



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

ÍNDICE

1.-PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

2.-OBJETIVOS DE LA ETAPA.

3.-CONTENIDOS.

3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

3.2.-Bloques de contenidos.

3.3.-Unidades didácticas.

4.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.

4.2. Programación de criterios de evaluación.

5.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

5.2.- Estrategias Metodológicas

5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.

6.-COMPETENCIAS.

7.-MATERIALES DIDÁCTICOS.

7.1.-Libro de texto.

7.2.-Otros recursos y materiales.

8.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

8.1.-Criterios de calificación.

8.2.-Recuperación y promoción.

8.3.-Asignaturas pendientes.

9.-INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

9.1.-Indicadores de enseñanza.

9.2.-Indicadores de la práctica docente.

10.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

-Detección.

-Actuaciones.

-Evaluación.

11.-EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.

12.-NORMATIVA.



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA O ASIGNATURA.

José Mariano Lucena Cruz, encargado de la asignatura en el grupo 3º ESO C

Mª Inmaculada Cruz Aguilar, encargada de la asignatura en los grupos 3º ESO A y 3º ESO B

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

La enseñanza de la Física y Química en esta etapa contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y de la Química para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseño experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
5. Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
6. Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.
7. Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible.
9. Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.

3.- CONTENIDOS.

3.1.- Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

El curso pasado fueron impartidos todos los contenidos previstos en la programación.

3.2- Bloques de contenidos.

| | |
|----------|-----------------------------|
| Bloque 1 | La actividad científica |
| Bloque 2 | La materia |
| Bloque 3 | Los cambios |
| Bloque 4 | El movimiento y las fuerzas |
| Bloque 5 | La energía |

3.3- Unidades didácticas.



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| EVALUACIÓN | BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD DIDÁCTICA | CONTENIDOS | SESIONES |
|------------|-----------------|--|--|----------|
| 1ª EVA | 1 | 1. El método científico | El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. | 13 h |
| | 2 | 2. El átomo y el sistema periódico | Estructura atómica Modelos atómicos Isótopos El Sistema Periódico de los elementos | 11 h |
| | 2 | 3. Átomos, moléculas y cristales | El sistema Periódico de los elementos Uniones entre átomos: moléculas y cristales Masas atómicas y moleculares La cantidad de sustancia: el mol | 11 h |
| 2ª EVA | 2 | Formulación y nomenclatura inorgánica | Formulación y nomenclatura de compuestos binarios | 16 h |
| | 3 | 4. Las reacciones químicas | La reacción química Cálculos estequiométricos sencillos La velocidad de reacción La química en la sociedad y el medio ambiente | 16 h |
| 3ª EVA | 4 | 5. Las fuerzas, sus efectos. | Las fuerzas. Efectos de las fuerzas. Fuerzas de especial interés: peso, normal, rozamiento, fuerza elástica. | 13 h |
| | 4 | 6. La gravitación | Modelos cosmológicos. Fuerza gravitatoria Aceleración de la gravedad | 11 h |
| | 4 | 7. Electricidad y magnetismo | La carga eléctrica Fenómenos eléctricos y magnéticos | 4 h |
| | 5 | 8. Circuitos eléctricos y electrónicos | Elementos de un circuito Magnitudes eléctricas Ley de Ohm Dispositivos electrónicos de uso frecuente. | 2 h |
| | 5 | 9. La energía. Fuentes de energía | Aspectos industriales de la energía. Uso racional de la energía. | 6 h |

Esta asignatura cuenta con 3 horas semanales, se han reservado 1 hora por trimestre para la realización de pruebas de recuperación, 1 hora por trimestre para actividades complementarias y/o extraescolares. Por ello el nº aproximado de horas es de 103.



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.

El curso anterior se impartieron todos los criterios de evaluación programados.

4.2. Programación de criterios de evaluación.

| Crterios de Evaluación | Ponderación (%) | Estándares de aprendizaje | Instrumentos de evaluación | Unidades |
|--|-----------------|---|----------------------------|----------|
| BLOQUE 1. La actividad científica | | | | |
| 1.1 Reconocer e identificar las características del método científico. (CMCT) | 3,75 | 1.1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos. | Prueba escrita | 1 |
| | | 1.1.2 Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas. | | |
| 1.2 Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. (CCL, CSC) | 1,67 | 1.2.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana. | Trabajo individual | 1, 2 y 3 |
| 1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. (CMCT) | 3,75 | 1.3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica | Prueba escrita | 1 |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|--|------|--|----------------|----------|
| | | para expresar los resultados. | | |
| 1.4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. (CCL, CMCT, CAA, CSC) | 3,75 | 1.4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado. | Prueba escrita | 1 |
| | | 1.4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas. | | |
| 1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. (CCL, CSC) | 3,33 | 1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad. | Lecturas | 1, 2 y 3 |
| | | 1.5.2. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios | | |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|---|------|---|---------------------|----------|
| | | digitales. | | |
| 1.6. Desarrollar y defender pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. (CCL, CMCT, CD, SIEP) | 3,33 | 1.6.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones. | Tareas/ Cuaderno | 1, 2 y 3 |
| | | 1.6.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo. | | |
| 4.8 Conocer los tipos de cargas eléctricas y su papel en la constitución de la materia. (CMCT) | 3,75 | 4.8.1. Establece la relación entre la magnitud carga eléctrica y su unidad, el culombio. | Prueba escrita | 2 |
| | | 4.8.2 Describe las características de las partículas subatómicas con carga eléctrica: electrón y protón. | | |
| 2.6 Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la comprensión de la estructura interna de la materia. (CMCT, CAA) | 3,75 | 2.6.1. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo. | Prueba escrita | 2 |
| | | 2.6.2. Conoce y explica el proceso de formación de un ion a partir del átomo correspondiente. | | |
| | | 2.6.3. Representa el átomo a partir del número atómico y el número másico | | |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|---|------|---|----------------|-------|
| | | <p>utilizando el modelo planetario y localizando correctamente las partículas subatómicas.</p> <p>2.6.4. Relaciona la notación $(Z^A) X$ con el número atómico y el número másico y determina el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.</p> <p>2.6.5. Reconoce que los electrones están distribuidos en niveles y subniveles de energía.</p> | | |
| 2.7. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos. (CCL, CAA, CSC) | 3,75 | <p>2.7.1 Explica en qué consiste un isótopo de un elemento.</p> <p>2.7.2. Explica en qué consiste un isótopo radiactivo y comenta sus aplicaciones, la problemática de los residuos originados y las soluciones para la gestión de los mismos.</p> | Prueba escrita | 2 y 3 |
| 2.8 Interpretar la ordenación de los elementos en la tabla periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos. (CMCT, CCL) | 3,75 | <p>2.8.1. Justifica la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.</p> <p>2.8.2. Relaciona las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la Tabla</p> | Prueba escrita | 2 y 3 |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|---|------|---|----------------|---|
| | | <p>Periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más próximo.</p> <p>2.8.3. Determina el carácter metálico o no metálico de un elemento a partir de su ubicación en la tabla periódica.</p> <p>2.8.4. Calcula la masa atómica relativa teniendo en cuenta los isótopos y su riqueza.</p> | | |
| 2.9. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes. (CCL, CMCT, CAA) | 3,75 | <p>2.9.1. Conoce y explica el proceso de formación de un ion a partir del átomo correspondiente, utilizando la notación adecuada para su representación.</p> <p>2.9.2. Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.</p> | Prueba escrita | 3 |
| 2.10 Diferenciar entre átomos y moléculas y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido (CCL, CMCT, CSC) | 3,75 | 2.10.1. Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en elementos o compuestos, basándose en su expresión química. | Prueba escrita | 3 |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|---|------|--|----------------|-------------|
| | | 2.10.2. Presenta, utilizando las TIC, las propiedades y aplicaciones de algún elemento y/o compuesto químico de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital. | | |
| 2.11 Formular y nombrar compuestos inorgánicos binarios según las normas IUPAC. (CCL, CMCT, CAA) | 3,75 | 2.11.1. Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC. | Prueba escrita | Formulación |
| Bloque 3. Los cambios | | | | |
| 3.2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. (CMCT) | 3,75 | 3.2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química. | Prueba escrita | 4 |
| 3.3 Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones. (CCL, CMCT, CAA) | 3,75 | 3.3.1. Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómica-molecular y la teoría de colisiones. | Prueba escrita | 4 |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|--|-------------|---|-----------------------------|-----------------------|
| | | | | |
| <p>3.4 Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas y/o de simulaciones por ordenador. (CMCT, CD, CAA)</p> | <p>3,75</p> | <p>3.4.1. Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de reacciones químicas sencillas, y comprueba experimental que se cumple la ley de conservación de la masa.</p> | <p>Prueba escrita</p> | <p>4</p> |
| <p>3.5 Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas. (CMCT, CAA)</p> | <p>1,67</p> | <p>3.5.1. Propone el desarrollo de un experimento sencillo que permita comprobar experimentalmente el efecto de la concentración de los reactivos en la velocidad de formación de los productos de una reacción química, justificando este efecto en términos de la teoría de las colisiones.</p> <p>3.5.2. Interpreta situaciones cotidianas en las que la temperatura influye significativamente en la velocidad de una reacción.</p> | <p>Prueba corta</p> | <p>Formulación, 4</p> |
| <p>3.6 Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la</p> | <p>3,33</p> | <p>3.6.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.</p> | <p>Tareas/ cuaderno</p> | <p>Formulación, 4</p> |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|---|------|--|---------------------|----------------|
| mejora de la calidad de la vida de las personas. (CCL, CAA, CSC) | | 3.6.2. Identifica y asocia productos de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas. | | |
| 3.7 Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. (CCL, CAA, CSC) | 3,33 | 3.7.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases del efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global. | Tareas/ cuaderno | 5, 6, 7, 8 y 9 |
| | | 3.7.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global. | | |
| | | 3.7.3. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia. | | |
| Bloque 4. El movimiento y las fuerzas | | | | |
| 4.1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. | 3,75 | 4.1.1. En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la | Prueba escrita | 5 |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|--|------|--|----------------|---|
| (CMCT) | | deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo. | | |
| | | 4.1.2. Establece la relación entre el alargamiento producido en un muelle y las fuerzas que han producido esos alargamientos, describiendo el material a utilizar y el procedimiento a seguir para ello y poder comprobarlo experimentalmente. | | |
| 4.5 Comprender y explicar el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA) | 3,75 | 4.5.1. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos. | Prueba escrita | 5 |
| 4.6 Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende. (CMCT, CAA) | 3,75 | 4.6.1. Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa. | Prueba escrita | 6 |
| | | 4.6.2. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes. | | |
| | | 4.6.3. Reconoce que la fuerza de gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de | | |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|--|------|---|----------------|---|
| | | nuestro planeta, justificando el motivo por el que esta atracción no lleva a la colisión de los dos cuerpos. | | |
| 4.9 Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana. (CMCT, CAA, CSC) | 3,75 | 4.9.1. Justifica Prueba de clase razonadamente situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática. | Prueba escrita | 7 |
| 4.10 Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico. (CMCT, CAA) | 3,75 | 4.10.1. Reconoce fenómenos magnéticos identificando el imán como fuente natural del magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias magnéticas. | Prueba escrita | 7 |
| | | 4.10.2. Construye, y describe el procedimiento seguido para ello, una brújula elemental para localizar el norte utilizando el campo magnético terrestre. | | |
| 4.11 Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así | 3,75 | 4.11.1. Comprueba y establece la relación entre el paso de corriente eléctrica y el magnetismo, construyendo un electroimán. | Prueba escrita | 7 |
| | | 4.11.2. Reproduce los experimentos de | | |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|---|------|--|-------------------------------|-----------------|
| como su relación con la corriente eléctrica. (CMCT, CAA) | | Oersted y de Faraday, en el laboratorio o mediante simuladores virtuales, deduciendo que la electricidad y el magnetismo son dos manifestaciones de un mismo fenómeno. | | |
| 4.12 Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas. (CCL, CAA) | 1,67 | 4.12.1. Realiza un informe empleando las TIC a partir de observaciones o búsqueda guiada de información que relacione las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas. | Trabajo individual | 5, 6, 7, 8 y 9 |
| Bloque 5. La energía | | | | |
| 5.7 Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de la energía. (CCL, CAA, CSC) | 3,34 | 5.7.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo. | Trabajo individual o en grupo | Formulación y 4 |
| 5.8 Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas. (CCL, CMCT) | 3,75 | 5.8.1. Explica la corriente eléctrica como cargas en movimiento a través de un conductor. | Prueba escrita | 9 |
| | | 5.8.2. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de | | |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|---|------|--|-------------------------------|----------------|
| | | Ohm. | | |
| | | 5.8.3. Distingue entre conductores y aislantes reconociendo los principales materiales usados como tales. | | |
| 5.9 Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas. (CD, CAA, SIEP) | 1,11 | 5.9.1. Describe el fundamento de una máquina eléctrica, en la que la electricidad se transforma en movimiento, luz, sonido, calor, etc. mediante ejemplos de la vida cotidiana, identificando sus elementos principales. | Trabajo individual o en grupo | 5, 6, 7, 8 y 9 |
| | | 5.9.2. Construye circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexiones entre sus elementos, deduciendo de forma experimental las consecuencias de la conexión de generadores y receptores en serie o en paralelo. | | |
| | | 5.9.3. Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de las dos, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional. | | |
| | | 5.9.4. Utiliza aplicaciones virtuales | | |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|--|------|---|-------------------------------|----------------|
| | | interactivas para simular circuitos y medir las magnitudes eléctricas. | | |
| 5.10 Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes. (CCL, CMCT, CAA, CSC) | 1,11 | 5.10.1 Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico. | Trabajo individual o en grupo | 5, 6, 7, 8 y 9 |
| | | 5.10.2. Comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en las etiquetas de dispositivos eléctricos. | | |
| | | 5.10.3. Identifica y representa los componentes más habituales en un circuito eléctrico: conductores, generadores, receptores y elementos de control describiendo su correspondiente función. | | |
| | | 5.10.4. Reconoce los componentes electrónicos básicos describiendo sus aplicaciones prácticas y la repercusión de la miniaturización del microchip en el tamaño y precio de los dispositivos. | | |
| 5.11 Conocer la forma en que se | 1,11 | 5.11.1. Describe el proceso por el que las | Trabajo individual o en | 5, 6, 7, 8 y 9 |



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| <p>genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo. (CMCT, CSC)</p> | | <p>distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.</p> | <p>grupo</p> | |
|--|--|---|--------------|--|

5.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

Para la calificación del alumno se tendrán en cuenta los instrumentos siguientes:

- Pruebas escritas de las distintas unidades o grupo de estas.
- Tareas realizadas en el aula y en casa.
- Controles cortos, preguntas en clase, intervenciones en la pizarra y pequeñas investigaciones.
- Observación directa del alumnado en el aula en relación a su participación activa.
- Lecturas y análisis de textos científicos, en concreto textos que aparecen en cada unidad, además de la lectura de enunciados de actividades. Esta última es una tarea diaria que realiza el alumnado.
- Trabajos de investigación mediante el uso de las TIC's.
- Tareas experimentales siempre y cuando el estado de la pandemia COVID19 lo permita.

Estas actividades irán recogidas detalladamente en el cuaderno de clase.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

La contribución al Proyecto Lingüístico del centro se basará en la realización frecuente de lecturas de textos científicos de carácter divulgativo que aparecen en las unidades didácticas en el libro de texto o bien en otros proporcionados por el profesor. Dichas lecturas irán acompañadas de ejercicios de comprensión de los mismos y de expresión escrita.

Algunos de ellos irán acompañados de una reflexión personal y si su calidad lo permitiese, serán difundidos a través del periódico digital del centro.

A lo largo del curso, el alumno hará una **lectura del libro**, adecuado a su nivel, en el que se traten temas relacionados con el mundo científico. Se propone la lectura obligatoria del libro “El asesinato de la profesora de ciencias” Editorial Anaya, autor Jordi Sierra i Fabra, del que el alumnado realizará una prueba para evaluar su comprensión lectora.



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

5.2.- Estrategias Metodológicas

Para conseguir que el alumnado adquiriera una visión de conjunto sobre los principios básicos de la Física y la Química y su poder para explicar el mundo que nos rodea, se deben plantear actividades en las que se analicen situaciones reales a las que se puedan aplicar los conocimientos aprendidos.

El trabajo en grupos cooperativos con debates en clase de los temas planteados y la presentación de informes escritos y orales sobre ellos, haciendo uso de las TIC, son métodos eficaces en el aprendizaje de esta materia. En este sentido, el alumnado buscará información sobre determinados problemas, valorará su fiabilidad y seleccionará la que resulte más relevante para su tratamiento, formulará hipótesis y diseñará estrategias que permitan contrastarlas, planificará y realizará actividades experimentales, elaborará conclusiones que validen o no las hipótesis formuladas. Las lecturas divulgativas y la búsqueda de información sobre la historia y el perfil científico de personajes relevantes también animarán al alumnado a participar en estos debates.

Por otro lado, la resolución de problemas servirá para que se desarrolle una visión amplia y científica de la realidad, para estimular la creatividad y la valoración de las ideas ajenas, para expresar las ideas propias con argumentos adecuados y reconocer los posibles errores cometidos. Los problemas, además de su valor instrumental de contribuir al aprendizaje de los conceptos físicos y sus relaciones, tienen un valor pedagógico intrínseco, ya que obligan a tomar la iniciativa, a realizar un análisis, a plantear una estrategia: descomponer el problema en partes, establecer la relación entre las mismas, indagar qué principios y leyes se deben aplicar, utilizar los conceptos y métodos matemáticos pertinentes, elaborar e interpretar gráficas y esquemas, y presentar en forma matemática los resultados obtenidos usando las unidades adecuadas. En definitiva, los problemas contribuyen a explicar situaciones que se dan en la vida diaria y en la naturaleza.

La elaboración y defensa de trabajos de investigación sobre temas propuestos o de libre elección, tienen como objetivo desarrollar el aprendizaje autónomo de los alumnos y alumnas, profundizar y ampliar contenidos relacionados con el currículo y mejorar sus destrezas tecnológicas y comunicativas. El estudio experimental proporciona al alumnado una idea adecuada de qué es y qué significa hacer ciencia. Es conveniente que el alumnado utilice las TIC de forma complementaria a otros recursos tradicionales. Éstas ayudan a aumentar y mantener la atención del alumnado gracias a la utilización de gráficos interactivos, proporcionan un rápido acceso a una gran cantidad y variedad de información e implican la necesidad de clasificar la información según criterios de relevancia, lo que permite desarrollar el espíritu crítico. El uso del ordenador permite disminuir el trabajo más rutinario en el laboratorio, dejando más tiempo para el trabajo creativo y para el análisis e interpretación de los resultados además de ser un recurso altamente motivador. Existen aplicaciones virtuales interactivas que permite realizar simulaciones y contraste de predicciones que difícilmente serían viable en el laboratorio escolar. Dichas experiencias ayudan a asimilar conceptos científicos con gran claridad. Es por ello que pueden ser un complemento estupendo del trabajo en el aula y en el laboratorio.

Por último, las visitas a centros de investigación, parques tecnológicos, ferias de ciencias o universidades en jornadas de puertas abiertas que se ofrecen en Andalucía, motivan al alumnado para el estudio y comprensión de esta materia, siempre que la situación.

5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.

Modificaciones en la metodología en caso de confinamiento:

Los medios que usaremos para la impartición de las clases serán:

- La plataforma Google Classroom, a través de la cual nos intercambiaremos material de la



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

asignatura, ejercicios, controles, etc.

- También impartiremos las clases mediante videoconferencia según el horario establecido por el centro. Las tres horas de clase semanales pasarían a ser dos.
- Seguiremos usando el correo electrónico y el PASEN.

Programas que permiten grabar clases para dejarlas a su disposición a través de la plataforma.

6.-COMPETENCIAS.

Esta disciplina comparte con el resto la responsabilidad de promover en los alumnos y alumnas competencias clave que les ayudarán a integrarse en la sociedad de forma activa.

CCL (Competencia comunicación lingüística): La aportación de la Física y Química a la competencia lingüística se realiza con la adquisición de una terminología específica que posteriormente hace posible la configuración y transmisión de ideas.

CMCT (Competencia matemática y en ciencia y tecnología) : La competencia matemática está en clara relación con los contenidos de esta materia, especialmente a la hora de hacer cálculos, analizar datos, elaborar y presentar conclusiones, ya que el lenguaje matemático es indispensable para la cuantificación de los fenómenos naturales.

CD (Competencia digital): Las tecnologías de la comunicación y la información constituyen un recurso fundamental en el sistema educativo andaluz, especialmente útil en el campo de la ciencia. A la competencia digital se contribuye a través del uso de simuladores, realizando visualizaciones, recabando información, obteniendo y tratando datos, presentando proyectos, etc.

CAA (Competencia de aprender a aprender): A la competencia de aprender a aprender, la Física y Química aporta unas pautas para la resolución de problemas y elaboración de proyectos que ayudarán al alumnado a establecer los mecanismos de formación que le permitirá realizar procesos de autoaprendizaje.

CSC (Competencia social y cívica): La contribución de la Física y Química a las competencias sociales y cívicas está relacionada con el papel de la ciencia en la preparación de futuros ciudadanos y ciudadanas, que deberán tomar decisiones en materias relacionadas con la salud y el medio ambiente, entre otras.

SIEP (Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor): El desarrollo del sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor está relacionado con la capacidad crítica, por lo que el estudio de esta materia, donde se analizan diversas situaciones y sus consecuencias, utilizando un razonamiento hipotético-deductivo, permite transferir a otras situaciones la habilidad de iniciar y llevar a cabo proyectos.

CEC (Competencia conciencia y expresión cultural): Conocer, apreciar y valorar, con una actitud abierta y respetuosa a los hombres y las mujeres que han ayudado a entender y explicar la naturaleza a lo largo de la historia, forma parte de nuestra cultura y pueden estudiarse en el marco de la Física y Química, para contribuir al desarrollo de la competencia en conciencia y expresión cultural.



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

- Libro de texto Física y Química, 3º de E.S.O.
Título: “Física y Química 3º ESO” (Geniox). Andalucía.
Autor: Isabel Piñar Gallardo
Editorial: Oxford
Edición: 2020
ISBN: 978-01-905-3499-8
- Apuntes de clase, para completar algunos conceptos.
- Hojas con ejercicios resueltos y otros para resolver.
- Fichas de refuerzo y de ampliación (Material de apoyo para la atención a la diversidad, Recursos “Oxford Educación”).
- Murales, ordenador con proyector para presentaciones.
- Cuaderno o archivador tamaño folio de cuadritos para los ejercicios, apuntes de clase, etc.
- Para lectura obligatoria: “El asesinato de la profesora de ciencias” Editorial Anaya.
Autor: Jordi Sierra i Fabra

7.1- Otros recursos y materiales.

Además de los expuestos, siempre que lo requiera la ocasión y en la extensión que el grado de desarrollo de la programación nos permita, propondremos actividades adicionales para contrastar hipótesis, analizar textos y noticias de actualidad relacionados con la Ciencia, comentar composiciones y/o valor energético de etiquetas de productos cotidianos, reforzar conceptos, realización de experimentos sencillos, videos preparados por el profesorado o seleccionados en Youtube, Internet, CD-ROM, etc.
Estos recursos suelen motivar bastante al alumnado.

Para **reforzar la lectura comprensiva**, a lo largo de cada trimestre se trabajará con artículos de revistas, textos relevantes (que el libro de texto incluye) de escritores y científicos y lecturas específicas para trabajar las competencias clave.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

8.1-Criterios de calificación.

- La nota final de cada trimestre se obtendrá realizando las medias ponderadas reflejadas en la tabla del apartado 4.2, correspondientes a los criterios evaluados en el periodo. Se realizarán al menos dos pruebas escritas en cada trimestre. Para que un alumno supere una evaluación deberá obtener una nota igual o superior a 5.
- La nota de la evaluación ordinaria se calculará haciendo la media ponderada de todas las calificaciones de los criterios de evaluación establecidos en las tablas anteriores. Si dicha nota es igual o superior a 5 el alumno estará aprobado.

8.2-Recuperación y promoción.

Al comienzo del segundo y tercer trimestre se realizarán pruebas de recuperación para aquellos alumnos que no obtuvieron el 5, pero solo de los criterios de evaluación que no adquirieron en el



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

trimestre anterior. Si la calificación obtenida en estas pruebas fuese inferior a la calificación anterior, conservará la nota primera.

Se programará para el mes de junio una prueba de recuperación del tercer trimestre, además de la recuperación de los dos anteriores para alumnos que lo necesiten.

Los alumnos que deseen subir nota en la evaluación ordinaria deberán presentarse a la prueba preparada al efecto que se realizará en los días finales del curso en el mes de junio. Dicha prueba aportará a la nota de la convocatoria ordinaria un 20% de la calificación obtenida.

Recuperación en la prueba extraordinaria de septiembre:

Aquellos alumnos que tras realizar la prueba final y transcurrida la evaluación ordinaria de junio, aún no tuviesen calificación positiva en la asignatura, recibirán por parte del profesor un informe en el que se especificarán los criterios de evaluación no superados y los ejercicios que deberá realizar durante el verano. Además, realizarán un examen de dicha materia en la convocatoria extraordinaria de septiembre que versará sobre los criterios no superados durante el curso. La calificación de la prueba extraordinaria será la única que determine si el alumno tiene la asignatura aprobada, sin que la realización de dichos ejercicios tenga ningún peso en la nota de la evaluación extraordinaria.

El alumno tendrá superada la asignatura si en la prueba extraordinaria de septiembre la nota es igual o superior a 5.

8.3. Asignaturas pendientes:

Se realizará un seguimiento a todos aquellos alumnos que no hayan superado los criterios exigibles del curso anterior. Este consistirá en la realización de una serie de actividades de recuperación que serán entregadas al profesor encargado de cada grupo para su corrección y evaluación en las fechas indicadas.

Plan de repetidores:

Así mismo, a los alumnos que estén repitiendo 3º de ESO y que no hayan superado los aprendizajes mínimos de esta materia en el curso anterior, se les hará un seguimiento del trabajo diario realizado y se les aportará actividades de refuerzo si es necesario.

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

9.1.-Indicadores de enseñanza.

El Centro tiene establecidos indicadores de enseñanza y aprendizaje (datos para los cupones) que sirven para evaluar el funcionamiento de la asignatura como dice el RD 1105 de 2014 (Art. 20.4).

- Desarrollo de programación: 85%
- Horas impartidas: 90%
- Asistencia: 90%
- Aprobados: 70%



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

9.2.-Indicadores de la práctica docente.

Entre los varios posibles se han considerado estos dos:

- **Uso de las TIC en el aula.** Número de veces (porcentaje) que se han utilizado quedando reflejadas en el cuaderno de aula.
- **Actividades motivadoras:** Prácticas de laboratorio, actividades grupales, lectura de libros o artículos de actualidad, salidas programadas que refuercen los contenidos teóricos de la asignatura, etc.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La Educación Secundaria Obligatoria debe atender a las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas, tanto de los que requieren un refuerzo porque presentan ciertas dificultades en el aprendizaje como de aquellos cuyo nivel esté por encima del habitual.

Escalonar el acceso al conocimiento y graduar los aprendizajes constituye un medio para lograr responder a la diversidad del alumnado, de manera que se puedan valorar progresos parciales. Representa también un factor importante el hecho de que los alumnos y alumnas sepan qué es lo que se espera de ellos.

La atención a la diversidad es uno de los elementos fundamentales a la hora del ejercicio de la actividad educativa, pues se trata de «personalizar» el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolo a las necesidades y al ritmo de trabajo y desarrollo del alumnado.

Aunque es evidente que un libro de texto no puede lograr un tratamiento individualizado, sí puede ofrecer vías para la atención a la particular evolución de los alumnos y alumnas, tanto proponiendo una variada escala de dificultad en sus planteamientos y actividades como manteniendo el ejercicio reforzado de las habilidades básicas.

La atención a la diversidad se contempla de la siguiente forma:

- Desarrollando cuestiones de diagnóstico previo, al inicio del curso, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado que permita valorar al profesor el punto de partida y las estrategias que se van a seguir. Conocer el nivel del que partimos nos permitirá saber qué alumnos y alumnas requieren unos conocimientos previos antes de comenzar el curso, de modo que puedan abarcarla sin dificultades. Asimismo, sabremos qué alumnos y alumnas han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para poder emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación, de manera que el aprendizaje pueda seguir adelante.
- Incluyendo actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o profundización, atendiendo a las capacidades y al interés de los alumnos y alumnas, ya que este elemento del currículo es el que mejor delata el grado de heterogeneidad de los grupos, constituyendo una buena estrategia para abordar la problemática.

Es por ello que las actividades deben responder a tres niveles de dificultad (baja, media y alta) según los siguientes parámetros:

Nivel bajo:



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

1. Si la cuestión tiene en cuenta una sola variable para su resolución.
2. Se requiere un nivel de razonamiento bajo, hay que recordar algo aprendido.
3. Si sólo es necesario consultar el libro para resolverla.
4. Para contestar es preciso tener en cuenta únicamente los conceptos de la Unidad que se esté trabajando.

Nivel medio:

1. El número de variables a manejar es de dos o tres.
2. Se requiere un nivel de razonamiento medio, es necesario recordar y asociar dos o tres datos.
3. Si es necesario manejar otra fuente además del libro.
4. Si se precisa manejar conceptos aprendidos en otras Unidades de la obra.

Nivel alto:

1. Es necesario manejar un número elevado de variables.
2. El nivel de razonamiento necesario es alto, el alumno/a tiene que manejar más de tres

Por tanto, el profesorado en estas condiciones puede elegir, en cualquier momento, las actividades más adecuadas para cada alumno, grupo de alumnos o situación particular de la clase.

De este modo también se da respuesta a las necesidades del alumnado que necesite adaptación curricular no significativa.

- Ofreciendo textos de refuerzo o de ampliación, de modo que constituyan un complemento más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la evaluación de este alumnado, además de seguir unos criterios de evaluación, seleccionados para cada unidad didáctica y considerados como básicos, se valorará de manera especial:

- La atención en clase
- El trabajo diario
- El cuaderno de clase
- Su motivación hacia la mejora de sus capacidades
- El interés por realizar las actividades propuestas

-Detección.

La Educación Secundaria Obligatoria debe atender a las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas, tanto de los que requieren un refuerzo porque presentan ciertas dificultades en el aprendizaje como de aquellos cuyo nivel esté por encima del habitual.

Escalonar el acceso al conocimiento y graduar los aprendizajes constituye un medio para lograr responder a la diversidad del alumnado, de manera que se puedan valorar progresos parciales. Representa también un factor importante el hecho de que los alumnos y alumnas sepan qué es lo que se espera de ellos.



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

La atención a la diversidad es uno de los elementos fundamentales a la hora del ejercicio de la actividad educativa, pues se trata de «personalizar» el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolo a las necesidades y al ritmo de trabajo y desarrollo del alumnado.

Aunque es evidente que un libro de texto no puede lograr un tratamiento individualizado, sí puede ofrecer vías para la atención a la particular evolución de los alumnos y alumnas, tanto proponiendo una variada escala de dificultad en sus planteamientos y actividades como manteniendo el ejercicio reforzado de las habilidades básicas.

La detección de los diferentes niveles de competencia del alumnado se realizará, en primer lugar, mediante la observación directa del alumnado durante la primera quincena, aproximadamente, y la realización de una prueba inicial que contemplará aspectos básicos como la comprensión lectora, ortografía y caligrafía, ideas previas sobre aspectos generales de las ciencias y habilidades matemáticas adquiridas en cursos anteriores: cálculo, resolución de problemas, interpretación de gráficas,...

A partir de ahí, la revisión del trabajo del alumnado, su actitud ante la asignatura y la realización de pruebas serán las herramientas que proporcionen la información para actuar en función de las necesidades del mismo y atención a la diversidad.

La detección del alumnado con necesidades educativas de refuerzo o de ampliación ha sido realizada y proporcionada por el Departamento de Orientación, que ha indicado el tipo de adaptación que se ha de llevar a la práctica.

-Actuaciones.

A medida que se vayan impartiendo los contenidos, se irá viendo la forma apropiada para la adquisición de los criterios de evaluación por parte de cualquier tipo de alumnado.

Se incluirán actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o profundización, atendiendo a las capacidades y al interés de los alumnos y alumnas, haciendo hincapié en el uso de las TIC's.

Se ofrecerán textos de refuerzo o de ampliación, de modo que constituyan un complemento más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Evaluación.

La evaluación en relación a la atención de la diversidad se realizará analizando el grado de adquisición de los criterios de evaluación mediante el uso de los instrumentos como pruebas escritas, revisión del trabajo y observación directa, ante todo, teniendo en cuenta el programa de refuerzo llevado a cabo en cada caso. Al final de cada trimestre se evaluarán los resultados obtenidos y en su caso se reajustarán de cara al siguiente si se considerara que son susceptibles de ser mejoradas.

11.-EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.

Las del alumnado se recogen en el apartado 4.- de esta programación al establecer la forma de evaluar cada uno de los estándares de aprendizaje de esta asignatura. En el cuaderno quedarán especificados dichos porcentajes.

En cuanto a la programación, cada trimestre se recogen las modificaciones (suelen ser pequeñas) que por diversos motivos se incluyan como novedad sobre lo recogido en esta programación.



MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 3º ESO

CURSO: 2021/22

12.- NORMATIVA.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre de 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la ESO y bachillerato.

DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

INSTRUCCIÓN 9/2020, de 15 de julio, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten ESO.

ACLARACIÓN de 3 de mayo de 2021 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los programas de atención a la diversidad establecidos en las Órdenes de 15 de enero de 2021 para las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria.

INSTRUCCIONES de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

DECRETO 301/2009, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.

INSTRUCCIONES de 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID-19.