

# **PROGRAMACIÓN DE TECNOLOGÍAS**

## **2º DE ESO**



**MATERIA: Tecnologías**

**NIVEL: 2º ESO**

**CURSO: 2020/21**

## ÍNDICE

- 1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
  - 3.1. *Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.*
  - 3.2. Bloques de contenidos.
  - 3.3. Unidades Didácticas.
- 4.- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.**
  - 4.1. *Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.*
  - 4.2. *Programación de criterios de evaluación.*
- 5.- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**
  - 5.1.- *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
  - 5.2.- *Estrategias Metodológicas*
  - 5.3.- *Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.*
- 6.- **COMPETENCIAS.**
- 7.- **MATERIALES DIDÁCTICOS.**  
OTROS RECURSOS Y MATERIALES:
- 8.- **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.**
  - 8.1. Criterios de calificación
  - 8.2- Recuperación y Promoción
  - 8.3 Asignaturas pendientes
- 9.- **INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.**
- 10.- **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**
  - .- DETECCIÓN.
  - .- ACTUACIONES.
  - .- EVALUACIÓN.
- 11.- **EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).**
- 12.- **NORMATIVA**



**MATERIA: Tecnologías**

**NIVEL: 2ºESO**

**CURSO: 2020/21**

### 1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

Miguel Ángel de Troya Bononato

### 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.
7. Resolver problemas a través de la programación y del diseño de sistemas de control.
8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.
9. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones y la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

### 3.- CONTENIDOS.

#### 3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

El curso anterior se dio el programa completo así que se adquirieron todos los aprendizajes

#### 3.2. Bloques de contenidos.

Bloque 1	Proceso de resolución de problemas tecnológicos.
Bloque 2	Expresión y comunicación técnica.
Bloque 3	Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.
Bloque 4	Materiales de uso técnico.

#### 3.3. Unidades Didácticas.



**MATERIA: Tecnologías**

**NIVEL: 2ºESO**

**CURSO: 2020/21**

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	1	Proceso de resolución de problemas tecnológicos.	Examen, ejercicios y proyecto	8
	2	2	Expresión y comunicación técnica.	Fichas de dibujo y proyecto	9
	3	3	Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.	Examen, ejercicios y proyecto	9
			Trabajo práctico integrado	El mismo	12
2ª EVALUACIÓN	4	4	La madera	Examen, ejercicios y proyecto	9
	5	5	Los metales	Examen, ejercicios y proyecto	8
			Trabajo práctico integrado	El mismo	19
3ª EVALUACIÓN	6	6	Electricidad.	Examen, ejercicios y proyecto	15
			Trabajo práctico integrado	El mismo	16
TOTAL HORAS:					105

**4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.**

**4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.**



**MATERIA: Tecnologías**

**NIVEL: 2ºESO**

**CURSO: 2020/21**

El curso anterior se dio todo el programa así que se adquirieron todos los criterios de evaluación.

**4.2. Programación de criterios de evaluación.**

**Bloque:**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Ponderación Criterios de Evaluación (%)</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>instrumentos de evaluación</b>	<b>Unidades</b>
1.1 Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. CAA, CSC, CCL, CMCT.	8,3325	1.1 Identifica las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. CAA, CSC, CCL, CMCT.	Prueba tema 1. Actividades tema 1.	1
1.2 Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo. SIEP, CAA, CSC, CMCT.	4,9995	1.2 Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo. SIEP, CAA, CSC, CMCT.	Tr. colaborativo1. Tr. colaborativo2. Tr. colaborativo3.	1
1.3 Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada. CMCT, SIEP, CAA, CD, CCL.	4,4446667	1.3 Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada. CMCT, SIEP, CAA, CD, CCL.	Proyecto 2. Proyecto 3.	Todo s
1.4 Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico. CD, SIEP, CAA.	4,4446667	1.4 Emplea las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico. CD, SIEP, CAA.	Proyecto 2. Proyecto 3.	4,5 y 6
1.5 Valorar el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones. CAA, CSC, CEC.	4,9995	1.5 Valora el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones. CAA, CSC, CEC.	Tr. colaborativo1. Tr. colaborativo2. Tr. colaborativo3.	Todo s



**MATERIA: Tecnologías**

**NIVEL: 2ºESO**

**CURSO: 2020/21**

2.1 Representar objetos mediante vistas y perspectivas (isométrica y caballera) aplicando criterios de normalización y escalas. CMCT, CAA, CEC.	1,111	2.1 Representa objetos mediante vistas y perspectivas (isométrica y caballera) aplicando criterios de normalización y escalas. CMCT, CAA, CEC.	Prueba tema 2.	2
2.2 Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos. CMCT, CAA, CEC.	4,9995	2.2 Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos. CMCT, CAA, CEC.	Tr. colaborativo1. Tr. colaborativo2. Tr. colaborativo3.	Todo s
2.3 Explicar y elaborar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de un proyecto técnico, desde su diseño hasta su comercialización. CMCT, CAA, SIEP, CCL, CEC.	4,4446667	2.3 Explica y elabora la documentación técnica necesaria para el desarrollo de un proyecto técnico, desde su diseño hasta su comercialización. CMCT, CAA, SIEP, CCL, CEC.	Proyecto 2. Proyecto 3.	4,5 y 6
2.4 Conocer y manejar los principales instrumentos de dibujo técnico. CMCT, CAA.	1,111	2.4 Conoce y maneja los principales instrumentos de dibujo técnico. CMCT, CAA.	Prueba tema 2.	2
2.5 Representar objetos mediante aplicaciones de diseño asistido por ordenador. CD, CMCT, SIEP, CAA, CEC.	1,111	2.5 Representa objetos mediante aplicaciones de diseño asistido por ordenador. CD, CMCT, SIEP, CAA, CEC.	Prueba tema 2.	2
3.1 Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos. Identificar los distintos tipos de estructuras y proponer medidas para mejorar su resistencia, rigidez y estabilidad. CMCT, CAA, CEC, SIEP, CCL.	16,665	3.1 Analiza y describe los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos. Identificar los distintos tipos de estructuras y propone medidas pque mejoren su resistencia, rigidez y estabilidad. CMCT, CAA, CEC, SIEP, CCL.	Prueba tema 3. Tr. colaborativo1. Actividades tema 3.	3
3.2 Observar, conocer y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura. Calcular sus parámetros principales. CMCT, CSC, CEC, SIEP.	6,668	3.2 Observa, conoce y maneja operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura. Calcula sus parámetros principales. CMCT, CSC, CEC, SIEP.	Prueba tema 3. Actividades tema 3.	3
4.1 Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir. CMCT, CAA, CCL.	4,4453333	4.1 Analiza las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir. CMCT, CAA, CCL.	Prueba tema 4. Prueba tema 5. Actividades tema 4. Actividades tema 5.	4 y 5



**MATERIA: Tecnologías**

**NIVEL: 2ºESO**

**CURSO: 2020/21**

4.2 Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud. SIEP, CSC, CEC.	1,6685	4.2 Manipula y mecaniza materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud. SIEP, CSC, CEC.	Tr. colaborativo2.	4 y 5
4.3 Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico. CMCT, CAA, CCL.	4,4453333	4.3 Conoce y analiza la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico. CMCT, CAA, CCL.	Prueba tema 4. Prueba tema 5. Actividades tema 4. Actividades tema 5.	4 y 5
4.4 Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual. CMCT, CAA, CSC, CCL, CEC.	4,4453333	4.4 Identifica los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual. CMCT, CAA, CSC, CCL, CEC.	Prueba tema 4. Prueba tema 5. Actividades tema 4. Actividades tema 5.	4 y 5
5.1 Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables. CMCT, CSC, CCL.	8,3325	5.1 Relaciona los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conoce cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables. CMCT, CSC, CCL.	Prueba tema 6. Actividades tema 6.	6
5.2 Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Conocer y calcular las principales magnitudes de los circuitos eléctricos aplicando la ley de Ohm y de Joule. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. CAA, CMCT.	1,6665	5.2 Experimenta con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Conoce y calcula las principales magnitudes de los circuitos eléctricos aplicando la ley de Ohm y de Joule. Experimenta con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. CAA, CMCT.	Tr. colaborativo3. Prueba tema 6. Actividades tema 6.	6
5.3 Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales. Conocer los principales elementos de un circuito eléctrico. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada. Montar circuitos con operadores elementales a partir	1,6665	5.3 Diseña y simula circuitos con simbología adecuada y monta circuitos con operadores elementales. Conoce los principales elementos de un circuito eléctrico. Diseña y simula circuitos con simbología adecuada. Monta circuitos con operadores elementales a partir de un esquema	Tr. colaborativo3. Prueba tema 6. Actividades tema 6.	6



**MATERIA: Tecnologías**

**NIVEL: 2º ESO**

**CURSO: 2020/21**

de un esquema predeterminado. CD, MCT, SIEP, CAA.		predeterminado. CD, MCT, SIEP, CAA.		
5.4 Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos. SIEP, CAA, CMCT, CSC, CEC.	1,6665	5.4 Diseña, construye y controla soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos. SIEP, CAA, CMCT, CSC, CEC.	Tr. colaborativo3. Prueba tema 6. Actividades tema 6.	6
5.5 Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético. CSC, CMCT, CAA, CCL.	8,3325	5.5 Conocer y valora el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético. CSC, CMCT, CAA, CCL.	Prueba tema 6. Actividades tema 6.	6

**5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

**5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)**

*Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC).*

Se llevará a cabo la lectura en clase de los distintos temas del libro de texto. Así mismo en cada evaluación se hará algún ejercicio de lectura comprensiva. También se fomentará la escritura mediante resúmenes y tareas.

**5.2.- Estrategias Metodológicas**

En educación, una labor esencial es adaptar el currículo de referencia al contexto del centro escolar. Cada profesor, departamento y centro ha de llevar a cabo esta tarea con el objetivo de conseguir una enseñanza cercana a su comunidad educativa.

La materia de Tecnología Aplicada se caracteriza por su eminente carácter práctico y por su capacidad para generar y fomentar la creatividad. Considerando estas premisas, se indican una serie de orientaciones metodológicas que pretenden servir de referencia al profesorado a la hora de concretar y llevar a la práctica el currículo. La metodología de trabajo en esta materia será activa y participativa, haciendo al alumnado protagonista de este proceso. Las actividades desarrolladas estarán orientadas a la resolución de problemas tecnológicos y se materializarán principalmente mediante el trabajo por proyectos, sin olvidar que muchos problemas tecnológicos pueden resolverse técnicamente mediante el análisis de objetos y trabajos de investigación. El trabajo por proyectos se



## MATERIA: Tecnologías

NIVEL: 2º ESO

CURSO: 2020/21

desarrollará en varias fases diferenciadas: una primera en la que se propone un desafío, problema o reto que el alumnado tiene que solventar; otra, donde el alumnado reúne y confecciona toda una serie de productos para poder alcanzar con éxito el reto final y una última de evaluación de todo el proceso seguido. En el caso de proyectos que impliquen el diseño y construcción de un objeto o sistema técnico en el aula-taller, tendrá especial relevancia la documentación elaborada durante el proceso: la búsqueda de información relevante y útil, el diseño, la descripción del funcionamiento del objeto o máquina construida, la planificación de la construcción, el presupuesto y la autoevaluación del trabajo realizado. Este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo, en un primer momento, de retos sencillos, donde para lograr el éxito no se requiera la elaboración de productos complejos, hasta alcanzar un último grado donde el alumnado es el que determina los retos a resolver. Mediante la metodología de análisis de objetos, el alumnado estudiará distintos aspectos de los objetos y sistemas técnicos, para llegar, desde el propio objeto o sistema técnico, hasta las necesidades que satisfacen y los principios científicos que en ellos subyacen. Los objetos o sistemas técnicos que se analicen deberán pertenecer al entorno tecnológico del alumnado, potenciando de esta manera el interés; funcionarán con cierta variedad de principios científicos y serán preferentemente desmontables y contruidos con materiales diversos. En el desarrollo del análisis deberá contemplarse: por qué nace el objeto, la forma y dimensiones del conjunto y de cada componente, su función, los principios científicos en los que se basa su funcionamiento, los materiales empleados, los procesos de fabricación y su impacto medioambiental, así como el estudio económico que permita conocer cómo se comercializa y se determina el precio de venta al público. En la aplicación de estas estrategias metodológicas, se cuidarán los aspectos estéticos en la presentación de los trabajos y la progresiva perfección en la realización de los diseños gráficos y en la fabricación de objetos. Se recomienda que el alumnado realice exposiciones orales, presentando su trabajo y debatiendo las conclusiones. Se hará especial hincapié en el uso de recursos innovadores como los espacios personales de aprendizaje: portfolio, webquest, aprendizaje por proyectos, gamificación, clase al revés, etc. En relación a los bloques de contenidos, se recomienda profundizar en aquellos que permitan aplicar los conocimientos adquiridos mediante estas estrategias metodológicas. Los tres primeros bloques sobre el proceso tecnológico, expresión gráfica y materiales, se consideran bloques instrumentales, importantes para el desarrollo del resto de contenidos y necesarios para poder aplicar las metodologías antes mencionadas. En el bloque 4 sobre estructuras, mecanismos, máquinas y sistemas, tendrá cabida el planteamiento de problemas que conlleven un proyecto-construcción o un análisis de objetos sobre estructuras básicas o máquinas sencillas. Será relevante la realización de actividades prácticas de montaje y se recomienda el uso de simuladores con operadores mecánicos y componentes eléctricos y/o electrónicos. Así mismo, se considera relevante trabajar los contenidos relacionados con el bloque 5 de programación y sistemas de control, planteando actividades y prácticas en orden creciente de dificultad, que permitirán al alumnado resolver problemas o retos a través de la programación, para posteriormente controlar componentes, sistemas sencillos y proyectos contruidos. El bloque 6 sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se trabajará de manera eminentemente práctica. En este bloque, tendrán cabida actividades de análisis e investigación, que permitan al alumnado comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador, así como otros dispositivos electrónicos de uso habitual (tablets, smartphones,...), planteándose actividades que impliquen el correcto manejo de herramientas ofimáticas básicas para el procesamiento y difusión de información como: Procesadores de textos, Editores de presentaciones y Hojas de cálculo.

El uso de estas tecnologías deberá estar presente en todos los bloques de contenidos, principalmente en aquellas actividades que impliquen: buscar, almacenar, calcular, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información. Se pondrá especial atención en el uso de las redes de comunicación de forma respetuosa y segura por parte del alumnado. Para el desarrollo de las actividades propuestas, especialmente las que impliquen investigación, se recomienda trabajar textos tecnológicos extraídos de Internet, revistas científicas o periódicos, consultar páginas web de organizaciones e instituciones andaluzas y nacionales, como son: la Agencia Andaluza de la Energía, empresas de suministro de energía y agua, el IDAE, empresas públicas de diversos sectores, entidades colaboradoras, etc, que muestren la actividad tecnológica andaluza. Así mismo, realizar visitas al exterior, principalmente a espacios del ámbito industrial, contribuirá a acercar y mejorar el conocimiento y aprecio, por parte del alumnado, del patrimonio tecnológico e industrial andaluz. El



## MATERIA: Tecnologías

NIVEL: 2º ESO

CURSO: 2020/21

desarrollo de este currículo y su puesta en práctica, aplicando las metodologías indicadas, implicará disponer de los recursos necesarios y adecuados, potenciando su desarrollo en el aula-taller.

Los temas serán leídos por los alumnos y el profesor explicará lo que no se entienda.

Las actividades previstas en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral, serán las actividades realizadas en cada tema.

El alumnado realizará un trabajo monográfico por evaluación.

### 5.3.- *Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.*

No se modificará en nada ya que el año pasado se dio el programa completo.

Si se produjera el confinamiento se daría clase de forma telemática por classroom. Las clases se darán ateniéndonos a las directrices que diga la directiva y se darán las clases en directo que el equipo directivo dictamine. Si no dictaminara nada por parte del Equipo Directivo se impartían las clases mediante el classroom y se trataría de dar el al menos una hora a la semana de clase en directo por el meet del classroom.

## 6.- COMPETENCIAS.

Véase la tabla 4.2. Ahí se especifican los criterios en los que se van a trabajar y con qué instrumentos.

## 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los disponibles en el taller y el libro.

## OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos informáticos, ordenador y software variado, classroom, Word, Excel...

## 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

### 8.1. Criterios de calificación

Se harán pruebas con las cuales calificarán los criterios. Para obtener la nota se calculará la nota media ponderada de los criterios. Véase la tabla 4.2.

### 8.2- Recuperación y Promoción

Las actividades no superadas las tendrá que repetir y se evaluará de acuerdo con la tabla de arriba (4.2). Para promocionar la nota ponderada de los criterios tendrá que ser igual o superior a 5.

### 8.3 Asignaturas pendientes

No hay en este nivel

## 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

**Indicadores enseñanza: los mismos porcentajes que el centro tiene fijados en las actas de evaluación**

.- Programación impartida.

.- Horas impartidas.

.- Asistencia del alumnado.

.- Alumnado aprobado.

**Indicadores de la práctica docente:**

.- Uso de las TIC en el aula. No se puede en este curso.

.- Actividades motivadoras. Un video por evaluación

## 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

.- DETECCIÓN.



## MATERIA: Tecnologías

NIVEL: 2º ESO

CURSO: 2020/21

Cuando en la práctica docente se crea detectar un caso de atención a la diversidad, se consultará con el departamento de orientación el cual nos indicará que medidas serán las idóneas para cada caso.

**La evaluación inicial** servirá como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular.

### .- ACTUACIONES.

REUNIONES DE EQUIPO DOCENTE: DETECCIÓN Y COMUNICACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

En las reuniones de equipo docente se comunicarán y determinarán las medidas de atención a la diversidad a llevar a cabo con el grupo o con alumnos concretos. Así mismo, cuando se detecte casos nuevos se solicitará la evaluación pedagógica a la orientadora.

En cualquier caso se seguirán las indicaciones del departamento de orientación.

### .- EVALUACIÓN.

El seguimiento y evaluación de las medidas de atención a la diversidad será continua, procediendo a la modificación de las mismas cuando se detecten cambios en las necesidades del alumnado..-

En cualquier caso se seguirán las indicaciones del departamento de orientación.

### 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).

Que el 60% de los alumnos superen la asignatura

### 12.- NORMATIVA

*Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre DE 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.*

*Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

*Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

*ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía*

*ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*

*ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.*

*INSTRUCCIÓN 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.*

*INSTRUCCIONES de 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID-19.*



I.E.S.  
EMILIO CANALEJO  
OLMEDA

MD850202 Versión 2 Fecha: 24-9-20

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO-BACHILLERATO

Página 11 de 6



**MATERIA: Tecnologías**

**NIVEL: 2ºESO**

**CURSO: 2020/21**