



I.E.S.  
EMILIO CANALEJO  
OLMEDA

MD850202 Versión 2 Fecha: 24-9-20

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
ESO-BACHILLERATO

Página 1 de 6



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

# **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

## **CCSS**

### **4 º ESO**



## ÍNDICE

- 1.- PROFESOR QUE IMPARTE LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
  - 3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.
  - 3.2. Bloques de contenidos.
  - 3.3. Unidades Didácticas.
- 4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO. UNIDADES DIDÁCTICAS.
  - 4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.
  - 4.2. Programación de criterios de evaluación.
- 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
  - 5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)
  - 5.2.- Estrategias Metodológicas
  - 5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.
- 6.- COMPETENCIAS.
- 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Otros Recursos y Materiales.
- 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.
  - 8.1. Criterios de Calificación.
  - 8.2. Recuperación y Promoción.
  - 8.3. Asignaturas pendientes.
- 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores Enseñanza:

  - Programación impartida.
  - Horas impartidas.
  - Asistencia del alumnado.
  - Alumnado aprobado.

Indicadores de la Práctica Docente:

  - Uso de las TIC en el aula.
  - Actividades motivadoras.
- 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
  - Detección.
  - Actuaciones.
  - Evaluación.
- 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.
- 12.- NORMATIVA.



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

**1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.**

Ana Jurado Serrano y Esperanza Morales Muñoz.

**2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.**

Según el *Artículo 11º del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre*, los **Objetivos Generales de la Etapa** de Educación Secundaria Obligatoria contribuirán a desarrollar en los alumnos y las alumnas las Capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Teniendo en cuenta los Objetivos Generales de la Educación Secundaria Obligatoria, la Orden publicada en *BOJA* el 28 de julio de 2016, establece que los **Objetivos Generales de la Materia de Geografía e Historia** han de contribuir a desarrollar en el alumnado las siguientes Capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así conocimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

### **3.- CONTENIDOS.**

#### **3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.**

Los aprendizajes no adquiridos del curso anterior corresponden a los contenidos relativos a la tercera evaluación, que corresponden a las siguientes unidades del temario de tercero de ESO:

UNIDAD 8: El Sector terciario.

UNIDAD 9: Economía y medioambiente.

UNIDAD 10: Organización territorial y política de las sociedades.

#### **3.2. Bloques de contenidos.**

Regulados en el *RD 1105/2014* son los siguientes:



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

<p><b>BLOQUE I</b> El siglo XVIII en Europa hasta 1789.</p>
<p><b>BLOQUE II</b> La Era de las Revoluciones liberales.</p>
<p><b>BLOQUE III</b> La Revolución Industrial.</p>
<p><b>BLOQUE IV</b> El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.</p>
<p><b>BLOQUE V</b> La época de “Entreguerras” (1919-1945).</p>
<p><b>BLOQUE VI</b> Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).</p>
<p><b>BLOQUE VII</b> La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.</p>
<p><b>BLOQUE VIII</b> El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</p>
<p><b>BLOQUE IX</b> La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.</p>
<p><b>BLOQUE X</b> La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p>

### 3.3. Unidades Didácticas.

Relacionamos las Unidades Didácticas con cada uno de los Bloques de Contenidos, y procedemos a la temporalización anual:

	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN	
<b>EV AL UACI</b>	<b>1</b>	<b>ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN</b>	<b>9 sesiones</b>	



	2	<b>LAS REVOLUCIONES BURGUESAS. LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA DE ESPAÑA</b>	<b>12 sesiones</b>
	3	<b>RESTAURACIÓN, LIBERALISMO Y NACIONALISMO</b>	<b>11 sesiones</b>
<b>2ª EVALUACIÓN</b>	4	<b>LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA SOCIEDAD DE CLASES</b>	<b>9 sesiones</b>
	5	<b>LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL IMPERIALISMO COLONIAL</b>	<b>12 sesiones</b>
	6	<b>LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA</b>	<b>13 sesiones</b>
<b>3ª EVALUACIÓN</b>	7	<b>EL PERIODO DE ENTREGUERRAS</b>	<b>10 sesiones</b>
	8	<b>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLONIZACIÓN</b>	<b>11 sesiones</b>
	9	<b>LA GUERRA FRÍA Y LA DICTADURA FRANQUISTA</b>	<b>11 sesiones</b>
		<b>Total = 98 sesiones.</b>	

Las Unidades didácticas 10 “El Mundo Reciente” y 11 “Globalización y Revolución Tecnológica” se desarrollarán a través de trabajos colaborativos de forma individual a lo largo del curso con el objetivo de enlazar el estudio de la historia con la comprensión del mundo actual, por lo que no están reflejadas en la presente temporalización. Se dedicarán aproximadamente unas 4 sesiones.

**4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.**

**4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.**

Los criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior son los siguientes: 3, 12, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23 y 25.

Estos criterios serán evaluados en la prueba inicial, si el alumno/a no superase dicha prueba se desarrollará un programa de seguimiento a lo largo del curso para alcanzarlos.

**4.2. Programación de criterios de evaluación.**



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Ponderación Criterios de Evaluación (%)
<b>Unidad 1ª (BLOQUE 1)</b>			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL.	1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	4%
	2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.	2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.	2%
	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC.	3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	4%
<b>Unidad 2ª y 3ª (BLOQUE 2)</b>			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.	1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	5%
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.	2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	5%
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.	3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a	5%



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

	<p>4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p>	<p>explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> <p>4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p> <p>4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p>	5%
<b>Unidad 4ª y 5ª (BLOQUE 3)</b>			
<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo</p>	<p>1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.</p>	<p>1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p>	5%
	<p>2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p>	5%
	<p>3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP</p>	<p>3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p>	5%
	<p>4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. CSC, CCL, SIEP, CAA</p>	<p>4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>	5%
<b>Unidad 6ª (BLOQUE 4)</b>			



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo</p>	<p>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL</p>	<p>1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p>	2%
	<p>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.</p>	<p>2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p>	2%
	<p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.</p>	<p>3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p>	2%
	<p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.</p>	<p>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p>	2%
	<p>5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.</p>	<p>5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p>	1%
	<p>6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.</p>	<p>6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p> <p>6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</p>	1%





**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL.	1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	2%
	2. Entender el concepto de “guerra total”. CSC, CCL.	2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	2%
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL.	3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.	2%
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.	3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. 4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	2%
	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.	5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	1%
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.	6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).	1%
<b>Unidad 9ª (BLOQUE 7)</b>			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa. CSC, CCL, SIEP.	1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. 1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa. 1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	2.5%
	2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos	2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. 2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura	2.5%



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

	<p>bloques, USA y URSS. CSC, CCL.</p> <p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL</p> <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>de Franco.</p> <p>3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</p> <p>4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</p>	<p>2.5%</p> <p>2.5%</p>
<b>Unidad 10ª (BLOQUE 8)</b>			
<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.</p>	<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.</p> <p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta</p>	<p>0.5%</p> <p>0.5%</p> <p>0.5%</p>



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

	<p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.</p> <p>5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p>	<p>etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p> <p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>	<p>0.5%</p> <p>0.5%</p>
<b>Unidad 11ª (BLOQUE 9)</b>			



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.</p>	<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p>	<p>0.7%</p>
	<p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.</p>	<p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>	<p>0.7%</p>
	<p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p>	<p>3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p>	<p>0.7%</p>
	<p>4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.</p>		<p>0.7%</p>

Los siguientes criterios de evaluación corresponden al **BLOQUE de contenidos número 10**, y serán trabajados de forma transversal a lo largo del desarrollo de las 11 unidades didácticas que componen esta programación:



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

	<p>1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p> <p>2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p>	<p>1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p> <p>1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	<p>2%</p> <p>2%</p>
--	--	---	---------------------

**5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

**5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)**

*Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.*

**5.2.- Estrategias Metodológicas**

Según la LOMCE debemos entender Metodología didáctica como un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

La Metodología didáctica debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo (*Trabajo Individual*), para trabajar en equipo (*Trabajo y Actitud Colaborativa*) y para aplicar los métodos apropiados de investigación (*Trabajos de Investigación Interdisciplinares*), y que debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo de metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales con cierto nivel (analítico, explicativo e interpretativo).

En relación con lo expuesto anteriormente, la Programación de Geografía se ha elaborado de acuerdo con los siguientes Criterios Metodológicos:

1º). Adaptación a las características del alumnado, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.

2º). Autonomía, con el fin de facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.

3º). Actividad diversificada, para fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.

4º). Motivación. Se ha procurado despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.

5º). Integración e interdisciplinariedad. Es decir, presentación de los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones de los contenidos de la disciplina, del área de Ciencias Sociales y de otras áreas.

6º). Rigor científico y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

7º). Funcionalidad. Se ha pretendido fomentar la proyección práctica de los contenidos y su aplicación al entorno, con el fin de asegurar la funcionalidad de los aprendizajes en dos sentidos: el desarrollo de capacidades para ulteriores adquisiciones y la aplicación de estos en la vida cotidiana.

8º). Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

Sobre la base de estos criterios, pueden emplearse diversos tipos de metodologías:

- Inductiva: parte de lo particular y cercano al alumnado para terminar en lo general y complejo.
- Deductiva: parte de lo general para concluir en lo particular, en el entorno cercano.



- Indagatoria: se basa en la aplicación del método científico.
- Mixta: combina varios de los métodos anteriores.

Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de los alumnos/as, que, sin duda, pueden tener diversas maneras de aprender y hacerlo a diferente ritmo. Además, se toman en consideración las dificultades de comprensión del conocimiento histórico como un proceso complejo e inacabado que abarca múltiples variables y diferentes interpretaciones, por lo que precisa de un pensamiento formal y muchos alumnos/as pueden no tenerlo completamente desarrollado.

La Metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación, y que debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la Metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada Materia, por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una.

Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo de metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales con cierto nivel (analítico, explicativo e interpretativo).

Como Metodología específica, se realizarán *Actividades de Introducción-Motivación-Diagnóstico* con la finalidad de favorecer el interés, fomentar la motivación y la participación y averiguar los conocimientos previos que poseen los alumnos/as. Se realizará una *Prueba Inicial* de conocimientos.

### **5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.**

**En caso de confinamiento se cumplirá el horario establecido en Dirección para impartir la parte teórica de manera online, mientras que la parte práctica el alumnado la trabajará a través de Classroom, cubriendo de esta manera el total de la carga horaria de esta materia (3 horas semanales)**

**Si el confinamiento se prolongase en el tiempo, dificultando la consecución normal del temario se reducirá el número de Criterios de evaluación, atendiendo a los Criterios básicos recogidos en la siguiente tabla.**

**Si los exámenes no fuesen presenciales se harán a través de Google Form, en el examen se combinarán preguntas tipo test, análisis de documentos, reflexiones y comparaciones.**

**La relación de Criterios de evaluación a tener en cuenta en caso de confinamiento son los siguientes:**

Instrumento y/o	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Ponderación Criterios de Evaluación (%)
-----------------	-------------------------	--------------------------------------	---



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

instrumentos de evaluación			
<b>Unidad 1ª (BLOQUE 1)</b>			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL.	1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	4%
	2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.	2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.	2%
	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC.	3.3. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 3.4. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	4%
<b>Unidad 2ª y 3ª (BLOQUE 2)</b>			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.	1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	5%
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.	2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	5%
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.	3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	5%
	4. Comprobar el alcance y las	4.1. Sopesa las razones de los	5%



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

	limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. CSC, CCL, SIEP, CAA.	revolucionarios para actuar como lo hicieron. 4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	
<b>Unidad 4ª y 5ª (BLOQUE 3)</b>			
Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.	1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	5%
	2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.	2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. 2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	5%
	3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.	3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	5%
	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. CSC, CCL, SIEP, CAA	4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	5%
<b>Unidad 6ª (BLOQUE 4)</b>			



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL</li> <li>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.</li> <li>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.</li> <li>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</li> <li>1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</li> <li>2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</li> <li>3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.</li> <li>3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</li> <li>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</li> </ol>	<p>2,5%</p> <p>2,5%</p> <p>2,5%</p> <p>2,5%</p>
<p><b>Unidad 7ª (BLOQUE 5)</b></p>			
<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</li> <li>1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</li> <li>1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</li> </ol>	<p>2.8%</p>



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

	<p>3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.</p> <p>4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. CSC, CCL.</p> <p>5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. CSC, CCL.</p> <p>6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL</p>	<p>3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p>	<p>1.8%</p> <p>1.8%</p> <p>1.8%</p> <p>1.8%</p>
<b>Unidad 8ª (BLOQUE 6)</b>			
<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.</p>	<p>1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL.</p> <p>2. Entender el concepto de “guerra total”. CSC, CCL.</p> <p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL.</p> <p>4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL,</p>	<p>1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</p> <p>2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).</p> <p>3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.</p> <p>3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.</p> <p>4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</p>	<p>2%</p> <p>2%</p> <p>2%</p> <p>2%</p>



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

	<p>CAA.</p> <p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.</p> <p>6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.</p>	<p>5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</p> <p>6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).</p>	<p>1%</p> <p>1%</p>
<b>Unidad 9ª (BLOQUE 7)</b>			
<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.</p>	<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.</p> <p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.</p>	<p>1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p> <p>1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p> <p>2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.</p> <p>2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p> <p>3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</p>	<p>3.5%</p> <p>3%</p> <p>3.5%</p>
<b>Unidad 10ª (BLOQUE 8)</b>			



ER-0213/2005

GA-2008/0588

**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.	2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.	2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	0.5%
	3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso. CSC, CCL, CAA, SIEP.	3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. 3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. 3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.	1%
	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.	4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	1%
<b>Unidad 11ª (BLOQUE 9)</b>			



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.</li> <li>Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.</li> <li>Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</li> <li>Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</li> <li>Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</li> </ol>	<p>0.9%</p> <p>1%</p> <p>0.9%</p>
<p><b>PRESENTE EN TODAS LAS UNIDADES (BLOQUE 10)</b></p>			
<p>Prueba evaluativa y/o trabajo individual, grupal o colaborativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</li> <li>Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</li> <li>Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</li> </ol>	<p>2%</p>



	<p>2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p>		<p>2%</p>
--	--	--	-----------

## 6.- COMPETENCIAS.

Establecidas bajo el siguiente marco legal:

- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre*, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre*, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE nº 3, sábado 3 de enero de 2015).

Las Competencias-Clave del currículo serán las siguientes:

- a) COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL). Incluirá preguntas de desarrollo y expresión.
- b) COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CM). Actividades propias del área como ordenación cronológica (ejes horizontales y verticales). Realización de tasas e índices. Elaboración de gráficos.
- c) COMPETENCIA DIGITAL (CD). Como por ejemplo la búsqueda de información en internet o la descripción de la información de un mapa o de cualquier tipo de gráfico (sectorial, lineal, de barras...).
- d) APRENDER A APRENDER (AA). Mediante trabajos de investigación, o mediante la definición de conceptos de vocabulario en las dos formas que se prevé (respuestas abiertas y semiabiertas).



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

- e) COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC). Conocimiento de la cultura española dentro del ámbito mediterráneo y europeo.
- f) SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIEE). Identificación y descripción de fotografías, mapas conceptuales, textos geográficos, climogramas, pirámides de población, mapas de coropletas...
- g) CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC). Conocimiento y conservación del Patrimonio natural, minero, energético, industrial, turístico... español y andaluz.

## 7.-MATERIALES DIDÁCTICOS

### 7.1. Libro de texto.

Título: Inicia Dual. Geografía e Historia 4º ESO.  
Autor: M. García Sebastián. C. Gatell Arimont.  
Editorial: Oxford.  
Edición: 2017  
ISBN: 978-01-905-1545-4

### 7.2. Otros recursos materiales.

- Mapas históricos.
- Planos históricos.
- Gráficos.
- Textos.
- Imágenes.
- Prensa.
- Vídeos.
- Materiales interactivos.
- Internet.

Todos los recursos anteriormente mencionados se usarán habitualmente con las nuevas *Tecnologías de la Información y la Comunicación*: exposición de vídeos, proyección de mapas, textos, imágenes, visita de páginas *web* de interés para el desarrollo de la materia, realización de actividades y trabajos de investigación para trabajar en cada Unidad Didáctica y repaso de los contenidos a través de actividades multimedia.

## 8.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN

### 8.1. Criterios de Calificación.

Para calcular la Nota de cada Evaluación Trimestral, Ordinaria y Extraordinaria, se emplearán los



siguientes instrumentos:

- Las **Pruebas Evaluativas** se realizarán **cada una o dos Unidades Didácticas**. Se valorarán no solo los conocimientos sino también la exposición clara, correcta y ordenada; así como la utilización de una terminología y vocabulario específicos de la materia. Cada prueba contará con los criterios de corrección específicos.
- En caso de que el alumno/a **no pudiera asistir a una Prueba Evaluativa de manera justificada**, se realizará otra en un día conveniente para ambas partes (profesor/a y alumno/a), pudiendo celebrarse en una hora en la que no se imparta la materia.
- **Tarea individual, grupal y/o colaborativa**. En las que se realizarán actividades de motivación, investigación, conclusión y repaso tanto en clase como en casa de cada alumno.

### 8.2- Recuperación y Promoción

- La recuperación de **Evaluaciones suspensas** se hará a final de trimestre, a inicios del siguiente o en junio. En la Evaluación Extraordinaria el alumno/a podrá recuperar **trimestres individuales o todo el curso**.

### 8.3. Materias pendientes cursos anteriores.

El alumno/a con la materia de Ciencias Sociales de 1º, 2º o 3º E.S.O. suspensa, deberá entregar las **Actividades** en la fecha correspondiente que el profesor/a le indicará al inicio de cada trimestre (su completa realización supondrá **5 puntos, 50%**). Además, se realizará una **Prueba Evaluativa** que versará sobre las Actividades realizadas (**5 puntos, 50%**).

## 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

### 9.1. Indicadores de Logro en el Proceso de Enseñanza.

En cuanto a los *Indicadores de Logro en el Proceso de Enseñanza* el Centro tiene establecidos Indicadores de Enseñanza (grado de cumplimiento de la Programación, horas impartidas, asistencia del alumnado y tanto por ciento de alumnado aprobado) que sirven para evaluar el funcionamiento de la Materia como establece el *Real Decreto 1105 de 2014 (Art. 20.4)*. Todo ello a través de una –aplicación interna– con la siguiente dirección: [www.ieseco.es/aplicacionalumno](http://www.ieseco.es/aplicacionalumno)

\* **Programación impartida**. Este indicador mide en porcentaje el número de Unidades Didácticas impartidas en el trimestre con respecto a las que se había previsto. Debe ser superior al **85%**.

\* **Horas impartidas**. Mide el porcentaje del número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Debe ser superior al **90%**.



\* Asistencia del alumnado. Porcentualmente, se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no) del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al **90%**.

\* Alumnado aprobado: se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior al **60%** en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y al **70%** en Bachillerato.

## 9.2. Indicadores de Logro de la práctica docente.

Respecto a los *Indicadores de Logros de la Práctica Docente*, destacamos los siguientes:

1º). Actividades de Ampliación para el alumnado de Altas Capacidades o con un alto rendimiento intelectual. Se les darán Actividades en cada Unidad para ayudarles a ampliar su nivel de aprendizaje.

2º). Actividades de Refuerzo para aquellos alumnos/as que presentan una mayor dificultad en el aprendizaje. Se les darán Actividades en las distintas Unidades Didácticas en las que puedan repasar los contenidos vistos en clase.

3º). Uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el Aula. En la medida de lo posible, se trabajarán parte de los contenidos didácticos por unidad utilizando diferentes tipos de recursos *online* (vídeos, imágenes, etc.), que completarán los contenidos desarrollados. Para todas las –monografías-, -biografías-, -trabajos de investigación-... se utilizarán las *TIC*, y se transcribirá información a través de las –pizarras digitales-.

4º). Se realizarán Actividades motivadoras con la finalidad de favorecer el interés, fomentar la motivación y la participación, y averiguar los conocimientos previos que poseen los alumnos/as. Todo ello con la realización de una Prueba Inicial de conocimientos. Al iniciar cada Unidad Didáctica el Profesor/a planteará Actividades de Motivación que realce la curiosidad del alumno/a en cuando a los contenidos de la misma.

5º). Se potenciarán Actividades de fomento de la lectura y mejora de la expresión oral y escrita; y trabajos monográficos interdisciplinares que conecten con cada una de las áreas del currículo. Durante las clases se hará leer en voz alta a todo el alumnado el apartado correspondiente del tema y que se explica durante 20 minutos aproximadamente, los textos que se comentarán en la clase y el comentario de cualquier técnica de trabajo. Deberá leer, escribir y expresarse de manera oral y escrita, ante sus compañeros/as y su profesor/a, adquirirá un lenguaje específico propio de la materia y corregirá las faltas de ortografía cometidas en las Pruebas Evaluativas escritas o en los Trabajos de Investigación.



## MATERIA: Geografía e Historia

NIVEL: 4º ESO

CURSO: 2020-2021

Igualmente, y de forma interdisciplinar con el Departamento Didáctico de Lengua Castellana y Literatura, se facilitarán pautas de corrección caligráfica y plantillas que sirvan para mejorar el formato a la hora de escribir.

6º). Se realizarán Trabajos de Investigación y búsqueda de información sobre cualquier aspecto, a ser posible referido a la Comunidad Autónoma de Andalucía, y de la propia ciudad de Montilla, conjuntamente con otras materias y Departamentos Didácticos desde diferentes visiones de estudio.

7º). Se establece la necesidad de que el alumnado aprenda a situarse en el espacio y en el tiempo; sobre todo en el más cercano a él. Identificará y comprenderá el espacio físico, urbano, económico e histórico en el que convive diariamente.

### 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Teniendo en cuenta el criterio de la enseñanza individualizada, se atenderán los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado. La Atención a la Diversidad supone la atención y el respeto efectivo a las diferencias de intereses, motivaciones, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. Se propondrán Actividades destinadas a los alumnos/as que, a través de la Evaluación continua y/o final, pongan de manifiesto que no han adquirido los conceptos nucleares y/o los procedimientos básicos de cada Unidad. Tales Actividades buscan garantizar la adquisición de aquellos contenidos que sean imprescindibles para aprender o adquirir los contenidos curriculares de la siguiente Unidad.

#### 10.1. Detección.

La Atención a la Diversidad del alumnado en el Departamento se realizará atendiendo a lo establecido en el Plan de Centro, resultado de la concreción de la normativa vigente.

La Atención a la Diversidad se realizará atendiendo a lo establecido en el Plan de Centro y más específicamente en el documento denominado Proyecto Educativo, puesto que se trata de una concreción del marco legal vigente, es decir: la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, las Instrucciones de 22 de Junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el Protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, todas ellas articulan un proceso de prevención y valoración del alumnado con *NEAE*, orientado hacia una escolarización y una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado en el marco de una escuela inclusiva.



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

Para llevar a cabo dicha inclusión se contextualiza para las diferentes enseñanzas y estructuras curriculares según etapas, a través de una concreción normativa, de tal modo que para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) debemos tener presente además de la legislación mencionada, lo contemplado en la Orden 14 de Julio de 2016 por la que se regulan determinados aspectos de atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, así como la Orden 25 de Julio de 2008, por la que se regula la atención a la Diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.

Los tipos de contenidos de Historia de 4º ESO pueden tratarse con distinto grado de dificultad y exigencia, desde un nivel más elemental, que correspondería a los contenidos mínimos, hasta una mayor profundización y ampliación. Los conceptos, a la vez que se tratan con un nivel de profundización importante propio de un 4º de ESO, se organizan de manera clara y estructurada, de modo que sea posible su lectura a distintos niveles de profundidad y resulten fácilmente esquematizables.

La *Evaluación Inicial* servirá como punto de partida para la adaptación de las Programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular, aunque no podemos olvidar que preparamos a los alumnos/as para la obtención del título de ESO y su posterior continuidad en Bachillerato.

En las reuniones periódicas del Equipo Docente se expondrán y acordarán las *Medidas de Atención a la Diversidad* a llevar a cabo con el grupo o con alumnos/as concretos. Asimismo, cuando se detecten casos nuevos se solicitará Informe pedagógico al Departamento de Orientación.

### **10.2. Actuaciones.**

En cuanto a las medidas establecidas por la Administración educativa y el propio Centro destaca la optatividad, que permite actuar como mecanismo de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje y además permite que, el alumnado que lo desee, profundice en alguno de los ámbitos del saber que delimitan las materias del Currículo básico.

Como medidas a nivel de Aula podemos establecer las siguientes:

\* Actividades diferenciadas: se trata de programar Actividades de Profundización para los alumnos/as de nivel alto, y sobre mínimos y contenidos condicionantes para los alumnos/as con un nivel bajo.



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

\* Recursos didácticos diversos: una misma Actividad se puede plantear con recursos diferentes (Ejemplo: Utilizar videos o páginas web, además de los contenidos de los textos escritos, resulta más motivador y clarificador).

\* Organización flexible del tiempo y del espacio: el agrupamiento para trabajos en equipo se puede hacer empleando a alumnos-tutores o procurando formar grupos homogéneos (mezclar a los alumnos/as con dificultades en otros grupos). Además, en determinados casos, se realizará una atención personalizada para la resolución de dudas y problemas.

### 10.3. Evaluación.

El seguimiento y evaluación de las Medidas de Atención a la Diversidad aplicadas será continua, procediendo a las modificaciones de las mismas cuando se detecten cambios en las necesidades del alumnado.

## 11- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN:

La tipología de Actividades de Evaluación del alumnado deberá incluir definiciones de conceptos, preguntas y términos de vocabulario; así como, estudio y análisis de mapas, e interpretación de gráficos, textos y fotografías; siempre acorde con los contenidos propios de la materia. Además, se establecen Indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia. Estos mecanismos nos avisan a tiempo para modificar la reorganización de los contenidos, las actividades o cambiar la metodología con el objetivo de poder llegar al alumnado y conseguir un esfuerzo con resultados óptimos.

Existen mecanismos que permiten cambios en la Programación Didáctica cuando no se han alcanzado determinados porcentajes. En esta Materia se establece el compromiso de cumplir y ejecutar el 90% de las Unidades programadas para cada trimestre, no pudiendo quedar sin impartir ninguna Unidad o Bloque de Contenidos.

Respecto a los Indicadores de Logro sobre Procesos de Aprendizaje nos remitimos a la tabla expuesta en el punto 4º de esta Programación, donde cada Criterio de Evaluación se conecta con los Estándares, Competencias e Instrumentos de Evaluación determinados por el Profesor/a de la materia y supervisados por el Departamento Didáctico en reunión ordinaria. Del mismo modo tenemos establecidos Indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la materia.

## 12.- NORMATIVA

*Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre DE 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.*

*Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del*



**MATERIA: Geografía e Historia**

**NIVEL: 4º ESO**

**CURSO: 2020-2021**

Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

*ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía*

*ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*

*ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.*

*INSTRUCCIÓN 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.*

*INSTRUCCIONES de 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID-19.*