

PROGRAMACIÓN DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 2º DE BACHILLERATO

ÍNDICE

- 1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
 - 3.1. *Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.*
 - 3.2. Bloques de contenidos.
 - 3.3. Unidades Didácticas.
- 4.- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.**
 - 4.1. *Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.*
 - 4.2. *Programación de criterios de evaluación.*
- 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
 - 5.1.- *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
 - 5.2.- *Estrategias Metodológicas*
 - 5.3.- *Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.*
- 6.- COMPETENCIAS.
- 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.
OTROS RECURSOS Y MATERIALES:
- 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.
 - 8.1. Criterios de calificación
 - 8.2- Recuperación y Promoción
 - 8.3 Asignaturas pendientes
- 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.
- 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:
 - .- DETECCIÓN.
 - .- ACTUACIONES.
 - .- EVALUACIÓN.
- 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).
- 12.- NORMATIVA

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

Antonio Ordóñez Águila

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

1. Adquirir los conocimientos necesarios y emplear éstos y los adquiridos en otras áreas para la comprensión y análisis de máquinas y sistemas técnicos.
2. Analizar y resolver problemas planteados, tanto de forma numérica como a través del diseño, implementando soluciones a los mismos.
3. Actuar con autonomía, confianza y seguridad al inspeccionar, manipular e intervenir en máquinas, sistemas y procesos técnicos para comprender su funcionamiento.
4. Analizar de forma sistemática aparatos y productos de la actividad técnica para explicar su funcionamiento, utilización y forma de control y evaluar su calidad.
5. Transmitir con precisión conocimientos e ideas sobre procesos o productos tecnológicos concretos de forma oral y escrita, utilizando vocabulario, símbolos y formas de expresión apropiadas.
6. Conocer y manejar aplicaciones informáticas para diseño, cálculo, simulación, programación y desarrollo de soluciones tecnológicas.
7. Comprender el papel de la energía en las distintas aplicaciones, adoptando actitudes de ahorro y valoración de la eficiencia energética para contribuir a la construcción de un mundo sostenible.
8. Valorar la importancia de la investigación y desarrollo en la creación de nuevos productos y sistemas, analizando en qué modo mejorarán nuestra calidad de vida y contribuirán al avance tecnológico.
9. Comprender y explicar cómo se organizan y desarrollan procesos tecnológicos concretos, identificar y describir las técnicas y los factores económicos, sociales y medioambientales que concurren en cada caso.
10. Valorar críticamente las repercusiones de la actividad tecnológica en la vida cotidiana y la calidad de vida, aplicando los conocimientos adquiridos para manifestar y argumentar sus ideas y opiniones.

3.- CONTENIDOS.

3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

El pasado curso, a pesar del confinamiento durante todo el 3er trimestre, se pudo cumplir la programación. La materia de tecnología industrial I se impartió a través de la plataforma Classroom y clases por video conferencia a través de Meet.

3.2. Bloques de contenidos.

Bloque 1	Materiales
Bloque 2	Principios de Máquinas
Bloque 3	Sistemas automáticos
Bloque 4	Circuitos y sistemas lógicos
Bloque 5	Control y programación de sistemas automáticos

3.3. Unidades Didácticas.

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	1	Estructura de los materiales, propiedades y ensayos de medida.	Prueba de materiales	10
	1	2	Diagramas de equilibrio de fases	Prueba de materiales	9
	1	3	Los materiales férricos.	Prueba de materiales	9
	1	4	La corrosión	Prueba de materiales	9
	2	1	Máquinas Conceptos fundamentales	Prueba termodinámica y motores	9
2ª EVALUACIÓN	2	2	Principio de Termodinámica	Prueba termodinámica y motores	8
	2	3	Motores Térmicos	Prueba termodinámica y motores	8
	2	4	La máquina frigorífica y la bomba de calor	Prueba termodinámica y motores	7
	2	5	Sistemas neumáticos	Prueba hidráulica y neumática.	10
	2	6	Sistemas hidráulicos	Prueba hidráulica y neumática.	11
3ª EVALUACIÓN	3	1	Sistemas automáticos y sistemas de control	Prueba sistemas automáticos.	7
	4	1	Circuitos combinacionales y secuenciales	Prueba electrónica digital.	10
	4	2	Circuitos digitales	Prueba electrónica digital.	7
	5	1	Control y programación de sistemas automáticos	Prueba control y programación	12

TOTAL HORAS:	126
--------------	-----

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.

El pasado curso, a pesar del confinamiento durante todo el 3er trimestre, se pudo cumplir la programación. La materia de tecnología industrial I se impartió a través de la plataforma Classroom y clases por video conferencia a través de Meet.

4.2. Programación de criterios de evaluación.

Bloque: Todos.

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Unidades
1.1 Identificar las características de los materiales para una aplicación concreta teniendo en cuenta sus propiedades intrínsecas y los factores técnicos relacionados con su estructura interna, así como la posibilidad de utilizar materiales no convencionales para su desarrollo obteniendo información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación. CMCT, CD, CAA.	3.03%	1.1 Identifica las características de los materiales para una aplicación concreta teniendo en cuenta sus propiedades intrínsecas y los factores técnicos relacionados con su estructura interna, así como la posibilidad de utilizar materiales no convencionales para su desarrollo obteniendo información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.	Prueba materiales.	1
1.2. Determinar y cuantificar las propiedades mecánicas de materiales. CMCT.	3.03%	1.2 Determina y cuantifica las propiedades mecánicas de materiales.	Prueba materiales.	1
1.3. Conocer las técnicas de modificación de las propiedades de materiales. CMCT, CD.	5%	1.3 Conoce las técnicas de modificación de las propiedades de materiales.	Trabajo colaborativo 1.	1
1.4. Interpretar y resolver	3.03%	1.4 Interpreta y resolver	Prueba	1



MATERIA: Tecnología Industrial II

NIVEL: 2º Bachillerato CURSO: 2020/21

diagramas de fase de diferentes aleaciones. CMCT.		diagramas de fase de diferentes aleaciones.	materiales.	
2.1. Definir y exponer las condiciones nominales de una maquina o instalación a partir de sus características de uso, presentándolas con el soporte de medios informáticos. CCL, CD.	3.03%	2.1 Define y expone las condiciones nominales de una maquina o instalación a partir de sus características de uso, presentándolas con el soporte de medios informáticos.	Prueba termodinámica y motores.	2
2.2 Describir las partes de motores térmicos y eléctricos y analizar sus principios de funcionamiento. CCL, CMCT, CSC.	3.03%	2.2 Describe las partes de motores térmicos y eléctricos y analizar sus principios de funcionamiento.	Prueba termodinámica y motores.	2
2.3 Exponer en público la composición de una máquina o sistema automático identificando los elementos de mando, control y potencia y explicando la relación entre las partes que los componen. CCL, CMCT.	3.03%	2.3 Expone en público la composición de una máquina o sistema automático identificando los elementos de mando, control y potencia y explicando la relación entre las partes que los componen.	Prueba termodinámica y motores.	2
2.4 Representar gráficamente mediante programas de diseño la composición de una máquina, circuito o sistema tecnológico concreto. CD, CMCT.	3.03%	2.4 Representa gráficamente mediante programas de diseño la composición de una máquina, circuito o sistema tecnológico concreto.	Prueba termodinámica y motores.	2
2.5 Interpretar en un diagrama termodinámico el balance energético de cada uno de los procesos. CMCT.	3.03%	2.5 Interpreta en un diagrama termodinámico el balance energético de cada uno de los procesos.	Prueba termodinámica y motores.	2
2.6 Describir las partes de motores térmicos y analizar sus principios de funcionamiento, calculando parámetros básicos de los mismos (rendimientos, pares, potencia, geometrías del motor, etc). CCL, CMCT.	3.03%	2.6 Describe las partes de motores térmicos y analizar sus principios de funcionamiento, calculando parámetros básicos de los mismos (rendimientos, pares, potencia, geometrías del motor, etc).	Prueba termodinámica y motores.	2



MATERIA: Tecnología Industrial II

NIVEL: 2º Bachillerato CURSO: 2020/21

2.7 Identificar los diferentes elementos de un sistema de refrigeración y su función en el conjunto. CMCT, CSC.	5%	2.7 Identifica los diferentes elementos de un sistema de refrigeración y su función en el conjunto.	Trabajo colaborativo 2	2
2.8 Calcular la eficiencia de un sistema de refrigeración. CMCT, CSC.	3.03%	2.8 Calcula la eficiencia de un sistema de refrigeración.	Prueba termodinámica y motores.	2
2.9 Conocer e identificar los componentes de los circuitos hidráulicos y neumáticos, sus funciones y simbología. CMCT, CAA.	3.03%	2.9 Conoce e identificar los componentes de los circuitos hidráulicos y neumáticos, sus funciones y simbología.	Prueba hidráulica y neumática.	2
2.10 Conocer y calcular los parámetros físicos que configuran el funcionamiento de componentes y sistemas hidráulicos y neumáticos. CMCT.	3.03%	2.10 Conoce y calcula los parámetros físicos que configuran el funcionamiento de componentes y sistemas hidráulicos y neumáticos.	Prueba hidráulica y neumática.	2
2.11 Analizar el funcionamiento de circuitos neumáticos e hidráulicos. CMCT, CSC.	3.03%	2.11 Analiza el funcionamiento de circuitos neumáticos e hidráulicos.	Prueba hidráulica y neumática.	2
2.12 Diseñar, construir y/o simular circuitos neumáticos e hidráulicos. CMCT, CD.	3.03%	2.12 Diseña, construye y/o simula circuitos neumáticos e hidráulicos.	Prueba hidráulica y neumática.	2
2.13 Resolver problemas de circuitos RLC, calculando las magnitudes básicas y expresarlas de forma gráfica y numérica. CMCT.	3.03%	2.13 Resuelve problemas de circuitos RLC, calculando las magnitudes básicas y expresarlas de forma gráfica y numérica.	Prueba electricidad.	2
3.1. Implementar físicamente circuitos eléctricos o neumáticos a partir de planos o esquemas de aplicaciones características. CMCT, CAA.	3.03%	3.1 Implementa físicamente circuitos eléctricos o neumáticos a partir de planos o esquemas de aplicaciones características.	Prueba sistemas automáticos.	3
3.2. Verificar el funcionamiento de sistemas automáticos mediante simuladores reales o virtuales, interpretando esquemas e identificando las señales de entrada/salida en	3.03%	3.2 Verifica el funcionamiento de sistemas automáticos mediante simuladores reales o virtuales, interpretando esquemas e identificando las	Prueba sistemas automáticos.	3



MATERIA: Tecnología Industrial II

NIVEL: 2º Bachillerato CURSO: 2020/21

cada bloque del mismo. CMTC, CD.		señales de entrada/salida en cada bloque del mismo.		
3.3 Distinguir todos los componentes de un sistema automático, comprendiendo la función de cada uno de ellos. CMCT, CAA.	3.03%	3.3 Distingue todos los componentes de un sistema automático, comprendiendo la función de cada uno de ellos.	Prueba sistemas automáticos.	3
3.4. Identificar sistemas automáticos de lazo abierto y cerrado en el entorno cercano. CMCT.	3.03%	3.4 Identifica sistemas automáticos de lazo abierto y cerrado en el entorno cercano.	Prueba sistemas automáticos.	3
3.5. Identificar los elementos de mando, control y potencia, explicando la relación entre las partes que los componen. CMCT.	3.03%	3.5 Identifica los elementos de mando, control y potencia, explicando la relación entre las partes que los componen.	Prueba sistemas automáticos.	3
3.6 Diseñar, mediante bloques genéricos, sistemas de control para aplicaciones concretas describiendo la función de cada bloque en el conjunto y justificando la tecnología empleada. CMCT, CAA.	3.03%	3.6 Diseña, mediante bloques genéricos, sistemas de control para aplicaciones concretas describiendo la función de cada bloque en el conjunto y justificando la tecnología empleada.	Prueba sistemas automáticos.	3
4.1 Diseñar mediante puertas lógicas, sencillos automatismos de control aplicando procedimientos de simplificación de circuitos lógicos. CMCT, CAA, CD.	3.03%	4.1 Diseña mediante puertas lógicas, sencillos automatismos de control aplicando procedimientos de simplificación de circuitos lógicos.	Prueba electrónica digital.	4
4.2 Analizar el funcionamiento de sistemas lógicos secuenciales digitales describiendo las características y aplicaciones de los bloques constitutivos. CAA, CD.	3.03 %	4.2 Analiza el funcionamiento de sistemas lógicos secuenciales digitales describiendo las características y aplicaciones de los bloques constitutivos.	Prueba electrónica digital.	4
4.3 Diseñar e implementar circuitos lógicos combinacionales como respuesta a un problema técnico concreto. CMCT, CAA.	3.03%	4.3 Diseña e implementar circuitos lógicos combinacionales como respuesta a un problema técnico concreto.	Prueba electrónica digital.	4

MATERIA: Tecnología Industrial II

NIVEL: 2º Bachillerato CURSO: 2020/21

4.4 Simplificar e implementar circuitos lógicos digitales con puertas lógicas y/o simuladores. CD, CAA.	3.03%	4.4 Simplifica e implementa circuitos lógicos digitales con puertas lógicas y/o simuladores.	Prueba electrónica digital.	4
5.1 Analizar y realizar cronogramas de circuitos secuenciales identificando la relación de los elementos entre sí y visualizándolos gráficamente mediante el equipo más adecuado o programas de simulación. CMCT, CAA, CD.	3.03%	5.1 Analiza y realiza cronogramas de circuitos secuenciales identificando la relación de los elementos entre sí y visualizándolos gráficamente mediante el equipo más adecuado o programas de simulación.	Prueba Control y programación.	5
5.2. Diseñar circuitos secuenciales sencillos analizando las características de los elementos que los conforman y su respuesta en el tiempo. CD, CAA.	3.03%	5.2 Diseña circuitos secuenciales sencillos analizando las características de los elementos que los conforman y su respuesta en el tiempo.	Prueba Control y programación.	5
5.3. Relacionar los tipos de microprocesadores utilizados en ordenadores de uso doméstico buscando la información en Internet y describiendo las principales prestaciones de los mismos. CD.	3.03%	5.3 Relaciona los tipos de microprocesadores utilizados en ordenadores de uso doméstico buscando la información en Internet y describiendo las principales prestaciones de los mismos.	Prueba Control y programación.	5
5.4. Diseñar y programar un robot o sistema de control, cuyo funcionamiento solucione un problema planteado. CD, SIEP, CD, CAA.	5%	5.4 Diseña y programa un robot o sistema de control, cuyo funcionamiento solucione un problema planteado.	Trabajo colaborativo 3	5

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC).

El tiempo dedicado a la lectura será de cinco horas cada trimestre.

MATERIA: Tecnología Industrial II

NIVEL: 2º Bachillerato CURSO: 2020/21

En todos los temas habrá actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral. El alumnado realizará tres trabajos monográficos a lo largo del curso.

5.2.- Estrategias Metodológicas

La materia de Tecnología se caracteriza por su eminente carácter práctico y por su capacidad para generar y fomentar la creatividad. Considerando estas premisas, se indican una serie de orientaciones metodológicas que pretenden servir de referencia al profesorado a la hora de concretar y llevar a la práctica el currículo.

La metodología de trabajo en esta materia será activa y participativa, haciendo al alumnado protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades desarrolladas estarán orientadas a la resolución de problemas tecnológicos y se materializarán principalmente mediante el trabajo por proyectos, sin olvidar que muchos problemas tecnológicos pueden resolverse técnicamente mediante el análisis de objetos y trabajos de investigación.

El trabajo por proyectos se desarrollará en varias fases diferenciadas: una primera en la que se propone un desafío, problema o reto que el alumnado tiene que solventar; otra, donde el alumnado reúne y confecciona toda una serie de productos para poder alcanzar con éxito el reto final y una última de evaluación de todo el proceso seguido. En el caso de proyectos que impliquen el diseño y construcción de un objeto o sistema técnico en el aula-taller tendrá especial relevancia la documentación elaborada durante el proceso: la búsqueda de información relevante y útil, el diseño, la descripción del funcionamiento del objeto o máquina construida, la planificación de la construcción, el presupuesto y la autoevaluación del trabajo realizado. Este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo, en un primer momento, de retos sencillos donde para lograr el éxito no se requiera la elaboración de productos complejos, para luego llegar a alcanzar que el alumnado sea el que se cuestione el funcionamiento de las cosas y determine los retos a resolver.

Mediante la metodología de análisis de objetos, el alumnado estudiará distintos aspectos de estos y de los sistemas técnicos, para llegar desde el propio objeto o sistema técnico hasta las necesidades que satisfacen y los principios científicos que en ellos subyacen. Los objetos o sistemas técnicos que se analicen deberán pertenecer al entorno tecnológico del alumnado, potenciando de esta manera el interés; funcionarán con cierta variedad de principios científicos y serán preferentemente desmontables y contruidos con materiales diversos. En el desarrollo del análisis deberá contemplarse: por qué nace el objeto, la forma y dimensiones del conjunto y de cada componente, su función, los principios científicos en los que se basa su funcionamiento, los materiales empleados, los procesos de fabricación y su impacto medioambiental, así como el estudio económico que permita conocer cómo se comercializa y se determina el precio de venta al público.

En la aplicación de estas estrategias metodológicas se cuidarán los aspectos estéticos en la presentación de los trabajos y la progresiva perfección en la realización de los diseños gráficos y en la fabricación de objetos. Se recomienda que el alumnado realice exposiciones orales, presentando su trabajo, respondiendo a las preguntas que puedan surgir de sus propios compañeros y compañeras y debatiendo las conclusiones. Se hará especial hincapié en el uso de recursos innovadores como los espacios personales de aprendizaje: portfolio, webquest, aprendizaje por proyectos, gamificación, clase al revés, etc.

Para el desarrollo de las actividades propuestas, especialmente las que impliquen investigación, se recomienda trabajar textos tecnológicos extraídos de Internet, revistas científicas o periódicos,

MATERIA: Tecnología Industrial II

NIVEL: 2º Bachillerato CURSO: 2020/21

consultar páginas web de organizaciones e instituciones andaluzas y nacionales, como podrían ser la Agencia Andaluza de la Energía, empresas de suministro de energía y agua, el IDAE, empresas públicas de diversos sectores que muestren la actividad tecnológica andaluza y entidades colaboradoras. Así mismo, realizar visitas al exterior, principalmente a espacios del ámbito industrial, contribuirá a acercar y mejorar el conocimiento y aprecio, por parte del alumnado, del patrimonio tecnológico e industrial andaluz. El desarrollo de este currículo y su puesta en práctica aplicando las metodologías indicadas implicará disponer de los recursos necesarios y adecuados y el uso del aula-taller.

Para superar la asignatura será imprescindible que el alumnado se lea los apuntes que se les facilitará donde viene todo el contenido de la materia, además deberán de hacer ejercicios y problemas para afianzar sus habilidades y competencias. Para finalizar el alumno será evaluado mediante una prueba escrita donde se pondrá de manifiesto si ha leído y escrito lo suficiente

5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.

En el caso de que se produzca un posible confinamiento temporal o total, el desarrollo de la programación se vería afectada principalmente en el desarrollo de los trabajos prácticos en el aula-taller. En ese caso, si el confinamiento es temporal, se alteraría el orden de las unidades didácticas con el objeto de postponer los proyectos-construcción para después del confinamiento. Si el confinamiento se prolongara en exceso, se les plantearía la realización de algún trabajo práctico de baja dificultad que pudieran desarrollarlo en casa.

En cuanto al desarrollo de los conceptos teóricos, las clases se seguirían desarrollando a través de la plataforma classroom y por video conferencias a través de Google Meet, el 50% de las clases. Salvo que la directiva dictamine lo contrario.

6.- COMPETENCIAS.

En la tabla 4.2. se indica en qué criterios y con qué instrumentos se van a trabajar.

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Apuntes suministrados por el profesor y todas las maquetas existentes en el aula taller.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

Todas las herramientas y materiales fungibles existentes en el aula taller.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

8.1. Criterios de calificación

Se dará el siguiente baremo al proceso de asimilación obtenido por el alumno/a: Un 80% para las pruebas escritas, un 10 % para la entrega de trabajos y el 10 % restante para la realización de tareas y actividades.

8.2- Recuperación y Promoción

Los controles no superados se recuperarán mediante prueba escrita. Para promocionar el alumnado tendrá que obtener una nota media de los criterios igual o mayor a 5. Véase la tabla 4.2.

8.3 Asignaturas pendientes

No hay.

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza: los mismos porcentajes que el centro tiene fijados en las actas de evaluación

- .- Programación impartida.
- .- Horas impartidas.
- .- Asistencia del alumnado.
- .- Alumnado aprobado.

Indicadores de la práctica docente:

- .- Uso de las TIC en el aula. 20%
- .- Actividades motivadoras. Un video por evaluación

- .- Actividades motivadoras. Un video por evaluación

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

.- DETECCIÓN.

Cuando en la práctica docente se crea detectar un caso de atención a la diversidad, se consultará con el departamento de orientación el cual nos indicará que medidas serán las idóneas para cada caso.

La evaluación inicial servirá como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular.

.- ACTUACIONES.

REUNIONES DE EQUIPO DOCENTE: DETECCIÓN Y COMUNICACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

En las reuniones de equipo docente se comunicarán y determinarán las medidas de atención a la diversidad a llevar a cabo con el grupo o con alumnos concretos. Así mismo, cuando se detecte casos nuevos se solicitará la evaluación pedagógica a la orientadora.

En cualquier caso se seguirán las indicaciones del departamento de orientación.

.- EVALUACIÓN.

El seguimiento y evaluación de las medidas de atención a la diversidad será continua, procediendo a la modificación de las mismas cuando se detecten cambios en las necesidades del alumnado..-

En cualquier caso se seguirán las indicaciones del departamento de orientación.

11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).

Que el 65% de los alumnos superen la asignatura

12.- NORMATIVA

MATERIA: Tecnología Industrial II

NIVEL: 2º Bachillerato CURSO: 2020/21

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre DE 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[ORDEN de 25 de julio de 2008](#), por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía

[ORDEN de 14 de julio de 2016](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

[ORDEN de 14 de julio de 2016](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

[INSTRUCCIÓN 10/2020](#), de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.

[INSTRUCCIONES de 6 de julio de 2020](#), de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID-19.