



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

ECONOMÍA

4º ESO



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

ÍNDICE

- 1.- PROFESOR QUE IMPARTE LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
 - 3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.
 - 3.2. Bloques de contenidos.
 - 3.3. Unidades Didácticas.
- 4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO. UNIDADES DIDÁCTICAS.
 - 4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.
 - 4.2. Programación de criterios de evaluación.
- 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
 - 5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)
 - 5.2.- Estrategias Metodológicas
 - 5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.
- 6.- COMPETENCIAS.
- 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Otros Recursos y Materiales.
- 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.
 - 8.1. Criterios de Calificación.
 - 8.2. Recuperación y Promoción.
 - 8.3. Asignaturas pendientes.
- 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores Enseñanza:

 - Programación impartida.
 - Horas impartidas.
 - Asistencia del alumnado.
 - Alumnado aprobado.

Indicadores de la Práctica Docente:

 - Uso de las TIC en el aula.
 - Actividades motivadoras.
- 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
 - Detección.
 - Actuaciones.
 - Evaluación.
- 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.
- 12.- NORMATIVA.

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

Sandra Badillo Cano



2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

OBJETIVOS

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.- CONTENIDOS.

3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

Esta asignatura no se imparte en 3º de ESO y, por lo tanto, no tiene continuidad en 4º de ESO. Por ello, no existen aprendizajes no adquiridos.

3.2. Bloques de contenidos.

Bloque 1. Ideas económicas básicas.

- La Economía y su imparto en la vida de los ciudadanos.
- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Frontera de Posibilidades de Producción.
- La economía como ciencia: economía positiva y economía normativa.
- Un acercamiento a los modelos económicos.
- Las relaciones económicas básicas y su representación: el flujo circular de la renta.

Bloque 2. Economía y empresa.

- La empresa y el empresario.
- Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.
- Proceso productivo y factores productivos.
- Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.
- Obligaciones fiscales de las empresas. Los impuestos y su contribución al bienestar social.
- Los sectores económicos, retos y oportunidades en un entorno globalizado.

Bloque 3. Economía personal.

- Ingresos y gastos. Identificación y control.
- Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.
- Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones.
- Riesgo y diversificación.
- Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.
- El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Tarjetas de débito y crédito.
- Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. La seguridad en la contratación y utilización de productos y servicios financieros online.
- El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.

- Los Presupuestos Generales del Estado. Los ingresos y gastos del Estado.
- La deuda pública y el déficit público.



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

- Desigualdades económicas y distribución de la renta.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.

- Tipos de interés.
- La inflación.
- Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.
- El mercado laboral. El desempleo y las políticas contra el desempleo.

Bloque 6. Economía internacional.

- La globalización económica.
- El comercio internacional.
- El mercado común europeo y la unión Económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.

3.3. Unidades Didácticas.

BLOQUE TEMÁTICO	EVALUACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
BLOQUE 1: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS	1ª	1	<ul style="list-style-type: none"> • Economía, la ciencia útil • Producción y crecimiento 	8
	1ª	2		8
BLOQUE 2: ECONOMÍA Y EMPRESA	1ª	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mercados y empresa • La empresa en su contexto 	8
	1ª	4		8
BLOQUE 3: ECONOMÍA PERSONAL	2ª	5	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación financiera • Salud financiera 	8
	2ª	6		8
BLOQUE 4: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO	2ª	7	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero y sus formas • Producción y precios 	8
	2ª	8		8
BLOQUE 5: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO	3ª	9	<ul style="list-style-type: none"> • El mercado de trabajo • Las cuentas del Estado 	9
	3ª	10		8
BLOQUE 6: ECONOMÍA INTERNACIONAL	3ª	11	<ul style="list-style-type: none"> • El comercio internacional y la UE • La globalización y los desequilibrios de la economía mundial 	9
	3ª	12		9
TOTAL				99 HORAS



4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.

El alumno que ha pasado a este curso no tiene que recuperar ningún criterio de evaluación anterior. Esta asignatura no se cursa en 3º de ESO.

4.2. Programación de criterios de evaluación.

Criterios de Evaluación (Incluir la competencia o competencias asociadas)	Ponderaciones de los criterios de evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento o instrumentos de evaluación	Unidades (En las que se trata cada estándar o indicador)
1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS				
1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. AA/EMP/CSYC	0,5	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	Pruebas evaluativas, actividades y/o proyectos	1,2,3,4,6,7
		1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.		
2. Conocer y familiarizarse con la terminología	1	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	Pruebas evaluativas, actividades	1,2



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

<p>gía económic a básica y con el uso de los modelos económic os. LIN/AA/C SYC/MAT /EMP</p>		<p>2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa</p> <p>2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción</p>	<p>y/o proyectos</p>	
<p>3.Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. AA/EMP/CSYC</p>	<p>3,8</p>	<p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y/o las empresas.</p> <p>3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p>	<p>Actividades , pruebas evaluativas y/o proyectos</p>	<p>1,2,3,4, 6</p>
<p>2.ECONOMÍA Y EMPRESA</p>				
<p>1.Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. CSYC/EMP/ AA/</p>	<p>0,5</p>	<p>1.2.Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.</p> <p>1.2.Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p> <p>1.3.Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y</p>	<p>Actividades , pruebas evaluativas , trabajos y/o comentarios</p>	<p>2,3</p>



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

		medioambientales, positivos y negativos, que se observan.		
2. Analizar las características principales del proceso productivo. MAT/EMP/LIN/TIC	1	2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y/o las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	Actividades y pruebas evaluativas	1,2,6
3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. AA/ EMP	0,5	3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas, la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	Pruebas evaluativas y comentario actividades	2,3
4. Determinar para un caso sencillo la estructura MAT/EMP	0,5	4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	Pruebas evaluativas y comentario actividades	2,3
5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales CSYC/EMP/MAT	0,5	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	Pruebas evaluativas y comentario actividades	2,3
3.ECONOMÍA PERSONAL				
1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo	7,5	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado,	Pruebas evaluativas, proyectos, comentario	4



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. MAT/TIC/EMP/A A		identificando cada uno de los ingresos y gastos. 1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.	s y/o actividades	
2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. MAT/EMP	4,25	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dichas planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	Pruebas evaluativas, proyectos, comentario s y/o actividades	5
3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. LIN/CSCYC/AA/ MAT/EMP	4,25	3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	Pruebas evaluativas, proyectos, comentario s y/o actividades	5
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de	2,4	4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por Internet.	Pruebas evaluativas, proyectos, comentario s y/o actividades	7



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

su uso con garantías y responsabilidad. LIN/EMP/TIC/A A/CSYC/MAT		4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. 4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.		
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. AA/EMP/CSYC	6,5	5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.	Pruebas evaluativas, proyectos, comentarios y/o actividades	6
4.ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO				
1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. AA/EMP/CSYC/TIC	4,25	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. 1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	Pruebas evaluativas, proyectos, comentarios y/o actividades	10
2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. MAT/CSYC/LIN	4,25	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	Pruebas evaluativas, proyectos, comentarios y/o actividades	10
3. Determinar el impacto para la	1	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad	Pruebas evaluativas	10,12



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. CSYC/MAT/ LIN		de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	, proyectos, comentario s y/o actividades	
5.ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO				
1.Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. MAT/LIN/CSYC/ AA	2,9	1.1 Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	Pruebas evaluativas , proyectos, comentario s y/o actividades	7,8,9
2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo. MAT/TIC/AA	2,9	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	Pruebas evaluativas , proyectos, comentario s y/o actividades	7,8,9
3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. LIN/CSYC/AA/E MP/TIC	2,9	3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	Pruebas evaluativas , proyectos, comentario s y/o actividades	8,9
6.ECONOMÍA INTERNACIONAL				
1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio	8,5	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva	Pruebas evaluativas , proyectos, comentario	11,12



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

<p>internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. LIN/AA/CSYC/EMP</p>		<p>global para emitir juicios críticos.</p>	<p>s y/o actividades</p>
		<p>1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p>	
		<p>1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p>	
		<p>1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p>	
		<p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo</p>	

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

5.2.- Estrategias Metodológicas

Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, que, sin duda, pueden tener diversas maneras de aprender y hacerlo a diferente ritmo. Además, se toman en consideración las dificultades de comprensión del conocimiento histórico como un proceso complejo e inacabado que abarca



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

múltiples variables y diferentes interpretaciones, por lo que precisa de un pensamiento formal y muchos estudiantes pueden no tenerlo completamente desarrollado.

De igual modo desde el Departamento de Ciencias Sociales buscamos que los alumnos realicen con asiduidad una lectura comprensiva de los distintos contenidos tratados en las aulas, buscando una correcta comprensión, ya sea en el aula o a través de actividades que el profesor mandará a los alumnos para que las realicen en casa.

También procuramos una correcta expresión oral y escrita del alumnado durante el día a día en el aula y la corrección gramatical en las actividades, trabajos o pruebas realizadas.

Especial relevancia a las actividades que fomenten el hábito lector y la consiguiente comprensión lectora. De esta forma damos cumplimiento al objetivo general del Plan de Anual de Centro que versa sobre este Ámbito y que deriva de los resultados obtenidos por nuestro IES en las PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO.

5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.

(Aquí se reflejarán los cambios en contenidos y/o temporalización de los mismos, debido a una posible situación de confinamiento y/o cuarentena preventiva)

En caso de confinamiento se cumplirá el horario establecido en Dirección para impartir la parte teórica de manera online, mientras que la parte práctica el alumnado la trabajará a través de Classroom.

Si el confinamiento se prolongase en el tiempo, dificultando la consecución normal del temario se reducirá el número de estándares (suprimiendo aquellos que conlleven reflexiones u opiniones, atendiendo a los Criterios básicos recogidos en el departamento).

Si los exámenes no fuesen presenciales se harán a través de Google Form, en el examen se combinarán preguntas tipo test, análisis de documentos, reflexiones y comparaciones.

En lo relativo al porcentaje de los instrumentos de calificación se establecerá un 60% para los exámenes y un 40% para las tareas individuales y los test evaluativos.

La relación de Criterios de evaluación a tener en cuenta en caso de confinamiento son los siguientes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIONES	COMPETENCIAS
1. Ideas económicas básicas	%	
1.1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	0,5	AA/EMP/CSYC
1.2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	1	LIN/AA CSYC/MAT
1.3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones	3,8	AA/EMP /CSYC



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

<i>económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</i>		
2. Economía y empresa		
<i>2.1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</i>	0,5	CSYC/ EMP AA
<i>2.2. Analizar las características principales del proceso productivo.</i>	1	MAT/EMP LIN/TIC
<i>2.3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</i>	0,5	AA/EMP
<i>2.4. Determinar para un caso sencillo la estructura.</i>	0,5	MAT/EMP
<i>2.5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</i>	0,5	CSYC/EMP/MAT
3. Economía personal		
<i>3.1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</i>	7,5	MAT/TIC/EMP/ AA
<i>3.2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</i>	4,25	MAT / EMP
<i>3.3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</i>	4,25	LIN /CSYC / AA MAT / EMP
<i>3.4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</i>	2,4	LIN / EMP / TIC / AA CSYC / MAT
<i>3.5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</i>	6,5	AA /EMP / CSYC
4. Economía e ingresos y gastos del Estado		



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

4.1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	4,25	AA / EMP / CSYC/ TIC / MAT
4.2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	4,25	MAT / CSYC / LIN
4.3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	1	CSYC /MAT / LIN
5.Economía y tipos de interés, inflación y desempleo		
5.1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	2,9	MAT /LIN / CSYC / AA
5.2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	2,9	MAT / TIC / AA
5.3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	2,9	LIN /CSYC / AA/ EMP/ TIC
6. Economía internacional		
6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	8,5	LIN/AA/ CSYC/ EMP

Se eliminan: Bloque 2 (estándar 1.2. y 5.2), bloque 3 (estándar 1.3., 4.2. y 4.3.) y bloque 5 (estándar 3.3.).

6.-COMPETENCIAS.

Las siete competencias clave de la LOMCE son:

- 1.º Comunicación lingüística.
- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3.º Competencia digital.
- 4.º Aprender a aprender.
- 5.º Competencias sociales y cívicas.
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.º Conciencia y expresiones culturales.



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

Dichas competencias clave son evaluadas a través de cada uno de los estándares de aprendizaje, tal y como queda reflejado en la tabla de los criterios de evaluación.

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los alumnos/as trabajarán con presentaciones en Power Points, el libro de texto recomendado en la asignatura, así como con el material y actividades que se subieran a través de Google Classroom.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

- Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Galería de imágenes, textos y mapas.
- Vídeos relacionados con los contenidos.
- Presentaciones en ppt.
- Prensa.
- Internet, etc.
- Mapas conceptuales.
- Gráficos.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

8.1. Criterios de calificación

En la materia de Economía se van a evaluar los siguientes Criterios de evaluación y Competencias Básicas. A cada Criterio de evaluación se le ha asignado un porcentaje del total de la nota final de la materia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIONES	COMPETENCIAS
1. Ideas económicas básicas	%	
<i>1.1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</i>	0,5	AA/EMP/CSYC
<i>1.2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</i>	1	LIN/AA CSYC/MAT
<i>1.3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</i>	3,8	AA/EMP /CSYC
2. Economía y empresa		



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

2.1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	0,5	CSYC/ EMP AA
2.2. Analizar las características principales del proceso productivo.	1	MAT/EMP LIN/TIC
2.3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	0,5	AA/EMP
2.4. Determinar para un caso sencillo la estructura.	0,5	MAT/EMP
2.5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	0,5	CSYC/EMP/MAT
3. Economía personal		
3.1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	7,5	MAT/TIC/EMP/ AA
3.2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	4,25	MAT / EMP
3.3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	4,25	LIN /CSYC / AA MAT / EMP
3.4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	2,4	LIN / EMP / TIC / AA CSYC / MAT
3.5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	6,5	AA /EMP / CSYC
4. Economía e ingresos y gastos del Estado		
4.1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del	4,25	AA / EMP / CSYC/ TIC / MAT



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

<i>Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</i>		
<i>4.2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</i>	4,25	MAT / CSYC / LIN
<i>4.3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</i>	1	CSYC / MAT / LIN
5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo		
<i>5.1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</i>	2,9	MAT / LIN / CSYC / AA
<i>5.2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</i>	2,9	MAT / TIC / AA
<i>5.3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</i>	2,9	LIN / CSYC / AA / EMP / TIC
6. Economía internacional		
<i>6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</i>	8,5	LIN / AA / CSYC / EMP

Teniendo en cuenta:

El criterio...se repite:	Veces
1.1	6
1.2	2
1.3	5
2.1	2
2.2	3
2.3	2
2.4	2
2.5	2
4.3	2
5.1	3
5.2	3
5.3	2
6.1	2



Criterios	%
1.1	0,5
1.2	1
1.3	3,8
2.1	0,5
2.2	1
2.3	0,5
2.4	0,5
2.5	0,5
3.1	7,5
3.2	4,25
3.3	4,25
3.4	2,4
3.5	6,5
4.1	4,25
4.2	4,25
4.3	1
5.1	2,9
5.2	2,9
5.3	2,9
6.1	8,5

Para calcular la Nota de cada Evaluación Trimestral, Ordinaria y Extraordinaria, se emplearán los siguientes instrumentos:

- Las **Pruebas Evaluativas (70%)** se realizarán cada **dos o tres Unidades Didácticas**. Se valorarán no solo los conocimientos sino también la exposición clara, correcta y ordenada; así como la utilización de una terminología y vocabulario específicos de la materia. Incluirán cuestiones de desarrollo, identificación, deducción, vocabulario, síntesis, test y ejercicios prácticos. En cada una de ellas se establecerán los *-criterios de corrección-*.
- **Tarea Individual, Grupal y/o Colaborativa** en clase y en casa de cada alumno/a.
- **Realización de Test evaluativos de cada una de las Unidades Didácticas.**
- La tarea individual y los test evaluativos supondrán un 30% de la nota.
- En caso de que el alumno/a **no pudiera asistir a una Prueba Evaluativa de manera justificada**, se realizará otra en un día conveniente para ambas partes (profesor/a y alumno/a), pudiendo celebrarse en una hora en la que no se imparta la materia.
- Se establece el poder **-subir nota-** a materia completa y para aquellos alumnos/as que hayan superado la Evaluación Ordinaria de mayo.



8.2- Recuperación y Promoción

- La recuperación de **Evaluaciones suspensas** se hará a final de trimestre, a inicios del siguiente o en mayo. En la Evaluación Extraordinaria el alumno/a podrá recuperar **trimestres individuales o todo el curso**.

8.3 Asignaturas pendientes

Esta asignatura no se imparte en 3º y tampoco tiene continuidad en 4º de ESO. Es decir, la asignatura de Economía es totalmente diferente a Iniciativa emprendedora, que se imparte en 3º de ESO.

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.

.- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior a 60%

Todos estos parámetros se valoraran al final de cada trimestre a través de una aplicación interna: www.ieseco.es/aplicacionalumno.

Indicadores de la práctica docente:

.- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).

.- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates,



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo de la materia se haga distinto y motivador para el alumnado.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Considerar lo establecido en el Plan de Centro 2.3.6. Atención a la diversidad y 2.3.7. Alumnos/as con materias pendientes.

Actividades adaptadas a las necesidades del alumnado. Debe existir una previsión de esa adaptación. Cada profesor debe recoger en la programación de su materia las actividades concretas, reflejarlas y registrarlas.

11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).

1.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y PROGRAMACIÓN:

La evaluación inicial servirá como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular. En las sucesivas evaluaciones se realizará el seguimiento y reajuste de las mismas y del alumnado.

1.2. REUNIONES DE EQUIPO DOCENTE: DETECCIÓN Y COMUNICACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

En las reuniones de equipo docente se comunicarán y determinarán las medidas de atención a la diversidad a llevar a cabo con el grupo o con alumnos concretos. Así mismo, cuando se detecte casos nuevos se solicitará la evaluación pedagógica a la orientadora.

1.3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS.

El seguimiento y evaluación de las medidas de atención a la diversidad será continua, procediendo a la modificación de las mismas cuando se detecten cambios en las necesidades del alumnado.

BACHILL.	CURRICUL. Y PROGRAMAS	CONCRECIÓN CURRICULAR	<i>En función de los resultados de la evaluación inicial a comienzo de curso y de lo establecido en las programaciones didácticas, se procederá a la concreción en la programación de aula para cada grupo de alumnos. Esta medida requiere de seguimiento periódico teniendo en cuenta los resultados de cada evaluación y reajuste si fuera necesario.</i>
		PROGRAMAS REFUERZO	<i>Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: A aquellos alumnos-as que tengan la materia pendiente del curso anterior se les realizará a lo largo del curso un seguimiento a dichos alumnos-as. Si a final de curso el alumno no obtiene evaluación positiva, podrá presentarse a la prueba extraordinaria. A tales efectos, el profesor/a responsable del programa elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación.</i>
			<i>Programas específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso: Para los alumnos que no promocionen de curso se elaborará un plan específico personalizado, cuya finalidad será superar las dificultades detectadas en el curso anterior.</i>



MATERIA: Economía

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

		<p>PROGRAMAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR</p>	<p><i>Adaptaciones curriculares no significativas: Para aquellos alumnos que presenten necesidades educativas especiales, dificultades graves de aprendizaje, necesidades de compensación educativa y su desfase curricular con respecto al grupo de edad sea poco importante, se adaptará la metodología y los contenidos sin modificar los objetivos de la etapa ni los criterios de evaluación. La adaptación será llevada elaborada y aplicada por el profesor que le da clase. Dicha adaptación consistirá en actividades de refuerzo que complementen los contenidos desarrollaos en el aula.</i></p> <p><i>Adaptaciones curriculares para el alumnado de altas capacidades intelectuales: Para aquellos alumnos que presenten altas capacidades intelectuales se establecerá una propuesta curricular con la ampliación y enriquecimiento de los contenidos y las actividades específicas de profundización. La elaboración y aplicación será responsabilidad del profesor/a de la materia.</i></p>
--	--	--	--

12.- NORMATIVA

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre DE 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

INSTRUCCIÓN 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.

INSTRUCCIONES de 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID-19.