



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

ECONOMÍA

1º BACHILLERATO



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

ÍNDICE

- 1.- PROFESOR QUE IMPARTE LA MATERIA.
- 2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.
- 3.- CONTENIDOS.
 - 3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.
 - 3.2. Bloques de contenidos.
 - 3.3. Unidades Didácticas.
- 4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO. UNIDADES DIDÁCTICAS.
 - 4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.
 - 4.2. Programación de criterios de evaluación.
- 5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
 - 5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)
 - 5.2.- Estrategias Metodológicas
 - 5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.
- 6.- COMPETENCIAS.
- 7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Otros Recursos y Materiales.
- 8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.
 - 8.1. Criterios de Calificación.
 - 8.2. Recuperación y Promoción.
 - 8.3. Asignaturas pendientes.
- 9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores Enseñanza:

 - Programación impartida.
 - Horas impartidas.
 - Asistencia del alumnado.
 - Alumnado aprobado.

Indicadores de la Práctica Docente:

 - Uso de las TIC en el aula.
 - Actividades motivadoras.
- 10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
 - Detección.
 - Actuaciones.
 - Evaluación.
- 11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN.
- 12.- NORMATIVA.



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

1.- PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA.

Sandra Badillo Cano

2.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. 2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales. 3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad. 4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. 5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma. 6. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras. 7. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. 8. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. 9. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. 10. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

3.- CONTENIDOS.

3.1. Aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

Al impartirse esta asignatura en 1º de bachillerato, se produce un cambio de etapa, donde se realiza un cierre de etapa, por lo que no hay aprendizajes no adquiridos en el curso anterior.

3.2. Bloques de contenidos.

- Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica
- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
 - Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

- Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.

Bloque 2. La actividad productiva

- La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

Bloque 3. El mercado y el sistema de precios

- La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.
- La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio del mercado.
- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
- La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.

Bloque 4. La macroeconomía

- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.
- El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.

Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

Bloque 6. El contexto internacional de la Economía

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía



MATERIA: Economía

- Las crisis cíclicas de la Economía.
- El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

3.3. Unidades Didácticas.

RELACIÓN ENTRE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN			
UNIDAD	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN	SESIONES
1	Tema 1.- Economía: la ciencia de las decisiones	1ª	11
2	Tema 2.- Crecimiento y organización	1ª	11
3	Tema 3.- La producción	1ª	12
4	Tema 4.- El mercado	1ª	12
5	Tema 5.- Tipos de mercado	2ª	11
6	Tema 6.- El mercado de trabajo	2ª	11
7	Tema 7.- El papel del Estado	2ª	12
8	Tema 8.- Indicadores y equilibrio macroeconómico	2ª	12
9	Tema 9.- Las cuentas del Estado	3ª	9
10	Tema 10.- El dinero y la política monetaria	3ª	9
11	Tema 11.- El sistema financiero. La bolsa.	3ª	9
12	Tema 12.- El comercio internacional	3ª	8
13	Tema 13.- Unión Europea y globalización	3ª	6
14	Tema 14.- Desequilibrios de la economía mundial	3ª	6
		TOTAL	139

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. PONDERACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1. Criterios de evaluación no adquiridos en el curso anterior.

Al ser un cambio de etapa, el alumno que ha pasado a este curso no tiene que recuperar ningún criterio de evaluación anterior.

4.2. Programación de criterios de evaluación.

Criterios de Evaluación (Incluir la competencia o	Ponderaciones de los criterios de evaluación (%)	Estándares de aprendizaje o indicadores de logro	Instrumento o instrumentos de	Unidades (En las que se tratan
--	--	--	-------------------------------	--------------------------------



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

competencias asociadas)			evaluación	cada estándar o indicador)
BLOQUE 1. ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA				
1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. CSC, SIEE	3	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	Pruebas, Comentario y/u Observación	1
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CAA SIEE CEC SCS	1,14	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	Pruebas, tareas y/o esquemas Comentarios y/u observación Investigación y/o comentarios	1, 2
3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de Economía, así como	3	3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	Esquemas, pruebas y/o ejercicios	1



Empresa Registrada
UNE-EN ISO 9001
ER-0213/2005



Gestión Ambiental
UNE-EN ISO 14001
GA-2008/0588



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

identificar las fases de la investigación científica en economía y los modelos económicos. CCL CAA				
BLOQUE 2. LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA				
1. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL CMCT CD	4,105	1.1 Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	Pruebas, Esquemas y/u observación	2
2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. CCL CMCT	4,105	2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	Pruebas y/o esquema	2
3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. CAA CD CSC	1,14	3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	Pruebas, esquema y/o comentarios	2,3
4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. CCL SIEE CEC	2,92	4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	Pruebas y/o esquema	3
5. Relacionar y distinguir la	2,92	5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y	Pruebas, Esquem	3



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

<i>eficiencia técnica y la eficiencia económica. CMCT</i>		económica a partir de los casos planteados.	as y/o ejercicios	
<i>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. CMCT CD CAA</i>	2,92	6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes. 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un período.	Pruebas y/o ejercicios	3
<i>7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. CMCT</i>	2,92	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	Pruebas y/o ejercicios	3
BLOQUE 3. EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS				
<i>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. CCL CMCT</i>	1,14	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	Pruebas y/o ejercicios	4
<i>2. Analizar el funcionamiento de mercados</i>	6	2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los distintos tipos de mercados,	Pruebas y/o ejercicios	4,5



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. CAA CCL CSC		explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en los diversos tipos de mercados.	ejercicio s, comenta arios e/ o investiga ción	
BLOQUE 4. LA MACROECONOMÍA				
1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. CMCT CSC CD CAA	2,5	1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. 2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. 3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.	Pruebas, esquema s, comenta rios, investiga ción y/o equipos	6,7,8,10
2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. CMCT CD CAA	2,5	2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo. 2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas. 2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus	Comenta rios, investiga ción y/o equipos	6,8,10



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

		valoraciones de carácter personal.		
3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. CD CAA SIEE	1,07	3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo. 3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	Pruebas, 6 investiga ción, equipo y/o comenta rrios	6
4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. CD CAA SIEE	1,07	4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.	Investiga 6, ción, equipos, pruebas y/o esquema s	10
BLOQUE 5. ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA				
1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden. CCL CMCT	2	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	Pruebas y/o esquema s	10
2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL CSC	1,5	2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	Pruebas y/o esquema s	10



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. CMCT CD SIEE	7,14	3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.	Pruebas y/o esquema	11
4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. CCL CAA CSC	2	4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	Pruebas y/o comentarios	10
5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. CCL CAA CSC CD	2	5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. 5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	Pruebas y/o comentarios	10
BLOQUE 6. EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA				
1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. CMCT CD	7,14	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.	Esquemas	12
2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CAA CSC CEC	1,16	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	Esquemas y/o comentarios	13
3. Analizar y valorar las causas y consecuencias	1,16	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	Comentarios y/o esquemas	13



Empresa Registrada
UNE-EN ISO 9001
ER-0213/2005



Gestión Ambiental
UNE-EN ISO 14001
GA-2008/0588



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

<p>de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL SIEE CEC</p>		<p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>		
<p>BLOQUE 7. DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA</p>				
<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medioambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. CAA CSC SIEE</p>	<p>2,32</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo. 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida. 1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar. 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. 1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. 1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de</p>	<p>Pruebas, 7,14 esquema debate, investiga ción, comenta rios y/o rúbricas</p>	



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

		producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.		
2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. CAA CSC SIEE	2,32	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. 2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	Comenta debates, actividad y/o rúbricas	2,7,9

5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.- Aportación al Proyecto Lingüístico del centro (PLC)

Un aspecto importante que como docentes debemos tener en cuenta es promover la lectura de textos vinculados a la asignatura. Pueden ser de diferente índole o naturaleza. También, es importante el desarrollo de actividades que fomenten buenas prácticas comunicativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en nuestro alumnado. Todas estas actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto lingüístico de centro (PLC) y se difundirán a través del periódico del mismo.

5.2.- Estrategias Metodológicas

Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, que, sin duda, pueden tener diversas maneras de aprender y hacerlo a diferente ritmo. Además, se toman en consideración las dificultades de comprensión del conocimiento histórico como un proceso complejo e inacabado que abarca múltiples variables y diferentes interpretaciones, por lo que precisa de un pensamiento formal y muchos estudiantes pueden no tenerlo completamente desarrollado.



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

De igual modo desde el Departamento de Ciencias Sociales buscamos que los alumnos realicen con asiduidad una lectura comprensiva de los distintos contenidos tratados en las aulas, buscando una correcta comprensión, ya sea en el aula o a través de actividades que el profesor mandará a los alumnos para que las realicen en casa.

También procuramos una correcta expresión oral y escrita del alumnado durante el día a día en el aula y la corrección gramatical en las actividades, trabajos o pruebas realizadas.

Especial relevancia a las actividades que fomenten el hábito lector y la consiguiente comprensión lectora. De esta forma damos cumplimiento al objetivo general del Plan de Anual de Centro que versa sobre este Ámbito y que deriva de los resultados obtenidos por nuestro IES en las PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO.

5.3.- Modificaciones de la programación debido a la situación de emergencia sanitaria.

(Aquí se reflejarán los cambios en contenidos y/o temporalización de los mismos, debido a una posible situación de confinamiento y/o cuarentena preventiva)

En caso de confinamiento se cumplirá el horario establecido en Dirección para impartir la parte teórica de manera online, mientras que la parte práctica el alumnado la trabajará a través de Classroom.

Si el confinamiento se prolongase en el tiempo, dificultando la consecución normal del temario se reducirá el número de estándares (suprimiendo aquellos que conlleven reflexiones u opiniones, atendiendo a los Criterios básicos recogidos en el departamento).

Si los exámenes no fuesen presenciales se harán a través de Google Form, en el examen se combinarán preguntas tipo test, análisis de documentos, reflexiones y comparaciones.

En lo relativo al porcentaje de los instrumentos de calificación se establecerá un 70% para los exámenes y un 30% para las tareas individuales y los test evaluativos.

La relación de Criterios de evaluación a tener en cuenta en caso de confinamiento son los siguientes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIONES	COMPETENCIAS
a) BLOQUE 1. ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA	%	
1.1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	3	CAA /SIEE/ CEC/ CSC
1.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	1,14	
1.3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en economía y los modelos económicos.	3	
BLOQUE 2. LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA		



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

2.1. Analizar las características principales del proceso productivo.	4,105	CCL/ CMCT/ CD CAA/ CSC CEC/ SIEE
2.2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	4,105	
2.3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	1,14	
2.4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	2,92	
2.5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	2,92	
2.6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	2,92	
2.7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	2,92	
BLOQUE 3. EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS		
3.1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1,14	CCL/ CMTC CAA/ CSC
3.2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	6	
BLOQUE 4. LA MACROECONOMÍA		
4.1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	2,5	CMCT/ CSC/ CD/ CAA/ SIEE
4.2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	2,5	



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH

CURSO: 2020-2021

4.3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo	1,07	
4.4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	1,07	
BLOQUE 5. ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA		
5.1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.	2	CCL/ CMCT/ CSC/ CD/ SIEE/ CAA
5.2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	1,5	
5.3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	7,14	
5.4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	2	
5.5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	2	
BLOQUE 6. EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA		
6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	7,14	CMCT/ CD CAA/ CSC/ CEC SIEE/ CCL
6.2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	1,16	
6.3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	1,16	
BLOQUE 7. DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA		
7.1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las	2,32	CAA/ CSC/ SIEE



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH

CURSO: 2020-2021

<i>personas, el medioambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</i>		
<i>7.2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</i>	2,32	

Eliminados los estándares 1.3. y 1.5. del bloque 7, además del estándar 2.3. y 3.3. del bloque 4.

6.-COMPETENCIAS.

Las siete competencias clave de la LOMCE son:

- 1.º Comunicación lingüística.
- 2.º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3.º Competencia digital.
- 4.º Aprender a aprender.
- 5.º Competencias sociales y cívicas.
- 6.º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7.º Conciencia y expresiones culturales.

Dichas competencias clave son evaluadas a través de cada uno de los estándares de aprendizaje, tal y como queda reflejado en la tabla de los criterios de evaluación.

7.- MATERIALES DIDÁCTICOS.

Los alumnos/as trabajarán con presentaciones en Power Points, el libro de texto recomendado en la asignatura, así como con el material y actividades que se subieran a través de Google Classroom.

OTROS RECURSOS Y MATERIALES:

- Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Galería de imágenes, textos y mapas.
- Vídeos relacionados con los contenidos.
- Presentaciones en ppt.
- Prensa.
- Internet, etc.
- Mapas conceptuales.
- Gráficos.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

8.1. Criterios de calificación

En la materia de Economía se van a evaluar los siguientes Criterios de evaluación y Competencias Básicas. A cada Criterio de evaluación se le ha asignado un porcentaje del total de la nota final de la materia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIONES	COMPETENCIAS
BLOQUE 1. ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA	%	
<i>1.1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</i>	3	CAA /SIEE/ CEC/ CSC
<i>1.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</i>	1,14	
<i>1.3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en economía y los modelos económicos.</i>	3	
BLOQUE 2. LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA		
<i>2.1. Analizar las características principales del proceso productivo.</i>	4,105	CCL/ CMCT/ CD CAA/ CSC CEC/ SIEE
<i>2.2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</i>	4,105	
<i>2.3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.</i>	1,14	
<i>2.4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</i>	2,92	
<i>2.5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</i>	2,92	
<i>2.6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</i>	2,92	
<i>2.7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.</i>	2,92	



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

BLOQUE 3. EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS		
3.1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1,14	CCL/ CMTC CAA/ CSC
3.2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	6	
BLOQUE 4. LA MACROECONOMÍA		
4.1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	2,5	CMCT/ CSC/ CD/ CAA/ SIEE
4.2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	2,5	
4.3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo	1,07	
4.4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	1,07	
BLOQUE 5. ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA		
5.1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.	2	CCL/ CMCT/ CSC/ CD/ SIEE/ CAA
5.2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	1,5	
5.3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	7,14	
5.4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	2	



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH

CURSO: 2020-2021

5.5. <i>Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</i>	2	
BLOQUE 6. EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA		
6.1. <i>Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</i>	7,14	CMCT/ CD CAA/ CSC/ CEC SIEE/ CCL
6.2. <i>Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</i>	1,16	
6.3. <i>Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</i>	1,16	
BLOQUE 7. DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA		
7.1. <i>Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medioambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</i>	2,32	CAA/ CSC/ SIEE
7.2. <i>Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</i>	2,32	

Teniendo en cuenta que:

El criterio...se repite:	Veces
1.2	2
2.3	2
3.2	2
4.1	4
4.2	3
7.1	2
7.2	3



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

Tema	Criterios	Valor de los criterios (%)							Subtotal
Tema 1	1.1,1.2 y 1.3	3	1,14	3					7,14
Tema 2	1.2,2.1,2.2,2.3 y 7.2	1,14	4,105	4,105	1,14	2,32			12,81
Tema 3	2.3,2.4,2.5,2.6,2.7	1,14	2,92	2,92	2,92	2,92			12,82
Tema 4	3.1,3.2	1,14	6						7,14
Tema 5	3.2	6							6
Tema 6	4.1,4.2,4.3,4.4	2,5	2,5	1,07	1,07				7,14
Tema 7	4.1,7.1,7.2	2,5	2,32	2,32					7,14
Tema 8	4.1,4.2	2,5	2,5						5
Tema 9	7.2	2,32							2,32
Tema 10	4.1,4.2,4.4,5.1,5.2,5.4,5.5	2,5	2,5	1,07	2	1,5	2	2	13,57
Tema 11	5.3	7,14							7,14
Tema 12	6.1	7,14							7,14
Tema 13	6.2,6.3	1,16	1,16						2,32
Tema 14	7.1	2,32							2,32
									TOTAL= 100 %

Criterios	%
1.1	3
1.2	1,14
1.3	3
2.1	4,105
2.2	4,105
2.3	1,14
2.4	2,92
2.5	2,92
2.6	2,92
2.7	2,92
3.1	1,14
3.2	6
4.1	2,5
4.2	2,5
4.3	1,07
4.4	1,07
5.1	2
5.2	1,5
5.3	7,14
5.4	2



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

5.5	2
6.1	7,14
6.2	1,16
6.3	1,16
7.1	2,32
7.2	2,32

Para calcular la Nota de cada Evaluación Trimestral, Ordinaria y Extraordinaria, se emplearán los siguientes instrumentos:

- Las **Pruebas Evaluativas (80%)** se realizarán cada **dos o tres Unidades Didácticas**. Se valorarán no solo los conocimientos sino también la exposición clara, correcta y ordenada; así como la utilización de una terminología y vocabulario específicos de la materia. Incluirán cuestiones de desarrollo, identificación, deducción, vocabulario, síntesis, test y ejercicios prácticos. En cada una de ellas se establecerán los *-criterios de corrección-*.
- **Tarea Individual, Grupal y/o Colaborativa** en clase y en casa de cada alumno/a.
- **Realización de Test evaluativos de cada una de las Unidades Didácticas.**
- La tarea individual y los test evaluativos supondrán un 20% de la nota.
- En caso de que el alumno/a **no pudiera asistir a una Prueba Evaluativa de manera justificada**, se realizará otra en un día conveniente para ambas partes (profesor/a y alumno/a), pudiendo celebrarse en una hora en la que no se imparta la materia.
- Se establece el poder **-subir nota-** a materia completa y para aquellos alumnos/as que hayan superado la Evaluación Ordinaria de mayo.

8.2- Recuperación y Promoción

- La recuperación de **Evaluaciones suspensas** se hará a final de trimestre, a inicios del siguiente o en mayo. En la Evaluación Extraordinaria el alumno/a podrá recuperar **trimestres individuales o todo el curso.**

8.3 Asignaturas pendientes

El alumnado proveniente de 4º ESO no tiene pendiente esta asignatura ya que al cambiar de ciclo no tiene que recuperar ninguna asignatura.

9.- INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Indicadores enseñanza:

Se miden mediante los siguientes parámetros, una vez por trimestre, y en función de su resultado, se adoptan las medidas correctivas adecuadas.



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

.- **Programación impartida:** este indicador mide en porcentaje, el número de temas impartidos en el trimestre, entre el número de temas que se había previsto impartir en el mismo. Tiene que ser superior al 85%.

.- **Horas impartidas:** este indicador mide en porcentaje, el número de horas impartidas en el trimestre, entre el número de horas que se habían previsto durante el mismo. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Asistencia del alumnado:** este indicador también se expresa en porcentaje. Se calcula el número de faltas totales del grupo (justificadas o no), del alumnado que asiste regularmente a clase, y se divide entre el número de horas totales que se han impartido en el trimestre. La cantidad que se obtiene se detrae del 100%. Tiene que ser superior al 90%.

.- **Alumnado aprobado:** también se expresa en porcentaje. Es la división entre el número de alumnos aprobados en el grupo en cada trimestre, entre el número total de alumnos que componen el grupo y asisten regularmente a clase. Tiene que ser superior a 70%

Todos estos parámetros se valoraran al final de cada trimestre a través de una aplicación interna: www.ieseco.es/aplicacionalumno.

Indicadores de la práctica docente:

.- **Uso de las TIC en el aula:** este indicador mide el número de veces que se hace uso de las TICs en el aula, tanto por parte del alumnado, como por el profesorado. Es un buen indicador para alcanzar una de las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje (la utilización de aplicaciones informáticas y nuevas tecnologías en el aula).

.- **Actividades motivadoras:** este indicador mide el número de veces que se realizan actividades distintas a las habituales de enseñanza- aprendizaje, (tales como dinámicas de grupo, debates, trabajos de investigación, kahoot, etc), que hacen que el desarrollo de la materia se haga distinto y motivador para el alumnado.

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Considerar lo establecido en el Plan de Centro 2.3.6. Atención a la diversidad y 2.3.7. Alumnos/as con materias pendientes.

Actividades adaptadas a las necesidades del alumnado. Debe existir una previsión de esa adaptación. Cada profesor debe recoger en la programación de su materia las actividades concretas, reflejarlas y registrarlas.

11.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LA PROGRAMACIÓN (Indicadores de logro sobre procesos de aprendizaje).

1.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y PROGRAMACIÓN:

La evaluación inicial servirá como punto de partida para la adaptación de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado en sus diferentes niveles de concreción curricular. En las sucesivas evaluaciones se realizará el seguimiento y reajuste de las mismas y del alumnado.

1.2. REUNIONES DE EQUIPO DOCENTE: DETECCIÓN Y COMUNICACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

En las reuniones de equipo docente se comunicarán y determinarán las medidas de atención a la diversidad a llevar a cabo con el grupo o con alumnos concretos. Así mismo, cuando se detecte casos nuevos se solicitará la evaluación pedagógica a la orientadora.

1.3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS.

El seguimiento y evaluación de las medidas de atención a la diversidad será continua, procediendo a la modificación de las mismas cuando se detecten cambios en las necesidades del alumnado.

BACHILL.	CURRICUL. Y PROGRAMAS	CONCRECIÓN CURRICULAR	<i>En función de los resultados de la evaluación inicial a comienzo de curso y de lo establecido en las programaciones didácticas, se procederá a la concreción en la programación de aula para cada grupo de alumnos. Esta medida requiere de seguimiento periódico teniendo en cuenta los resultados de cada evaluación y reajuste si fuera necesario.</i>
		PROGRAMAS REFUERZO	<i>Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos: A aquellos alumnos-as que tengan la materia pendiente del curso anterior se les realizará a lo largo del curso un seguimiento a dichos alumnos-as. Si a final de curso el alumno no obtiene evaluación positiva, podrá presentarse a la prueba extraordinaria. A tales efectos, el profesor/a responsable del programa elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación.</i>
			<i>Programas específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso: Para los alumnos que no promocionen de curso se elaborará un plan específico personalizado, cuya finalidad será superar las dificultades detectadas en el curso anterior.</i>
		PROGRAMAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR	<i>Adaptaciones curriculares no significativas: Para aquellos alumnos que presenten necesidades educativas especiales, dificultades graves de aprendizaje, necesidades de compensación educativa y su desfase curricular con respecto al grupo de edad sea poco importante, se adaptará la metodología y los contenidos sin modificar los objetivos de la etapa ni los criterios de evaluación. La adaptación será llevada elaborada y aplicada por el profesor que le da clase. Dicha adaptación consistirá en actividades de refuerzo que complementen los contenidos desarrollados en el aula.</i>
<i>Adaptaciones curriculares para el alumnado de altas capacidades intelectuales: Para aquellos alumnos que presenten altas capacidades intelectuales se establecerá una propuesta curricular con la ampliación y enriquecimiento de los contenidos y las actividades específicas de profundización. La elaboración y aplicación será responsabilidad del profesor/a de la materia.</i>			

12.- NORMATIVA

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre DE 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.



MATERIA: Economía

NIVEL: 1º BACH CURSO: 2020-2021

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

INSTRUCCIÓN 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.

INSTRUCCIONES de 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por la crisis sanitaria del COVID-19.