



## ÍNDICE

### 1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

**CARMEN GIOVANETTI FERNADEZ DE HENESTROSA**

### 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades básicos de la cultura, especialmente en los ámbitos humanístico, artístico, científico y tecnológico. Igualmente, los alumnos han de desarrollar y consolidar tanto hábitos de estudio y trabajo como habilidades y actitudes que les permitan afrontar con éxito el reto que supone educarse y formarse en una sociedad cambiante. Los objetivos de la ESO son:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural; y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.



**MATERIA: RELIGION**

**NIVEL: 4ºESO**

**CURSO: 2020/21**

Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

**3.- CONTENIDOS.**

**3.1 Aprendizajes no adquiridos del curso anterior**

No hay

**3.2. Bloques de contenidos.**

**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

- Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

**Bloque 2: La Revelación: Dios interviene en la historia**

- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
- La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.

**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

- La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad

**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

**3.3. Unidades Didácticas.**

Unidades	Evaluación	Sesiones
1	1ª	5
2		5
3		4
4	2ª	6
5		6
6	3ª	6
7		6

**4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO. UNIDADES DIDÁCTICAS.**

**4.1 Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.**

No hay

**4.2 Programación de criterios de evaluación.**



CRITERIOS DE EVALUACION	Ponderación criterios	Estándares de aprendizaje	Instrumento o instrumentos de evaluación
<p><b>UNIDADES 1,2,3</b></p> <p>Bloque 1</p> <p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p><b>Bloque 2</b></p> <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>		<p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (CL, CD, AA, CEC)</p> <p>1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (CL, AA, CEC)</p> <p>2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (CL, AA)</p> <p>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. (CL, CSC, SIEE, CEC)</p>	<p><b>Instrumento o instrumentos de evaluación</b></p> <p><b>ESCRITOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias.</li> <li>Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo.</li> <li>Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos.</li> <li>Tareas escritas de los apartados «Aprende a...» y «Testimonio».</li> </ul> <p><b>ORALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en debates.</li> <li>Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento.</li> <li>Exposición de los resultados de las tareas del apartado «María es...».</li> <li>Puesta en común de las actividades colaborativas.</li> </ul>
<p><b>SEGUNDO TRIMESTRE</b></p> <p><b>Unidades 4,5</b></p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p><b>Bloque 3</b></p> <p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una</p>		<p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. (AA, CEC)</p> <p>1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. (AA, SIEE)</p> <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (CL, CEC)</p> <p>2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. (AA, CSC)</p> <p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (CL, AA)</p> <p>2.1. Lee de manera comprensiva un Evangelio, e identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (CL, CSC)</p> <p>2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué la continúan. (CL, CSC, SIEE)</p>	<p><b>OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas.</li> <li>Participación en las actividades del día a día.</li> </ul> <p>Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos</p>



**MATERIA: RELIGION**

**NIVEL: 4ºESO**

**CURSO: 2020/21**

<p>comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p> <p>Tercer trimestre Unidades 6,7</p> <p><b>Bloque 4</b></p> <p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor.</p>		<p>1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad. (CL, AA, SIEE, CEC) 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (AA, CSC, SIEE) 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (AA, CSC, CEC)</p> <p>2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (CL, AA, CSC) 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. (AA, CSC, CEC) 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (CL, SIEE, CEC)</p> <p>3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (CL, AA, CSC, SIEE, CEC)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**5.1 Aportación al proyecto Lingüístico del Centro.**

**Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita**

**Lectura**

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- .Lectura de textos del Magisterio de la Iglesia.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos *on-line*.



**MATERIA: RELIGIÓN**

**NIVEL: 4ºESO**

**CURSO: 2020/21**

- Utilización de estrategias de comprensión de comprensión lectora:
  - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
  - Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).
  - Lectura de imágenes acompañadas de preguntas.

**Expresión**

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.
- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.

**5.2 Estrategias metodológicas.**

En la ESO, la materia de Religión Católica busca profundizar en los conocimientos ya adquiridos durante la Educación Primaria.

Los contenidos se exponen como una respuesta vivencial a la búsqueda de los alumnos y siguen el orden de los bloques establecidos en el currículo de Religión:

- a) El sentido religioso del hombre.
- b) La Revelación: Dios interviene en la historia.
- c) Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
- d) Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Cada unidad empieza con una invitación a trabajar una imagen con una rutina de pensamiento distinta, y termina con una propuesta de mapa mental que ayuda al alumno/a a elaborar su propia síntesis de la unidad. Asimismo, las diferentes técnicas de trabajo cooperativo están presentes en cada una de las unidades, y muchas de las actividades apuntan a las diversas inteligencias múltiples. Respecto al resto de materias, la materia de Religión Católica se distingue por un trabajo más continuado de la dimensión interior.

La forma concreta en que se trabajan los contenidos se basa en los procedimientos que enumeramos:

**Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto al que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

**Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Se combina, de manera adecuada, lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

**Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** Se atiende a la diversidad, teniendo en cuenta los distintos estilos de aprendizaje, para lograr un equilibrio entre ellos y permitir el desarrollo individual.

**Consideración de la dimensión humanista.** La asignatura de Religión Católica, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales o socioafectivos, estén al servicio de la formación integral del ser humano.

**Respeto por la curiosidad y las inquietudes de los estudiantes.** Se tienen en consideración los intereses y las expectativas de los estudiantes, así como sus conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

**Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Se aplica una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y sumativa al final del proceso.

**Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

**Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** Se promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la



**MATERIA: RELIGION**

**NIVEL: 4ºESO**

**CURSO: 2020/21**

búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en clase, sino también procurando su integración en la vida del alumno/a y su uso ético.

<p><b>TÉCNICAS COOPERATIVAS</b></p> <p>Propuestas para mejorar la responsabilidad individual, las relaciones sociales, la interdependencia positiva y el respeto a los demás. Destacan las técnicas de folio giratorio, rompecabezas, lecturas compartidas y 1-2-4 (individual, parejas, común).</p> <p>Unidad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 3.</li> <li>Evaluación competencial 1, trabajo de investigación en equipo.</li> </ul> <p>Unidad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo cooperativo en actividades 6 y 9.</li> </ul> <p>Unidad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo cooperativo en actividades 4 y 10.</li> <li>Evaluación competencial, trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Unidad 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo cooperativo en actividades 1 y 7.</li> </ul> <p>Unidad 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo cooperativo en actividades 2 y 6.</li> </ul> <p>Unidad 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo cooperativo en actividad 4 y trabajo en parejas en actividad 10.</li> </ul> <p>Unidad 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo cooperativo en actividad 9.</li> </ul>	<p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: RUTINAS DE PENSAMIENTO</b></p> <p>Dinámicas estructuradas para aprender a pensar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas creativas: <i>unidad 1</i></li> <li>CSI: color, símbolo e imagen: <i>unidad 2.</i></li> <li>Círculo de puntos de vista: <i>unidad 3.</i></li> <li>Veo-Pienso-Me pregunto: <i>unidad 4.</i></li> <li>3, 2, 1, Puente: <i>unidad 5.</i></li> <li>Titulares: <i>unidad 6.</i></li> <li>Principio, medio, final: <i>unidad 7.</i></li> </ul>	<p><b>DESTREZAS DE PENSAMIENTO</b></p> <p>Aparecen integradas a lo largo de las actividades.</p> <p>Para clarificar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar y contrastar por medio de esquemas las propuestas de fe.</li> <li>Comparar la idea del Mesías en distintos momentos y religiones.</li> <li>Clasificar y definir elementos de las distintas religiones.</li> <li>Relacionar todo/parte.</li> <li>Secuenciar históricamente.</li> <li>Mapas mentales para completar o analizar.</li> </ul> <p>Para fomentar el pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razonar por analogía, haciendo comparaciones con imágenes, textos, etc.</li> <li>Deducir por medio de hipótesis, es decir, participando activamente en el pensamiento deductivo o inductivo.</li> </ul> <p>Para fomentar el pensamiento creativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Generar nuevas ideas a partir de propuestas analizadas.</li> <li>Elaborar metáforas que sirvan para comprender conceptos y fijarlos.</li> <li>Resolver problemas por medio de la toma de resoluciones.</li> </ul>
<p><b>TESTIMONIOS</b></p> <p>Visiones vivas de testigos de la fe.</p> <p>Unidad 1: Alcanzados por Dios. Unidad 4: Paz en el dolor.</p>	<p><b>MARÍA ES...</b></p> <p>Presentación de carismas marianos relacionados con la temática de la unidad.</p> <p>Unidad 2: Madre Inmaculada. Unidad 5: Madre de la humanidad. Unidad 7: Reina de la Iglesia.</p>	<p><b>APRENDE A...</b></p> <p>Técnicas de análisis de elementos evangélicos.</p> <p>Unidad 3: Analizar una parábola. Unidad 6: Analizar un signo de Jesús.</p>

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**ESCRITOS**

- Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias.
- Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo.
- Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos.
- Tareas escritas de los apartados «Aprende a...» y «Testimonio».

**ORALES**

- Participación en debates.
- Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento.
- Exposición de los resultados de las tareas del apartado «María es...».
- Puesta en común de las actividades colaborativas.



OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA

- Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas.
- Participación en las actividades del día a día.
- Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.
-



Debido a que la programación está adaptada a una hora semanal, y por el modo de evaluación que da prioridad al trabajo por actividades personales, no hay que hacer modificación.

**6.- COMPETENCIAS.**

COMPET. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>CL</b>	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
	2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
	2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.
	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.
	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.
<b>AA</b>	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
	2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
	1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
	2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.
	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.



	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	
	1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	
	1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	
	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	
	2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	
<b>CD</b>	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	
	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	
<b>CEC</b>	I.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	
	I.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	
	I.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	
	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	
	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	
	1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	
	2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	
	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	
	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	
<b>SIEE</b>	2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	
	1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	

## 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Libro del alumno *Religión Católica 4.º ESO*.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Material para trabajar la educación emocional.

Proyectos de aprendizaje y servicio.

Generador de evaluaciones.

Ordenador.

Pizarra digital.



## 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

### 8.1. Criterios de calificación

Al alumno se le hará una evaluación basada en las actividades del libro de texto seleccionadas en cada unidad que deberá presentar en un cuaderno al final del trimestre para su calificación. Supondrá el 80% de la nota

-Se hará además un seguimiento de la asimilación de contenidos con un control de cada unidad donde el alumno podrá utilizar el libro para contestar. Supondrá un 10%

-la actitud ,participación ,colaboración en clase supondrá 10% de la nota

-Las competencias se evaluarán con las actividades de evaluación de competencias correspondientes a cada unidad que se recogen en el libro de texto.

#### a. Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles

Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles Religión Católica. Cuarto curso	Competencias clave
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	CL, CD, AA, CEC
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	CL, AA, CEC
2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	CL, AA
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	CL, CSC, SIEE, CEC
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	AA, CEC
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	AA, SIEE
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	CL, CEC
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	AA, CSC
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CL, AA
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	CL, CSC
2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CL, CSC, SIEE
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	CL, AA, SIEE, CEC
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	AA, CSC, SIEE
1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	AA, CSC, CEC



**MATERIA: RELIGION**

**NIVEL: 4ºESO**

**CURSO: 2020/21**

2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	CL, AA, CSC
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	AA, CSC, CEC
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	CL, SIEE, CEC
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CL, CD, CSC, SIEE, CEC



**b. Criterios generales**

	<b>Criterios generales</b>
1. Trabajo autónomo (aula y otros espacios)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización sin ayuda externa.</li> <li>• Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.</li> <li>• Grado de adquisición de aprendizajes básicos.</li> <li>• Orden y limpieza en la presentación.</li> <li>• Uso adecuado de instrumentos y recursos propios de la materia.</li> <li>• Empleo de esquemas.</li> <li>• Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.</li> <li>• Valoración del trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Creatividad.</li> </ul>
2. Pruebas orales y escritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del aprendizaje de los contenidos.</li> <li>• Valoración de los procesos seguidos y de los resultados.</li> <li>• Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.</li> <li>• Valoración del tiempo invertido y el tiempo necesario para resolver una actividad.</li> <li>• Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.</li> <li>• Caligrafía adecuada.</li> <li>• Tiempo de realización.</li> <li>• Destrezas.</li> </ul>
3. Actividades TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado y guiado del ordenador y alguna herramienta telemática.</li> <li>• Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o para resolver una actividad.</li> <li>• Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna).</li> <li>• Grado de elaboración de la respuesta.</li> <li>• Interés, motivación.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• Capacidad de sintetizar y seleccionar de forma crítica contenidos de Internet.</li> </ul>
4. Participación y seguimiento de las clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel y adecuación de las intervenciones.</li> <li>• Empleo de una estructura clara en los mensajes.</li> <li>• Uso de vocabulario adecuado.</li> <li>• Comportamiento en clase.</li> <li>• Interés y esfuerzo.</li> </ul>
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de trabajar de forma colaborativa.</li> <li>• Comunicación adecuada con los compañeros.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Interés y motivación.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Opinión personal y valoración crítica del trabajo en cooperación.</li> </ul>
Dossier de trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación clara y ordenada.</li> <li>• Actualizado.</li> <li>• Justificación de los trabajos seleccionados en el dossier.</li> </ul>

**.2- Recuperación y Promoción**

La evaluación de cada unidad se lleva a cabo a partir de una serie de actividades que apuntan a la adquisición de una o varias competencias, de forma que la evaluación de los estándares correspondientes a cada unidad se convierta en una evaluación competencial.

**Recuperación de una evaluación**

— Cada evaluación se recupera con la evaluación siguiente según los mecanismos que establezca el



- Se valorará la presentación de un dossier de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.

### 8.3 Asignaturas pendientes

#### Materia pendiente del curso anterior

- Entrega trimestral, según fechas establecidas, de actividades y trabajos propuestos y guiados por el profesor/a responsable de la materia de Religión Católica.

## 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

### Indicadores enseñanza:

- .- Programación impartida.
- .- Horas impartidas.
- .- Asistencia del alumnado.
- .- Alumnado aprobado.

### Indicadores de la práctica docente:

- .- Uso de las TIC en el aula.
- .- Actividades motivadoras.

## 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- El proyecto de Religión Católica para la ESO incorpora actividades, recursos y propuestas para atender la diversidad en el aula, como los indicados a continuación:
- ENFOQUE PREVENTIVO: Por medio de materiales complementarios e indicaciones, se identifican los contenidos que pueden ofrecer mayor dificultad de comprensión y se dan orientaciones para que el profesor/a gestione la diversidad en el aula.
- ADAPTACIÓN CURRICULAR (en el «Material complementario»):
  - (BÁSICA): los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma pautada, con apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
  - (PROFUNDIZACIÓN): fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.
- COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes mediante la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- PLANES INDIVIDUALES: dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- ACTIVIDADES MULTINIVEL: posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, y a sus intereses, habilidades y motivaciones. De este modo, en una misma clase se posibilita trabajar a diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno/a. De esta manera se favorece una división de tareas entre los alumnos acorde a sus intereses o habilidades.



**MATERIA: RELIGION**

**NIVEL: 4ºESO**

**CURSO: 2020/21**

- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:** trabajos que permiten la profundización en la temática. Están situados a lo largo de las unidades, pero destacan los previstos en paralelo a los «Testimonios».
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE:** en cada unidad aparecen textos de fuentes bíblicas y eclesiales que se pueden trabajar en el aula o individualmente. Cada una de las unidades cuenta con numerosas propuestas multimedia en los apartados «Algo + que...». Resulta muy útil para facilitar la lectura y consulta autónoma el glosario final, en el que se encuentran definidos los términos fundamentales de cada unidad.

**11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN**

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Preparación de la clase y los materiales didácticos</b>	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de la clase.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	Se adecua el desarrollo de la clase con las características del grupo.		
<b>Utilización de una metodología adecuada</b>	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.		
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		
	La metodología incluye el trabajo de competencias e inteligencias múltiples.		
<b>Regularización de la práctica docente</b>	Grado de seguimiento de los alumnos.		
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.		
<b>Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias</b>	Los estándares de aprendizaje evaluables se encuentran vinculados a las competencias, contenidos y criterios de evaluación.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: - A los alumnos. - A las familias.		
<b>Utilización de medidas para la atención a la diversidad</b>	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		

**12.- NORMATIVA**

*Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre DE 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.*

*Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del*



**MATERIA: RELIGION**

**NIVEL: 4ºESO**

**CURSO: 2020/21**

Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

**13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

- Participación en las celebraciones propias de la zona y las generales de «Día de...» que se realicen en el centro.
- Asistencia a jornadas, conferencias, etc., interesantes desde el punto de vista del área de Religión Católica.
- Participación en talleres ofrecidos por el entorno que puedan aportar valor a la materia de Religión Católica.
- Visita a instituciones en las que se desarrollen labores relacionadas con los contenidos del área de Religión Católica.
- Asistencia a espectáculos relacionados con temas tratados en la materia (teatro, conciertos...).
- Visita a exposiciones temporales, museos o centros artísticos relacionadas con los temas estudiados.
- Participación en voluntariados temporales o permanentes.

Actividades	Fecha prevista	Objetivos didácticos
Visita Monasterio de clausura Santa Clara	En función marcha del curso	-conocer el patrimonio cultural y religioso de su ciudad.
Charla de los seminaristas de la diócesis	Marzo	-Conocer la vida de la Iglesia diocesana