



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

1.- PRESENTACIÓN DEL MÓDULO

Ciclo Formativo:	Grado Superior Técnico en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
Módulo Profesional:	Actividades físico-deportivas individuales
Grupo:	1º
Horas del Módulo:	Nº horas: 192 anuales (6 horas semanales ; 32 semanas)
Ud. Competencia asociadas	
Normativa que regula el título	<ul style="list-style-type: none"> • Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en enseñanza y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo. • Orden de 16 de julio de 2018, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.
Profesor	Especialidad: Educación Física Nombre: Manuel Callejas Ruiz

2.- OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO

Tal y como recoge la Orden de 16 de julio por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, la formación del módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo que se relacionan a continuación:

a) Relacionar de forma coherente los diferentes elementos y factores de un proyecto de animación sociodeportiva, valorando los datos socio-económicos, físico-geográficos, culturales y deportivo-recreativos, entre otros, para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.

b) Proponer actuaciones en el ámbito sociodeportivo que repercutan en la salud y la calidad de vida de la ciudadanía, caracterizando los colectivos destinatarios e incorporando los avances del sector para elaborar proyectos de animación sociodeportiva.

f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.

g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.

i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.

l) Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.

m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.

o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

p) Aplicar procedimientos de intervención y administración de primeros auxilios en caso de accidente, utilizando los protocolos establecidos, para proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades.

3.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

Según indica la Orden de 16 de julio por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, la formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

d) Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

e) Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

g) Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

h) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

j) Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

k) Dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas, adaptando lo programado a la dinámica de la actividad y del grupo y evaluando los aprendizajes de los participantes.

m) Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.

n) Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.

ñ) Proporcionar la atención básica a los participantes que sufren accidentes durante el desarrollo de las actividades, aplicando los primeros auxilios.

o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.

r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

s) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RELACIONADAS CON EL MÓDULO)//CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.	<p>a) Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y, en su caso, el táctico, en las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>b) Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas individuales con las habilidades y destrezas motrices básicas.</p> <p>c) Se ha valorado la incidencia de los factores de las actividades físico-deportivas individuales en propuestas de enseñanza y recreación.</p> <p>d) Se ha valorado la influencia del medio donde se realizan las actividades</p>



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

	<p>físico-deportivas individuales, en las propuestas de enseñanza y recreativas.</p> <p>e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>f) Se han argumentado las características y condiciones de seguridad de los diferentes aspectos de las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas individuales.</p>
<p>2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad.</p>	<p>a) Se han definido criterios de selección de las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas individuales, enfocándolos hacia la máxima participación y garantizando condiciones de máxima seguridad.</p> <p>b) Se ha determinado el equipo personal y los materiales necesarios para el desarrollo del socorrismo acuático en condiciones de máxima seguridad.</p> <p>c) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>d) Se han realizado adaptaciones en los espacios y los materiales, de forma que faciliten el aprendizaje y la participación de diferentes tipos de personas.</p> <p>e) Se han diseñado herramientas para el control permanente de los riesgos, del estado del material, de los equipamientos y de las instalaciones.</p> <p>f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva individual que se va a realizar.</p> <p>g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos, relativo a su área de responsabilidad.</p> <p>h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos, relativos a su área de responsabilidad, en la enseñanza de actividades físico deportivas individuales.</p>
<p>3. Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate.</p>	<p>a) Se ha establecido la jerarquía de las situaciones de peligro de una instalación acuática dada, indicando el protocolo de supervisión que se utiliza y las modificaciones necesarias para reducirlas.</p> <p>b) Se han definido las conductas potencialmente peligrosas de los usuarios de una instalación acuática y las posibles consecuencias sobre ellos mismos o sobre el resto de usuarios, indicando las medidas que el socorrista debe adoptar.</p> <p>c) Se han definido los protocolos y las técnicas para el mantenimiento de las labores de vigilancia, prevención y actuación ante una modificación de las condiciones de salubridad del centro acuático y en caso de accidente.</p> <p>d) Se ha diseñado el programa de ensayo/actuación de los diferentes protocolos de actuación (intervención ante diferentes tipos de víctimas, evacuación y otros).</p> <p>e) Se ha decidido la intervención y, en su caso, las maniobras que se han de realizar, valorando la situación del supuesto accidentado, del resto de usuarios, de la instalación y las propias condiciones.</p>



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

	<p>f) Se han utilizado los materiales adecuados al supuesto planteado en el desarrollo de las maniobras de entrada, aproximación, contacto, control, traslado y extracción de la persona accidentada.</p> <p>g) Se han realizado con seguridad y eficacia las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entradas al agua en función de la accesibilidad, la proximidad y las características del agua. - Técnicas natatorias de aproximación al accidentado. Con y sin material de salvamento. - Realizar 100 metros de nado, en estilo libre, en un tiempo máximo de un minuto y cincuenta segundos. - 300 m de nado libre, vestido con pantalones y camiseta de socorrista, en un tiempo máximo de ocho minutos. - Mantenerse flotando de forma dinámica en el agua con los brazos alzados, con los codos por encima del agua, sin desplazarse al menos 30 segundos. - Aplicar adecuadamente las técnicas de zafaduras ante una persona en proceso de ahogamiento y técnicas de sujeción y remolque de la víctima manteniendo sus vías respiratorias fuera del agua. - Zambullida de cabeza, más cincuenta metros de nado libre, más inmersión a una profundidad mínima de dos metros y bucear durante 15 metros, para recoger un maniquí de competición y remolcarlo, con una presa correcta, durante treinta y cinco metros, realizando todo ello en un tiempo máximo de 3 minutos. - Remolcar a un posible accidentado sin aletas, a lo largo de cien metros, realizando cuatro técnicas diferentes y en un tiempo máximo de cuatro minutos. - Remolcar a un accidentado de peso y flotabilidad media, con aletas, a lo largo de cien metros, utilizando una sola técnica libre y en un tiempo máximo de 3 minutos y 45 segundos. - Realizar la extracción del agua de un posible accidentado consciente/ inconsciente y sin afectación medular, conforme a los protocolos y aplicando la técnica correctamente, después de haberlo remolcado cien metros. - Ante un supuesto, en el que una persona simula ser un accidentado con afectación medular, realizar la extracción del sujeto utilizando el material adecuado, organizando a un grupo de 2 y/o 3 socorristas, de manera acorde con los protocolos y aplicando las técnicas correctamente. <p>h) Se ha realizado el análisis crítico y la evaluación de cada uno de los supuestos realizados, estableciendo propuestas de mejora de forma justificada.</p>
<p>4. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y el grupo de referencia.</p>	<p>a) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión de actividades físico-deportivas individuales, de acuerdo con la programación general.</p> <p>b) Se han integrado los contenidos físicos y técnicos de las actividades físicodeportivas individuales, en la propuesta de tareas de enseñanza de actividades físicodeportivas individuales.</p> <p>c) Se han aplicado criterios fisiológicos y de motivación en la secuencia de las actividades, respetando la dinámica de los esfuerzos.</p> <p>d) Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas en función de las características de los participantes.</p> <p>e) Se han aplicado criterios de eficacia y seguridad en la propuesta de uso de los espacios, equipamientos y materiales a lo largo de la sesión.</p> <p>f) Se han previsto los recursos y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias</p>



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

	<p>que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.</p> <p>h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.</p>
<p>5. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas individuales, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.</p>	<p>a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>b) Se ha explicado a los participantes la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.</p> <p>c) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite.</p> <p>d) Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas individuales con la calidad suficiente para posibilitar a un supuesto aprendiz la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar.</p> <p>e) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos.</p> <p>f) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado.</p> <p>g) Se han definido los criterios para la organización y control de competiciones no oficiales de actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>h) Se ha controlado el uso del material y reubicado los equipamientos cuando fuera preciso, dejando la instalación en perfecto estado para su uso.</p>
<p>6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza.</p>	<p>a) Se han determinado los aspectos técnicos y tácticos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>b) Se han determinado los aspectos físicos significativos en la evaluación de las actividades físico-deportivas individuales.</p> <p>c) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos y tácticos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados.</p> <p>d) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aspectos cuantitativos y cualitativos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados.</p> <p>e) Se han diseñado herramientas que aporten datos sobre la consecución de objetivos y sobre el nivel de satisfacción de los participantes, para la evaluación del proceso metodológico.</p> <p>f) Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y de las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.</p>



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

4.- RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DE TRABAJO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	1	Los deportes individuales y su enseñanza	Semana 1 a 4 (2 horas teóricas)
	1	2	Técnica de carrera en el atletismo: generalidades y aspectos técnicos	Semana 5 a 7 (1 hora teórica)
	1	3	Salidas en atletismo: generalidades y aspectos técnicos	Semana 8 y 9 (1 hora teórica)
	1	4	Relevos en atletismo: generalidades y aspectos técnicos	Semana 10 y 11 (1 hora teórica)
	2	5	Actividades básicas en el dominio del medio acuático	Semana 3 y 4 (1 hora teórica)
	2	6	Estilo crol en natación: generalidades, aspectos técnicos, salidas y virajes.	Semana 5 a 8 (1 hora teórica)
	2	7	Estilo de espalda en natación: generalidades, aspectos técnicos, salidas y virajes.	Semana 9 a 11 (1 hora teórica)
PRÁCTICAS: 47 horas				
2ª EVALUACIÓN	1	8	Carreras de vallas en atletismo: generalidades y aspectos técnicos	Semana 12 a 14 (1 hora teórica)
	1	9	Salto en atletismo: generalidades y aspectos técnicos	Semana 15 a 17 (1 hora teórica)
	1	10	Lanzamientos en atletismo: generalidades y aspectos técnicos.	Semana 18 a 20 (1 hora teórica)
	1	11	Técnica de carrera en el atletismo: enseñanza	Semana 21 a 23 (1 hora teórica)
	2	12	Estilo braza en natación: generalidades, aspectos técnicos, salidas y virajes.	Semana 12 a 14 (1 hora teórica)
	2	13	Estilo crol en natación: enseñanza	Semana 15 a 17 (1 hora teórica)
	2	14	Estilo de espalda en natación: enseñanza	Semana 18 a 20 (1 hora teórica)
2	15	Estilo braza en natación: enseñanza	Semana 21 a 23 (1 hora teórica)	
PRÁCTICAS: 64 horas				
3ª EVALUACIÓN	1	16	Salidas, relevos y carreras de vallas en atletismo: enseñanza	Semana 24 a 26 (1 hora teórica)
	1	17	Salto en atletismo: enseñanza	Semana 27 a 29 (1 hora teórica)
	1	18	Lanzamientos en atletismo: enseñanza	Semana 30 a 32 (1 hora teórica)
	3	19	Salvamento acuático: consideraciones generales.	Semana 24 y 25 (2 horas teóricas)
	3	20	Salvamento acuático: aspectos relativos al rescate	Semana 26 a 30 (4 horas teóricas)
3	21	Pruebas salvamento acuático	Semana 31 y 32	
PRÁCTICAS: 45 horas				
TOTAL HORAS:				192



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

5.- DESARROLLO DE UNIDADES DE TRABAJO Y CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO Y COMPETENCIA PROFESIONAL.

	RA	CE
<p>1. Los deportes individuales y su enseñanza</p> <p><u>Objetivos:</u> a, b, f, g, i, l, m, ñ. <u>Competencias:</u> d, e, f, g, h, k, m, n, o, p, q, r, s.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenidos</u></p> <p>— Deportes individuales en la animación deportiva. Clasificaciones. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Nomenclatura específica. — Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes individuales. Transferencias e interferencias en los aprendizajes. — Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa.</p>	<p>1 Ponderación calificación: 5 %</p>	<p>a, b, c, d, e, f, g, h.</p>

	RA	CE
<p>2. Técnica de carrera en el atletismo: generalidades y aspectos técnicos</p> <p>3. Salidas en atletismo: generalidades y aspectos técnicos</p> <p>4. Relevos en atletismo: generalidades y aspectos técnicos</p> <p>8. Carreras de vallas en atletismo: generalidades y aspectos técnicos</p> <p>9. Saltos en atletismo: generalidades y aspectos técnicos</p> <p>10. Lanzamientos en atletismo: generalidades y aspectos técnicos</p> <p><u>Objetivos:</u> a, b, f, g, i, l, m, ñ <u>Competencias:</u> d, e, f, g, h, k, m, n, o, p, q, r, s.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenidos</u></p> <p>— Atletismo y actividades físico-deportivas basadas en el atletismo. Carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas.</p> <p>— Aspectos técnicos de las distintas disciplinas del atletismo.</p> <p>— Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de atletismo.</p> <p>— Materiales específicos y no específicos en el atletismo. Uso didáctico y recreativo en atletismo.</p> <p>— Juegos y ejercicios de carrera, lanzamientos y saltos.</p>	<p>2 Ponderación calificación: 5 %</p> <p>6 Ponderación calificación: 5 %</p>	<p>a, b, c, d, e, f, g, h.</p> <p>a, b, c, d, e, f, g, h.</p>



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

	RA	CE
<p>5. Actividades básicas en el dominio del medio acuático. 6. Estilo crol en natación: generalidades, aspectos técnicos, salidas y virajes. 7. Estilo de espalda en natación: generalidades, aspectos técnicos, salidas y virajes. 12. Estilo braza en natación: generalidades, aspectos técnicos, salidas y virajes.</p> <p><u>Objetivos:</u> a, b, f, g, i, l, m, ñ, o. <u>Competencias:</u> d, e, f, g, h, k, m, n, o, p, q, r, s.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenidos</u></p> <p>— Las actividades acuáticas. Características. — Ámbitos de aplicación de las actividades acuáticas. Utilitario, recreativo, deportivo, salud, terapia y mantenimiento/entrenamiento. — Habilidades acuáticas. Familiarización, flotación, respiración, equilibrios, giros, arrastres, saltos, lanzamiento-recepciones, ritmo y propulsión-desplazamientos como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático. — Juegos y actividades para la fase de familiarización con el medio acuático. — Los estilos crol, espalda y braza. Elementos de ejecución técnica. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Implicación de las capacidades condicionales. — Juegos y ejercicios en la fase de dominio acuático.</p>	<p>2 Ponderación calificación: 5 %</p>	<p>a, b, c, d, e, f, g, h.</p>
	<p>6 Ponderación calificación: 5 %</p>	<p>a, b, c, d, e, f, g, h.</p>

	RA	CE
<p>11. Técnica de carrera en el atletismo: enseñanza. 16. Salidas, relevos y carreras de vallas en atletismo: enseñanza. 17. Saltos en atletismo: enseñanza. 18. Lanzamientos en atletismo: enseñanza.</p> <p><u>Objetivos:</u> a, b, f, g, i, l, m, ñ <u>Competencias:</u> d, e, f, g, h, k, m, n, o, p, q, r, s.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenidos</u></p> <p>— Evaluación de los aprendizajes en atletismo. — La enseñanza-aprendizaje en el atletismo. Progresión metodológica.</p>	<p>4 Ponderación calificación: 10 %</p>	<p>a, b, c, d, e, f, g, h.</p>
	<p>5 Ponderación calificación: 10 %</p>	<p>a, b, c, d, e, f, g, h.</p>



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

	RA	CE
<p>13. Estilo crol en natación: enseñanza. 14. Estilo de espalda en natación: enseñanza. 15. Estilo braza en natación: enseñanza.</p> <p><u>Objetivos:</u> a, b, f, g, i, l, m, ñ, o. <u>Competencias:</u> d, e, f, g, h, k, m, n, o, p, q, r, s.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenidos</u></p> <p>— Aprendizaje motor en el medio acuático. Proceso básico de adquisición de la habilidad motriz en el medio acuático; las condiciones de la práctica; las tareas motrices jugadas en el entorno acuático.</p> <p>— Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas en función del dominio del medio acuático.</p> <p>— La enseñanza-aprendizaje en natación. Progresión metodológica.</p>	<p>4</p> <p>Ponderación calificación: 10 %</p>	a, b, c, d, e, f, g, h.
	<p>5</p> <p>Ponderación calificación: 10 %</p>	a, b, c, d, e, f, g, h.

	RA	CE
<p>19. Salvamento acuático: consideraciones generales</p> <p><u>Objetivos:</u> a, g, o, p. <u>Competencias:</u> d, n, ñ, o, s.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenidos</u></p> <p>— Salvamento y socorrismo acuático. — Situaciones de riesgo más frecuentes en el medio acuático. — Características del agua y consideraciones relativas a ropa, calzado y lesiones específicas en el medio acuático.</p>	<p>3</p> <p>Ponderación calificación: 5%</p>	a, b

	RA	CE
<p>20. Salvamento acuático: aspectos relativos al rescate.</p> <p><u>Objetivos:</u> a, g, o, p. <u>Competencias:</u> d, n, ñ, o, s.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenidos</u></p> <p>— Organización del socorrismo. Percepción del problema, análisis de la situación, toma de decisiones, ejecución de las acciones de rescate, intervención prehospitalaria ante los cinco grados de ahogamiento y ante posibles lesionados medulares. — Evaluación del rescate, del resultado y de la calidad del servicio.</p>	<p>3</p> <p>Ponderación calificación: 5%</p>	c, d, e, f



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

	RA	CE
<p>21. Pruebas de salvamento acuático.</p> <p><u>Objetivos:</u> p. <u>Competencias:</u> ñ.</p> <p style="text-align: center;"><u>Contenidos</u></p> <p>— Técnicas específicas de rescate acuático.</p> <p>— Entrenamiento específico de los sistemas de remolque en salvamento acuático.</p> <p>— Aspectos psicológicos en la fase crítica del rescate.</p>	<p>3 Ponderación calificación: 25%</p>	<p>g, h.</p>

6.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Incluir los instrumentos de evaluación que se utilizarán).

6.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Promoción de lecturas vinculadas al módulo a modo de actividades de clase y/o de evaluación. Por su parte, el desarrollo de los propios contenidos y resultados de aprendizaje del módulo fomentan las buenas prácticas comunicativas.

6.2.- Estrategias Metodológicas

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de este módulo y que facilitarán los resultados de aprendizaje propuestos están relacionadas con:

- La simulación de condiciones de práctica.
- Las visitas y colaboraciones con diferentes instituciones.
- Las intervenciones prácticas en contextos reales.

Por su parte, las actividades de aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con la elaboración de programas de iniciación a las actividades físico-deportivas individuales y de salvamento en el medio acuático y el diseño de ejercicios y su aplicación a diferentes colectivos en diferentes contextos.

En cuanto al proceso de evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Rúbricas.
- Registro Anecdótico.
- Listas de control.
- Escalas de observación.
- Pruebas teóricas y/o prácticas.



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

6.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.

Debido a la delicada situación sanitaria en la que tiene lugar el curso 2020/2021 provocada por el virus Covid-19, en caso de darse las circunstancias que impidan el normal desarrollo de las clases y de la presente programación se tomarán las siguientes medidas generales, sin perjuicio de las decisiones que adopte el Departamento o las instrucciones que se reciban por parte del Centro o de las autoridades competentes:

- Desarrollo de la materia de manera online a través de la plataforma Google Classroom.
- Selección de contenidos básicos a trabajar dentro de cada UD.
- Modificación en la temporalización prevista de los contenidos según el momento del curso en el que y el punto de la programación en la que nos encontremos.

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Instalaciones y espacios formativos:

- Aula de teoría.
- Instalaciones deportivas municipales.
- Parque periurbano.
- Biblioteca del Centro.

Materiales didácticos:

- Bibliografía del departamento.
- Bibliografía de la biblioteca del centro.
- Material propio del Departamento de Actividades Físicas y Deportivas.
- Material solicitado al SMD.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PONDERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y RECUPERACIÓN.

8.1. Criterios de calificación

- La calificación de cada trimestre será la suma de las notas medias ponderadas de los distintos resultados de aprendizaje trabajados en el mismo, calculada sobre 10 puntos.
- La calificación final de la materia quedará determinada por la nota media ponderada de todos los resultados de aprendizaje, calculada sobre 10 puntos.
- Para superar la materia hay que obtener como mínimo un 50% de la máxima puntuación, es decir, una nota de 5 puntos. En caso de no llegar a los 5 puntos se llevará a cabo una recuperación del módulo en la convocatoria ordinaria pertinente.
- La calificación de los diferentes resultados de aprendizaje se obtendrá a través de las rúbricas correspondientes, las cuales tendrán el siguiente formato:



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

	5	4	3	2	1	0
Resultado aprendizaje	Se cumplen todos los indicadores del resultado de aprendizaje a evaluar según las tareas propuestas	No se cumple uno de los indicadores del resultado de aprendizaje a evaluar según las tareas propuestas	No se cumplen dos de los indicadores del resultado de aprendizaje a evaluar según las tareas propuestas	No se cumplen 3 de los indicadores del resultado de aprendizaje a evaluar según las tareas propuestas	No se desarrollan o no se trabajan algunos de los indicadores del resultado de aprendizaje	No se desarrolla o no se trabaja ninguno de los indicadores del resultado de aprendizaje

El número de columnas con su correspondiente puntuación vendrá determinado por el número de indicadores que se evaluará según cada resultado de aprendizaje en función de lo trabajado en cada Unidad Didáctica

- El/La alumno/a que tenga el 20% de faltas de asistencia (justificadas o no justificadas) en el módulo perderá el derecho a la evaluación continua. En este caso tendrá derecho a realizar una(s) prueba(s) por el contenido de toda la materia que se diseña específicamente para el alumnado que está en esta situación. Antes de darse esta situación el alumnado deberá ser avisado en dos ocasiones, cuando haya alcanzado el 33% (7 faltas) y el 66% (14 faltas) del total posible (20%) de ausencias en el módulo.

8.2.- Ponderación de los Resultados de Aprendizaje y/o de los Criterios de evaluación

Resultado Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ponderación sobre la nota final	Unidades de trabajo	Evaluación
1	a, b, c, d, e, f, g, h.	5 %	1	1ª
2	a, b, c, d, e, f, g, h.	10 %	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12	1ª y 2ª
3	a, b	5 %	19	3ª
3	c, d, e, f	5 %	20	3ª
3	g, h	25 %	21	3ª
4	a, b, c, d, e, f, g, h.	20 %	11, 13, 14, 15, 16, 17, 18	2ª y 3ª
5	a, b, c, d, e, f, g, h.	20 %	11, 13, 14, 15, 16, 17, 18	2ª y 3ª
6	a, b, c, d, e, f, g, h.	10 %	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12	1ª y 2ª

8.3- Medidas de Recuperación

Además de las convocatorias ordinarias oficiales para la recuperación del módulo antes mencionadas, cualquier alumno/a tendrá la opción de subir nota o recuperar a final de cada trimestre. Para ello se plantearán pruebas y/o trabajos en función de los contenidos asociados a los resultados de aprendizaje en los que quieran mejorar sus calificaciones.



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre y, en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas:

- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje el número de unidades impartidas en el trimestre con respecto al número que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.
- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje el número de horas impartidas en el trimestre con respecto al número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.
- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no) del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.
- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al 70 %.

Indicadores de la práctica docente:

Otro aspecto a evaluar es la propia práctica docente. Como ejemplos de estos indicadores están los siguientes.

- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Se acuerda en el departamento hacer uso de las TIC, siendo habitual el uso de las mismas, especialmente en el caso del presente curso en el que cabe la posibilidad de adoptar un sistema de trabajo a distancia debido a la situación de emergencia sanitaria.
- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades *distintas* a las habituales de enseñanza-aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, etc), que hacen que el desarrollo del módulo se haga distinto y motivador para el alumnado. Se acuerda en el departamento realizar actividades motivadoras, siendo habitual el uso de las mismas.

10- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- DETECCIÓN, ACTUACIONES Y EVALUACIÓN

Se detectará al alumnado con necesidades educativas a través de la información recibida en la evaluación inicial por el tutor, además de las necesidades y particularidades que se detecten a lo largo del curso durante el desarrollo del módulo.

Se adaptará el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada alumno/a según sus circunstancias particulares, tanto la metodología, actividades de clase, materiales didácticos empleados o proceso de evaluación.



MATERIA: AFI

NIVEL: 1º CFGSTEAS

CURSO: 2020/2021

11.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

En el Centro hay establecidos unos controles que permiten al profesorado evaluar la propia programación y hacer cambios en la misma cuando se detectan carencias, desajustes o necesidades. Así, los indicadores de logro descritos en el apartado 9 de la presente programación resultan mecanismos útiles para una evaluación de la misma.