: 10 España, de la Dictadura a la democracia
BLOQUE VIII: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI	UD 11: El mundo actual
BLOQUE IX: La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI	UD:12 La globalización
BLOQUE X: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía	

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

A lo largo del curso hemos previsto que se desarrollen diversas actividades complementarias y alguna salida, para profundizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, participaremos en las propuestas que se lleven a cabo en el centro a través de programas y proyectos para conmemorar algunas efemérides (Día de la Mujer, Día de la Constitución...) especialmente el PROYECTO VIVIR Y SENTIR EL PATRIMONIO, en el que participaremos a través de la visita a distintos monumentos de la ciudad de Montilla para conocer más de cerca el patrimonio local. Además de realizar actividades dentro del centro, en concreto, al estudiar el Bloque IV de contenidos, realizaremos una visita al Museo Garnelo de la Ciudad, en la Casa de las



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Aguas, para profundizar en el conocimiento del Arte del Siglo XIX. También para este nivel de 4º de la ESO se participará en conferencias y charlas a través del CADE.

Respecto a la **TEMPORALIZACIÓN** de las **UNIDADES DIDÁCTICAS**, proponemos que los contenidos propuestos en diez bloques para el presente curso queden secuenciados en un total de 12 unidades didácticas.

El orden y distribución de las mismas se hace en función de tres evaluaciones. Para ello tenemos en cuenta el inicio del periodo lectivo el 15 de septiembre según el calendario escolar, que para Andalucía y en concreto para Córdoba, se ha hecho público según *Resolución de fecha de 20 de mayo de 2021 por la que se hace público el calendario escolar para el curso 2020/2021*. En el caso del alumnado de 4º de la ESO, la finalización de las actividades lectivas está condicionada por la evaluación final ordinaria y la evaluación extraordinaria, ambas realizadas, a partir de este curso, en junio. Por ello, el fin del periodo lectivo se ha establecido en torno a la fecha del viernes 3 de junio.

Para la temporalización de la materia se ha tenido en cuenta su extensión de 3 sesiones a la semana (según el currículo de la Comunidad de Andalucía), lo que supone un número total cercano a las 100 sesiones en el curso anual, una vez descontados los periodos vacacionales, no lectivos y de fiestas. Para la distribución de las horas por unidad didáctica consideramos que cada unidad didáctica es distinta en cuanto a cantidad y complejidad de sus contenidos, y, por tanto, también en cuanto a número de actividades. Reservamos alguna sesión por festivos o participación en actividades complementarias. Por ello, al final contamos con un total de 94 sesiones para el desarrollo de las unidades didácticas. Quedan repartidas en 33 sesiones para el primer trimestre, 31 para el segundo y 30 para el tercero. En el siguiente cuadro se presenta la distribución de las unidades didácticas a lo largo del curso. No obstante, es necesario recordar que la temporalización puede verse modificada y adaptada en función de las exigencias del alumnado y otros parámetros que pueden surgir a lo largo del curso, algo que se inserta dentro del aspecto de la flexibilidad que la presente programación, que será revisada y adaptada si fuese necesario a lo largo del curso escolar a través de las sucesivas revisiones que vayamos realizando de ella.

El siguiente cuadro relaciona cada Unidad Didáctica con los Bloques de Contenidos, así como el trimestre en el que está previsto que se imparta y el número de sesiones inicialmente previstas para cada unidad:



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	La crisis del Antiguo Régimen	9 sesiones
	2	Las revoluciones burguesas	7 sesiones
	3	España en el siglo XIX	9 sesiones
	4	La Revolución Industrial y la sociedad de clases	8 sesiones
2ª EVALUACIÓN	5	El colonialismo y la Primera Guerra Mundial	8 sesiones
	6	El período de “Entreguerras”	7 sesiones
	7	España, II República y la Guerra Civil	8 sesiones
	8	La Segunda Guerra Mundial	8 sesiones
3ª EVALUACIÓN	9	La guerra fría y la descolonización	8 sesiones
	10	España, de la dictadura a la democracia	9 sesiones
	11	El mundo actual	7 sesiones
	12	La Globalización	6 sesiones



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

TOTAL SESIONES	94
-----------------------	-----------

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.

En este caso durante el pasado curso se adquirieron las competencias programadas y la consecución de los objetivos y criterios de evaluación previstos.

4.2. Programación de criterios de evaluación.

En las siguientes tablas se relacionan los criterios de evaluación con las competencias que se trabajan en cada una de ellas, así como los estándares de aprendizaje y la ponderación de los criterios de evaluación.

Instru mento y/o instru mentos de evalua ción	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Ponderación Criterios de Evaluación (%)
Unidad 1ª (BLOQUE 1)			
Prueba evaluat iva y/o trabajo individ ual, grup al o colabor ativo.	1.Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL	1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	3%
	2.Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.	2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.	2%
	3.Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL,CEC.	3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la	3%



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

		diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	
Unidad 2ª y 3ª (BLOQUE 2)			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.	1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	4%
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.	2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	2%
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.	3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	5%
	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.	4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. 4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	7%
Unidad 4ª (BLOQUE 3)			



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Prueba evaluat iva y/o trabajo individ ual, grup al o colabor ativo	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.	1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	4%
	2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.	2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. 2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	2%
	3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.	3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	2%
	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA.	4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	4%
Unidad 5ª (BLOQUE 4)			



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL	1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.	2%
	2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.	1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. 2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	2%
	3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.	3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de 1ª Guerra Mundial. 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.	3%
	4. Esquemmatizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.	4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	2%
	5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.	5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.	1%
	6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.	6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. 6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	1%
Unidades 6ª y 7ª (BLOQUE 5)			



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.	1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. 1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. 1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	2%
	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL CSC, CAA, SIEP.	2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. 2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	5%
	3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.	3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	3%
Unidades 8ª y 9ª (BLOQUE 6)			



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL.	1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	4%
	2. Entender el concepto de “guerra total”. CSC, CCL.	2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	1%
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL.	3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	1%
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.	4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	2%
	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.	5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	3%
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.	6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).	2%
Unidades 9ª y 10ª (BLOQUE 7)			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa. CSC, CCL, SIEP.	1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. 1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa. 1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	1%
	2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de	2.1. Describe las consecuencias de la guerra del	3%



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

	<p>después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.</p> <p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.</p> <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>Vietnam.</p> <p>2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p> <p>3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</p> <p>4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</p>	<p>3%</p> <p>2%</p>
Unidad 11ª (BLOQUE 8)			
<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.</p>	<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.</p> <p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de</p>	<p>2%</p> <p>3%</p> <p>3%</p>



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.	1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. 3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc. 4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	3%
Unidad 12ª (BLOQUES 9 y 10)			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP. 2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA. 3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.	1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. 2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. 3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.	2% 2% 2%



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

	<p>1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.</p>	<p>1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p> <p>1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	<p>2%</p>
--	--	---	-----------

En relación a los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**, en consonancia con las estrategias metodológicas a las que haré referencia a continuación, serán variados y llevaremos a cabo pruebas evaluativas diversas a lo largo del curso, tanto de forma individual como en grupo. Los tipos de pruebas serán principalmente, y según la unidad didáctica que estemos trabajando:

1. Pruebas escritas
2. Pruebas orales
3. Trabajos escritos
4. Resúmenes y síntesis
5. Programas de radio (entrevistas, podcast)
6. Visual Thinking
7. Debates
8. Presentaciones y elaboración de vídeos

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

5.2.- Estrategias Metodológicas

En su artículo “Metodología didáctica en educación secundaria: una perspectiva desde la didáctica general” De la Herrán y Paredes¹ destacan que las exigencias del mercado laboral, establecen la necesidad hoy en día de jóvenes con una formación que les lleve a ser a la vez, personas competentes y maduras, que sepan autodisciplinarse, razonar, dialogar, organizarse, cooperar, imaginar, comprometerse y autorregularse. Según los autores, en el desarrollo de estos valores juega un papel esencial la metodología de enseñanza.

El Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, modificado por el Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, en el artículo 4 apartado g establece que la metodología didáctica se entiende como el “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados”.

Este mismo decreto, en su artículo 7 nos ofrece unas **recomendaciones respecto a la metodología didáctica**. En concreto:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos

¹ De la Herrán, A., Paredes, J, *Didáctica General: La práctica en la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*, MC Graw-Hill, Madrid, 2008



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

12. Se fomentará la protección y defensa del medioambiente, como elemento central e integrado en el aprendizaje de las distintas disciplinas.

De esta forma, y siguiendo las orientaciones presentes en el Anexo II de la Orden ECD /65/2015, procedemos a enumerar los principios psicopedagógicos que guiarán nuestra metodología:

- 1. Partir del nivel de desarrollo del alumno**, tratando de conocer las ideas previas mediante evaluaciones iniciales al comenzar cada unidad. Así, adaptaremos nuestra intervención a los niveles de los alumnos.
- 2. Favorecer el “aprendizaje significativo”**, relacionando los nuevos conocimientos con lo que el alumno ya sabe, favoreciendo una memorización comprensiva frente a una mecánica y repetitiva. Según Ausubel², el factor más importante que influye sobre el aprendizaje es la cantidad, claridad y organización de los conocimientos que ya tiene el alumno. Para ello estableceremos medidas como la evaluación y recordatorio de ideas previas, la conexión entre un estilo artístico con los anteriores, la presentación estructurada de contenidos, buscando la utilidad de los mismos.
- 3. “Aprender a aprender”**. Este principio, que adquiere el carácter de competencia clave en la LOMCE, trata de desarrollar la autonomía en los aprendizajes al enseñar procedimientos (análisis de mapas, imágenes, textos; contraste y comparación de la información; y desarrollo de un sentido crítico) y actitudes generales (rigurosidad en las presentaciones, cuidado en el uso de términos). Así mismo, se fomentará la escucha atenta y activa en actividades de exposición y debates.
- 4. Potenciar la actividad del alumno**. En general, la metodología en esta programación es eminentemente práctica y en ella los alumnos deberán participar activamente a lo largo de las diferentes actividades. Se procurará que en todo momento los aprendizajes se encuentren en lo que el psicólogo Vigotsky³ denominó la “zona de desarrollo próximo”, es decir, entre el nivel de desarrollo efectivo (lo que el alumno es capaz de hacer el solo) y el nivel de desarrollo potencial (lo que puede hacer con la necesaria ayuda por nuestra parte). Por otro lado es necesario

² Ausubel, D. *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*, Trillas, México, 1982.

³ Vigotsky, L. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Barcelona, 1979.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

evitar el desarrollo de la ansiedad y estrés, ante situaciones de prueba o examen. Para ello hay que trabajar su origen, como la pobre asimilación de los contenidos, que obliga a un estudio superficial con tendencia al bloqueo. Para ello se irán proponiendo y evaluando diferentes actividades a lo largo de las sesiones, con objeto de estar al corriente del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno, planteando cuando sea necesario actividades de refuerzo.

5. **Motivar.** Es necesario generar en ellos la curiosidad por adquirir conocimientos nuevos y la necesidad de ello para su correcto desarrollo como personas. Por ello, nuestras explicaciones parten desde lo que conoce el alumno, y los ejemplos que busquemos serán los más próximos posibles a su ámbito. Con este tipo de ejemplos, podrán ver que no se trata de un mero ejercicio memorístico, sino que lo que están aprendiendo es aplicable en el mundo real. Por otro lado, emplearemos estímulos afectivos (felicitación, aplaudir), intelectuales (desafíos para que se implique y le resulte interesante) y sociales (favoreciendo actividades de grupo y extraescolares).
6. **Crear un clima activo de colaboración y ayuda mutua.** Autores como Martín y Coll [9] consideran fundamental un buen clima de trabajo, debido a que el grupo influye en el nivel de expectativas del alumno, ayuda a conocer distintas opiniones, a canalizar los impulsos agresivos, siendo el primer paso para la socialización. Además se evita el riesgo de marginación o exclusión. Por ello, serán fundamentales las actividades grupales y el reparto de responsabilidades. Se utilizará el gran grupo o grupo clase para las tormentas de ideas y exposiciones del profesor; grupos pequeños para fomentar actitudes cooperativas, en la búsqueda de información, realización de trabajos y organización de debates. El trabajo individual será empleado para favorecer la reflexión, la automatización de mecanismo y la lectura comprensiva, en la realización de determinados ejercicios.
7. **Potenciar la relación con la comunidad educativa.** Para ello tenemos que relacionarnos con otros profesores (especialmente con los que imparten las materias) y coordinarnos con el tutor.
8. Trabajar por la **adaptación de cada alumno**, definida por García Pérez⁴ como el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, preferencias y necesidades, así como su adecuación a las circunstancias del entorno escolar.

Estrategias didácticas:

Coll y Monereo⁵ definen estrategia de aprendizaje como la *“toma de decisiones, adaptadas a las condiciones del contexto en el que se realizará la acción, consistente en la activación de conocimientos de distinta naturaleza para alcanzar un objetivo de aprendizaje”*.

En nuestro papel del docente como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollarán a lo largo de las diferentes unidades didácticas las siguientes estrategias:

- **Aprendizaje por descubrimiento**, donde se pretende que el alumno extraiga sus propias conclusiones a partir de la observación, registro o vivencia de la información. Esto lo llevaremos a cabo en las actividades de análisis de mapas,

⁴ García Pérez, F. *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Estado de la cuestión*, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla, 1990.

⁵ Coll, S., Monereo, C. *Psicología de la educación virtual*, Ediciones Morata, Madrid, 2008.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

imágenes y textos, donde a partir de una serie de preguntas, y con un esquema establecido, guiaremos al alumno a que analice y descubra características de cada elemento.

- **Aprendizaje por facilitación**, donde le proporcionaremos al alumno los contenidos relevantes de una manera ordenada.
- **Método de indagación**, en el que los propios alumnos deben crear su conocimiento a partir de la búsqueda, como en las actividades de definición de conceptos, o la elaboración de fichas técnicas.
- **Método por exploración**, el cual tiene lugar en lugares de aprendizaje extraescolares y que sirve para el encuentro sensible-intuitivo, real.
- **Aprendizaje colaborativo**, basado en la interdependencia positiva de objetivos y recursos entre los participantes. En numerosas actividades en grupo, como en los debates, se llevará a cabo esta metodología.

En cuanto a las **técnicas** que con más frecuencia vamos a utilizar con nuestros alumnos a lo largo de las diferentes unidades didácticas podemos destacar la realización de esquemas y diagramas, clasificaciones, resúmenes, comentarios de textos y de imágenes, toma de apuntes, análisis, búsqueda de información autónoma, ejemplificaciones, y presentación de contenidos.

Actividades de enseñanza y aprendizaje:

Según Villalobos⁶, podemos definir las actividades como los procedimientos realizados en un aula para facilitar el conocimiento de los estudiantes, elegidas con el propósito de motivar su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo su deseo de aprender y el conocimiento de su entorno. De esta forma y partiendo de la metodología, hemos distribuido las actividades de la siguiente manera:

- **Actividades de introducción, de motivación y de detección de conocimientos previos.** Aparecen al inicio de cada unidad didáctica, adelantando aspectos de aquello que los alumnos van a aprender. Mediante estas actividades trataremos de activar la curiosidad, presentando la información como novedosa y sorprendente, planteándole a los alumnos problemas e interrogantes. También la empleamos para la detección de conocimientos previos.
- **Actividades de exposición** por parte del profesor, buscando siempre la interacción con los alumnos. Para ello fomentaremos la intervención espontánea, escucharemos activamente, y nos haremos eco de cualquier respuesta.
- **Actividades de desarrollo**, donde se busca la fijación de los aspectos aprendidos.
- **Actividades de síntesis**, resumiendo lo aprendido y recapitulando las ideas principales de todo aquello que hemos trabajado en la unidad.
- **Actividades de refuerzo**, dirigidas a los alumnos que, por diferentes motivos, no han terminado de asimilar los nuevos aprendizajes.
- **Actividades de ampliación**, especialmente indicadas para aquellos alumnos que muestran un potencial superior, proponiéndoles otras actividades que se encuentren en su Zona de Desarrollo Próximo.

⁶ Villalobos, J. *El docente y las actividades de enseñanza-aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas*, Educere, 2003. 22:pp 170-176.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

- **Actividades extraescolares**, fuera del aula. En este curso hemos programado alguna actividad COMPLEMENTARIA, como las visitas culturales y patrimoniales en la ciudad de Montilla.

5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.

En caso de confinamiento se cumplirá el horario establecido por la Dirección para impartir la parte teórica de manera online, mientras que la parte práctica el alumnado la trabajará a través de Classroom, cubriendo de esta manera el total de la carga horaria de esta materia (3 horas semanales)

Si el confinamiento se prolongase en el tiempo, dificultando la consecución normal del temario se reducirá el número de Criterios de evaluación, atendiendo a los Criterios básicos recogidos en la siguiente tabla.

Si los exámenes no fuesen presenciales se harán a través de alguna plataforma a través de internet como pudiera ser Google Form o también a través de formularios de Classroom, en el examen se combinarán preguntas tipo test, análisis de documentos, reflexiones y comparaciones.

La relación de Criterios de evaluación a tener en cuenta en caso de confinamiento son los siguientes:

Instru mento y/o instru mentos de evalua ción	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Ponderación Criterios de Evaluación (%)
Unidad 1ª (BLOQUE 1)			
Prueba evaluat iva y/o trabajo individ ual, grup al o colabor ativo.	1.Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL	1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	3%
	2.Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.	2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una	2%



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC.	variedad de áreas. 3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	3%
Unidad 2ª y 3ª (BLOQUE 2)			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.	1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	4%
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.	2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	2%
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.	3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	5%
	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del	4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. 4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	7%



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

	reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.		
Unidad 4ª (BLOQUE 3)			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.	1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	6%
	3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.	3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	2%
	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA.	4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	4%
Unidad 5ª (BLOQUE 4)			
Prueba evaluativa y/o	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo	1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá	2%



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

trabajo individual, grupal o colaborativo	<p>en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL</p> <p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.</p> <p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.</p> <p>5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.</p> <p>6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.</p>	<p>en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p> <p>3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de 1ª Guerra Mundial.</p> <p>3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p> <p>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p> <p>5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p> <p>6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p> <p>6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</p>	<p>5%</p> <p>2%</p> <p>1%</p> <p>1%</p>
Unidades 6ª y 7ª (BLOQUE 5)			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal	<p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.</p>	<p>1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</p> <p>1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las</p>	<p>2%</p>



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

<p>o colaborativo</p>	<p>2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL CSC, CAA, SIEP.</p> <p>3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.</p>	<p>posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p> <p>1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p> <p>2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</p> <p>2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</p> <p>3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p>	<p>5%</p> <p>3%</p>
<p>Unidades 8ª y 9ª (BLOQUE 6)</p>			



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL.	1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	4%
	2. Entender el concepto de “guerra total”. CSC, CCL.	2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	1%
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL.	3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	1%
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.	4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	2%
	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.	5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	5%
Unidades 9ª y 10ª (BLOQUE 7)			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.	2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. 2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	4%
	3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.	3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	3%
	4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.	4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	2%



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Unidad 11ª (BLOQUE 8)			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.	1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	2%
	2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.	1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar. 2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	3%
	3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.	3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. 3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.	3%
	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.	3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc. 4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	3%



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Unidad 12ª (BLOQUES 9 y 10)			
Prueba evaluat iva y/o trabajo individ ual, grup al o colabor ativo.	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.	1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	4%
	2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.	2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.	4%

6.- COMPETENCIAS.

Establecidas bajo el siguiente marco legal:

- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre*, para la Mejora de la Calidad Educativa (*LOMCE*).
- *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre*, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE nº 3, sábado 3 de enero de 2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Las Competencias-Clave del currículo serán las siguientes:

- a) COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL). Incluirá preguntas de desarrollo y expresión.
- b) COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CM). Actividades propias del área como ordenación cronológica (ejes horizontales y verticales). Realización de tasas e índices. Elaboración de gráficos.
- c) COMPETENCIA DIGITAL (CD). Como por ejemplo la búsqueda de información en internet o la descripción de la información de un mapa o de cualquier tipo de gráfico (sectorial, lineal, de barras...).
- d) APRENDER A APRENDER (AA). Mediante trabajos de investigación, o mediante la definición de conceptos de



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

- vocabulario en las dos formas que se prevé (respuestas abiertas y semiabiertas).
- e) COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC). Conocimiento de la cultura española dentro del ámbito mediterráneo y europeo.
 - f) SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIEE). Identificación y descripción de fotografías, mapas conceptuales, textos geográficos, climogramas, pirámides de población, mapas de coropletas...
 - g) CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC). Conocimiento y conservación del Patrimonio natural, minero, energético, industrial, turístico... español y andaluz.

En los cuadros que hemos ido desarrollando en apartados anteriores, al referirnos a los criterios de evaluación se cita para cada uno de ellos las competencias específicas que se trabajan.

7.-MATERIALES DIDÁCTICOS

7.1. Libro de texto.

Título:	Geografía e Historia 4º ESO. Geniox
Autor:	Antonio Carrasco Rodríguez, Laura Criado López-Picazo y Cosme Jesús Gómez Carrasco.
Editorial:	Oxford.
Edición:	2021
ISBN:	978-01-905-3951-1

7.2. Otros recursos materiales.

- Mapas históricos.
- Planos históricos.
- Gráficos.
- Textos.
- Imágenes.
- Prensa.
- Vídeos.
- Materiales interactivos.
- Internet.

Todos los recursos anteriormente mencionados se usarán habitualmente con las nuevas *Tecnologías de la Información y la Comunicación*: exposición de vídeos, proyección de mapas, textos, imágenes, visita de páginas *web* de interés para el desarrollo de la materia, realización de actividades y trabajos de



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

investigación para trabajar en cada Unidad Didáctica y repaso de los contenidos a través de actividades multimedia.

8.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN

8.1. Criterios de Calificación.

Para calcular la Nota de cada Evaluación Trimestral, Ordinaria y Extraordinaria, se emplearán los siguientes instrumentos:

- Las **Pruebas Evaluativas** se realizarán **cada una o dos Unidades Didácticas**. Se valorarán no solo los conocimientos sino también la exposición clara, correcta y ordenada; así como la utilización de una terminología y vocabulario específicos de la materia. Cada prueba contará con los criterios de corrección específicos.
- En caso de que el alumno/a **no pudiera asistir a una Prueba Evaluativa de manera justificada**, se realizará otra en un día conveniente para ambas partes (profesor/a y alumno/a), pudiendo celebrarse en una hora en la que no se imparta la materia.
- **Tarea individual, grupal y/o colaborativa**. En las que se realizarán actividades de motivación, investigación, conclusión y repaso tanto en clase como en casa de cada alumno.

8.2- Recuperación y Promoción

- La recuperación de los criterios de evaluación no superados se hará a final de trimestre, a inicios del siguiente o en junio. En la Evaluación Extraordinaria el alumno/a podrá recuperar criterios individuales de cada trimestre o de todo el curso.

8.3. Materias pendientes cursos anteriores.

El alumno/a con la materia de Ciencias Sociales de 1º. 2º o 3º E.S.O. suspensa, deberá entregar las **Actividades** en la fecha correspondiente que el profesor/a le indicará al inicio de cada trimestre (su completa realización supondrá **5 puntos, 50%**). Además, se realizará una **Prueba Evaluativa** que versará sobre las Actividades realizadas (**5 puntos, 50%**).



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

9.1. Indicadores de Logro en el Proceso de Enseñanza.

En cuanto a los *Indicadores de Logro en el Proceso de Enseñanza* el Centro tiene establecidos Indicadores de Enseñanza (grado de cumplimiento de la Programación, horas impartidas, asistencia del alumnado y tanto por ciento de alumnado aprobado) que sirven para evaluar el funcionamiento de la Materia como establece el *Real Decreto 1105 de 2014 (Art. 20.4)*. Todo ello a través de una –aplicación interna– con la siguiente dirección: www.ieseco.es/aplicacionalumno

* Programación impartida. Este indicador mide en porcentaje el número de Unidades Didácticas impartidas en el trimestre con respecto a las que se había previsto. Debe ser superior al **85%**.

* Horas impartidas. Mide el porcentaje del número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Debe ser superior al **90%**.

* Asistencia del alumnado. Porcentualmente, se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no) del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al **90%**.

* Alumnado aprobado: se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al **60%** en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y al **70%** en Bachillerato.

9.2. Indicadores de Logro de la práctica docente.

Respecto a los *Indicadores de Logros de la Práctica Docente*, destacamos los siguientes:

1º). Actividades de Ampliación para el alumnado de Altas Capacidades o con un alto rendimiento intelectual. Se les darán Actividades en cada Unidad para ayudarles a ampliar su nivel de aprendizaje. Participarán, además, de contar con este tipo de alumnado de necesidades educativas, en el programa con el que cuenta el centro sobre PLAN DE PROFUNDIZACIÓN.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

2º). Actividades de Refuerzo para aquellos alumnos/as que presentan una mayor dificultad en el aprendizaje. Se les darán Actividades en las distintas Unidades Didácticas en las que puedan repasar los contenidos vistos en clase.

3º). Uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el Aula. En la medida de lo posible, se trabajarán parte de los contenidos didácticos por unidad utilizando diferentes tipos de recursos *online* (vídeos, imágenes, etc.), que completarán los contenidos desarrollados. Para todas las –monografías-, - biografías-, -trabajos de investigación-... se utilizarán las *TIC*, y se transcribirá información a través de las –pizarras digitales-.

4º). Se realizarán Actividades motivadoras con la finalidad de favorecer el interés, fomentar la motivación y la participación, y averiguar los conocimientos previos que poseen los alumnos/as. Todo ello con la realización de una Prueba Inicial de conocimientos. Al iniciar cada Unidad Didáctica el Profesor/a planteará Actividades de Motivación que realce la curiosidad del alumno/a en cuando a los contenidos de la misma.

5º). Se potenciarán Actividades de fomento de la lectura y mejora de la expresión oral y escrita; y trabajos monográficos interdisciplinares que conecten con cada una de las áreas del currículo. Durante las clases se hará leer en voz alta a todo el alumnado el apartado correspondiente del tema y que se explica durante 20 minutos aproximadamente, los textos que se comentarán en la clase y el comentario de cualquier técnica de trabajo. Deberá leer, escribir y expresarse de manera oral y escrita, ante sus compañeros/as y su profesor/a, adquirirá un lenguaje específico propio de la materia y corregirá las faltas de ortografía cometidas en las Pruebas Evaluativas escritas o en los Trabajos de Investigación. Igualmente, y de forma interdisciplinar con el Departamento Didáctico de Lengua Castellana y Literatura, se facilitarán pautas de corrección caligráfica y plantillas que sirvan para mejorar el formato a la hora de escribir.

6º). Se realizarán Trabajos de Investigación y búsqueda de información sobre cualquier aspecto, a ser posible referido a la Comunidad Autónoma de Andalucía, y de la propia ciudad de Montilla, conjuntamente con otras materias y Departamentos Didácticos desde diferentes visiones de estudio.

7º). Se establece la necesidad de que el alumnado aprenda a situarse en el espacio y en el tiempo; sobre todo en el más cercano a él. Identificará y comprenderá el espacio físico, urbano, económico e histórico en el que convive diariamente.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Teniendo en cuenta el criterio de la enseñanza individualizada, se atenderán los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado. La Atención a la Diversidad supone la atención y el respeto efectivo a las diferencias de intereses, motivaciones, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

1.- Concepto.

Basándonos en el *Capítulo III de la vigente Orden 15 de Enero de 2021*, y las *Aclaraciones a la misma, con fecha 3 de Mayo de 2021*, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.

2.- Principios generales de actuación para la atención a la diversidad.

a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.

b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.

c) El marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza, asegurándose la accesibilidad universal y el diseño para todos y todas, así como la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumnado y, en su caso, de los departamentos de orientación.

d) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.

3.- Medidas ordinarias de atención a la diversidad:

Partiendo de las medidas generales de atención a la diversidad definidas en el proyecto educativo, nuestra programación tendrá en cuenta una serie de medidas ordinarias de atención a la diversidad, orientadas a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias, en cuanto a competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, mediante estrategias metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave.

Entre las medidas ordinarias de atención a la diversidad que podremos poner en práctica desde esta materia:

- Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación

- A nivel de aula, para la organización de espacios se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado. En el caso de la organización de los espacios en las aulas ordinarias, ésta dependerá en gran medida de la metodología que se emplee en el grupo. En cualquier caso, como norma general, habrá que cuidar determinados aspectos que, en función de las necesidades educativas que presente el alumno o la alumna, cobrarán más o menos relevancia: ubicación cercana al docente, espacios correctamente iluminados, espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase, distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales, pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula), ubicación del material accesible a todo el alumnado, etc.

- En relación con los tiempos, la clave reside en la flexibilidad. Los tiempos rígidos no sirven para atender adecuadamente a un alumnado que, en todos los casos, será diverso. Es preciso contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo. Asimismo, los centros docentes cuentan con autonomía para poder llevar modelos de funcionamiento propios, pudiendo adoptar distintas formas de organización del horario escolar en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado.

- **DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.** En ocasiones, la pieza clave en la atención a la diversidad del alumnado, se sitúa en el terreno de la evaluación de los aprendizajes. Una forma de evaluación uniforme y única, solo beneficiará a un tipo de alumnado estándar.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Es decir, una evaluación única no permite una adecuación a los diferentes estilos, niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado.

- Por ello, en este apartado, se ofrecen orientaciones para la realización de una evaluación más inclusiva, desde una doble vertiente: a) Uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas. b) Adaptaciones en las pruebas escritas:

a) Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas. La observación diaria del trabajo del alumnado, es una de las principales vías para la evaluación. Pero esta observación no se podrá realizar si no tenemos claro, previamente, qué queremos observar. Es preciso un cambio en el enfoque que frecuentemente se da a la elaboración de los indicadores de evaluación. Es imprescindible trascender de procedimientos de evaluación que se centran únicamente en la adquisición final de contenidos, sin fijarse en otros aspectos colaterales, e igualmente relevantes, como pueden ser las interacciones entre el alumnado. Así mismo, se podrían usar portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación y seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado. Debemos tener en cuenta que, lo que se pretende es que el alumno o la alumna sepa o haga algo concreto, pero no en un momento concreto y único. Un ejemplo claro de una de estas alternativas, puede ser el portafolios. De forma muy resumida, un portafolios es una carpeta en la que el alumnado va archivando sus producciones de clase, pero con una particularidad: periódicamente se revisa el portafolios y el alumnado tendrá la oportunidad de cambiar las producciones que hizo. En caso de encontrar un trabajo mal presentado, hacerlo de nuevo de forma más adecuada; o, incluso, actividades realizadas de forma incorrecta que, a la luz de los aprendizajes adquiridos, deberían ser corregidas, etc. Estos portafolios pueden ser individuales o grupales.

b) Adaptaciones en las pruebas escritas. Si, además de las formas de evaluación descritas anteriormente, se optase por la realización de pruebas escritas, se enumeran a continuación algunas de las adaptaciones que se podrían realizar a dichas pruebas: ■ Adaptaciones de formato: Determinados alumnos o alumnas, pueden requerir una adaptación de una prueba escrita a un formato que se ajuste más a sus necesidades. Así, algunas de estas adaptaciones podrían ser las siguientes: - Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5 preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada folio hasta llegar a las 10). - Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito. - Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan). - Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista, o haciendo uso del ordenador. - Lectura de las preguntas por parte del profesor o



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

profesora. - Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo). ▪ Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene por qué tener límites. Una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes. De esta forma, el docente podría segmentar una prueba en dos o más días o, en su lugar, ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación. En definitiva y como norma general, estas adaptaciones en las pruebas escritas deben ser aquellas que el alumno o alumna tenga durante el proceso de aprendizaje. Es decir, si hemos estado adaptando tipos de actividades, presentación de las tareas, tiempos... no tiene sentido que estas mismas adaptaciones no se hagan en la evaluación. Por otro lado, estas adaptaciones deben ser concebidas como una ayuda para que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias y capacidades.

4.- Medidas específicas de atención a la diversidad

Dichas medidas se traducen en unos determinados programas, que dependiendo de las necesidades del alumnado destinatario,

4.1.- Programas de atención a la diversidad.

Cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo. Asimismo, se podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales. En ambos casos, se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas:

A) Programas de refuerzo del aprendizaje (destinado al alumnado de la ESO)

Tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas, de forma que estructurando y modificando contenidos a razón del nivel de competencia curricular y aspectos metodológicos, el alumnado pueda alcanzar el desarrollo máximo de sus capacidades y superar las posibles dificultades. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- a) Alumnado que no haya promocionado de curso.
- b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.
- c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

d) Alumnado con NEAE censado en el módulo de Gestión de la Orientación. En tal caso. Dicho programa de refuerzo será registrado en la aplicación Séneca, por el profesor que lo elabore y aplique en el aula.

3. Dichos programas se desarrollarán, en su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo.

B) Programas de profundización.

Tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

4.2.- Programas de Adaptación Curricular

Destinados a aquel alumnado de NEAE por presentar NEE, y que presente un desfase igual o superior a dos cursos académicos. Serán diseñadas y registradas en Seneca por parte del profesorado de PT, no obstante, el primer responsable para el seguimiento será el profesorado referente de dicha materia. La coordinación entre ambos será fundamental.

11- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN:

La tipología de Actividades de Evaluación del alumnado deberá incluir definiciones de conceptos, preguntas y términos de vocabulario; así como, estudio y análisis de mapas, e interpretación de gráficos, textos y fotografías; siempre acorde con los contenidos propios de la materia. Además, se establecen Indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos avisan a tiempo para modificar la reorganización de los contenidos, las actividades o cambiar la metodología con el objetivo de poder llegar al alumnado y conseguir un esfuerzo con resultados óptimos.

Existen mecanismos que permiten cambios en la Programación Didáctica cuando no se han alcanzado determinados porcentajes. En esta Materia se establece el compromiso de cumplir y ejecutar el 90% de las Unidades programadas para cada trimestre, no pudiendo quedar sin impartir ninguna Unidad o Bloque de Contenidos.



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

Respecto a los Indicadores de Logro sobre Procesos de Aprendizaje nos remitimos a la tabla expuesta en el punto 4º de esta Programación, donde cada Criterio de Evaluación se conecta con los Estándares, Competencias e Instrumentos de Evaluación determinados por el Profesor/a de la materia y supervisados por el Departamento Didáctico en reunión ordinaria. Del mismo modo tenemos establecidos Indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia.

12.- NORMATIVA

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4 de mayo de 2006)
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, 10 de diciembre de 2014)
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (BOE, 3 de enero de 2015)
- Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Instrucción 9/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros



MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO CURSO: 2021-2022

educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

- Aclaración 3 de mayo de 2021 relativa a los programas de atención a la diversidad establecidos en las órdenes de 15 de enero de 2021 para las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.