



**MATERIA: GEOGRAFÍA**

**NIVEL: 3º ESO**

**CURSO: 2020/2021**

# **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

## **CCSS**

### **3º ESO**



**MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

## ÍNDICE

- 1.- PROFESOR QUE IMPARTE LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
  - 3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.
  - 3.2. Bloques de contenidos.
  - 3.3. Unidades Didácticas.
- 4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO. UNIDADES DIDÁCTICAS.
  - 4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.
  - 4.2. Programación de criterios de evaluación.
- 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
  - 5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)
  - 5.2.- Estrategias Metodológicas
  - 5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.
- 6.- COMPETENCIAS.
- 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Otros Recursos y Materiales.
- 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.
  - 8.1. Criterios de Calificación.
  - 8.2. Recuperación y Promoción.
  - 8.3. Asignaturas pendientes.
- 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE. Indicadores Enseñanza:
  - Programación impartida.
  - Horas impartidas.
  - Asistencia del alumnado.
  - Alumnado aprobado.Indicadores de la Práctica Docente:
  - Uso de las TIC en el aula.
  - Actividades motivadoras.
- 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
  - Detección.
  - Actuaciones.
  - Evaluación.
- 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.
- 12.- NORMATIVA.



## **MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

### **1º.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA.**

Esperanza Morales Muñoz e Isabel Gálvez García.

### **2º.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.**

Según el **Artículo 11º del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, y además de los Objetivos enumerados en la **Ley Orgánica 8/2013, de 26 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)** la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las Capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

El **Decreto 111/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, determina como Objetivos de la Materia para la Etapa los siguientes:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias



## **MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar



## **MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

### 3º.- CONTENIDOS.

#### 3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

Los aprendizajes no adquiridos del curso anterior se van a evaluar en la Prueba de Evaluación Inicial, mediante una serie de preguntas sobre los contenidos de la materia Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 2 de la ESO.

Para aquellos alumnos que no hayan superado estos contenidos, se llevará a cabo un Programa de Seguimiento y Refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos durante este curso 2020/21, cuyo objetivo es que se superen los criterios de evaluación de dicho curso.

#### 3.2. Bloques de Contenidos.

\* GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA (Unidades Didácticas 1ª, 2ª, 3ª y 4ª).

\* GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y POLÍTICA (Unidades Didácticas 5ª, 6ª, 7ª, 8ª, 9ª y 10ª).

#### 3.2. Unidades Didácticas.

	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1	El estudio del territorio	9
	2	Componentes físicos del paisaje	10
	3	Componentes humanos del paisaje	10
	4	Economía y actividades económicas	9
2ª EVALUACIÓN	5	Los paisajes agrarios y marinos	9
	6	Los paisajes mineros e industriales	7



**MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

	7	Las actividades terciarias	7
	8	Un mundo desigual	9
<b>3ª EVALUACIÓN</b>	9	Sostenibilidad y medio ambiente	11
	10	Economía y medio ambiente en Andalucía	7
	11	La organización del territorio	7
	12	España y Andalucía: organización política y territorial	11
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>		
<b>L</b>	<b>Sesiones</b>		

- Esta temporalización incluye sesiones dedicadas a Pruebas Evaluativas orales y escritas. Es más, se han tenido en cuenta los posibles días festivos y se reservan 9 sesiones. Igualmente, comprende los siguientes ANEXOS:

**COMPLEMENTO A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3º ESO,**  
**ATENDIENDO A LOS DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA**

**Contenidos:**

ANEXO I: MAPAMUNDI FÍSICO, MAPA EUROPA FÍSICO, MAPA ESPAÑA FÍSICO, MAPA ANDALUCÍA FÍSICO. Recordar las características físicas de cada uno de los continentes. Realización de climogramas.

ANEXO II: ESPAÑA POLÍTICA. Conocer algunas de las características políticas más sobresalientes de España. (Organización política, comunidades autónomas, provincias, ciudades más pobladas, etc.)

ANEXO III: EUROPA POLÍTICA. Recordar características físicas y enumerar características humanas (añadir mapa con países, capitales, extensión, población, moneda y *PIB per cápita*).

ANEXO IV: AMÉRICA POLÍTICA. Recordar características físicas y enumerar características humanas (añadir mapa con países, capitales, extensión, población, moneda y *PIB per cápita*). Diferenciar los subcontinentes (América del Norte, Central y del Sur). Conocer organizaciones supranacionales.



## **MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

**ANEXO IV: ÁFRICA POLÍTICA.** Recordar características físicas y enumerar características humanas (añadir mapa con países, capitales, extensión, población, moneda y *PIB per cápita*). Conocer organizaciones supranacionales.

**ANEXO V: ASIA y OCEANÍA POLÍTICA.** Recordar características físicas y enumerar características humanas (añadir mapa con países, capitales, extensión, población, moneda y *PIB per cápita*).

### **Metodología:**

El profesor trabajará en las unidades correspondientes los mapas de todos los continentes con el alumnado. Este se lo entregarán al profesor para que evalúe su trabajo y después se realizará una prueba sobre el mapa en cuestión.

Otra tarea a realizar por parte del alumnado será el estudio demográfico de una localidad realizando las tasas demográficas, la pirámide poblacional, así como un comentario sobre el presente y futuro de esta población.



**MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

**4º.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E IN. UNIDADES DIDÁCTICAS.**

**4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.**

Los aprendizajes no adquiridos en el curso anterior serán evaluados mediante una serie de preguntas que se incluirán en la Prueba de Evaluación Inicia., Los alumnos que no hayan alcanzado estos aprendizajes, serán evaluados a lo largo del curso 2020/21. Para ello, se llevará a cabo un programa de evaluación y seguimiento de dichos aprendizajes, con el objetivo de que se superen los Criterios de evaluación de la materia Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 2 de la Educación Secundaria Obligatoria.

Los aprendizajes no adquiridos del curso anterior corresponden a los contenidos relativos a la tercera evaluación, que corresponden a las siguientes unidades del temario de 3 de ESO.

UNIDAD 7.- Las actividades terciarias.

UNIDAD 9.- Sostenibilidad y Medioambiente.

UNIDAD 11.-Organización del territorio.

**4.2. Programación de criterios de evaluación.**

Crterios de Evaluación	Ponderación criterios de evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas	<b>0'75</b>	3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas evaluativas.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Trabajo colaborativo. Actitud colaborativa.</li> </ul>	<b>2 y 10</b>



**MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. <b>CSC, CCL, SIEP, CAA.</b>			
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como andaluz. <b>CSC, CMCT, CCL.</b>	<b>0'75</b>	4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	<b>2 y 9</b>
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. <b>CSC, CMCT, CCL.</b>	<b>0'5</b>	5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	<b>3</b>
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	<b>0'5</b>	8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	<b>4</b>



**MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

<b>CSC, CCL, SIEP.</b>			
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. <b>CSC, CCL, SIEP.</b>	<b>0'16</b>	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	<b>5,6 y 7</b>
12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. <b>CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</b>	<b>0'5</b>	12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	<b>9</b>
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial	<b>0'75</b>	13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 13.2. Localiza e identifica en un	<b>1, 5 y 6</b>



**MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

<p>atención a los hídricos. <b>CSC, CMCT, CD.</b></p>		<p>mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. 13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p>		
<p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. <b>CSC, CCL, SIEP.</b></p>	<p><b>0'5</b></p>	<p>14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. 14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p>		<p><b>8</b></p>
<p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. <b>CSC, CMCT, CCL.</b></p>	<p><b>0'5</b></p>	<p>15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y</p>		<p><b>7</b></p>



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

		extrae conclusiones.	
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. <b>CSC, CCL, CAA, SIEP.</b>	<b>0'5</b>	16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	<b>7</b>
19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. <b>CSC, CCL, CAA, SIEP.</b>	<b>0'5</b>	19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	<b>8</b>
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. <b>CSC, CMCT, CAA, SIEP.</b>	<b>0'25</b>	20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	<b>7 y 8</b>



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. <b>CSC, CCL, CAA.</b>	<b>0'5</b>	21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	<b>11</b>
22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. <b>CSC, CCL, CAA, SIEP.</b>	<b>0'5</b>	22.1. Describe los principales regímenes políticos y compara el funcionamiento de los principales sistemas electorales.	<b>11</b>
23. Explicar la organización política y administrativa de	<b>0'5</b>	23.1. Explica la organización política y administrativa de Andalucía, España	<b>12</b>



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. <b>CSC, CCL, SIEP.</b>		y la Unión Europea.	
24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para	<b>0'5</b>	24.1. Identifica las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en nuestro mundo, haciendo especial hincapié en la situación de la mujer en Andalucía.	<b>8</b>



**MATERIA: GEOGRAFÍA      NIVEL: 3º ESO      CURSO: 2020/2021**

lograr la consecución de dicho objetivo. <b>CSC, CCL, CAA, SIEP.</b>				
25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos	<b>1</b>	25.1. Participa en debates sobre problemáticas sociales, económicas y políticas del mundo actual, y es capaz de realizar estudios de casos sobre las mismas.		<b>Todas</b>



**MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.				
---	--	--	--	--

## 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

### 5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

*Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.*

### 5.2.- Estrategias Metodológicas

Según la LOMCE debemos entender Metodología didáctica como un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

#### Principios pedagógicos generales.

La Metodología que utilizaremos será:

- Inductiva. Se parte de lo particular y cercano al alumno y a la alumna para terminar en lo general y más complejo.
- Deductiva. Se parte de lo general para concluir en lo particular, en el entorno cercano al alumno y a la alumna.
- Indagatoria. Se basa en la aplicación del método científico.
- Activa. Se fundamenta en la realización de actividades variadas por el alumnado.
- Explicativa. Se inspira en estrategias de explicación.
- Mixta. Esta Metodología combina la práctica de más de uno de los métodos anteriores en una misma Unidad Didáctica.



## **MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

Se atenderá a la diversidad del alumnado de acuerdo con sus distintas capacidades y con sus distintos ritmos de aprendizaje. Esto implica la selección de Actividades diferenciadas, con distintos niveles de complejidad y grados de elaboración.

### **Actividades de fomento de la lectura y mejora de la expresión oral y escrita. Trabajos monográficos interdisciplinares.**

Durante las clases se hará leer en voz alta a todos los alumnos/as el apartado correspondiente del tema que se explica entre 20-40 minutos de manera aproximada, así como también realizarán - Trabajos de Investigación- y de búsqueda de información sobre cualquier aspecto referente a la Unidad Didáctica, a ser posible referido a la Comunidad Autónoma de Andalucía, y de la propia ciudad de Montilla, conjuntamente con otras áreas o materias pertenecientes a otros Departamentos Didácticos. Deberán leer, escribir y expresarse de manera oral, ante sus compañeros/as y su profesor.

Se establece la necesidad de que el alumno/a aprenda a situarse en el tiempo y en el espacio; sobre todo en el más cercano a él. Identificará y comprenderá el espacio físico, urbano y económico en el que convive diariamente. Deberá adquirir un lenguaje específico propio de la materia y corregirá las faltas de ortografía cometidas en las pruebas escritas o en los trabajos de investigación. Igualmente, y de forma interdisciplinar con el Departamento Didáctico de Lengua Castellana y Literatura, se facilitarán pautas de corrección caligráfica y plantillas que sirvan para mejorar el formato a la hora de escribir.

### **Metodología específica.**

#### **1.- Actividades de Introducción-Motivación-Diagnóstico:**

La finalidad de estas Actividades es favorecer el interés, fomentar la motivación y la participación y averiguar los conocimientos previos que poseen los alumnos/as.

- Presentación e introducción inicial sobre los contenidos básicos y organizadores de cada Unidad Temática.
- Realizar una Prueba Inicial de conocimientos.

#### **2.- Actividades de Exposición-Desarrollo-Indigación:**

- Durante la exposición, a los alumnos/as se le plantearan cuestiones relacionadas con el tema y deben aportar ejemplos para clarificar los contenidos tratados.
- Elaboración de trabajos en grupo e individuales sobre algún tema propuesto.



## **MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

- Análisis de gráficos, mapas y datos estadísticos.
- Debates en clase sobre temas sociales que conlleven valores y estén relacionados con los temas transversales.
- Búsqueda y análisis de información en distintos medios: prensa, telediarios, revistas especializadas, Internet.

La finalidad de estas Actividades es conseguir los Objetivos didácticos de la Etapa y de la Materia. Tratarán de clarificar y afianzar los contenidos expuestos.

### 3.- Actividades de Consolidación, Refuerzo, Ampliación y Recuperación:

- Realizar esquemas de las Unidades Didácticas.
- Realizar repasos redactados por el profesor al final de cada unidad didáctica, en una sesión completa de aula
- Elaborar mapas conceptuales al final de cada Unidad Didáctica.
- Visualización de reportajes, películas o proyecciones sobre los temas tratados.

La finalidad de estas Actividades es consolidar los conocimientos explicados y detectar los posibles errores que posean.

El enfoque a seguir, para realizar las Actividades propuestas, será el siguiente:

- Aproximación razonada a los problemas sociales actuales.
- Se partirá de los conceptos básicos y progresivamente se irán incorporando conceptos más complejos, utilizando los contenidos organizadores de la Materia.
  - Se abordarán los contenidos transversales, haciendo especial hincapié en valores como justicia, solidaridad, equidad, respeto al medio ambiente.

### **5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.**

(Aquí se reflejarán los cambios en contenidos y/o temporalización de los mismos, debido a una posible situación de confinamiento y/o cuarentena preventiva).

**En caso de confinamiento se cumplirá el horario establecido en Dirección para impartir la parte teórica de manera online, mientras que la parte práctica el alumnado la trabajará a través de Classroom.**

**Si el confinamiento se prolongase en el tiempo, dificultando la consecución normal del temario se reducirá el número de estándares (suprimiendo aquellos que conlleven reflexiones u opiniones, atendiendo a los Criterios básicos recogidos en el departamento).**



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

Si los exámenes no fuesen presenciales se harán a través de Google Form, en el examen se combinarán preguntas tipo test, análisis de documentos, reflexiones y comparaciones.

### PROGRAMACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN CASO DE MODIFICACIÓN POR EMERGENCIA SANITARIA.

Se han suprimido los criterios 3, 4, 12, 15 y 19 atendiendo a los Criterios básicos recogidos en el departamento.

Crterios de Evaluación	Ponderación criterios de evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento y/o instrumentos de evaluación	Unidades
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. <b>CSC, CMCT, CCL.</b>	<b>0'75</b>	5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas evaluativas.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Actitud colaborativa.</li> </ul>	<b>3</b>
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. <b>CSC, CCL, SIEP.</b>	<b>0'75</b>	8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.		<b>4</b>



**MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. <b>CSC, CCL, SIEP.</b>	<b>0'25</b>	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	<b>5,6 y 7</b>
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. <b>CSC, CMCT, CD.</b>	<b>0'75</b>	13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. 13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.	<b>1, 2, 5 y 6</b>
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el	<b>0'5</b>	14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados	<b>8</b>



**MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

<p>mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. <b>CSC, CCL, SIEP.</b></p>		<p>del mundo. 14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p>		
<p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. <b>CSC, CCL, CAA, SIEP.</b></p>	<p><b>0'75</b></p>	<p>16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p>		<p><b>7</b></p>
<p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. <b>CSC,</b></p>	<p><b>0'75</b></p>	<p>20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p>		<p><b>7 y 8</b></p>



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

CMCT, CAA, SIEP.			
22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. <b>CSC, CCL, CAA, SIEP.</b>	<b>0'5</b>	22.1. Describe los principales regímenes políticos y compara el funcionamiento de los principales sistemas electorales.	<b>11</b>
23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las	<b>0'75</b>	23.1. Explica la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea.	<b>12</b>



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. <b>CSC, CCL, SIEP.</b>				
24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. <b>CSC, CCL, CAA, SIEP.</b>	<b>0'75</b>	24.1. Identifica las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en nuestro mundo, haciendo especial hincapié en la situación de la mujer en Andalucía.		<b>8</b>



**MATERIA: GEOGRAFÍA      NIVEL: 3º ESO      CURSO: 2020/2021**

25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. <b>CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</b>	<b>1</b>	25.1. Participa en debates sobre problemáticas sociales, económicas y políticas del mundo actual, y es capaz de realizar estudios de casos sobre las mismas.	<b>Todas</b>



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

### 6º.- COMPETENCIAS.

Establecidas bajo el siguiente marco legal:

\* *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre*, para la Mejora de la Calidad Educativa (*LOMCE*).

\* *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre*, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE nº 3, sábado 3 de enero de 2015).

Las Competencias-Clave del currículo serán las siguientes:

a). COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL). Incluirá preguntas de desarrollo y expresión.

b). COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CM). Actividades propias del área como ordenación cronológica (ejes horizontales y verticales). Realización de tasas e índices. Elaboración de gráficos.

c). COMPETENCIA DIGITAL (CD). Como por ejemplo: describir la información de un mapa de España, y de cualquier tipo de gráfico (sectorial, lineal, de barras...).

d). APRENDER A APRENDER (AA). Definición de conceptos de vocabulario con respuestas abiertas y semiabiertas.

e). COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC). Conocimiento de la cultura española dentro del ámbito mediterráneo y europeo.

f). SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIEE). Identificación y descripción de fotografías, mapas conceptuales, textos geográficos, climogramas, pirámides de población, mapas de coropletas...



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

g). CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC). Conocimiento y conservación del Patrimonio natural, minero, energético, industrial, turístico... español y andaluz.

### 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

#### Libro de Texto:

Título: **GEOGRAFÍA E HISTORIA. Andalucía. 3º ESO**

Autores: María Luisa de Lázaro Torres y Carlos Guallart Moreno.

Editorial: *Oxford Educación.*

ISBN: 978-01-905-3459-2.

Lugar y fecha de impresión: Madrid, 2020.

#### Otros Recursos y Materiales:

- Mapa físico de Andalucía, España, Europa, África, América, Asia y Antártida.
- Mapa político de Andalucía, España, Europa, África, América, Asia y Antártida.
- Mapas y perfiles topográficos.
- Mapas generales y temáticos.
- Mapas mudos.
- Planos urbanos.
- Fotografías aéreas.
- Gráficos.
- Prensa.
- Textos.
- Tablas estadísticas, diagramas, pirámides de población,...
- Todos los recursos anteriormente mencionados se utilizarán preferentemente con las nuevas *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Exposición de diversos vídeos sobre Geografía Humana, proyección de mapas y formas de relieve en Geografía Física, visita de páginas *web* de interés para el desarrollo de la Materia, realización de Actividades y Trabajos de Investigación para trabajar en cada Unidad Didáctica y repaso de los contenidos de cada Unidad a través de Actividades multimedia.

### 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

### 8.1. Criterios de Calificación.

Las **Pruebas Evaluativas** se realizarán cada **dos o tres Unidades Didácticas**. Se valorarán no solo los conocimientos sino también la exposición clara, correcta y ordenada; así como la utilización de una terminología y vocabulario específicos de la materia. Incluirán cuestiones de desarrollo, identificación, deducción, vocabulario, síntesis, test y ejercicios prácticos. En cada una de ellas se establecerán los *–criterios de corrección–*.

**Tarea Individual, Grupal y/o Colaborativa** en clase y en casa de cada alumno/a.

En caso de que el alumno/a **no pudiera asistir a una Prueba Evaluativa de manera justificada**, se realizará otra en un día conveniente para ambas partes (profesor/a y alumno/a), pudiendo celebrarse en una hora en la que no se imparta la materia.

### 8.2. Recuperación y Promoción.

La recuperación de **Evaluaciones suspendidas** se hará a final de trimestre, a inicios del siguiente o en junio. En la Evaluación Extraordinaria el alumno/a podrá recuperar **trimestres individuales o todo el curso**.

### 8.3. Asignaturas pendientes.

El alumno/a con la materia de Ciencias Sociales de 1º E.S.O. o 2º E.S.O. suspensa (o ambas a la vez), deberá entregar las **Actividades** en la fecha correspondiente que el profesor/a le indicará al inicio de cada trimestre. Además, se realizará una **Prueba Evaluativa** que versará sobre las Actividades realizadas.

## 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

### Indicadores de Logro en el Proceso de Enseñanza.

En cuanto a los *Indicadores de Logro en el Proceso de Enseñanza* el Centro tiene establecidos Indicadores de Enseñanza (grado de cumplimiento de la Programación, horas impartidas, asistencia del alumnado y tanto por ciento de alumnado aprobado) que sirven para



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

evaluar el funcionamiento de la Materia como establece el *Real Decreto 1105 de 2014 (Art. 20.4)*. Todo ello a través de una –aplicación interna- con la siguiente dirección: [www.ieseco.es/aplicacionalumno](http://www.ieseco.es/aplicacionalumno)

### Indicadores de Logro de la Práctica Docente.

Respecto a los *Indicadores de Logros de la Práctica Docente*, que el Centro no ha establecido de forma generalizada, esta Programación recoge los siguientes:

- 1º). Actividades de Ampliación para el alumnado de Altas Capacidades o con un alto rendimiento intelectual. Se les darán Actividades en cada Unidad para ayudarles a ampliar su nivel de aprendizaje.
- 2º). Actividades de Refuerzo para aquellos alumnos/as que presentan una mayor dificultad en el aprendizaje. Se les darán Actividades en las distintas Unidades Didácticas en las que puedan repasar los contenidos vistos en clase.
- 3º). Uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el Aula. En la medida de lo posible, se trabajarán parte de los contenidos didácticos por unidad utilizando diferentes tipos de recursos *online* (Internet, vídeos, imágenes, etc.), que completarán los contenidos desarrollados. El uso cartográfico obliga a proyectar cualquier tipo de mapa para que el alumno/a visualice de forma directa los contenidos que se están impartiendo, destacando sobre todo en Geografía Física (utilización del 65% de las sesiones). En Geografía Humana el estudio de gráficos, tasas e índices se realiza sobre todo a partir de las Actividades que expone el propio libro de texto (utilización del 55%).

En cuanto a Actividades motivadoras, se realizarán con la finalidad de favorecer el interés, fomentar la motivación y la participación, y averiguar los conocimientos previos que poseen los alumnos/as. Todo ello con la realización de una –Prueba Inicial- de conocimientos. Igualmente, existirán Actividades de fomento de la lectura y mejora de la expresión oral y escrita; y trabajos monográficos interdisciplinares que conecten con cada una de las áreas del currículo. Durante las clases se hará leer en voz alta a todos los alumnos/as el apartado correspondiente del tema que se explica durante 15 minutos de manera aproximada, los textos que se comentarán en la clase y el comentario de cualquier técnica de trabajo geográfico. Igualmente, realizarán - Trabajos de Investigación- y de búsqueda de información sobre cualquier aspecto, a ser posible referido a la Comunidad Autónoma de Andalucía, y de la propia ciudad de Montilla, conjuntamente con otras materias y Departamentos Didácticos desde diferentes visiones de estudio. Por último, a destacar las Actividades Complementarias y Extraescolares incluidas en el apartado 13 de esta Programación, y que incitan al alumno/a a extrapolar los contenidos asimilados en clase dentro y fuera de su entorno más cercano.

Se establece la necesidad de que el alumno/a aprenda a situarse en el espacio; sobre todo en el más cercano a él. Identificará y comprenderá el espacio físico, urbano y económico en el que convive diariamente. Deberá leer, escribir y expresarse de manera oral, ante sus



## MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021

compañeros/as y su profesor/a, adquirirá un lenguaje específico propio de la materia y corregirá las faltas de ortografía cometidas en las Pruebas Evaluativas escritas o en los Trabajos de Investigación. Igualmente, y de forma interdisciplinar con el Departamento Didáctico de Lengua Castellana y Literatura, se facilitarán pautas de corrección caligráfica y plantillas que sirvan para mejorar el formato a la hora de escribir.

### 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

#### **Detección.**

La Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se plantea con un mayor grado de flexibilidad. Los tipos de contenidos de Geografía pueden tratarse con distinto grado de dificultad y exigencia, desde un nivel más elemental, que correspondería a los contenidos mínimos, hasta una mayor profundización y ampliación.

Los contenidos se organizan de manera clara y estructurada, de modo que sea posible su lectura a distintos niveles de profundidad y resulten fácilmente esquematizables.

La *Evaluación Inicial* servirá como punto de partida para la adaptación de las Programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular.

En las reuniones periódicas del Equipo Docente, junto con la labor continua de la acción tutorial, se expondrán y acordarán las *Medidas de Atención a la Diversidad* a llevar a cabo con el grupo o con alumnos/as concretos. Asimismo, cuando se detecten casos nuevos se solicitará Informe pedagógico al Departamento de Orientación.

#### **Actuaciones.**

En cuanto a las medidas establecidas por la Administración educativa y el propio Centro destaca la optatividad, que permite actuar como mecanismo de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje y además permite que, el alumnado que lo desee, profundice en alguno de los ámbitos del saber que delimitan las materias del Currículo básico. Igualmente, los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) son una opción válida para el segundo y tercer curso de la E.S.O., de forma que el alumnado que acceda a él sea el que previamente ha obtenido refuerzo y apoyos en las Materias instrumentales y se considere que siguiendo este Programa tiene la posibilidad de alcanzar finalmente, el título de *Graduado en Educación Secundaria*.

Como medidas en el ámbito del aula podemos establecer las siguientes:



## **MATERIA: GEOGRAFÍA      NIVEL: 3º ESO      CURSO: 2020/2021**

\* Actividades específicas: En casos determinados (TDA, TDAH, u otros), se pueden llevar a cabo actividades escritas, de profundización, de apoyo y de refuerzo, en cuadernos o libros específicos, o elaborados por el propio profesor, que sirvan de texto de aprendizaje esencial para el alumno

\* Actividades diferenciadas: se trata de programar Actividades de Profundización para los alumnos/as de nivel alto, y sobre mínimos y contenidos condicionantes para los alumnos/as que necesiten un alto nivel de adaptación para la consecución de los objetivos mínimos o específicos.

\* Recursos didácticos diversos: una misma Actividad se puede plantear con recursos diferentes (Ejemplo: Utilizar videos o páginas web, además de los contenidos de los textos escritos, resulta más motivador y clarificador).

\* Organización flexible del tiempo y del espacio: el agrupamiento para trabajos en equipo se puede hacer empleando a alumnos-tutores o procurando formar grupos homogéneos (mezclar a los alumnos/as con dificultades en otros grupos). Además, en determinados casos, se realizará una atención personalizada para la resolución de dudas y problemas. En casos determinados, podrá asistir al aula el profesor de apoyo en coordinación con el profesor de la asignatura

### **Evaluación.**

El seguimiento y evaluación de las Medidas de Atención a la Diversidad aplicadas será continua, procediendo a las modificaciones de las mismas cuando se detecten cambios en las necesidades del alumnado. Existirá flexibilidad en las técnicas de evaluación: combinar preguntas a desarrollar con preguntas a completar, definiciones de conceptos, comentario de mapas a cualquier escala, tablas estadísticas de índole económica y de desarrollo, etc.

En nuestro caso, la Atención a la Diversidad se concretará en 3º E.S.O. de la siguiente forma:

- Proponiendo reflexiones iniciales sencillas a través de las cuales será fácil detectar el nivel de conocimientos previos y la motivación de los alumnos/as, y se valorará la atención que se deberá prestar a cada uno de ellos y las estrategias más adecuadas.



## **MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

- ACI no significativa por Altas Capacidades (seleccionar en cada Unidad Didáctica algunas actividades de mayor complejidad).
- Planteando Actividades de repaso y finales con distinto grado de complejidad de modo que se puedan seleccionar los más oportunas atendiendo a las capacidades e intereses de cada alumno/a.
- Planteando actividades específicas de trabajo en el aula
- Intentando conseguir los Objetivos mínimos mediante Actividades de Refuerzo.
- Junto con el Aula de Apoyo y el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, se facilitará material de escritura, lectura y comprensión para aquellos alumnos/as con dificultades caligráficas, ortográficas, de formato; y de lectura y comprensión. Además, habrá alumnos/as a los que se le orienta hacia el PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo).

### **11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.**

La tipología de Actividades de Evaluación del alumnado se adaptará y deberá incluir: definiciones de conceptos, preguntas de desarrollo, preguntas de respuesta breve, definición de conceptos de vocabulario; así como, estudio y análisis de mapas, e interpretación de gráficos, textos y fotografías, siempre acorde con los contenidos propios de la materia. Además, se establecen Indicadores para asegurar un porcentaje adecuado de alumnado que supera la Materia. Estos mecanismos nos avisan a tiempo para modificar la reorganización de los contenidos, las actividades o cambiar la metodología con el objetivo de poder llegar al alumnado y conseguir un esfuerzo con resultados óptimos.

Existen mecanismos que permiten cambios en la Programación Didáctica cuando no se han alcanzado determinados porcentajes. En esta Materia se establece el compromiso de cumplir y ejecutar el 90% de las Unidades programadas para cada trimestre, no pudiendo quedar sin impartir ninguna Unidad o Bloque de Contenidos.

En cuanto a los Indicadores de Logro sobre Procesos de Aprendizaje nos remitimos a la tabla expuesta en el punto 4º de esta Programación, donde cada Criterio de Evaluación se conecta con los Estándares, Competencias e Instrumentos de Evaluación determinados por el Profesor de la materia y supervisados por el Departamento Didáctico en reunión ordinaria.

### **12.- NORMATIVA.**



## **MATERIA: GEOGRAFÍA NIVEL: 3º ESO CURSO: 2020/2021**

*Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre DE 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.*

*Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

*Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

*ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía*

*ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*

*ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.*

*INSTRUCCIÓN 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.*

*INSTRUCCIONES de 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID-19.*

**Montilla, 20 de Octubre de 2020.**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS  
SOCIALES,  
GEOGRAFÍA E HISTORIA.-**