



PROGRAMACIÓN 1ºESO

DEPARTAMENTO

DE

EDUCACIÓN

FÍSICA.

CURSO 2020/21



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

ÍNDICE

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

3.- CONTENIDOS.

3.1. *Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.*

3.2. Bloques de contenidos.

3.3. Unidades Didácticas.

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. *Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.*

4.2. *Programación de criterios de evaluación.*

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- *Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)*

5.2.- *Estrategias Metodológicas*

5.3.- *Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.*

6.- COMPETENCIAS.

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

8.1. Criterios de calificación

8.2- Recuperación y Promoción

8.3 Asignaturas pendientes

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

- **Indicadores enseñanza:**
- **Indicadores de la práctica docente:**

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- **.- DETECCIÓN.**
- **.- ACTUACIONES.**
- **.- EVALUACIÓN.**

11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (

12.- NORMATIVA



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

David Marín Rubio, Jefe del Departamento 1ºESO A-B-C

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

La enseñanza de la Educación Física en enseñanza secundaria obligatoria tendrá como finalidad el desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.
2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.
3. Desarrollar y consolidar hábitos saludables, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.
4. Participar en la planificación y organización de actividades físicas, coordinando su trabajo con el de otras personas para alcanzar los objetivos comunes establecidos.
5. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.
6. Planificar, interpretar y valorar acciones motrices de índole artística, expresiva y comunicativa de carácter individual y grupal, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión, reconociéndolas como formas de creación, expresión y realización personal y prácticas de ocio activo.
7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.
8. Identificar, prevenir y controlar las principales lesiones y riesgos derivados de la realización de actividades físico-deportivas, adoptando medidas preventivas y de seguridad, y activando, en caso necesario, los protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.
9. Valorar la riqueza de los entornos naturales y urbanos de Andalucía, así como la necesidad de su cuidado y conservación a través del uso y disfrute de los mismos mediante la práctica en ellos de distintas actividades físicas.



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL: 1ºESO CURSO:2020/21

10. Desarrollar la capacidad crítica respecto al tratamiento del cuerpo y de cualquier práctica social y/o actividad físico-deportivo, discriminando sus elementos positivos y negativos, incluyendo su impacto ambiental, económico y social.
11. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.
12. Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para recabar, presentar y compartir información sobre diferentes aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, incluyendo su propia actividad, contrastando y citando las fuentes consultadas.

3.- CONTENIDOS.

3.1. *Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.*

Durante el periodo de confinamiento del pasado curso escolar, lo único que se vio afectado en el desarrollo de curriculum, fueron los instrumentos a utilizar para evaluar los criterios de evaluación que tocaban en el tercer trimestre. En este, lo que habitualmente se trabaja, son los criterios relacionados con el bloque de contenidos de expresión corporal y de actividades físicas en el medio natural.

Concretamente, los criterios que se vieron afectados en este sentido son los siguientes:

C.E.2: Interpretar y reproducir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, aplicando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad.

En vez de evaluar con las habituales coreografías realizadas en el aula, cada alumno lo hacía desde casa, se grababan y se lo enviaba al profesor para su corrección.

C.E.11: Participar en las actividades físico-deportivas en el medio natural propuestas, aplicando técnicas de progresión en entornos no estables. Se evaluó mediante un resumen y actividades de un archivo relacionado con la temática.

3.2. **Bloques de contenidos.**

Bloque 1.- Salud y calidad de vida.

- Alimentación y salud.
- Higiene en la práctica de la actividad física.
- Técnicas básicas de respiración y relajación.
- Calentamiento general y fase final de la sesión.
- Normas de la clase de Educación Física: vestimenta, higiene, hidratación.
- Uso de las tecnologías de la información.

Bloque 2.- Condición física y motriz



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

- Concepto y clasificación de las capacidades físicas básicas y motrices.
- Indicadores de intensidad y factores que intervienen en el desarrollo de la actividad física.
- Frecuencia cardiaca y respiratoria.
- Juegos como medio de mejora.
- Habilidades motrices genéricas.

Bloque 3.- Juegos y deportes.

- Fundamentos técnicos de actividades físico-deportivas individuales.
- Atletismo: carreras, saltos y lanzamientos.
- Fundamentos técnico-tácticos en actividades de colaboración-oposición: Fútbol Sala y Balonmano: organización de ataque y defensa.
- Habilidades motrices específicas de los deportes seleccionados.
- Tolerancia y trabajo en equipo

Bloque 4.- Expresión corporal.

- Técnicas de expresión corporal.
- Postura, gesto y movimiento como medio de expresión.
- Juegos de expresión corporal.
- El ritmo como elemento fundamental del movimiento.
- Juegos rítmicos: malabares, combas, etc.

Bloque 5.- Actividades físicas en el medio natural

- Senderismo, descripción, tipos de senderos, material y vestimenta necesaria.
- Espacios deportivos, urbanos y naturales del entorno próximo.
- Respeto al medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades recreativas.

3.3. Unidades Didácticas.

Unidades	Evaluación	Sesiones
Salud y calidad de vida.	1-2-3	16
Condición física y motriz	1	12
Juegos y deportes	2	24



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

Expresión corporal.	3	12
Actividades físicas en el medio natural	3	6
TOTAL HORAS/SESIONES APROX.		70

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.

Ver apartado 3.1.

4.2. Programación de criterios de evaluación.

Bloque 1: Salud y calidad de vida.

Criterios de Evaluación	Ponderación C.E.	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumentos	Unidades
C.6. Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas. CMCT, CAA, CSC	6.6 %	Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.	Prueba evaluativa.	Salud y calidad de vida.
C.9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas, conociendo y respetando las normas específicas de la clase de Educación Física. CCL, CSC	3.3 %	Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	Trabajo escrito (rúbrica).	Salud y calidad de vida.
C10.- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	9.9%	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	Rúbrica	Salud y calidad de vida.



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

--	--	--	--

Bloque 2: Condición física y motriz.

Crterios de Evaluación	Ponderación C.E.	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento	Unidades.
C4.- Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud. CM, CAA	9.9 %	Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.	Prueba evaluativa. Test físicos.	Condición física.
C5. Participar en juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices, relacionando los fundamentos de la higiene postural con la salud. CMCT, CAA	3.3 %	Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	Rúbrica.	Condición física.

Bloque 3: Juegos y deportes.

Crterios de Evaluación	Ponderación C.E.	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento	Unidades
C1.- Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico tácticos y habilidades específicas de las actividades físico deportivas propuestas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	9.9 %	Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas	Trabajo escrito (rúbrica)	Juegos y deportes



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

C3.- Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC	9.9 %	Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	Trabajo escrito (rúbrica)	Juegos y deportes
C7.- Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP	19.8 %	Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	Registro diario.	Juegos y deportes
C12.- Recopilar y practicar juegos populares y tradicionales en Andalucía. CCL, CD, CAA, CSC, CEC	3.3 %	B3.C4.1.- Recopilar juegos populares y tradicionales, exponiendo al grupo dicho juego para su posterior puesta en práctica.	Trabajo escrito (rúbrica)	Juegos y deportes
C.13. Redactar y analizar una autobiografía de actividad físico y deportiva. CCL, CD, CAA.	3.3 %		Trabajo escrito (rúbrica)	Juegos y deportes

Bloque 4: Expresión corporal.

Crterios de Evaluación	Ponderación C.E.	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento	Unidades
C2.- Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC	13.2 %	Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	Prueba física.	Expresión corporal

Bloque 5: Actividades físicas en el medio natural.



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

Crterios de Evaluación	Ponderación C.E.	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento	Unidades
C8.- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. CMCT, CAA, CSC.	3.3 %	Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. Respeto el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.	Trabajo escrito (rúbrica)	Actividad física en el medio natural.
C11.-Participar en las actividades físico-deportivas en el medio natural propuestas, aplicando técnicas de progresión en entornos no estables. CMCT, CD, CAA, CSC, CEC	3.3 %	Realiza un senderismo por el medio natural cercano identificando el sistema de señales y respetando el entorno.	Trabajo escrito (rúbrica)	Actividad física en el medio natural.

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

- En la evaluación inicial, se les valorará a los alumnos la capacidad de comprensión escrita y lectora mediante la realización de unos textos de comprensión, donde los alumnos, tendrán que extraer las ideas principales del mismo, y resumirlo.
- En cada trimestre, se realizará un trabajo basado en la utilización de textos y material escrito relacionado con algún criterio de evaluación. Se evaluará mediante rúbricas donde se valore aspectos tales como:
 - Redacción.
 - Argumentación de ideas.
 - Presentación y limpieza.
 - Ortografía.
 - Contenido.

5.2.- Estrategias Metodológicas

- La práctica deportiva no debe supeditarse a la consecución del éxito, sino al desarrollo armónico de las capacidades.
- Deberá tenerse en cuenta la utilización de actividades que en un futuro vincule al alumnado a seguir practicando la actividad física fuera del marco escolar. El desarrollo curricular debe tener en cuenta el entorno y adaptar el programa a las necesidades del mismo.
- Se valorará más el proceso de aprendizaje que los resultados conseguidos.



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL: 1ºESO CURSO:2020/21

- Se ajustará el resultado a las características individuales del alumnado. Se propondrán actividades que permitan una paulatina diversificación y se fomentará la creatividad y toma de decisión sobre su propio programa de trabajo. La intervención en propuestas comunes, que admiten diferentes soluciones con alumnos y alumnas con problemas físicos y/o psíquicos, son cuestiones que exigirán una continua adaptación curricular.
- Las posibilidades de intervención que nos brinda el área han de proporcionar actitudes de colaboración, tolerancia y respeto, así como el sentido crítico.
- Se evitará la formación de estereotipos, potenciando la igualdad de roles y favoreciendo los aspectos relacionados con la coeducación.

5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.

Respecto a la modalidad de enseñanza en una situación de medio confinamiento, en nuestro departamento se impartirá a la 1 hora por videoconferencia en la que el alumnado tendrá que conectarse (según horario establecido por jefatura de Estudios) a través de la plataforma Classroom, y otra hora donde se planificarán actividades al alumnado. Así se completarán las dos horas semanales con que cuenta nuestra materia.

Todos los contenidos y criterios de evaluación detallados en esta programación, podrían impartirse en una situación de confinamiento. En nuestro caso, todos aquellos criterios de evaluación con un contenido eminentemente práctico se evaluarían, pero variando los instrumentos de evaluación, y replanteándose según cada caso la ponderación de los criterios de evaluación.

Los instrumentos basados en rúbricas de observación práctica de distintas habilidades y actividades físicas se verían sustituidas por las siguientes:

- Observación de vídeos grabados por el alumnado para su posterior corrección.
- Trabajos escritos, donde deberán buscar información a través de las TIC, de las habilidades prácticas que debieran haber desarrollado en la práctica.
- Visualización de vídeos para su posterior análisis y comentario.

En esta situación de confinamiento, se subirán siempre la ponderación del criterio relacionado con el desarrollo de las TIC. Y según los casos, el reparto de la ponderación entre criterios también se vería afectado, dando más importancia a aquellos que hayan cobrado un mayor protagonismo en la enseñanza.

Quedaría de la siguiente manera:

1ª EVALUACIÓN	% ACTUAL	% CONFINAT.
C.E.4: Conocer el concepto y clasificación de las capacidades físicas motrices, reconocer la frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria como indicadores de la intensidad de la actividad físico-deportiva, y relacionar la salud con la alimentación, la higiene personal,...	30 %	20 %
C.E.5: Participar en juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices, relacionando los fundamentos de la	10 %	10 %



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

higiene postural con la salud		
C.E.6: Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas.	20 %	20 %
C.E.7: Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como forma de inclusión social, participando en la resolución de retos cooperativos, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	20 %	10 %
C.E.9: Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico deportivas y artístico expresivas, conociendo y respetando las normas específicas de la clase de Educación física.	10 %	20 %
C.E.10: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar y seleccionar información, elaborando y compartiendo documentos y/o archivos propios.	10 %	20 %

2ª EVALUACIÓN	% ACTUAL	% CONFINAT.
C.E.1. Aplicar los fundamentos técnico-tácticos o habilidades motrices específicas, de las actividades físicodeportivas propuestas, para resolver con éxito situaciones motrices individuales adaptadas.	30 %	20 %
C.E.3. Aplicar con éxito los principios tácticos comunes de las actividades físico-deportivas de colaboración- oposición en situaciones reducidas, en función de los objetivos del juego en ataque y en defensa.	30 %	20 %
C.E.7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como forma de inclusión social, participando en la resolución de retos cooperativos, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	20 %	20 %
C.E.10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar y seleccionar información, elaborando y compartiendo documentos y/o archivos propios.	10 %	20 %
C.E.12. Recopilar y practicar juegos populares y tradicionales de Andalucía.	10 %	20 %

3ª EVALUACIÓN	% ACTUAL	% CONFINAT.
C.E.2. Interpretar y reproducir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, identificando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad.	40 %	30 %
C.E.7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como forma de inclusión social, participando en la resolución de retos cooperativos, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	20 %	20 %



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

C.E.8. Conocer y utilizar espacios deportivos equipados, espacios urbanos y espacios naturales del entorno próximo, en los que practicar actividades físico-deportivas y artístico-expresivas.	10 %	10 %
C.E.10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar y seleccionar información, elaborando y compartiendo documentos y/o archivos propios.	10 %	20 %
C.E.11. Participar en las actividades físico-deportivas en el medio natural propuestas, aplicando técnicas de progresión en entornos no estables.	10 %	10 %
C.E.13. Redactar y analizar una autobiografía de actividad física y deportiva.	10 %	10 %

6.- COMPETENCIAS.

A continuación, se detallan cuáles son las competencias a desarrollar en cada uno de los criterios de evaluación:

1. Aplicar los fundamentos técnico-tácticos o habilidades motrices específicas, de las actividades físicodeportivas propuestas, para resolver con éxito situaciones motrices individuales adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP
2. Interpretar y reproducir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, identificando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad. CCL, CAA, CSC, SIEP, CYEC
3. Aplicar con éxito los principios tácticos comunes de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición en situaciones reducidas, en función de los objetivos del juego en ataque y en defensa. CMCT, CAA, CSC, SIEP
4. Conocer el concepto y clasificación de las capacidades físicas motrices, reconocer la frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria como indicadores de la intensidad de la actividad físico-deportiva, y relacionar la salud con la alimentación, la higiene personal,... CMCT, CAA
5. Participar en juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices, relacionando los fundamentos de la higiene postural con la salud. CMCT, CAA
6. Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas. CMCT, CAA, CSC
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como forma de inclusión social, participando en la resolución de retos cooperativos, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP
8. Conocer y utilizar espacios deportivos equipados, espacios urbanos y espacios naturales del entorno próximo, en los que practicar actividades físico-deportivas y artístico-expresivas. CMCT, CAA, CSC
9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas, conociendo y respetando las normas específicas de la clase de Educación Física. CCL, CSC
10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar y seleccionar información, elaborando y compartiendo documentos y/o archivos propios. CCL, CD, CAA
11. Participar en las actividades físico-deportivas en el medio natural propuestas, aplicando técnicas de progresión en entornos no estables. CMCT, CAA, CSC, SIEP
12. Recopilar y practicar juegos populares y tradicionales de Andalucía. CCL, CD, CAA, CSC, CYEC
13. Redactar y analizar una autobiografía de actividad física y deportiva. CCL, CD, CAA



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los materiales y recursos didácticos que se van a emplear son:

- Plataforma classromm: Ésta, se usará tanto en situación de confinamiento como en el transcurso de un desarrollo normal de la asignatura. Será el medio de comunicación habitual entre profesor y alumno y de intercambio de información:
 - Trabajos escritos.
 - Visualización de vídeos.
 - Elaboración de vídeos por los alumnos y posterior envío, etc.
- Impresos:
 - Bibliografía de la asignatura.
 - Fotocopias (apuntes para el alumnado).
 - Periódicos y revistas especializadas en deporte y salud (Plan de lectura)
- Audiovisuales:
 - Tecnológicos: pizarras digitales y ordenadores.
 - Tradicionales: pizarra.
 - Reproductores: fotocopidora.
- Propios de la Educación Física:
 - Todo el material está inventariado en el Departamento de Educación Física.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

8.1. Criterios de calificación

Para obtener la nota final en cada evaluación, se hará ponderando los criterios de evaluación que se van a trabajar en cada una. A lo largo del curso, se evaluarán todos los criterios, pero tan solo el C.E.7 (donde se va a valorar la actitud y el trabajo diario) y el C.E.9 (relacionado con el trabajo de las TIC), se evaluarán en las tres evaluaciones.

El reparto de los criterios a lo largo de las tres evaluaciones quedaría de la siguiente manera.

1ª EVALUACIÓN	PONDERACIÓN CRITERIO	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
C.E.4: Conocer el concepto y clasificación de las capacidades físicas motrices, reconocer la frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria como indicadores de la intensidad de la actividad físico-deportiva, y relacionar la salud con la alimentación, la higiene personal,...	30 %	Prueba evaluativa. Pruebas físicas.
C.E.5: Participar en juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices, relacionando los fundamentos de la	10 %	Trabajo y registro diario.



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

higiene postural con la salud		
C.E.6: Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas.	20 %	Prueba evaluativa.
C.E.7: Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como forma de inclusión social, participando en la resolución de retos cooperativos, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	20 %	Trabajo y registro diario.
C.E.9: Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico deportivas y artístico expresivas, conociendo y respetando las normas específicas de la clase de Educación física.	10 %	Trabajo escrito comentando un video (rúbrica)
C.E.10: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar y seleccionar información, elaborando y compartiendo documentos y/o archivos propios.	10 %	Trabajo TIC.

2ª EVALUACIÓN	PONDERACIÓN CRITERIO	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
C.E.1. Aplicar los fundamentos técnico-tácticos o habilidades motrices específicas, de las actividades físicodeportivas propuestas, para resolver con éxito situaciones motrices individuales adaptadas.	30 %	Prueba evaluativa. Pruebas físicas.
C.E.3. Aplicar con éxito los principios tácticos comunes de las actividades físico-deportivas de colaboración- oposición en situaciones reducidas, en función de los objetivos del juego en ataque y en defensa.	30 %	Prueba evaluativa. Pruebas físicas.
C.E.7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como forma de inclusión social, participando en la resolución de retos cooperativos, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	20 %	Prueba evaluativa.
C.E.10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar y seleccionar información, elaborando y compartiendo documentos y/o archivos propios.	10 %	Trabajo y registro diario.
C.E.12. Recopilar y practicar juegos populares y tradicionales de Andalucía.	10 %	Trabajo escrito comentando un video (rúbrica)

3ª EVALUACIÓN	PONDERACIÓN CRITERIO	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
C.E.2. Interpretar y reproducir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, identificando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad.	40 %	Pruebas físicas.
C.E.7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como forma de inclusión social,	20 %	Trabajo y registro diario.



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

participando en la resolución de retos cooperativos, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.		
C.E.8. Conocer y utilizar espacios deportivos equipados, espacios urbanos y espacios naturales del entorno próximo, en los que practicar actividades físico-deportivas y artístico-expresivas.	10 %	Práctica y trabajo escrito.
C.E.10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar y seleccionar información, elaborando y compartiendo documentos y/o archivos propios.	10 %	Trabajo TIC
C.E.11. Participar en las actividades físico-deportivas en el medio natural propuestas, aplicando técnicas de progresión en entornos no estables.	10 %	Práctica y trabajo escrito.
C.E.13. Redactar y analizar una autobiografía de actividad física y deportiva.	10 %	Trabajo escrito (rúbrica)

8.2- Recuperación y Promoción.

Los alumnos que no superen la materia al final de un trimestre recuperarán la materia si lo superan los trimestres sucesivos.

El alumno que no haya superado la materia durante el curso irá a la prueba extraordinaria de septiembre. Para ella, se le entregará un informe, especificando los criterios de evaluación que tiene que recuperar.

En dicho informe, se especificará que pruebas tiene que hacer. Dependiendo de la naturaleza del criterio no superado, consistirá en:

- Examen: de los contenidos teóricos no superados.
- Presentación de trabajos escritos de contenidos prácticos no superados.

8.3 Asignaturas pendientes

No hay alumnos con pendientes en 1º ESO.

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre y, en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas

- **Programación impartida:** Porcentaje de temas impartidos en el trimestre respecto a los que había programados en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL: 1ºESO CURSO:2020/21

- **Horas impartidas:** Porcentaje de horas impartidas en el trimestre respecto a las que había previstas durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.
- **Asistencia del alumnado:** Porcentaje de asistencia de todo el alumnado del grupo a clase respecto al número de horas totales impartidas en el trimestre. Tiene que ser superior al 90%.
- **Alumnado aprobado:** Porcentaje del alumnado aprobado en el grupo. Tiene que ser superior al 60%.

Indicadores de la práctica docente:

Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Se hará mediante un análisis y revisión en cada trimestre de los siguientes aspectos:

- **Uso de las TIC en el aula:** se valorará si se han usado los recursos TIC de manera suficiente y adecuada, según también de los contenidos tratados y los medios de los que se dispone.
- **Actividades motivadoras:** A lo largo del curso escolar se establecen tareas o actividades que procuran ser motivadoras, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc) de forma que faciliten la colaboración en grupo o la generalización de lo aprendido al entorno habitual del alumno/a, o de acuerdo con la actualidad del momento.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

.- DETECCIÓN.

La atención a la diversidad del alumnado en el Departamento se realizará atendiendo a lo establecido en el apartado 2.03.06. Atención a la diversidad del Plan de Centro y apartado 2.03.07. Alumnos con materias pendientes, resultado ambos de la concreción de la normativa vigente:

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, en su Título II, y la Ley 17/2007 del 10 de diciembre, de Educación en Andalucía, en su artículo 48.3.

El Real Decreto 1105/2014, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, el Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la comunidad autónoma de Andalucía y la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a LA Enseñanza Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

.- ACTUACIONES y EVALUACIÓN.

La evaluación inicial servirá como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular.

En las sucesivas evaluaciones se realizará el seguimiento y reajuste de las programaciones y del alumnado en la medida de lo posible.

En las reuniones de equipo docente se comunicarán y determinarán las medidas de atención a la diversidad a llevar a cabo con el grupo o con alumnos concretos. Así mismo, cuando se detecte casos nuevos se solicitará la evaluación pedagógica a la orientadora.



MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).

En nuestro Centro, tenemos establecidos unos controles que permiten al profesorado hacer cambios en la metodología y la programación cuando se detecta que no se han cumplidos determinados porcentajes.

En el caso de la programación didáctica de esta materia tenemos establecido el compromiso de al menos cumplir el 90% de las unidades programadas para cada trimestre, por supuesto debemos asegurar que no quede ninguna unidad o bloque temático sin trabajar.

Del mismo modo tenemos establecidos indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos van avisando para que en caso de no conseguir el indicador, podamos reorganizar los contenidos, modificar las actividades o cambiar la metodología para poder llegar al alumnado y conseguir que este disfrute con su trabajo y esfuerzo, consiguiendo los resultados óptimos.

12.- NORMATIVA

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre DE 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

INSTRUCCIÓN 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.

INSTRUCCIONES de 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID-19.



**I.E.S.
EMILIO CANALEJO OLMEDA**

MD850202 Versión 2 Fecha: 24-9-20

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO-BACHILLERATO

Página 18 de 6

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 1ºESO

CURSO:2020/21

