

PROGRAMACIÓN DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 1º DE BACHILLERATO



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

ÍNDICE

- 1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
 - 3.1. *Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.*
 - 3.2. Bloques de contenidos.
 - 3.3. Unidades Didácticas.
- 4.- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.**
 - 4.1. *Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.*
 - 4.2. *Programación de criterios de evaluación.*
- 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
 - 5.1.- *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*
 - 5.2.- *Estrategias Metodológicas*
 - 5.3.- *Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.*
- 6.- COMPETENCIAS.
- 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.
- OTROS RECURSOS Y MATERIALES:
- 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.
 - 8.1. Criterios de calificación
 - 8.2- Recuperación y Promoción
 - 8.3 Asignaturas pendientes
- 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.
- 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:
 - .- DETECCIÓN.
 - .- ACTUACIONES.
 - .- EVALUACIÓN.
- 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).
- 12.- NORMATIVA



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

Miguel Ángel de Troya Bononato

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

La enseñanza de la Tecnología Industrial en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Adquirir los conocimientos necesarios y emplear éstos y los adquiridos en otras áreas para la comprensión y análisis de máquinas y sistemas técnicos.
2. Analizar y resolver problemas planteados, tanto de forma numérica como a través del diseño, implementando soluciones a los mismos.
3. Actuar con autonomía, confianza y seguridad al inspeccionar, manipular e intervenir en máquinas, sistemas y procesos técnicos para comprender su funcionamiento.
4. Analizar de forma sistemática aparatos y productos de la actividad técnica para explicar su funcionamiento, utilización y forma de control y evaluar su calidad.
5. Transmitir con precisión conocimientos e ideas sobre procesos o productos tecnológicos concretos de forma oral y escrita, utilizando vocabulario, símbolos y formas de expresión apropiadas.
6. Conocer y manejar aplicaciones informáticas para diseño, cálculo, simulación, programación y desarrollo de soluciones tecnológicas.
7. Comprender el papel de la energía en los procesos tecnológicos, sus distintas transformaciones y aplicaciones, adoptando actitudes de ahorro y valoración de la eficiencia energética para contribuir a la construcción de un mundo sostenible.
8. Valorar la importancia de la investigación y desarrollo en la creación de nuevos productos y sistemas, analizando en qué modo mejorarán nuestra calidad de vida y contribuirán al avance tecnológico.
9. Comprender y explicar cómo se organizan y desarrollan procesos tecnológicos concretos, identificar y describir las técnicas y los factores económicos, sociales y medioambientales que concurren en cada caso.
10. Valorar críticamente las repercusiones de la actividad tecnológica en la vida cotidiana y la calidad de vida, aplicando los conocimientos adquiridos para manifestar y argumentar sus ideas y opiniones.

3.- CONTENIDOS.

3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

La asignatura de Tecnología Industrial de Bachillerato de primero es nueva para los alumnos así que no hay.

3.2. Bloques de contenidos.

T1 INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE MATERIALES

- Estudio, clasificación y propiedades de la materia.
- Esfuerzos.
- Introducción a procedimientos de ensayo y medida de propiedades de materiales.
- Criterios de elección de materiales.
- Materiales de última generación y materiales inteligentes.

T2 RECURSOS ENERGÉTICOS. ENERGÍA EN MÁQUINAS Y SISTEMAS

- Concepto de energía y potencia. Unidades.
- Formas de la energía.
- Transformaciones energéticas.
- Energía, potencia, pérdidas y rendimiento en máquinas o sistemas.
- Tecnología de los sistemas de producción energéticos a partir de recursos renovables y no renovables.



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

- Impacto medioambiental.
- Consumo energético.
- Técnicas y criterios de ahorro energético

T3 CIRCUITOS

- Circuitos de corriente continua.
- Clases de corriente eléctrica. Corriente continua.
- Elementos de un circuito eléctrico. Magnitudes eléctricas.
- Ley de Ohm.
- Conexión serie, paralelo y mixto.
- Leyes de Kirchhoff.
- Divisor de tensión e intensidad.

T4 MÁQUINAS

- Mecanismos y máquinas.
- Magnitudes básicas: fuerza, momento, velocidad angular, potencia, etc.
- Sistemas de transmisión y transformación del movimiento.
- Elementos y mecanismos.
- Sistemas mecánicos auxiliares.

T5 PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

- Software de programación.
- Diagrama de flujo y simbología normalizada. Variables: concepto y tipos.
- Operadores matemáticos y lógicos.
- Programación estructurada: funciones.
- Estructuras de control: Bucles, contadores, condicionales, etc.
- Sensores y actuadores. Tipos.
- Tratamiento de entradas y salidas analógicas y digitales en un robot o sistema de control.
- Programación de una plataforma de hardware para el manejo de un robot o sistema de control.

T6 PRODUCTOS TECNOLÓGICOS: DISEÑO Y PRODUCCIÓN

- Procesos de diseño y mejora de productos.
- Fases: estudio, desarrollo, planificación. Desarrollo del proyecto y fabricación de productos.
- Fases: CAD/CAM/CAE.
- Normalización en el diseño y producción. Sistemas de gestión de calidad.

T7 PROCEDIMIENTOS DE FABRICACIÓN

- Técnicas y procedimientos de fabricación.
- Nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de fabricación.
- Impresión 3D

3.3. Unidades Didácticas.

Unidades	Evaluación	Sesiones
1.- Recursos energéticos. Energía en máquinas y sistemas.	1	10
2.- Introducción a la ciencia de materiales.	2	9
3.- Máquinas	2	13
4.- Electricidad	1	12



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

5.- Procedimientos de fabricación.	3	7
6.- Productos tecnológicos: diseño y producción.	3	4
7.- Programación y robótica.	3	10

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.

La asignatura de Tecnología Industrial de Bachillerato de primero es nueva para los alumnos así que no hay.

4.2. Programación de criterios de evaluación.

Bloque:

Criterios de Evaluación	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje	Instrumento o instrumentos de evaluación	Unidades
1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir. CMCT, CD, CAA.	5	1.1 Establece la relación que existe entre la estructura interna de los materiales y sus propiedades.	Prueba 1	1
		1.2 Explica cómo se pueden modificar las propiedades de los materiales teniendo en cuenta su estructura interna.	Prueba 1	1
2. Relacionar productos tecnológicos actuales novedosos con los materiales que posibilitan su producción asociando las características de estos con los productos fabricados, utilizando ejemplos concretos y analizando el impacto social producido en los países productores. CL,CD, SIEP.	5	2.1 Describe, apoyándose en la información que te pueda proporcionar internet, un material imprescindible para la obtención de productos tecnológicos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.	Prueba 1	1



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

<p>3. Identificar las características de los materiales para una aplicación concreta. CMCT, CD.</p>	<p>5</p>	<p>3.1 Identifica las propiedades de los materiales para seleccionar el más idóneo para una determinada aplicación sencilla.</p>	<p>Prueba 1</p>	<p>1</p>
<p>4. Determinar y cuantificar propiedades básicas de materiales. CMCT.</p>	<p>5</p>	<p>4.1 Conoce y explica propiedades básicas de los materiales</p>	<p>Prueba 1</p>	<p>1</p>
<p>5. Relacionar las nuevas necesidades industriales, de la salud y del consumo con la nanotecnología, biotecnología y los nuevos materiales inteligentes, así como las aplicaciones en inteligencia artificial. CD, CAA.</p>	<p>5</p>	<p>5.1 Reconoce las nuevas necesidades industriales, de la salud y del consumo con la nanotecnología, biotecnología y los nuevos materiales inteligentes, así como sus aplicaciones.</p>	<p>Prueba 1</p>	<p>1</p>
<p>1. Analizar la importancia que los recursos energéticos tienen en la sociedad actual describiendo las formas de producción de cada una de ellas así como sus debilidades y fortalezas en el desarrollo de una sociedad sostenible. CCL, CSC, CEC.</p>	<p>5</p>	<p>1.1 Describe las diferentes formas de producir energía relacionándolas con el coste de producción, el impacto ambiental que produce y la sostenibilidad.</p>	<p>Prueba 2</p>	<p>2</p>
		<p>1.2 Dibuja diagramas de bloques de diferentes tipos de centrales de producción de energía explicando cada una de sus bloques constitutivos y relacionándolos entre sí.</p>	<p>Prueba 2</p>	<p>2</p>
		<p>1.3 Explica las ventajas que supone desde el punto de vista del consumo que un edificio este certificado energéticamente.</p>	<p>Prueba 2</p>	<p>2</p>
<p>2. Realizar propuestas de reducción de consumo energético para viviendas o locales con la ayuda de programas informáticos y la información de consumo de los mismos. CD, CSC, SIEP.</p>	<p>5</p>	<p>2.1 Calcula costos de consumo energético de edificios de viviendas o industriales partiendo de las necesidades y/o de los consumos de los recursos utilizados.</p>	<p>Prueba 2</p>	<p>2</p>



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

		2.2 Elabora planes de reducción de costos de consumo energético para locales o viviendas, identificando aquellos puntos donde el consumo pueda ser reducido.	Prueba 2	2
3. Conocer y manejar las unidades de energía en el S.I. y las expresiones adecuadas para resolver problemas asociados a la conversión de energía en sistemas técnicos. CMCT, CAA.	5	3.1 Conoce y maneja adecuadamente las unidades de energía.	Prueba 2	2
		3.2 Utiliza las expresiones adecuadas para la resolución de problemas de conversión de energía en sistemas técnicos.	Prueba 2	2
4. Comprender las diversas formas de manifestarse la energía y su posible transformación. CMCT.	5	4.1 Describe los procesos de obtención, manifestación y transformación de la energía.	Prueba 2	2
5. Calcular parámetros energéticos en máquinas y sistemas. CMCT.	5	5.1 Calcula los parámetros básicos energéticos en máquinas y sistemas.	Prueba 2	2
1. Verificar el funcionamiento de circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos característicos, interpretando sus esquemas, utilizando los aparatos y equipos de medida adecuados, interpretando y valorando los resultados obtenidos apoyándose en el montaje o simulación física de los mismos. CMCT, CD, CAA.	8,333333333	1.1 Diseña utilizando un programa de CAD, el esquema de un circuito neumático, eléctrico-electrónico o hidráulico que dé respuesta a una necesidad determinada.	Prueba 3	3
		1.2 Calcula los parámetros básicos de funcionamiento de un circuito eléctrico electrónico, neumático	Prueba 3	3



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

		o hidráulico a partir de un esquema dado.		
		1.3 Verifica la evolución de las señales en circuitos eléctricos electrónicos, neumáticos o hidráulicos dibujando sus formas y valores en los puntos característicos.	Prueba 3	3
		1.4 Interpreta y valora los resultados obtenidos de circuitos eléctrico electrónicos, neumáticos o hidráulicos.	Prueba 3	3
2. Realizar esquemas de circuitos que den solución a problemas técnicos mediante circuitos eléctrico electrónicos, neumáticos o hidráulicos con ayuda de programas de diseño asistido y calcular los parámetros característicos de los mismos. CMCT, CAA.	8,333333333	2.1 Dibuja diagramas de bloques de máquinas herramientas explicando la contribución de cada bloque al conjunto de la máquina.	Prueba 3	3
3. Calcular las magnitudes asociadas a circuitos eléctricos de corriente continua. CMCT.	8,333333333	3.1 Conoce y calcula magnitudes asociadas a circuitos eléctricos de corriente continua.	Prueba 3	3
1. Analizar los bloques constitutivos de sistemas y/o máquinas interpretando su interrelación y describiendo los principales elementos que los componen utilizando el vocabulario relacionado con el tema. CCL, CMCT.	2,5	1.1 Describe la función de los bloques que constituyen una máquina dada, explicando de forma clara y con el vocabulario adecuado su contribución al conjunto.	Prueba 4	4
2. Conocer y calcular los sistemas complejos de transmisión y transformación del movimiento. CMCT.	2,5	2.1 Conoce y calcula los sistemas de transmisión y transformación del movimiento.	Prueba 4	4
1. Adquirir las habilidades y los conocimientos básicos para elaborar programas informáticos estructurados que resuelvan problemas planteados. CMCT, CD, CAA.	2,5	1.1 Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas planteados.	Prueba 4	5



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

<p>2. Emplear recursos de programación tales como: variables, estructuras de control y funciones para elaborar un programa. CMCT, CD.</p>	<p>2,5</p>	<p>2.1 Emplea adecuadamente diversos recursos de programación (variables, estructuras de control y funcionales) para la elaboración de un programa.</p>	<p>Prueba 4</p>	<p>5</p>
<p>3. Diseñar y construir robots o sistemas de control con actuadores y sensores adecuados. CD</p>	<p>2,5</p>	<p>3.1 Diseña y construye robots o sistemas de control, con sistemas automáticos, sensores y actuadores en dispositivos de control.</p>	<p>Prueba 4</p>	<p>5</p>
<p>4. Programar un robot o sistema de control, cuyo funcionamiento solucione un problema planteado. CD, CAA.</p>	<p>2,5</p>	<p>4.1 Construye y programa robots o sistemas de control para la solución de un problema planteado.</p>	<p>Prueba 4</p>	<p>5</p>
<p>1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. CD, CAA, SIEP.</p>	<p>2,5</p>	<p>1.1 Diseña una propuesta de un nuevo producto tomando como base una idea dada, explicando el objetivo de cada una de las etapas significativas necesarias para lanzar el producto al mercado.</p>	<p>Prueba 4</p>	<p>6</p>
<p>2. Explicar las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad identificando los principales actores que intervienen, valorando críticamente la repercusión que su implantación puede tener sobre los productos desarrollados y exponiéndolo de forma oral con el soporte de una presentación. CCL, CD.</p>	<p>2,5</p>	<p>2.1 Elabora el esquema de un posible modelo de excelencia razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados.</p>	<p>Prueba 4</p>	<p>6</p>
		<p>2.2 Desarrolla el esquema de un sistema de gestión de la calidad razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados.</p>	<p>Prueba 4</p>	<p>6</p>
<p>3. Conocer aplicaciones informáticas utilizadas en procesos de fabricación y prototipado de productos, atendiendo a la normalización internacional. CD.</p>	<p>2,5</p>	<p>3.1 Conoce las aplicaciones informáticas utilizadas en la fabricación de determinados productos.</p>	<p>Prueba 4</p>	<p>6</p>



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

1. Describir las técnicas utilizadas en los procesos de fabricación tipo, así como el impacto medioambiental que pueden producir identificando las máquinas y herramientas utilizadas e identificando las condiciones de seguridad propias de cada una de ellas apoyándose en la información proporcionada en las web de los fabricantes. CD, CAA	2,5	1.1 Explica las principales técnicas utilizadas en el proceso de fabricación de un producto dado.	Prueba 4	7
		1.2 Identifica las máquinas y herramientas utilizadas.	Prueba 4	7
		1.3 Conoce el impacto medioambiental que pueden producir las técnicas utilizadas.	Prueba 4	7
		1.4 Describe las principales condiciones de seguridad que se deben aplicar en un determinado entorno de producción, tanto desde el punto de vista del espacio como de seguridad personal.	Prueba 4	7

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC)

Se llevará a cabo la lectura de los distintos temas del libro de texto. Asimismo en cada evaluación se hará algún ejercicio de lectura comprensiva.

5.2.- Estrategias Metodológicas

Hay bloques de contenidos que presentan una gran relevancia educativa y debemos prestarles una especial atención, como son en Tecnología Industrial I: «Introducción a la ciencia de materiales», «recursos energéticos. Energía en máquinas y sistemas», «Máquinas y sistemas» y «Programación y robótica», además, el bloque «Procedimientos de fabricación» se puede tratar junto a «Productos tecnológicos: diseño y producción» incluyendo una breve clasificación y descripción de los procesos en la fase de fabricación de productos.

Para favorecer la secuenciación y gradación de contenidos en el primer curso es recomendable trabajar el bloque «recursos energéticos. Energía en máquinas y sistemas» y, a continuación, «Máquinas y sistemas». En Tecnología Industrial II todos los bloques de contenidos presentan una especial relevancia educativa, en cuanto a la secuenciación y gradación de contenidos es conveniente trabajar el bloque «Sistemas automáticos de control» antes de «Control y programación de sistemas automáticos».

Cabe precisar en este segundo curso que el criterio de evaluación «1. Implementar físicamente circuitos eléctricos o neumáticos a partir de planos o esquemas de aplicaciones características.» del bloque



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach CURSO: 2020/21

«Sistemas automáticos de control» tiene sentido en «Principios de máquinas», y el criterio «2. Analizar el funcionamiento de sistemas lógicos secuenciales digitales describiendo las características y aplicaciones de los bloques constitutivos» del bloque «Circuitos y sistemas lógicos», está más justificado en «Control y programación de sistemas automáticos».

La metodología a emplear debe ser activa y participativa, dónde el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje, el profesor no debe ser un mero transmisor de conocimientos y técnicas, sino que debe actuar también como catalizador del aprendizaje del alumnado a través de actividades relacionadas con la investigación y presentación de trabajos que respondan preguntas clave sobre los contenidos trabajados, realización de prácticas reales o simuladas sobre sistemas técnicos, proyectos que requieran desarrollo de distintas fases (propuesta de trabajo, investigación, desarrollo de posibles soluciones, elección de la más adecuada, planificación, desarrollo y construcción de la misma, visitas a centros de interés, etc.).

En cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, no sólo deben ser empleadas para buscar, procesar, editar, exponer, publicar, compartir y difundir información por parte del alumnado, sino que además nos debemos apoyar en herramientas específicas como: simuladores de sistemas técnicos, editores para realizar programas, software de diseño y fabricación por ordenador en 2d y 3d, etc., todo ello promoviendo el uso de software libre.

Los alumnos dedicarán el tiempo necesario para leer los temas impartidos.

Los alumnos deberán leer, escribir y expresarse de forma oral en todas las actividades que se realicen. Se realizará una un trabajo de investigación por evaluación.

5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.

No se modificará en nada ya que el año pasado se dio el programa completo.

Si se produjera el confinamiento se daría clase de forma telemática por classroom. Las clases se darán ateniéndonos a las directrices que diga la directiva y se darán las clases en directo que el equipo directivo dictamine. Si no dictaminara nada por parte del Equipo Directivo se impartían las clases mediante el classroom y se trataría de dar el al menos una hora a la semana de clase en directo por el meet del classroom.

6.- COMPETENCIAS.

Entendemos las competencias clave como aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles y que el alumno debe haber desarrollado al finalizar esta etapa para el logro de su realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, su incorporación satisfactoria a la vida adulta y el desarrollo de un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La tecnología contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias clave en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Por su misma naturaleza las competencias claves tienen un carácter transversal; por tanto, se alcanzarán a partir del trabajo en las diferentes materias de la etapa.

En cada unidad didáctica se indican las competencias claves específicas de la misma.



MATERIA: Tecnología Industrial I
7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

Ordenador, Proyector, videos, páginas Web, Mapas conceptuales.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

8.1. Criterios de calificación

Se harán pruebas que se evaluarán de 0 a 10 puntos. Dichas pruebas están asignadas a los criterios los cuales tienen un porcentaje. Así que una vez que se tenga la nota de los criterios se calculará la media ponderada de ellos. Ver tabla 4.2

8.2- Recuperación y Promoción

Si algún alumno queda pendiente de evaluación positiva de algún criterio se le hará una prueba de recuperación. Para promocionar la nota ponderada de los criterios debe de ser igual o superior a 5. Ver tabla 4.2.

8.3 Asignaturas pendientes

No los hay

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

- .- Programación impartida.
- .- Horas impartidas.
- .- Asistencia del alumnado.
- .- Alumnado aprobado.

Indicadores de la práctica docente:

- .- Uso de las TIC en el aula.
- .- Actividades motivadoras. Un vídeo en cada evaluación

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

.- DETECCIÓN.

Cuando en la práctica docente se crea detectar un caso de atención a la diversidad, se consultará con el departamento de orientación el cual nos indicará que medidas serán las idóneas para cada caso.

La evaluación inicial servirá como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular.

.- ACTUACIONES.

REUNIONES DE EQUIPO DOCENTE: DETECCIÓN Y COMUNICACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

En las reuniones de equipo docente se comunicarán y determinarán las medidas de atención a la diversidad a llevar a cabo con el grupo o con alumnos concretos. Así mismo, cuando se detecte casos nuevos se solicitará la evaluación pedagógica a la orientadora.

En cualquier caso se seguirán las indicaciones del departamento de orientación.



MATERIA: Tecnología Industrial I

NIVEL: 1ºBach

CURSO: 2020/21

.- EVALUACIÓN.

El seguimiento y evaluación de las medidas de atención a la diversidad será continua, procediendo a la modificación de las mismas cuando se detecten cambios en las necesidades del alumnado..-

En cualquier caso se seguirán las indicaciones del departamento de orientación.

11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).

Que el 65% de los alumnos superen la asignatura

12.- NORMATIVA

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre DE 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

INSTRUCCIÓN 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.

INSTRUCCIONES de 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID-19.