



I.E.S.  
EMILIO CANALEJO  
OLMEDA

MD850202 Versión 2 Fecha: 24-9-20

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
ESO-BACHILLERATO

Página 1 de 6



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

# HISTORIA DE ESPAÑA

## 2º BACHILLERATO



## ÍNDICE

- 1.- PROFESOR QUE IMPARTE LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
  - 3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.
  - 3.2. Bloques de contenidos.
  - 3.3. Unidades Didácticas.
- 4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO. UNIDADES DIDÁCTICAS.
  - 4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.
  - 4.2. Programación de criterios de evaluación.
- 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
  - 5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)
  - 5.2.- Estrategias Metodológicas
  - 5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.
- 6.- COMPETENCIAS.
- 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Otros Recursos y Materiales.
- 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.
  - 8.1. Criterios de Calificación.
  - 8.2. Recuperación y Promoción.
  - 8.3. Asignaturas pendientes.
- 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores Enseñanza:

  - Programación impartida.
  - Horas impartidas.
  - Asistencia del alumnado.
  - Alumnado aprobado.

Indicadores de la Práctica Docente:

  - Uso de las TIC en el aula.
  - Actividades motivadoras.
- 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
  - Detección.
  - Actuaciones.
  - Evaluación.
- 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.
- 12.- NORMATIVA.



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

**1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.**

Josefa Trenado de la Fuente

**2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.**

OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar, analizar y explicar acontecimientos, cambios y permanencias relevantes en la Historia de España, situándolos adecuadamente en el espacio y el tiempo, y valorando su repercusión en el proceso histórico de los diversos pueblos peninsulares.</li> <li>2. Entender las grandes cuestiones nacionales (económicas, políticas y culturales) que plantea la Historia de España buscando sus raíces y su incidencia o pervivencia en la situación actual.</li> <li>3. Elaborar una síntesis de la evolución histórica de los pueblos de España en relación con el proceso histórico de Europa y del mundo, utilizando algún tipo de representación.</li> <li>4. Desarrollar procedimientos y hábitos de trabajo propios de las ciencias sociales, empleando con propiedad la terminología básica y utilizando adecuadamente fuentes de información diversas.</li> <li>5. Argumentar las propias ideas, revisándolas ante las nuevas informaciones y entendiendo el análisis histórico como proceso en reelaboración continua desde los valores básicos de una ciudadanía diversa y realmente democrática.</li> <li>6. Apreciar y reivindicar valores de libertad solidaria y de igualdad en la diversidad como fundamento del proyecto social de futuro, en un país y en un mundo con grupos bastante diferenciados.</li> </ol>

**3.- CONTENIDOS.**

**3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.**

La materia de Historia de España no se imparte en 1º de Bachillerato, por lo que no hay aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

**3.2. Bloques de contenidos.**

Bloque 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).

Bloque 2: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).

Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).

Bloque 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).

Bloque 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.

Bloque 6: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).

Bloque 7: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).

Bloque 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.

Bloque 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).

Bloque 10: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).

Bloque 11: La Dictadura Franquista (1939-1975).

Bloque 12: Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

**3.3. Unidades Didácticas.**

Unidades	Evaluación	Sesiones
----------	------------	----------



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

<p><b>0.-Introducción: Definición y periodización de la “Historia de España”. Los condicionamientos geográficos. La sociedad de recolectores-cazadores Agricultores y metalúrgicos. Invasiones, colonizaciones y pueblos indígenas. La Hispania romana. El reino visigodo. La España medieval. Al Andalus y los Reinos Cristianos. Los RRCC y la Monarquía Hispánica Los Austrias y el Imperio Español. Características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen. La política centralizadora de los Borbones.</b></p>	1ª EVALUACIÓN	14 sesiones
<p><b>1ª.- Crisis de la monarquía borbónica. La guerra de la independencia y los comienzos de la revolución liberal. La Constitución de 1812.</b></p>		6 sesiones
<p><b>2ª.- Revolución liberal en el reinado de Isabel II (1833-1874). Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal.</b></p>		5 sesiones
<p><b>3ª.- Proceso de Desamortización y cambios agrarios</b></p>		4 sesiones
<p><b>4ª.- El sexenio Revolucionario (1868-1874): intentos democratizadores.</b></p>		6 sesiones (3 en la 1ª evaluación y 3 en la 2ª evaluación)
<p><b>5ª.- El régimen de la Restauración. Características. Funcionamiento del sistema canovista.</b></p>	2ª EVALUACIÓN	6 sesiones
<p><b>6ª.-Guerra colonial y crisis de 1898</b></p>		6 sesiones
<p><b>7ª.- La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)</b></p>		7 sesiones
<p><b>8ª.- La Segunda República. La Constitución de 1931. Política de reformas y realizaciones culturales. Reacciones antidemocráticas.</b></p>		8 sesiones
<p><b>9ª.- Sublevación militar y Guerra Civil (1936-39). Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas. Consecuencias de la guerra.</b></p>		7 sesiones (6 sesiones en la 2ª evaluación y 1 en la 3ª evaluación)
<p><b>10ª.- La creación del Estado Franquista: fudamentos y apoyos sociales.</b></p>		9 sesiones
<p><b>11ª.- El proceso de Transición a la democracia y la Constitución de 1978.</b></p>	3ª EVALUACIÓN	7sesiones
<p><b>12ª.- Los gobiernos democráticos (1979-2008).</b></p>		7 sesiones
<b>TOTAL HORAS</b>		<b>92 sesiones</b>

**4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.**

**4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior:**

La materia de Historia de España no se impartió en 1º de Bachillerato, por lo que no tiene criterios de evaluación no adquiridos.

**4.2. Programación de criterios de evaluación.**

**Bloque:**



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

Criterios de Evaluación (Incluir la competencia o competencias asociadas)	Ponderación Criterios de Evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades (En las que se tratan cada estándar o indicador)
0.1 Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCCL, CMCT, CD, CPAA, CSC.	0,05%	0.1.1 Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
0.2 Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos. CCL, CMCT, CD, CPAA Y SIEP	0,05%	0.2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
0.3 Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CMCT, CD, SIEP, CEC	0,05%	0.3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
0.4 Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC, SIEP, CEC	0,05%	0.4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
1.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias. CCL, CMCT, CPAA, CEC	0,2%	1.1.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias. 1.1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones. 1.1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento. 1.1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos. 1.1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. 1.1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares. 1.1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. 1.1.8. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

		<p>1.1.9. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>0.51.1.10. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.</p> <p>1.1.11. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.</p>		
<p>2.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMCT, CD, CPAA, CEC</p>	0.5%	<p>2.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.</p> <p>2.1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.</p> <p>2.1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.</p> <p>2.1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.</p>	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
<p>2.2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. CCL, CD, CPAA, SIEP, CEC</p>	0.6%	<p>2.2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.</p> <p>2.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.</p> <p>2.2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.</p> <p>2.2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.</p>	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
<p>2.3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. CMCT, CPAA, CSC, SIEP, CEC</p>	0.1%	<p>2.3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.</p>	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
<p>2.4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CPAA, CSC, SIEP, CEC</p>	0.15%	<p>2.4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</p>	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
<p>2.5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas. CPAA, CSC, CEC</p>	0.05%	<p>2.5.1. Describe la labor de los centros de traducción.</p>	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
<p>3.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC</p>	1.5%	<p>3.1.1. Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.</p> <p>3.1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.</p> <p>3.1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.</p>	Preguntas, test y/o prueba escrita	0



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

<p>3.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CPAA, SIEP</p>	<p>1.5%</p>	<p>3.2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. 3.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI. 3.2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana. 3.2.4. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>0</p>
<p>3.3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CPAA, CSC</p>	<p>0.7%</p>	<p>3.3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía. 3.3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. 3.3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. 3.3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. 3.3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>0</p>
<p>3.4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español. Extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet, etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultural universal, al derecho, a las ciencias, etc. CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC, SIEP, CEC</p>	<p>0,05%</p>			
<p>4.1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CPAA</p>	<p>1.1%</p>	<p>4.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. 4.1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 4.1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>0</p>
<p>4.2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CMCT, CD, CPAA</p>	<p>0.4%</p>	<p>4.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. 4.2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones. 4.2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real. 4.2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>0</p>
<p>4.3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. CMCT, SIEP</p>	<p>0.1</p>	<p>4.3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior. 4.3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>0</p>



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

		4.3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.		
4.4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España. CCL, CMCT, CPAA SIEP	0,05%	4.4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
4.5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión. CCL, CD, CPAA, SIEP, CEC	0.5%	4.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. 4.5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
5.1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CCL, CD, CPAA	4%	5.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. 5.1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	1
5.2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CPAA, CSC, CEC	3.5%	5.2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen. 5.2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	Preguntas, test y/o prueba escrita	1
5.3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CPAA, CSC	0.3%	5.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. 5.3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente. 5.3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 5.3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	Preguntas, test y/o prueba escrita	1
5.4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. CSC	0.1%	5.4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. 5.4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	1
5.5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este período, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. CSC, CEC	0.1%		Preguntas, test y /o prueba escrita	1
6.1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CPAA, CSC	1.1%	6.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. 6.1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. 6.1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella	Preguntas, test y/o prueba escrita	2





**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

		los principales acontecimientos históricos.		
6.2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CCL, CD, CSC	7%	6.2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. 6.2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. 6.2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II. 6.2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra. 6.2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	Preguntas, test y/o prueba escrita	2 y 3
6.3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC	7%	6.3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	Preguntas, test y/o prueba escrita	2
6.4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CCL, CPAA, CSC	7%	6.4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. 6.4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. 6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	4
6.5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional. CCL, CD, CSC, SIEP	0.1%	6.5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	Preguntas, test y/o prueba escrita	4
7.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC	2.5%	7.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. 7.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. 7.1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración. 7.1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	5
7.2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CCL, CSC	2.5%	7.2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. 7.2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	Preguntas, test y/o prueba escrita	5
7.3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	2.5%	7.3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	Preguntas, test y/o prueba escrita	5



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

CD, SIEP, CEC		7.3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.		
7.4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMCT, CD, CSC, CEC	7.5%	7.4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba. 7.4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París. 7.4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	Preguntas, test y/o prueba escrita	6
8.1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. CMCT, CD, SIEP	0.1%	8.1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX. 8.1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	Preguntas, test y/o prueba escrita	6
8.2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. CMCT, CD, SIEP	0.1%	8.2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz. 8.2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX. 8.2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. 8.2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa. 8.2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos. 8.2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855. 8.2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX. 8.2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna. 8.2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos. 8.2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	Preguntas, test y/o prueba escrita	6
9.1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CCL, CMCT, CD, SIEP	0.2%	9.1.1. Define en qué consistió el "revisonismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas. 9.1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 9.1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	Preguntas, test y/o prueba escrita	6
9.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos. CPAA, CSC, CEC	2%	9.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. 9.2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. 9.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la	Preguntas, test y/o prueba escrita	7



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

		intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. 9.2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.		
9.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CCL, CMCT, CD, SIEP	4%	9.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente. 9.3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. 9.3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.	Preguntas, test y/o prueba escrita	7
9.4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. CCL, CMCT, CD, SIEP	1.9%	9.4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española. 9.4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera. 9.4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	Preguntas, test y/o prueba escrita	7
10.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. CCL, CD, CSC, SIEP, CEC	3.5%	10.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. 10.1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	Preguntas, test y/o prueba escrita	8
10.2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CCL, CPAA, CEC	4.5%	10.2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. 10.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. 10.2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. 10.2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior. 10.2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934. 10.2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra. 10.2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	8
10.3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CCL, CPAA, CSC, CEC	7.5%	10.3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. 10.3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional. 10.3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. 10.3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. 10.3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	Preguntas, test y/o prueba escrita	9



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

<p>10.4. Valorar la importancia de la edad de Plata de la cultural española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras representativas. CCL, CPAA, CSC, CEC</p>	<p>0.1%</p>		<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>9</p>
<p>11.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CPAA, CSC, CEC</p>	<p>7%</p>	<p>11.1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial. 11.1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. 11.1.3. Explica la organización política del Estado franquista. 11.1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959. 11.1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973. 11.1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. 11.1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional. 11.1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país. 11.1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas. 11.1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo. 11.1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>10</p>
<p>11.2. Describir la diversidad cultural del período, distinguiendo sus diferencias. CCL, CMCT, CSC</p>	<p>0.1%</p>		<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>10</p>
<p>12.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CPAA, CSC</p>	<p>4%</p>	<p>12.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas. 12.1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición. 12.1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc. 12.1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa. 12.1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>11</p>



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

<p>12.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. CMCT, CD, SIEP</p>	<p>4%</p>	<p>12.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>11</p>
<p>12.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CPAA, CSC, CEC</p>	<p>7%</p>	<p>12.3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas. 12.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración. 12.3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008. 12.3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc. 12.3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>12</p>
<p>12.4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos. CSC, SIEP, CEC</p>	<p>1.1%</p>	<p>12.4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</p>	<p>Preguntas, test y/o prueba escrita</p>	<p>12</p>

**5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).**

**5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)**

*Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.*

**5.2.- Estrategias Metodológicas**

Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, que, sin duda, pueden tener diversas maneras de aprender y hacerlo a diferente ritmo. Además, se toman en consideración las dificultades de comprensión del conocimiento histórico como un proceso complejo e inacabado que abarca múltiples variables y diferentes interpretaciones, por lo que precisa de un pensamiento formal y muchos estudiantes pueden no tenerlo completamente desarrollado.



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

De igual modo desde el Departamento de Geografía e Historia buscamos que los alumnos realicen con asiduidad una lectura comprensiva de los distintos contenidos tratados en las aulas, buscando una correcta comprensión, ya sea en el aula o a través de actividades que el profesor mandará a los alumnos para que las realicen en casa.

También procuramos una correcta expresión oral y escrita del alumnado durante el día a día en el aula y la corrección gramatical en las actividades, trabajos o pruebas realizadas.

Especial relevancia a las actividades que fomenten el **hábito lector** y la consiguiente **comprensión lectora**. De esta forma damos cumplimiento al objetivo general del Plan de Anual de Centro que versa sobre este Ámbito y que deriva de los resultados obtenidos por nuestro IES en las **PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO**.

**5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.**

*(Aquí se reflejarán los cambios en contenidos y/o temporalización de los mismos, debido a una posible situación de confinamiento y/o cuarentena preventiva)*

**En caso de confinamiento se cumplirá el horario establecido en Dirección para impartir la parte teórica de manera online, mientras que la parte práctica el alumnado la trabajará a través de Classroom, cubriendo de esta manera el total de la carga horaria de esta materia (3 horas semanales) Si el confinamiento se prolongase en el tiempo, dificultando la consecución normal del temario se reducirá el número de Criterios de evaluación, atendiendo a los Criterios básicos recogidos en la siguiente tabla.**

**Si los exámenes no fuesen presenciales se harán a través de Google Form, en el examen se combinarán preguntas tipo test, análisis de documentos, reflexiones y comparaciones.**

**La relación de Criterios de evaluación a tener en cuenta en caso de confinamiento son los siguientes:**

<b>Criterios de Evaluación</b> <i>(Incluir la competencia o competencias asociadas)</i>	<b>Ponderación</b> <b>Criterios de Evaluación</b> <b>(%)</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b> <b>o indicadores de logro</b>	<b>Instrumento</b> <b>y/o</b> <b>instrumentos</b> <b>de</b> <b>evaluación</b>	<b>Unidades</b>
0.1 Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCCL, CMCT, CD, CPAA, CSC.	0.05%	0.1.1 Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
0.2 Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos. CCL, CMCT, CD, CPAA Y SIEP	0.05%	0.2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
0.3 Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CMCT, CD, SIEP, CEC	0.05%	0.3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0 a 12
0.4 Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.	0.05%	0.4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	Preguntas, test y/o	0 a 12



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

CCL, CMCT, CD, CPAA, CSC, SIEP, CEC			prueba escrita	
1.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias. CCL, CMCT, CPAA, CEC	0.2%	1.1.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias. 1.1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones. 1.1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento. 1.1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos. 1.1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. 1.1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares. 1.1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. 1.1.8. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta. 1.1.9. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 1.1.10. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones. 1.1.11. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
2.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMCT, CD, CPAA, CEC	0.5%	2.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península. 2.1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos. 2.1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus. 2.1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
2.2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. CCL, CD, CPAA, SIEP, CEC	0.6%	2.2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media. 2.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones. 2.2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media. 2.2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

2.3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. CMCT, CPAA, CSC, SIEP, CEC	0.1%	2.3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
2.4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CPAA, CSC, SIEP, CEC	0.15%	2.4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
3.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC	1.5%	3.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado. 3.1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. 3.1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
3.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CPAA, SIEP	1.5%	3.2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. 3.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI. 3.2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
3.3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CPAA, CSC	0.7%	3.3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía. 3.3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. 3.3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. 3.3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. 3.3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
4.1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CPAA	1.1%	4.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. 4.1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 4.1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
4.2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CMCT, CD, CPAA	0.4%	4.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. 4.2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real. 4.2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
4.3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. CMCT, SIEP	0.1%	4.3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior. 4.3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0





**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

		4.3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.		
4.5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión. CCL, CD, CPAA, SIEP, CEC	0.5%	4.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. 4.5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	Preguntas, test y/o prueba escrita	0
5.1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CCL, CD, CPAA	4%	5.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. 5.1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	Preguntas, test y/o prueba escrita	1
5.2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CPAA, CSC, CEC	3.5%	5.2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen. 5.2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	Preguntas, test y/o prueba escrita	1
5.3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CPAA, CSC	0.5%	5.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. 5.3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	Preguntas, test y/o prueba escrita	1
6.1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CPAA, CSC	1.5%	6.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. 6.1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	2
6.2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CCL, CD, CSC	7%	6.2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. 6.2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. 6.2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II. 6.2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.	Preguntas, test y/o prueba escrita	2 y 3
6.3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC	7%	6.3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	Preguntas, test y/o prueba escrita	2
6.4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CCL, CPAA, CSC	7%	6.4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. 6.4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. 6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	4



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

7.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC	2.5%	7.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. 7.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. 7.1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	Preguntas, test y/o prueba escrita	5
7.3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. CD, SIEP, CEC	2.5%	7.3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX. 7.3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	Preguntas, test y/o prueba escrita	5
7.4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMCT, CD, CSC, CEC	7.5%	7.4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba. 7.4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París. 7.4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	Preguntas, test y/o prueba escrita	6
8.2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. CMCT, CD, SIEP	0.1%	8.2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz. 8.2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX. 8.2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. 8.2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa. 8.2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos. 8.2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855. 8.2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX. 8.2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna. 8.2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos. 8.2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	Preguntas, test y/o prueba escrita	6
9.1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CCL, CMCT, CD, SIEP	0.2%	9.1.1. Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	Preguntas, test y/o prueba escrita	6
9.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos. CPAA, CSC, CEC	2%	9.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. 9.2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. 9.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. 9.2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	Preguntas, test y/o prueba escrita	7



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

9.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CCL, CMCT, CD, SIEP	4%	9.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente. 9.3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. 9.3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.	Preguntas, test y/o prueba escrita	7
9.4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. CCL, CMCT, CD, SIEP	2%	9.4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española. 9.4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera. 9.4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	Preguntas, test y/o prueba escrita	7
10.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. CCL, CD, CSC, SIEP, CEC	3.5%	10.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. 10.1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	Preguntas, test y/o prueba escrita	8
10.2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CCL, CPAA, CEC	4.5%	10.2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. 10.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. 10.2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. 10.2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior. 10.2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934. 10.2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	Preguntas, test y/o prueba escrita	8
10.3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CCL, CPAA, CSC, CEC	7.5%	10.3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. 10.3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional. 10.3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. 10.3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	Preguntas, test y/o prueba escrita	9
11.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CPAA, CSC, CEC	7%	11.1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial. 11.1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. 11.1.3. Explica la organización política del Estado franquista. 11.1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959. 11.1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones	Preguntas, test y/o prueba escrita	10



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

		<p>económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.</p> <p>11.1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</p> <p>11.1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.</p> <p>11.1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.</p> <p>11.1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</p> <p>11.1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</p>		
12.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CPAA, CSC	5%	<p>12.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.</p> <p>12.1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.</p> <p>12.1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.</p> <p>12.1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.</p> <p>12.1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</p>	Preguntas, test y/o prueba escrita	11
12.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. CMCT, CD, SIEP	5%	12.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.	Preguntas, test y/o prueba escrita	11
12.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CPAA, CSC, CEC	7%	<p>12.3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</p> <p>12.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.</p> <p>12.3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p> <p>12.3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p>	Preguntas, test y/o prueba escrita	12
12.4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.	1.5%	12.4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	Preguntas, test y/o	12



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

CSC, SIEP, CEC			prueba escrita	
----------------	--	--	-------------------	--

**6.- COMPETENCIAS.**

Las siete competencias clave de la LOMCE son:

- 1.º Comunicación lingüística.
- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3.º Competencia digital.
- 4.º Aprender a aprender.
- 5.º Competencias sociales y cívicas.
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.º Conciencia y expresiones culturales.

Dichas competencias clave son evaluadas a través de cada uno de los estándares de aprendizaje, tal y como queda reflejado en la tabla de los criterios de evaluación.

**7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.**

Los alumnos/as trabajarán con un temario propio elaborado por el Departamento de Geografía e Historia, así como con el material y actividades que se subieran a través de Google Classroom.

**OTROS RECURSOS Y MATERIALES:**

*Tecnologías de la Información y Comunicación.*

Galería de imágenes, textos y mapas.

Vídeos relacionados con los contenidos.

Presentaciones en ppt.

Prensa.

Internet, etc.

Mapas físicos y políticos.

Mapas conceptuales.

Gráficos.

**8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.**



## MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA

## NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021

### 8.1. Criterios de calificación

Para calcular la Nota de cada Evaluación Trimestral, Ordinaria y Extraordinaria, se emplearán los siguientes instrumentos:

- Las **Pruebas Evaluativas** se realizarán cada **dos o tres Unidades Didácticas**. Se valorarán no solo los conocimientos sino también la exposición clara, correcta y ordenada; así como la utilización de una terminología y vocabulario específicos de la materia. Incluirán cuestiones de desarrollo, identificación, deducción, vocabulario, síntesis, test y ejercicios prácticos. En cada una de ellas se establecerán los *-criterios de corrección-*.
- **Tarea Individual, Grupal y/o Colaborativa** en clase y en casa de cada alumno/a.
- **Realización de Test evaluativos de cada una de las Unidades Didácticas.**
- En caso de que el alumno/a **no pudiera asistir a una Prueba Evaluativa de manera justificada**, se realizará otra en un día conveniente para ambas partes (profesor/a y alumno/a), pudiendo celebrarse en una hora en la que no se imparta la materia.
- Se establece el poder **-subir nota-** a materia completa y para aquellos alumnos/as que hayan superado la Evaluación Ordinaria de mayo.

### 8.2- Recuperación y Promoción

- La recuperación de **Evaluaciones suspensas** se hará a final de trimestre, a inicios del siguiente o en mayo. En la Evaluación Extraordinaria el alumno/a podrá recuperar **trimestres individuales o todo el curso.**

### 8.3 Asignaturas pendientes

El alumno/a con las materias de 1º Bachillerato suspensas deberá presentarse a una –Prueba Evaluativa trimestral-, cuyos contenidos y fecha se establecerán con tiempo suficiente. Igualmente, podrá presentarse en las –Pruebas Ordinaria y Extraordinaria-.

## 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

### Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.

.- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

**- Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior a 70%

Todos estos parámetros se valoraran al final de cada trimestre a través de una aplicación interna: [www.ieseco.es/aplicacionalumno](http://www.ieseco.es/aplicacionalumno).

**Indicadores de la práctica docente:**

**- Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).

**- Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo de la materia se haga distinto y motivador para el alumnado.

**10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Considerar lo establecido en el Plan de Centro 2.3.6. Atención a la diversidad y 2.3.7. Alumnos/as con materias pendientes.

Actividades adaptadas a las necesidades del alumnado. Debe existir una previsión de esa adaptación. Cada profesor debe recoger en la programación de su materia las actividades concretas, reflejarlas y registrarlas.

**11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).**

**1.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y PROGRAMACIÓN:**

La evaluación inicial servirá como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular. En las sucesivas evaluaciones se realizará el seguimiento y reajuste de las mismas y del alumnado.

**1.2. REUNIONES DE EQUIPO DOCENTE: DETECCIÓN Y COMUNICACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:**

En las reuniones de equipo docente se comunicarán y determinarán las medidas de atención a la diversidad a llevar a cabo con el grupo o con alumnos concretos. Así mismo, cuando se detecte casos nuevos se solicitará la evaluación pedagógica a la orientadora.

**1.3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS.**

El seguimiento y evaluación de las medidas de atención a la diversidad será continua, procediendo a la modificación de las mismas cuando se detecten cambios en las necesidades del alumnado.

		<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>	<i>En función de los resultados de la evaluación inicial a comienzo de curso y de lo establecido en las programaciones didácticas, se procederá a la concreción en la programación de aula para cada grupo de alumnos. Esta medida requiere de seguimiento periódico</i>
--	--	------------------------------	--



**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

<b>BACHILL.</b>	<b>CURRICUL. Y PROGRAMAS</b>		<i>teniendo en cuenta los resultados de cada evaluación y reajuste si fuera necesario.</i>
		<b>PROGRAMAS REFUERZO</b>	<i>Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: A aquellos alumnos-as que tengan la materia pendiente del curso anterior se les realizará a lo largo del curso un seguimiento a dichos alumnos-as, que consistirá en la realización de una serie de pruebas de recuperación. Si a final de curso el alumno no obtiene evaluación positiva, podrá presentarse a la prueba extraordinaria. A tales efectos, el profesor/a responsable del programa elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación.</i>
			<i>Programas específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso: Para los alumnos que no promocionen de curso se elaborará un plan específico personalizado, cuya finalidad será superar las dificultades detectadas en el curso anterior.</i>
			<i>Plan anual de seguimiento de las materias vinculadas a la PAU, para el alumnado de 2º con materias de 2º evaluadas positivamente en cursos anteriores, con objeto de que pueda preparar adecuadamente las pruebas de acceso a la universidad.</i>
		<b>PROGRAMAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR</b>	<i>Adaptaciones curriculares no significativas: Para aquellos alumnos que presenten necesidades educativas especiales, dificultades graves de aprendizaje, necesidades de compensación educativa y su desfase curricular con respecto al grupo de edad sea poco importante, se adaptará la metodología y los contenidos sin modificar los objetivos de la etapa ni los criterios de evaluación. La adaptación será llevada elaborada y aplicada por el profesor que le da clase. Dicha adaptación consistirá en actividades de refuerzo que complementen los contenidos desarrollaos en el aula.</i>
			<i>Adaptaciones curriculares para el alumnado de altas capacidades intelectuales: Para aquellos alumnos que presenten altas capacidades intelectuales se establecerá una propuesta curricular con la ampliación y enriquecimiento de los contenidos y las actividades específicas de profundización. La elaboración y aplicación será responsabilidad del profesor/a de la materia.</i>

**12.- NORMATIVA**

*Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre DE 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.*

*Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

*Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

*ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía*





**MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA**

**NIVEL: 2º BACH CURSO: 2020-2021**

*ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*

*ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.*

*INSTRUCCIÓN 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.*

*INSTRUCCIONES de 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID-19.*